

L'enfant est-il prêt à entrer à l'école maternelle ? Croyances de professionnel-le-s de la petite enfance et de parents

Auteur : Royen, Elodie

Promoteur(s) : Pirard, Florence

Faculté : Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation

Diplôme : Master en sciences de l'éducation, à finalité spécialisée en enseignement

Année académique : 2018-2019

URI/URL : <http://hdl.handle.net/2268.2/6449>

Avertissement à l'attention des usagers :

Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.

Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.

Travail de fin d'études : Errata

L'enfant est-il prêt à entrer à l'école maternelle ? Croyances de professionnel-le-s de la petite enfance et de parents

Malgré la vigilance accordée lors de l'écriture de ce mémoire, certaines fautes ont, hélas, échappé à mon attention. Les corrections à effectuer sont présentées dans le tableau ci-dessous.

Numéro de page	Erreur	À remplacer par
p.2	[...] les compétences qu' ils jugent nécessaires pour y accéder.	[...] les compétences qu' il juge nécessaires pour y accéder.
p.6	[...] sans que l'abandon de cet objet soit un abandon de soi (Gassier et al. 2018).	[...] sans que l'abandon de cet objet ne soit un abandon de soi (Gassier et al. 2018).
p.11	L'entrée à l'école maternelle constitue un rite de passage, nommé également par Bourdieu « acte d'Institution ».	L'entrée à l'école maternelle constitue un rite de passage, nommé également par Bourdieu « acte d'institution ».
p.13	Les catégories d' âges [...]	Les catégories d' âge [...]
p.14	(RimmKaufman et Pianta, 2000)	(RimmKaufman & Pianta, 2000)
p.16	Adopter cette perspective maturationniste n'est pas sans conséquences [...]	Adopter cette perspective maturationniste n'est pas sans conséquence [...]
p.17	Nous ne pourrions mieux assurer le bien-être de chaque enfant que si l'on prend en considération leurs expériences sociales et leurs histoires familiales.	Nous ne pourrions mieux assurer le bien-être de chaque enfant que si l'on prend en considération ses expériences sociales et ses histoires familiales.
p.17	[...] un faible ratio maitre -élèves [...]	[...] un faible ratio maître -élèves [...]
p.18	[...] la vision Durkheimienne de l'enfance [...]	[...] la vision durkheimienne de l'enfance [...]
p.22	« <i>Le système scolaire formule des attentes implicites en termes d'aptitude de l'enfant à intégrer l'enseignement maternel, et ce en considérant leur niveau de développement, de socialisation et d'autonomie</i> » (Amerijckx & Humblet, 2015, p.103).	« <i>Le système scolaire formule des attentes implicites en termes d'aptitude de l'enfant à intégrer l'enseignement maternel, et ce en considérant son niveau de développement, de socialisation et d'autonomie</i> » (Amerijckx & Humblet, 2015, p.103).
p.25	Les groupes de discussions [...]	Les groupes de discussion [...]
p.26	(Diamond, Reagan & Banddyk , 2000).	(Diamond, Reagan & Bandyk , 2000).
p.27	Ces résultats suggèrent un changement de perceptions entre les enseignantes [...]	Ces résultats suggèrent un changement de perception entre les enseignantes [...]
p.28	[...] le Bulgarie [...]	[...] la Bulgarie [...]

p.30	[...] la pression du système scolaire que subissent les Institutions (Kaga Bennett & Moss, 2010).	[...] la pression du système scolaire que subissent les institutions (Kaga Bennett & Moss, 2010).
p.49	[...] nous avons veillé à ce que ce dernier ne comprenne pas de question délicate [...]	[...] nous avons veillé à ce que ces derniers ne comprennent pas de question délicate [...]
p.49	Avant de débiter chaque entretien, nous rappelions le cadre et les conditions décrits précédemment. Nous nous présentions brièvement et employons à dessein le qualificatif « étudiante en Sciences de l'éducation » [...]	Avant de débiter chaque entretien, nous rappelions le cadre et les conditions décrits précédemment. Nous nous présentions brièvement et employions à dessein le qualificatif « étudiante en Sciences de l'éducation » [...]
p.58	« [...] Je trouve qu'il n'y a pas de conditions pour rentrer » (p.161).	« [...] Je trouve qu'il n'y a pas de condition pour rentrer » (p.161).
p.61	[...] moins de 5% de risques de nous tromper [...]	[...] moins de 5% de risque de nous tromper [...]
p.66	Nous, [adultes], on ne se prive pas d'exprimer ses émotions [...]	Nous, [adultes], on ne se prive pas d'exprimer nos émotions [...]
p.85	« [...] il ne connaît pas le fonctionnement de l'école » (p.215).	« [...] il ne connaît pas le fonctionnement de l'école » (p.215).
p.88	D'après la majorité des participants, quels que soient leurs statuts [...]	D'après la majorité des participants, quel que soit leur statut [...]
pp.89-90	Ce constat rejoint celui obtenu par Lin et al. (2003), mettant en avant un changement de perceptions entre les professionnelles selon le nombre d'années d'expérience dans la fonction et la nature de leur base de connaissances.	Ce constat rejoint celui obtenu par Lin et al. (2003), mettant en avant un changement de perception entre les professionnelles selon le nombre d'années d'expérience dans la fonction et la nature de leur base de connaissances.
p.105	Diamond, K. E., Raegan, A. J., & Bandyk, J. E. (2010)	Diamond, K. E., Raegan, A. J., & Bandyk, J. E. (2000)