
L'exploration des capacités numériques de base chez les enfants, adolescents et jeunes adultes porteurs d'une Trisomie 21

Auteur : Delvaux, Eloïse

Promoteur(s) : Attout, Lucie

Faculté : Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation

Diplôme : Master en sciences psychologiques, à finalité spécialisée en psychologie clinique

Année académique : 2017-2018

URI/URL : <http://hdl.handle.net/2268.2/5643>

Avertissement à l'attention des usagers :

Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.

Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.

ERRATUM

- *Page 27* : « il semblerait alors que l'estimation numérique et le passage d'une représentation logarithmique à une représentation linéaire **soient corrélés** à leur... »
- *Page 33* : « parce **que** les capacités langagières »
- *Page 34* : « en contrastant les modalités d'**entrée**, visuelle et auditive »
- *Page 37* : « 17 filles et **12** garçons »
- *Page 49* : « Dans l'épreuve **de** Séquence de sons » ; « dans l'épreuve **de** Séquence de points »
- *Page 50* : « Comme dans la tâche de Comparaison de **Durée** »
- *Page 56* : « Cependant, aucune différence significative entre les deux **groupes**... »
- *Page 66* : « il peut paraître étonnant qu'une différence significative soit observée entre les **groupes** expérimental et contrôle... »