

**Travail de fin d'études / Projet de fin d'études : Architecture scolaire et Autisme  
: Étude de l'adaptation des structures scolaires existantes en réponse aux  
besoins des enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme.**

**Auteur :** Daumalle, Mélanie

**Promoteur(s) :** Elsen, Catherine

**Faculté :** Faculté des Sciences appliquées

**Diplôme :** Master en ingénieur civil architecte, à finalité spécialisée en ingénierie architecturale et urbaine

**Année académique :** 2025-2026

**URI/URL :** <http://hdl.handle.net/2268.2/26086>

---

*Avertissement à l'attention des usagers :*

*Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.*

*Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.*

---

# Architecture scolaire et Autisme : Étude de l'adaptation des structures scolaires existantes en réponse aux besoins des enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme.

Auteure : Mélanie Daumalle  
Promotrice : Catherine Elsen

Travail de fin d'études présenté en vue de l'obtention du grade de Master  
Ingénieur Civil Architecte  
Année académique 2025-2026

## Résumé

Face au nombre croissant d'enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) scolarisés en enseignement spécialisé, la question de l'adaptation des environnements scolaires existants constitue un enjeu architectural et pédagogique majeur. Si la littérature scientifique propose de nombreuses recommandations architecturales en la matière, celles-ci ne font l'objet que de rares hiérarchisations claires en termes d'importance, laissant architectes et porteurs de projets sans repère pour arbitrer leurs choix en contexte de réhabilitation.

Cette étude poursuit un double objectif : établir, à partir de l'expertise de professionnels de terrain, un classement de 16 recommandations architecturales issues de la littérature, puis confronter ce classement à la réalité de deux établissements scolaires spécialisés belges, la Colline de l'Éveil à Liège et l'école Saint-Joseph à Geer. Pour ce faire, une méthode combinant le « *Diamond Ranking* » et des entretiens semi-directifs a été menée auprès de 11 professionnels (enseignants, éducateurs et logopède) issus de ces deux établissements.

Les résultats révèlent que les critères les plus prioritaires sont ceux entretenant le lien le plus direct avec les caractéristiques cognitives et sensorielles du TSA, notamment le séquençage spatial, la prévisibilité et la compréhension de l'environnement, et les espaces de régulation sensorielle. Les critères impliquant des modifications structurelles importantes tendent quant à eux à être relégués en bas du classement. La confrontation de ces résultats aux pratiques observées sur le terrain montre une cohérence notable entre les priorités expertes et les aménagements effectivement mis en place.

Ce travail propose ainsi un outil de hiérarchisation destiné à soutenir les décisions architecturales dans le cadre de projets de réhabilitation d'établissements scolaires accueillant des enfants avec TSA.