

Les capacités de compréhension des fausses croyances et des émotions chez des enfants autistes et des enfants avec un syndrome de l'X fragile ayant des symptômes autistiques : étude qualitative exploratoire

Auteur : Frère, Elisa

Promoteur(s) : Comblain, Annick

Faculté : Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation

Diplôme : Master en logopédie, à finalité spécialisée en communication et handicap

Année académique : 2017-2018

URI/URL : <http://hdl.handle.net/2268.2/5539>

Avertissement à l'attention des usagers :

Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.

Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.

Protocole - Planches émotions (ToM)

N. Nader-Grosbois

Nom - Prénom : Sous-total causes : /6
Groupe : Sous-total conséquences : /6
Date : **TOTAL : /12**

1) Situation inductrice de la joie (Lucie/Luc) /1,5

Comment elle/il se sent en mangeant le bon pique-nique avec ses amis ?

- Content - Triste - Peur - Fâché/colère

Pourquoi Lucie/Luc est « émotion » ?

.....

.....

2) Situation inductrice de la tristesse (Françoise/François) /1,5

Comment elle/il se sent François(e) maintenant qu'elle/il ne peut pas manger le bon pique-nique ?

- Content - Triste - Peur - Fâché/colère

Pourquoi François(e) est « émotion » ?

.....

.....

3) Situation inductrice de la colère (Marie/Marc) /1,5

Comment elle/il se sent Marie/Marc alors que ses amis abîment le bon pique-nique ?

- Content - Triste - Peur - Fâché/colère

Pourquoi Marie/Marc est « émotion » ?

.....

.....

4) Situation inductrice de la peur (Charlotte/Charlie) /1,5

Comment elle/il se sent Charlotte/Charlie alors que le méchant chien veut manger le pique-nique ?

- Content - Triste - Peur - Fâché/colère

Pourquoi Charlotte/Charlie est « émotion » ?

.....

.....

5) Histoire relative à la joie (Sarah/David)

/1,5

Qu'est-ce que Sarah/David qui est très content(e) va faire ?

- Donne un bisou à son grand-père
- Joue avec un puzzle
- Casse/démolit son cadeau

Pourquoi Sarah/David va « comportement » ?

.....

.....

6) Histoire relative à la tristesse (Louise/Louis)

/1,5

Qu'est-ce que Louise/Louis qui est très triste va faire ?

- Se fait consoler par sa maman
- Prend son petit-déjeuner
- Joue à la fanfare avec sa maman

Pourquoi Louise/Louis va « comportement » ?

.....

.....

7) Histoire relative à la colère (Pauline/Pierre)

/1,5

Qu'est-ce que Pauline/Pierre qui est très en colère va faire ?

- Prend le crayon rouge de son ami(e) parce que son ami(e) lui a cassé le sien, exprès
- Continue son dessin
- Offre tous ses crayons à son ami(e)

Pourquoi Pauline/Pierre va « comportement » ?

.....

.....

8) Histoire relative à la peur (Julie/Tom)

/1,5

Qu'est-ce que Julie/Tom qui a très peur va faire ?

- Allume la lumière et sert son nounours dans ses bras
- S'est endormi(e)
- Lit une histoire avec des sorcières et des fantômes

Pourquoi Sarah/David va « comportement » ?

.....

.....