

## **Comment les enseignantes de maternelle perçoivent-elles l'efficacité de leur voix dans le cadre de leurs enseignements ?**

**Auteur :** Remy, Margaux

**Promoteur(s) :** Schillings, Patricia; MORSOMME, Dominique

**Faculté :** Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation

**Diplôme :** Master en sciences de l'éducation, à finalité spécialisée en enseignement

**Année académique :** 2017-2018

**URI/URL :** <http://hdl.handle.net/2268.2/4576>

---

### *Avertissement à l'attention des usagers :*

*Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.*

*Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.*

---



Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation

Département des Sciences de l'Éducation

# Comment les enseignantes de maternelle perçoivent-elles l'efficacité de leur voix dans le cadre de leurs enseignements ?

Promoteur : SCHILLINGS Patricia

Co-promoteur : MORSOMME Dominique

Lecteurs : QUITTRE Valérie et BLANCKAERT Ellen

Mémoire présenté par **Margaux REMY**  
en vue de l'obtention du grade de

Master en Sciences de l'Éducation à  
finalité spécialisée en Enseignement

Année académique 2017-2018

## Erratum.

Page 2 : remplacer « m'a aidé » par « m'a aidée » au 4<sup>e</sup> paragraphe.

Page 47 : supprimer « la pertinence du modèle de régression » à la 1<sup>e</sup> ligne du 4<sup>e</sup> paragraphe.

Page 47 : remplacer « Tuckey » par « Tukey » à la 5<sup>e</sup> ligne du 4<sup>e</sup> paragraphe.

Page 49 : ajouter une virgule après le mot « ultérieurs » à la 9<sup>e</sup> ligne du 2<sup>e</sup> paragraphe.

Page 65 : ajouter le tableau et les explications ci-dessous après le 3<sup>e</sup> paragraphe.

*Tableau 27' – Test T de comparaison des moyennes entre EPR et CC.*

Effectif	Degré de liberté	Moyenne	Erreur Standard	Valeur de T	Pr >  t
114	113	-1.3772	0.2326	-5.92	<.0001

Nous découvrons ici que les moyennes des variables EPR et CC sont significativement différentes et que les enseignantes maternelles accordent plus d'importance au conditionnement de contexte (dont la moyenne de l'échantillon est de 13.8333333) qu'à l'efficacité de production (dont la moyenne de l'échantillon est de 12.4561404) lorsqu'elles définissent l'efficacité vocale dans leur métier.

Page 67 : ajouter le tableau suivant à la suite du tableau 30 :

*Tableau 30'-égalité des variances.*

Égalité des variances				
Méthode	Num DF	Den DF	Valeur de F	Pr > F
<b>Folded F</b>	46	66	2.30	0.0019

Page 68 : remplacer « 0.7677 » par « 0.7832 » à la 3<sup>e</sup> ligne du 1<sup>er</sup> paragraphe.

Page 68 : supprimer le 3<sup>e</sup> paragraphe qui commence à « Tout d'abord, nous devons analyser le modèle de régression... » jusqu'à « pertinent ». Supprimer aussi le tableau 31.

Page 69 : ajouter » après « classe de 1<sup>e</sup> » à la 1<sup>e</sup> ligne.

Page 71 : supprimer au dernier paragraphe de « tout d'abord, nous devons analyser... » jusqu'à « pertinent » à la 2<sup>e</sup> ligne de la page 72. Supprimer aussi le tableau 39.

Page 72 : supprimer « tout de même » à la 2<sup>e</sup> ligne.

Page 79 : remplacer « demandé » par « demandés » à la 3<sup>e</sup> ligne du 2<sup>e</sup> paragraphe.

Page 79 : remplacer « nous-même » par « nous-mêmes » à la 9<sup>e</sup> ligne du 2<sup>e</sup> paragraphe.

Page 79 : supprimer la phrase « et aucune suppression d'item n'améliorerait ce résultat » à la 2<sup>e</sup> ligne du 3<sup>e</sup> paragraphe.

Page 81 : remplacer « suivant » par « suivants » à la 1<sup>e</sup> ligne du 2<sup>e</sup> paragraphe

Page 82 : remplacer « présenté » par « présentés » à la 1<sup>e</sup> ligne du 2<sup>e</sup> paragraphe.

Page 85 : ajouter une virgule après « (2013) » à la 3<sup>e</sup> ligne du 2<sup>e</sup> paragraphe.

Page 88 : remplacer « Ces résultats sont assez surprenants puisque selon l'Inserm (2006, p.18), les problèmes vocaux croissent avec l'âge et atteignent un maximum dans le groupe d'âge 50-59 ans (comme cela est présenté dans la figure 8 ci-dessous). Nous pensions dès lors que cette prévalence impacterait négativement la perception d'efficacité vocale des enseignantes maternelles âgées de plus de 50 ans car selon l'Inserm (2006, p.16) « *un trouble de la voix peut avoir un impact bien plus important que ne laisse présager la perturbation acoustique car il retentit sur la vie professionnelle et sociale d'un individu ; il retentit également sur le mental, le physique, l'émotionnel et la communication* » » par « Ces résultats sont assez surprenants. En effet, nous nous attendions à ce qu'il existe une différence significative entre ces deux groupes. En effet, nous pensions initialement que les enseignantes maternelles âgées entre 20 et 49 ans percevraient leur voix plus négativement que les enseignantes maternelles âgées de plus de 50 ans car selon l'Inserm (2006), les enseignants débutants auraient davantage tendance à augmenter l'intensité de leur voix afin de passer au-dessus du bruit de leur classe que les enseignants expérimentés qui eux, utiliseraient plus d'intermèdes. Nous avons dès lors imaginé que s'ils ressentaient un forçage vocal plus important que les enseignants expérimentés, les enseignants novices évalueraient plus négativement leur efficacité vocale. En outre, il aurait été tout aussi probable que ce soit l'inverse puisque selon l'Inserm (2006, p.18), les problèmes vocaux croissent avec l'âge et atteignent un maximum dans le groupe d'âge 50-59 ans (comme cela est présenté dans la figure 8 ci-dessous). Cette prévalence aurait alors pu impacter négativement la perception d'efficacité vocale des enseignantes maternelles âgées de plus de 50 ans car selon l'Inserm (2006, p.16) « *un trouble de la voix peut avoir un impact bien plus important que ne laisse présager la perturbation acoustique car il retentit sur la vie professionnelle et sociale d'un individu ; il retentit également sur le mental, le physique, l'émotionnel et la communication* » ».

Page 91 : ajouter « vocaux » après « comportements » à la 1<sup>e</sup> ligne.

Page 92 : supprimer de « et qu'il s'agit... » jusqu'à « vocale ».

Page 93 : ajouter « vocaux » après « comportements » à la 1<sup>e</sup> ligne.

Page 93 : supprimer de « il serait alors judicieux » jusqu'à « isolément » au dernier paragraphe.

Page 94 : supprimer le dernier paragraphe.

Page 95 supprimer de « en outre » jusqu'à « vocale » au 4<sup>e</sup> paragraphe.