

---

## **Les capacités de compréhension des fausses croyances et des émotions chez des enfants autistes et des enfants avec un syndrome de l'X fragile ayant des symptômes autistiques : étude qualitative exploratoire**

**Auteur :** Frère, Elisa

**Promoteur(s) :** Comblain, Annick

**Faculté :** Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation

**Diplôme :** Master en logopédie, à finalité spécialisée en communication et handicap

**Année académique :** 2017-2018

**URI/URL :** <http://hdl.handle.net/2268.2/5539>

---

*Avertissement à l'attention des usagers :*

*Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.*

*Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.*

---

Nom du sujet :  
 Age :  
 Caractéristiques :  
 Date de passation :  
 Examineur :

**Protocole de notation et de cotation : Batterie de tâches de Théorie de l'Esprit**  
 (Hutchins & Prelock, 2008, Nader-Grosbois & Houssa, 2016)

Tâches	Commentaires descriptifs de la situation	Questions	Réponse (à entourer ou écrire)		Score (à entourer)
<b>Tâche 1</b>  Reconnaissance des émotions (Hadwin et al., 1996)		Q1 : Montre-moi le visage fâché	1. Content	3. Fâché	0 1
			2. Triste	4. Peur	
		Q2 : Montre-moi le visage qui a peur	1. Content	3. Fâché	0 1
			2. Triste	4. Peur	
Q3 : Montre-moi le visage content	1. Content	3. Fâché	0 1		
	2. Triste	4. Peur			
Q4 : Montre-moi le visage triste	1. Content	3. Fâché	0 1		
	2. Triste	4. Peur			
<b>Tâche 2</b>  Prise de perspective (Flavell, 1992)	Jasmine est dans le parc. Vincent est aussi dans le parc. Jasmine et Vincent regardent une statue.	Q5 : Quand Jasmine regarde la statue, que voit-elle ? <i>Est-ce que Jasmine voit la statue de face, du côté gauche, du côté droit ou de derrière ?</i>	1. de face	3. du côté droit	0 1
			2. du côté gauche	4. de derrière	
		Q6 : Quand Vincent regarde la statue, que voit-il ? <i>Est-ce que Vincent voit la statue de face, du côté gauche, du côté droit ou de derrière ?</i>	1. de face	3. du côté droit	0 1
			2. du côté gauche	4. de derrière	
<b>Tâche 3</b>  Inférence d'émotions basées sur un désir (Hadwin et al., 1996)	Voici Brigitte. Brigitte veut manger un biscuit.	Q. contrôle : Que veut Brigitte ? <i>Est-ce que Brigitte veut du gâteau, un biscuit, une sucette ou un bonbon ?</i>	1. Gâteau	3. Biscuit	KO OK
			2. Sucette	4. Chocolat	
		Q7 : Comment Brigitte va se sentir si elle reçoit un biscuit ? <i>Si Brigitte reçoit un biscuit, est-ce qu'elle se sentira contente, triste, fâchée ou aura-t-elle peur ?</i>	1. Contente	3. Fâchée	0 1
			2. Triste	4. Peur	
	Uniquement si Q7 ok : Pourquoi Brigitte serait contente ?	..... .....			

<b>Tâche 4</b> Inférence de croyances basées sur une perception (Hadwin et al., 1996)	Voici Patricia. Ce matin, Patricia a vu ses lunettes sur la table. Maintenant, elle veut mettre ses lunettes.	Q8 : Patricia pense que ces lunettes sont où ? <i>Patricia pense que ces lunettes sont dans le tiroir, sur la table, sur la chaise ou sur le bureau ?</i>	1. Tiroir	3. Chaise	0 1
			2. Table	4. Bureau	
		Uniquement si Q8 ok :  Pourquoi Patricia pense que ces lunettes sont sur la table ? ..... ..... .....			
<b>Tâche 5</b> Inférence d'une action basée sur une perception (Hadwin et al., 1996)	Voici Frank. Frank veut ses clés. Il a deux porte-clés les mêmes. Le premier est sur le fauteuil et le deuxième est sur le lit. Aujourd'hui, Frank a vu les clés sur le fauteuil. Et il n'a pas vu les clés sur le lit.	Q9 : Où Frank va aller chercher ses clés ? <i>Frank va-t-il chercher ses clés sur le fauteuil, sur le bureau, dans le tiroir ou sur le lit ?</i>	1. Fauteuil	3. Tiroir	0 1
			2. Armoire	4. Lit	
<b>Tâche 6</b> Fausse croyance (Wimmer & Perner, 1983)	Voici Anthony. Anthony lit un livre. Quand il a fini, il met le livre sur la table. Anthony va dans la cuisine pour aller chercher quelque chose à manger. Regarde, Sonya arrive et bouge le livre de place. Elle prend le livre de la table et le met dans le tiroir. Puis Sonya part. Regarde, Anthony revient pour continuer à lire.	Q. contrôle : Où Anthony a-t-il mis son livre ? <i>Au début, le livre était-il sur la table, dans le tiroir, sur l'étagère ou sur la chaise ? Si erreur, passez à la tâche 7</i>	1. Table	3. Bureau	KO OK
			2. Tiroir	4. Chaise	
		Q. contrôle : Où est le livre maintenant ? <i>Est-ce que le livre est maintenant sur la table, dans le tiroir, sur l'étagère ou sur la chaise ? Si erreur, passez à la tâche 7</i>	1. Table	3. Bureau	KO OK
			2. Tiroir	4. Chaise	
		Q10 : Où Anthony va aller chercher son livre d'abord ? <i>Anthony va-t-il chercher son livre sur la table, dans le tiroir, sur l'étagère ou sur la chaise ?</i>	1. Table	3. Bureau	0 1
			2. Tiroir	4. Chaise	

Tâche 7					
<p><b>Inférence d'émotions basées sur la réalité et sur les croyances et émotions de second ordre (Hadwin et al., 1996)</b></p>	<p>Voici Luc. C'est l'anniversaire de Luc. Luc veut un avion pour son anniversaire. Son papa pense que Luc veut un train pour son anniversaire. Son papa a acheté un train pour Luc. Luc ne sait pas qu'il va avoir un train, Luc pense que son papa va lui offrir un avion.</p>	<p>Q. contrôle : Qu'est-ce que Luc veut ? Est-ce que Luc veut un camion, un train, une voiture ou un avion ? Si erreur, passez à la tâche 8</p>	1. Camion	3. Chariot	KO OK
			2. Train	4. Avion	
		<p>Q. contrôle : Qu'est-ce que Luc pense que son papa va lui offrir ? Est-ce que Luc pense que son papa va lui offrir un camion, un train, une voiture ou un avion ? Si erreur, passez à la tâche 8</p>	1. Camion	3. Chariot	KO OK
			2. Train	4. Avion	
	<p>Q11 : Si Luc pense que son papa va lui offrir un avion, comment Luc va se sentir ? Si Luc pense que son papa va lui offrir un avion, se sentira-t-il content, triste, fâché ou aura-t-il peur ? Si erreur, passez à la tâche 8</p>	1. Content	3. Fâché	0 1	
	<p>Pourquoi Luc se sent content ?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	2. Triste	4. Pour		
	<p>Regarde, le papa de Luc lui offre un train.</p>	<p>Q. contrôle : Qu'est-ce que le papa de Luc pensait qu'il voulait ? Est-ce que le papa de Luc pense qu'il veut un camion, un train, une voiture ou un avion ? Si erreur, passez à la tâche 8</p>	1. Camion	3. Chariot	KO OK
			2. Train	4. Avion	
		<p>Q12 : Comment se sent Luc quand son papa lui offre le train ? Est-ce que Luc se sent content, triste, fâché ou a-t-il peur ? Si erreur, passez à la tâche 8</p>	1. Content	3. Fâché	0 1
		<p>Pourquoi Luc se sent triste ?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	2. Triste	4. Pour	
<p>Q13 : Quand son papa offre le train à Luc, il pense que Luc se sent comment ? Quand le papa offre le train à Luc, est-ce qu'il pense que Luc est content, triste, fâché ou a-t-il peur ? Uniquement si Q13 ok : Pourquoi le papa pense que Luc sera content ?</p>	1. Content	3. Fâché	0 1		
		2. Triste		4. Pour	
	<p>.....</p> <p>.....</p>				

Tâche 8					
<p>Désaccord message déair (Mitchell et al., 1997)</p>	<p>Voici Raphaël. Raphaël prépare le repas. Il fait des spaghettis et une salade. Il met les spaghettis dans un plat et la salade dans un autre. Raphaël met le plat de spaghettis sur le meuble et le plat de salade sur la table du dîner. Regarde, Raphaël quitte la cuisine. Il va dans le salon pour lire.</p>	<p>Q. contrôle : Quel plat Raphaël a-t-il mis sur le meuble ? <i>Est-ce que Raphaël a mis le plat de salade, de spaghettis, de pain ou de soupe sur le meuble ?</i></p>	1. Salade	3. Pain	KO OK
		<p><i>Si erreur, passez à la tâche 9</i></p>	2. Spaghettis	4. Soupe	
	<p>Voici Myriam. Myriam vient dans la cuisine. Elle prend les deux plats et mange. Quand elle a fini, elle remet les plats, mais elle change les places. Elle met le plat de salade sur le meuble et le plat de spaghettis sur la table.</p>	<p>Q. contrôle : Quel plat Raphaël a-t-il mis sur la table ? <i>Est-ce que Raphaël a mis le plat de salade, de spaghettis, de pain ou de soupe sur la table ?</i></p>	1. Salade	3. Pain	KO OK
		<p><i>Si erreur, passez à la tâche 9</i></p>	2. Spaghettis	4. Soupe	
<p>Plus tard, Raphaël décide de manger quelque chose. Il demande à Myriam de lui apporter le plat qui est sur le meuble.</p>	<p>Q14 : Quel plat veut vraiment Raphaël ? <i>Est-ce que Raphaël veut le plat de salade, de spaghettis, de pain ou de soupe ?</i></p>	1. Salade	3. Pain	0 1	
		2. Spaghettis	4. Soupe		

Tâche 9	<p>Voici Eric et sa maman. C'est l'anniversaire d'Eric. Il aura une grande fête ce soir. Sa maman va lui offrir une surprise, c'est un vélo. Sa maman a caché le vélo dans le placard. Eric et sa maman parlent dans la cuisine. Eric dit : «Maman, je veux vraiment un nouveau vélo pour mon anniversaire». Mais rappelle-toi, la maman veut que le vélo soit une surprise, alors elle dit : «Désolée, je ne t'ai pas acheté un vélo. J'ai pris des patins à la place». Eric pense que sa maman va lui offrir des patins.</p> <p>Après, Eric dit au revoir à sa maman. Eric dit : «Ok, je vais chez mon copain. Je reviens plus tard». Avant de partir, il ouvre la porte du placard pour prendre une veste, et il voit le nouveau vélo. Eric est content. Il pense : « Ouh ! Maman ne m'a pas acheté des patins. Elle m'a vraiment acheté un vélo ». Sa maman n'a pas vu Eric ouvrir le placard. Elle ne sait pas qu'Eric a trouvé le vélo.</p>	<p>Q. contrôle : Qu'est-ce que Eric pense qu'il va avoir pour son anniversaire ?</p> <p><i>Est-ce qu'il pense qu'il va avoir des patins, un vélo, une balle de basket ou des gants de baseball ?</i></p> <p><i>Si erreur, s'arrêter là</i></p>	1. Patins	3. Balle de basket	KO OK
<p>Plus tard, le grand-père d'Eric arrive pour son anniversaire. Son grand-père demande à sa maman : «Est-ce qu'Eric sait ce qu'il va recevoir pour son anniversaire ?».</p>	<p>Q15 : Qu'est-ce que sa maman dit à son grand-père ? Est-ce qu'elle dit qu'Eric pense qu'il va recevoir des patins, un vélo, une balle de basket ou des gants de baseball ?</p> <p><i>Est-ce que sa maman dit au grand-père qu'Eric pense qu'il va recevoir des patins, un vélo, une balle de basket, ou des gants de baseball ?</i></p>	<p>1. Patins</p>	1. Patins	3. Balle de basket	0 1
	<p>Uniquement si Q15 OK :</p> <p>Pourquoi la maman dit au grand-père qu'Eric pense qu'il va recevoir des patins ?</p>	2. Vélo	2. Vélo	4. Gants de baseball	..... .....
	<p>Commentaires :</p>	<p><b>Total (somme des scores relatifs aux principales) :</b></p>			