

**Travail de fin d'études / Projet de fin d'études : Architecture scolaire et Autisme
: Étude de l'adaptation des structures scolaires existantes en réponse aux
besoins des enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme.**

Auteur : Daumalle, Mélanie

Promoteur(s) : Elsen, Catherine

Faculté : Faculté des Sciences appliquées

Diplôme : Master en ingénieur civil architecte, à finalité spécialisée en ingénierie architecturale et urbaine

Année académique : 2025-2026

URI/URL : <http://hdl.handle.net/2268.2/26086>

Avertissement à l'attention des usagers :

Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.

Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.

GRILLE D'OBSERVATION VISITE

Informations générales

Nom de l'établissement :	La Colline de l'Eveil
Type d'enseignement (T1, T2 ...)	T3
Année de construction / d'installation	1890
Rénovations récentes	- Réfectoire (fenêtre, aménagement ...) - Toilettes du RDC - Fermetures sécurisées - La cour - La salle Snoezelen
Nombre de classe	10
Nombre d'enfant/classe	7
Date de la visite	31/03/2026

ACOUSTIQUE / RÉDUCTION DE LA SURCHARGE AUDITIVE

Revêtements / Mobiliers absorbants (plafond, murs, sol)	- Aucun dispositif spécifique n'a été mis en place, ni dans les classes ni dans les autres espaces.
Isolation entre espaces bruyant VS calme	- Non, pas d'isolation physique supplémentaire. - Les salles de classe donnent sur la cour. - La salle Snoezelen est séparée de la salle de psychomotricité par le couloir. - Le réfectoire, plutôt bruyant, est situé à distance des classes. ➔ L'isolation acoustique repose davantage sur le positionnement des fonctions que sur des dispositifs matériels.
Bruits parasites (couloir, cour, HVAC, circulation)	- Aucun bruit parasite remarqué lors de la visite (les enfants n'étaient pas présents). - Question posée à l'accompagnatrice : elle n'a pas reçu de retours négatifs à ce sujet.
Adaptations dans l'existant - Panneaux ajoutés ? - Rideaux lourds ? - Patins/Balles sous les chaises ?	- Des tapis ont été ajoutés. - Les rideaux ont été retirés (non conformes aux normes), bien qu'ils servaient à réguler l'éclairage naturel. - Des balles de tennis sont placées sous les chaises dans certaines classes à l'étage, notamment celles avec un sol en carrelage.
Lieux majeurs de problème + Stratégies développées	- Une classe du rez-de-chaussée est signalée comme particulièrement sensible au bruit : le sol en carrelage et la grande hauteur sous plafond (identique dans toutes les salles du RDC) accentuent cette perception. - Des tapis avaient été installés mais ont dû être retirés car jugés dangereux pour les enfants. - Mise à disposition permanente de casques anti-bruit.
Autres observations	- Les salles de classe du RDC ont un sol en carrelage, sauf la salle maternelle qui est en lino. - Au R+1, un parquet bois est présent dans l'ensemble de l'étage, sauf dans deux pièces : la salle de psychomotricité (recouverte de tapis de gym) et une salle de classe. - Des casques anti-bruit sont disponibles dans la grande majorité des salles de classe.



Classe avec les problèmes acoustiques



Casque anti-bruit



Balles de tennis sous les chaises

ÉCLAIRAGE NATUREL

Taille et hauteur des fenêtres	- Grandes fenêtres dans l'ensemble des classes et des couloirs. - Allège suffisamment haute pour garantir la sécurité des enfants, complétée par une allège vitrée renforçant la protection et empêchant l'ouverture des fenêtres par les élèves.
Risque / Problème d'éblouissement	Aucun problème d'éblouissement n'a été signalé.
Présence de protection solaire extérieures ? Intérieures ?	- Peu ou pas de protections solaires intérieures. - Aucune protection solaire extérieure. - Dans certaines classes, des tentures sont présentes mais doivent être retirées car elles ne respectent pas les normes d'hygiène. - Dans d'autres classes, des stores verticaux sont installés, à condition que les fils reliant les lames soient coupés pour des raisons de sécurité.
Adaptations dans l'existant - Films opaques ? - Lampes d'appoint ? - Rideaux bricolés ?	- Mise en place de protections intérieures. - Éclairage naturel jugé suffisant ; sinon, l'éclairage artificiel est utilisé.
Lieux majeurs de problème + Stratégies développées	/
Autres observations	- Au rez-de-chaussée, des grilles ont été installées derrière les fenêtres ; la raison n'est pas connue. - Dans certaines classes à l'étage, des grilles sont également présentes. - Les fenêtres ne disposent pas de systèmes d'ouverture sécurisés ; dans certaines classes jugées « problématiques », les poignées ont été retirées.

Baies sans poignées, à l'étage. Présence d'une « demie » grille en second plan/



Exemple du gabarit des ouvertures



Grilles présentes derrière certaines fenêtres

SÉQUENÇAGE SPATIAL / ORGANISATION SPATIAL

Zones différenciées (travail, calme, jeu)	- Séquençage spatial clairement visible dans les salles de classe, conformément à la méthode TEACCH. - Le réfectoire présente également différentes zones (calme, cuisine...).
Compartimentage des espaces	- D'autres formes de compartimentations sont visibles dans l'établissement, notamment dans les espaces de circulation : ◊ Le réfectoire est séparé du hall des escaliers par une barrière. ◊ Le hall des escaliers est lui-même séparé du couloir du RDC par une autre barrière. ◊ Le même schéma est observable à l'étage. - Dans le couloir, des coins « stagiaires logo » ont été aménagés, structurant davantage l'espace.
Zonage sensoriel ? Espace d'activités/distraction loin des espaces de concentration ?	La salle de psychomotricité se situe en face de la salle Snoezelen et à proximité des salles de classe. ➔ Aucun problème n'a été signalé concernant cette proximité.
Adaptations dans l'existant - Cloisons mobiles ? - Marquages au sol / différence de revêtement ? - Organisation du mobilier comme "mur" ?	- Le séquençage des classes est principalement réalisé à l'aide de meubles bas, plutôt que de cloisons mobiles. - Ces meubles sont majoritairement fixés au sol ou au mur lorsqu'un mur est proche. - Aucun marquage au sol observé. - Dans le couloir, ce sont des barrières en bois qui structurent l'espace.
Lieux majeurs de problème + Stratégies développées	/
Autres observations	Mobilier majoritairement issu de récupération.



Barrière en bois dans le couloir du RDC



Coin « stagiaires logo » dans le couloir du RDC



Exemple de séquençage en classe

AMBIANCE NON AGRESSIVE & ACCUEILLANTE

Couleurs (vives / neutres / contrastées)	- Couleurs neutres dans l'ensemble des salles de classe. - Dans les zones collectives (couloirs, réfectoire, toilettes...), les couleurs sont plus vives.
Surcharge visuelle ?	- Peu d'affichages dans les zones de circulation et dans les salles de classe. - Une surcharge visuelle peut néanmoins apparaître en raison des couleurs vives utilisées dans certains espaces.
Matériaux lisses ou rugueux ?	- La peinture appliquée est principalement lisse, avec un rendu mat. - Aucun mur ne présente de finition rugueuse.
Accumulation d'affichages ?	Non : très peu d'affichages dans l'école de manière générale.
Adaptations dans l'existant - Panneaux neutralisés ? - Réduction d'affichage ? - Choix de mobilier spécifique ?	- Dans les salles de classe, le mobilier, souvent de récupération, contribue à structurer l'espace et à créer une ambiance accueillante. - Présence de tapis, coussins, poufs/fauteuils dans certaines classes, renforçant une atmosphère non agressive et chaleureuse.
Lieux majeurs de problème + Stratégies développées	Problèmes rencontrés concernant la qualité des peintures appliquées : écaillage visible après moins d'un an. ➔ Aucune stratégie mise en place pour l'instant ; un renouvellement de la peinture est attendu.
Autres observations	/



Exemple d'ambiance d'une classe



Ambiance du réfectoire



Couleurs du couloir R+1



Couleurs du couloir RDC

SURFACE PLUS GRANDE

Surface des locaux + ressenti	• Surface des classes estimée en moyenne entre 70 et 80 m². • Aucune remarque, lors des entretiens, indiquant que les classes seraient trop petites.
Adaptations dans l'existant - Annexe supplémentaire - Suppression d'une paroi pour agrandissement ?	• Pas d'annexe supplémentaire créée pour les classes ou d'autres fonctions. • Aucun travaux réalisés dans l'objectif d'agrandir un local (pas de suppression de paroi, pas d'extension).
Lieux majeurs de problème + Stratégies développées	/
Autres observations	Le bâtiment étant une ancienne école, les salles de classe présentent des proportions relativement similaires et globalement généreuses.

ESPACES FLEXIBLES & ADAPTABLES

Adaptations dans l'existant	/
Lieux majeurs de problème + Stratégies développées	Aucun problème évoqué.
Autres observations	La disposition initiale du bâtiment, étant une ancienne école, ne nécessitait pas d'adaptations majeures pour ce critère. Les locaux étaient déjà configurés de manière suffisamment flexible pour accueillir des classes et des activités destinées aux enfants. Exemples : - Le Snoezelen est installé dans une ancienne salle de classe : le local initial était suffisamment « flexible » pour accueillir cette fonction. - Même constat pour la salle de psychomotricité, également aménagée dans une ancienne classe.

ESPACES DE RÉGULATION SENSORIELLE

Présence d'une salle snoezelen	OUI
Présence d'une salle de motricité / sport / psychomotricité	OUI - 1 salle de psychomotricité (uniquement utilisée par la psychomotricienne) - 1 salle de sport partagée avec l'école ordinaire voisine
Jardin sensoriel ?	NON
Moment où ces espaces sont utilisés	Utilisation selon un planning défini pour chaque élève.
Adaptations dans l'existant - Coin improvisé ? - Salle détournée de sa fonction initiale ?	• Des coins calmes / mini-Snoezelen sont aménagés dans certaines classes. • La salle Snoezelen est installée dans une ancienne salle de classe et a été rénovée en 2017. • Présence d'un SAS de décompression, aménagé dans un petit local dédié. ◊ Le SAS comprend notamment un punching-ball et des tapis en mousse sur les murs.
Lieux majeurs de problème + Stratégies développées	• Problème majeur : odeurs persistantes à proximité du SAS de décompression. ◊ Le SAS est situé juste à côté des toilettes de l'étage, dans le même espace tampon. ◊ Des odeurs sont ressenties en permanence et gênent l'usage du SAS. ➔ Aucune stratégie développée à ce jour.
Autres observations	/

SAS de décompression



Espace Snoezelen dans une classe



Salle de psychomotricité



Zones de la salle Snoezelen

ESPACES DE TRANSITION

SAS ?	Pas de SAS entre les couloirs et les salles de classe.
Vestiaires avant les zones d'enseignements ?	- Les vestiaires se situent dans le couloir. - Aucun local dédié avant l'entrée en classe.
Adaptations dans l'existant	L'adaptation se fait principalement via le parcours emprunté pour entrer en classe : Réfectoire → Couloir → Attente dans le couloir (sur chaises ou non) → Entrée en classe.
Lieux majeurs de problème + Stratégies développées	Aucun problème évoqué pour ce critère.
Autres observations	/



Bancs et rangements utilisés comme zone de transition

SÉCURITÉ PHYSIQUE

Mobiliers / Matériaux adaptés ?	Le mobilier est, pour une grande partie, fixé au sol ou aux murs.
Adaptations dans l'existant	L'adaptation se fait au cas par cas, dans les classes comme dans les espaces communs, en fonction des risques identifiés chez les enfants. Exemples : ◇ Dans le réfectoire, certains meubles ont dû être fixés au mur. ◇ Certaines décorations ont dû être retirées. ◇ Des tapis sont ajoutés dans certains espaces pour sécuriser ou adoucir l'environnement.
Lieux majeurs de problème + Stratégies développées	/
Autres observations	Présence d'une dalle amortissante sous les modules de jeux dans la cour de récréation.



Exemple de fixations
de meuble entre eux
et aux murs



Dalles amortissantes
dans la cour

SURVEILLANCE & CONTRÔLE

Lignes de vue dégagées ? / Angles morts ?	• Lignes de vue dégagées. • Aucun coin difficile à surveiller.
Contrôle discret possible ?	Oui. • Surveillance possible depuis le réfectoire vers la cour, et inversement. • Dans les classes, l'aménagement avec mobilier bas permet une surveillance constante.
Accès extérieurs contrôlés ?	• Les accès extérieurs sont contrôlés. • Les fenêtres des classes s'ouvrent en hauteur, avec des grilles en second plan pour renforcer la sécurité. • Les portes menant à l'extérieur depuis le réfectoire sont contrôlées par un système de clé. • La porte des toilettes, celle du hall d'entrée vers le réfectoire, ainsi que la porte communiquant avec l'école ordinaire sont toutes sécurisées par un loquet en hauteur, accessible des deux côtés, permettant uniquement aux adultes d'ouvrir. • La porte d'entrée principale est sécurisée via un interphone pour toutes les entrées dans l'école.
Adaptations dans l'existant	Mise en place de fermetures contrôlables, mécaniques ou via interphone.
Lieux majeurs de problème + Stratégies développées	• Porte d'évacuation incendie à l'étage : ◊ Aucun système de contrôle n'est installé, ce qui constitue un véritable problème pour l'établissement. ◊ Stratégie actuelle : un meuble facilement déplaçable est placé devant la porte pour la cacher de la vue des enfants. • Local de la logopède (à l'étage) : ◊ Dispose d'un escalier menant directement à l'école ordinaire au RDC, ce qui pose un risque de circulation non contrôlée.
Autres observations	Présence de problèmes d'enfants fugueurs.



Exemples de loquets en hauteur pour les portes

PRÉVISIBILITÉ & COMPREHENSION

Signalétique visuelle ?/ Couleurs pour différencier espaces ?	- Une signalétique par pictogrammes est utilisée devant les différents locaux pour aider les enfants à comprendre la fonction de chaque pièce. - Dans le réfectoire, les casiers où les enfants déposent leur mallette le matin sont différenciés par un code couleur selon leur classe.
Minimum de détails	Peu d'affichages superflus.
Planning affiché ?	Dans chaque classe, l'emploi du temps visuel est affiché de manière à être la première chose visible en entrant.
Adaptations dans l'existant	L'adaptation repose principalement sur différents affichages réalisés par le personnel éducatif.
Lieux majeurs de problème + Stratégies développées	/
Autres observations	/



Emploi du temps visuel présent dans l'une des classes



Rangements de couleurs correspondantes aux couleurs des classes

EXTÉRIEUR & ACCÈS

Accès direct sécurisé	Tous les accès menant à l'extérieur sont sécurisés.
Petite zone intermédiaire avant cour principale	NON
Espaces verts ?	NON
Surveillance et contrôle de la cour ?	Surveillance permanente par plusieurs adultes : ◇ 5 pour les grands, ◇ 1 pour les maternelles.
Déroulement des récréation	- Tous les enfants sont ensemble. - Une petite zone permet d'accueillir les maternelles lorsque les plus grands se montrent trop violents avec eux.
Jardin sensoriel ?	NON
Adaptations dans l'existant - Zones particulières ?	• Travaux de rénovation ayant permis l'installation de modules de jeux sécurisés. • Un SAS de décompression extérieur est disponible. • Les travaux des toilettes ont permis d'ajouter une ouverture donnant directement sur la cour. • La petite zone dédiée aux maternelles a été improvisée, faute d'autre espace disponible.
Lieux majeurs de problème + Stratégies développées	Problème majeur : le SAS de décompression extérieur. ◇ Le punching-ball est accroché au centre du SAS. ◇ Les parois étant en métal, le choc entre les deux éléments génère un bruit trop important, rendant l'usage du SAS difficile. → Aucune stratégie développée pour l'instant.
Autres observations	Une petite zone équipée d'une table permet de réaliser des activités manuelles en extérieur.



Cour de récréation



Accès vers les toilettes (bâtiment rouge), accès transports scolaires (grilles)



Espace dédié aux plus petits



SAS de décompression extérieur

LIEUX D'ASSISTANCES

Cuisine à disposition ? Proche des classe ? Zone dans la classe ?	• Un espace cuisine est disponible dans le réfectoire au rez-de-chaussée. • Une petite salle servant de cuisine pédagogique et de salle d'activités manuelles est mise à disposition de la classe maternelle.
Toilettes à proximité des classes ?	• Des toilettes sont disponibles au RDC, situées au niveau du hall d'entrée. • Une zone de change avec douche est intégrée aux toilettes du RDC. • À l'étage, une toilette unique est disponible, située à côté du SAS de décompression.
Adaptations dans l'existant - Zones particulières ?	• Les toilettes du RDC étant éloignées des salles de classe, cela pose un problème d'autonomie, particulièrement pour la classe maternelle. ➔ Une solution de « petits pots » dans le couloir a été mise en place pour l'apprentissage des plus petits. • Aucune autre adaptation notable, hormis l'intervention d'un éducateur ou de la puéricultrice lorsque nécessaire.
Lieux majeurs de problème + Stratégies développées	• Problème principal : manque d'autonomie des enfants pour accéder aux toilettes. ◊ Pour les plus petits : utilisation des petits pots dans le couloir. ◊ Pour les plus grands : accompagnement par un adulte ou supervision à distance.
Autres observations	/



Toilettes de l'école du RDC



WC de l'étage



Cuisine commune dans le réfectoire



Cuisine pédagogique de la classe maternelle

TECHNOLOGIES

Présence d'une salle/espace prévue ?	• Pas de salle informatique dédiée. • Présence de coins numériques dans certaines classes.
Usage quotidien de la technologie ? Ordi / Projecteur ?	• Tableau interactif dans chaque classe (pas de projecteur, uniquement le TBI¹). • Tablettes de communication. • Ordinateur disponible, mais pas utilisé quotidiennement.
Adaptations dans l'existant - Zones particulières ?	• Pas de salle spécifique pour l'informatique. • Présence de zones numériques dans les classes, utilisées pour des activités pédagogiques ou comme renforçateurs.
Problèmes majeurs + Stratégies développées	Aucun problème évoqué.
Autres observations	/



Exemple de coin numérique présent dans certaine salle

¹ TBI : Tableau blanc interactif

GRILLE D'OBSERVATION VISITE

Informations générales

Nom de l'établissement :	Ecole spécialisée Saint-Joseph
Type d'enseignement (T1, T2 ...)	T1, T2, T3, T8
Année de construction / d'installation	1970-1990
Rénovations récentes	Rénovation des classes TEACCH A venir : - Rénovation des toilettes du RDC Ajout d'une annexe administrative
Nombre de classe	8
Nombre d'enfant/classe	9-10
Date de la visite	10/04/2026

ACOUSTIQUE / RÉDUCTION DE LA SURCHARGE AUDITIVE

Revêtements / Mobiliers absorbants (plafond, murs, sol)	Aucun dispositif spécifique n'a été mis en place, que ce soit dans les classes ou dans les autres espaces.
Isolation entre espaces bruyant VS calme	• Pas d'isolation physique supplémentaire. • Les salles de classe donnent sur la cour. • La salle Snoezelen est située à l'étage, sans fenêtre donnant sur une classe ; elle est « isolée » mais reste attenante à une salle de classe. • La salle de gym, au RDC, est séparée des classes par un couloir. • La salle de repos des maternelles est située à l'écart, au RDC.
Bruits parasites (couloir, cour, HVAC, circulation)	• Aucun bruit parasite remarqué lors de la visite (enfants absents). • En revanche, les couloirs et la cage d'escalier sont décrits comme particulièrement <i>bruyants</i>, dans le sens <i>résonnants</i>.
Adaptations dans l'existant - Panneaux ajoutés ? - Rideaux lourds ? - Patins/Balles sous les chaises ?	• Des casques anti-bruit sont disponibles dans les salles de classe. • Aucune autre adaptation relevée : mis à part la résonance dans les espaces de circulation, aucun autre problème acoustique majeur n'a été signalé.
Lieux majeurs de problème + Stratégies développées	• Les espaces de circulation (couloirs, cage d'escalier) constituent les principaux lieux problématiques. • Aucune stratégie spécifique n'a été mise en place.
Autres observations	• Les salles de classe du RDC ont un sol en carrelage. • Les couloirs du RDC et l'ensemble de l'étage sont en lino.



Casque mis à disposition des enfants

ÉCLAIRAGE NATUREL

Taille et hauteur des fenêtres	- Baies plus grandes au rez-de-chaussée qu'à l'étage. - Fenêtres hautes à l'étage. - Au RDC, l'allège est suffisamment haute pour garantir la sécurité des enfants, complétée par une allège vitrée. - Toutefois, la présence d'une estrade devant la fenêtre permet aux enfants d'atteindre l'ouverture. → Des fermetures à clé ont été installées pour sécuriser les fenêtres.
Risque / Problème d'éblouissement	Quelques problèmes d'éblouissement ont été signalés dans les classes TEACCH situées au RDC.
Présence de protection solaire extérieures ? Intérieures ?	- Pas de protections solaires intérieures dans la classe TEACCH primaire. - Présence de tentures dans la classe TEACCH maternelle. - Aucune protection solaire extérieure.
Adaptations dans l'existant - Films opaques ? - Lampes d'appoint ? - Rideaux bricolés ?	- Mise en place de protections intérieures. - Éclairage naturel jugé suffisant ; sinon, l'éclairage artificiel est utilisé.
Lieux majeurs de problème + Stratégies développées	/
Autres observations	



Exemples des gabarits des ouvertures présentes dans les classes



SÉQUENÇAGE SPATIAL / ORGANISATION SPATIAL

Zones différenciées (travail, calme, jeu)	- Séquençage spatial visible dans les salles de classe, conformément à la méthode TEACCH. - La cour de récréation est également compartimentée : ◇ une zone "kart", ◇ une zone calme (sous le préau), ◇ une zone balle, ◇ une petite zone dédiée aux élèves TSA.
Compartimentage des espaces	Pas d'autres formes de compartimentations observées.
Zonage sensoriel ? Espace d'activités/distraction loin des espaces de concentration ?	La salle de psychomotricité est située à l'étage, isolée de la cour (source majeure de bruit), mais attenante à une classe T3. → Quelques problèmes ont été évoqués à ce sujet lors des entretiens individuels.
Adaptations dans l'existant - Cloisons mobiles ? - Marquages au sol / différence de revêtement ?	- Le séquençage des classes est principalement réalisé à l'aide de meubles bas et de quelques meubles hauts. - Les meubles sont majoritairement fixés aux murs lorsqu'un mur est proche. - Aucun marquage au sol observé. - Une tentative de marquage au sol dans l'une des classes TEACCH n'a pas fonctionné.
Lieux majeurs de problème + Stratégies développées	/
Autres observations	Mobilier majoritairement issu de récupération.



Exemple de séquençage de la classe TEACCH maternelle

AMBIANCE NON AGRESSIVE & ACCUEILLANTE

Couleurs (vives / neutres / contrastées)	• Couleurs neutres dans la classe primaire TEACCH. • Couleurs jugées plus « flash » dans la classe TEACCH maternelle, mais sans gêne apparente pour les enfants selon l'accompagnatrice. • Dans les zones collectives (couloirs, réfectoire, toilettes...) et dans les classes de l'étage (non destinées aux élèves TSA), les couleurs sont plus vives : jaune vif, rouge vif, vert, etc.
Surcharge visuelle ?	• Peu d'affichages dans les zones de circulation et dans les salles de classe. • Une surcharge visuelle peut néanmoins apparaître en raison des couleurs vives présentes dans certains espaces.
Matériaux lisses ou rugueux ?	• Peinture principalement lisse, avec un rendu mat. • Aucun mur ne présente de finition rugueuse.
Accumulation d'affichages ?	Non : très peu d'affichages dans l'ensemble de l'école.
Adaptations dans l'existant • Panneaux neutralisés ? • Réduction d'affichage ? • Choix de mobilier spécifique ?	• Dans les salles de classe, le mobilier — souvent de récupération — contribue à structurer l'espace et à créer une ambiance accueillante. • Présence de tapis, coussins, poufs/fauteuils, renforçant une atmosphère non agressive et chaleureuse.
Lieux majeurs de problème + Stratégies développées	/
Autres observations	/



Exemple d'ambiance dans la classe TEACCH primaire



Couleurs du couloir du R+1



Couleurs du couloir du RDC



Ambiance dans la classe TEACCH maternelle

SURFACE PLUS GRANDE

Surface des locaux + ressenti	• Surface des classes estimée en moyenne entre 50 et 60 m². • Aucune remarque, lors des entretiens, indiquant que les classes seraient trop petites.
Adaptations dans l'existant - Annexe supplémentaire - Suppression d'une paroi pour agrandissement ?	• Pas d'annexe supplémentaire pour les classes ou autres fonctions. • Un projet d'annexe existe, mais uniquement pour les bureaux administratifs, avec la volonté d'y intégrer des toilettes supplémentaires pour les enfants. • Aucun travaux réalisés dans l'objectif d'agrandir un local (pas de suppression de paroi, pas d'extension). • Deux classes ne sont actuellement pas utilisées.
Lieux majeurs de problème + Stratégies développées	/
Autres observations	/

ESPACES FLEXIBLES & ADAPTABLES

Adaptations dans l'existant	/
Lieux majeurs de problème + Stratégies développées	Aucun problème évoqué.
Autres observations	• La disposition initiale du bâtiment ne nécessitait pas d'adaptations majeures pour ce critère. • Les locaux étaient déjà configurés de manière suffisamment flexibles pour accueillir des classes et diverses activités destinées aux enfants. <u>Exemple :</u> Le Snoezelen est installé dans un local dédié : l'espace initial était suffisamment « flexible » pour permettre l'installation de cette fonction sans travaux particuliers.

ESPACES DE RÉGULATION SENSORIELLE

Présence d'une salle snoezelen	OUI
Présence d'une salle de motricité / sport / psychomotricité	OUI 1 salle de sport
Jardin sensoriel ?	NON. Un jardin sensoriel existait auparavant, mais son entretien était trop exigeant pour le personnel. → Il est devenu dangereux pour les enfants et a donc été retiré définitivement.
Moment où ces espaces sont utilisés	Utilisation selon un planning défini pour chaque élève.
Adaptations dans l'existant - Coin improvisé ? - Salle détournée de sa fonction initiale ?	- Des coins calmes / mini-Snoezelen sont aménagés dans : - les classes TEACCH primaire (coin doux, mini-Snoezelen), - la classe TEACCH maternelle (coin calme).
Lieux majeurs de problème + Stratégies développées	Un problème relevé lors d'un entretien concerne le positionnement de la salle Snoezelen, située à côté d'une salle de classe parfois bruyante. → Aucun aménagement ou stratégie spécifique n'a été mis en place.
Autres observations	/



Coin calme dans la classe TEACCH primaire



Coin calme dans la classe TEACCH maternelle



Salle Snoezelen



Salle de gym

ESPACES DE TRANSITION

SAS ?	Pas de SAS entre les couloirs et les salles de classe.
Vestiaires avant les zones d'enseignements ?	• Les vestiaires se situent dans le couloir. • Aucun local dédié avant l'entrée en classe.
Adaptations dans l'existant	• L'adaptation repose sur le parcours structuré emprunté pour entrer en classe : Cour, première sonnerie → Cour 2^{ème} sonnerie plus calmer → Hall d'entrée → Couloir → Attente dans le couloir (sur chaises ou pas) → Rentrée en classe
Lieux majeurs de problème + Stratégies développées	Aucun problème évoqué pour ce critère.
Autres observations	/



Zone de transition dans le couloir

SÉCURITÉ PHYSIQUE

Mobiliers / Matériaux adaptés ?	Le mobilier est, pour une grande partie, fixé aux murs.
Adaptations dans l'existant	• Les adaptations se font au cas par cas, dans les classes comme dans les espaces communs, en fonction des risques identifiés chez les enfants. • Des tapis sont ajoutés dans certains espaces pour sécuriser ou adoucir l'environnement.
Lieux majeurs de problème + Stratégies développées	/
Autres observations	/

SURVEILLANCE & CONTRÔLE

Lignes de vue dégagées ? / Angles morts ?	• Lignes de vue dégagées. • La salle des professeurs dispose d'une vue directe sur la cour de récréation et d'un accès immédiat au couloir du rez-de-chaussée. • Le hall d'entrée est surveillable depuis les bureaux administratifs.
Contrôle discret possible ?	Oui. • Surveillance possible depuis la salle des professeurs vers la cour. • Dans les classes, l'aménagement avec mobilier bas permet une surveillance constante.
Accès extérieurs contrôlés ?	• Les accès extérieurs sont contrôlés. • Les fenêtres des classes s'ouvrent en hauteur. • Les portes menant à l'extérieur depuis le hall d'entrée ou le couloir du RDC sont équipées d'un digicode.
Adaptations dans l'existant	• Mise en place de fermetures contrôlables (digicode). • Positionnement stratégique de la salle des professeurs en zone centrale de l'école, facilitant la surveillance.
Lieux majeurs de problème + Stratégies développées	
Autres observations	Présence de problèmes d'enfants fugueurs.



Fenêtre de la salle des professeurs donnant directement sur la cour de récréation



Salle des professeurs au RDC



Système de fermeture des portes à codes

PRÉVISIBILITÉ & COMPREHENSION

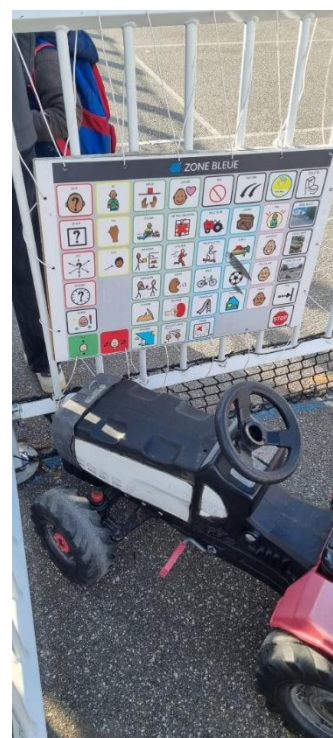
Signalétique visuelle ?/ Couleurs pour différencier espaces ?	• Une signalétique par pictogrammes est utilisée devant les différents locaux pour aider les enfants à comprendre la fonction de chaque pièce. • Un cheminement au sol, matérialisé par du scotch de couleur, guide les enfants jusqu'à leur classe : ➢ une couleur pour le RDC, ➢ une couleur pour l'étage. • Un code couleur par classe est utilisé : les enfants se rangent dans la cour selon la couleur de leur classe, puis se dirigent vers leur local.
Minimum de détails	Peu d'affichages superflus.
Planning affiché ?	Dans chaque classe, l'emploi du temps visuel est affiché de manière à être la première chose visible en entrant.
Adaptations dans l'existant	Les adaptations reposent principalement sur différents affichages réalisés par le personnel éducatif.
Lieux majeurs de problème + Stratégies développées	/
Autres observations	/



Ligne de couleur au sol guidant les élèves jusqu' dans les classes (RDC – orange ; R+1 – jaune)



Ligne de couleur au sol du R+1, guidant les élèves jusqu' dans les classes



Exemple d'un tableau de langage alternatif présent dans la cour



Emploi du temps visuel



Ligne de couleur au sol du RDC, guidant les élèves jusque dans les classes



*Code couleur servant de repère aux enfants pour se ranger dans la cour avant de monter en classe
(1 couleur = 1 classe)*

EXTÉRIEUR & ACCÈS

Accès direct sécurisé	Tous les accès menant à l'extérieur sont sécurisés.
Petite zone intermédiaire avant cour principale	NON
Espaces verts ?	NON
Surveillance et contrôle de la cour ?	- Surveillance permanente par plusieurs adultes. - Cour sécurisée par des fermetures et divisée en petites zones. - Ensemble de la cour facilement surveillable.
Déroulement des récréation	- Tous les enfants jouent ensemble. - Une petite zone dédiée aux enfants TSA est aménagée. - Un projet d'agrandissement de la cour pour la partie TSA est en réflexion.
Jardin sensoriel ?	- Non actuellement. - Un jardin sensoriel existait auparavant, mais il a été abandonné : - entretien trop lourd pour le personnel, - devenu dangereux pour les enfants, - retiré définitivement.
Adaptations dans l'existant Zones particulières ?	Séparation de la cour en différentes zones fonctionnelles.
Lieux majeurs de problème + Stratégies développées	/
Autres observations	- Pas de végétalisation. - L'école dispose toutefois d'un accès au verger du secondaire, situé derrière l'établissement, permettant d'organiser des activités plus « naturelles » pour compenser l'absence de végétation dans la cour.



Verger présent derrière l'école



Cour de récréation - Zone active



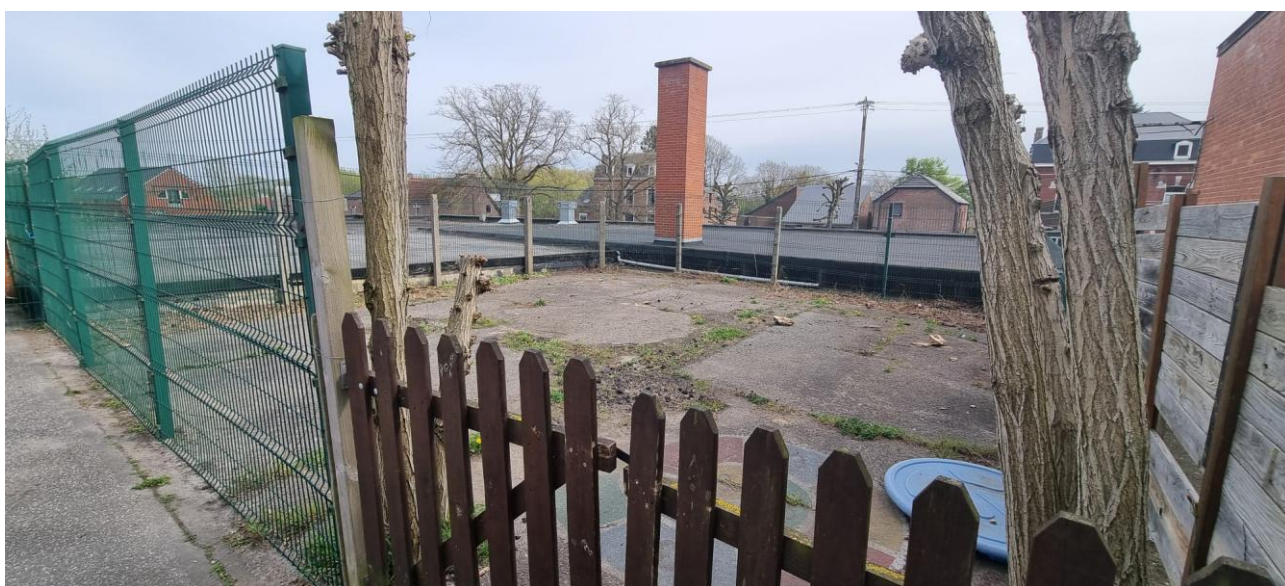
Cour de récréation - Zone Go-car



Cour de récréation -Espace dédié aux enfants TSA



Cour de récréation - Zone calme



Cour de récréation - Futur agrandissement de la cour

LIEUX D'ASSISTANCES

Cuisine à disposition ? Proche des classe ? Zone dans la classe ?	• Une cuisine pédagogique est disponible au rez-de-chaussée. • Les classes TEACCH l'utilisent très peu, uniquement pour la cuisson lorsque nécessaire.
Toilettes à proximité des classes ?	• Des toilettes sont disponibles au RDC, situées dans le hall d'entrée, à côté et sous les escaliers. • Une toilette est disponible pour les classes de l'étage. • Une toilette pour le personnel est également présente à l'étage.
Adaptations dans l'existant - Zones particulières ?	• Des coins cuisine sont aménagés directement dans les classes pour une meilleure organisation quotidienne. • Pour les toilettes, l'adaptation est humaine : chaque classe TEACCH dispose de deux adultes, permettant d'accompagner les élèves aux sanitaires. • Des coins de change sont disponibles dans les deux classes TEACCH pour gérer les accidents.
Lieux majeurs de problème + Stratégies développées	• Problème identifié : odeurs provenant des toilettes du bas.
Autres observations	• Manque d'intimité pour les enfants utilisant les toilettes du RDC, celles-ci donnant directement sur l'entrée de l'école.



Toilettes du RDC



Zone de change dans la classe TEACCH du RDC



Cuisine pédagogique

TECHNOLOGIES

Présence d'une salle/espace prévue ?	• Pas de salle informatique dédiée. • Pas de coin numérique dans les classes TEACCH.
Usage quotidien de la technologie ? Ordi / Projecteur ?	• Utilisation de tablettes de communication. • Pas d'usage quotidien d'ordinateur ou de projecteur.
Adaptations dans l'existant - Zones particulières ?	• Aucune salle spécifique pour l'informatique. • Pas d'autres zones particulières identifiées.
Problèmes majeurs + Stratégies développées	Aucun problème évoqué.
Autres observations	/