

Annexes

Sommaire :

- Annexe 1 : flyers distribués
- Annexe 2 : poste partagé sur les réseaux sociaux
- Annexe 3 : formulaire de consentement éclairé
- Annexe 4 : lettre d'information aux participants
- Annexe 5 : canevas de l'entretien de la première famille
- Annexe 6 : canevas de l'entretien de la deuxième famille
- Annexe 7 : canevas d'entretien de la troisième famille
- Annexe 8 : blasons familiaux de la première famille
- Annexe 9 : blasons familiaux de la deuxième famille
- Annexe 10 : blasons familiaux de la troisième famille
- Annexe 11 : tableau des qualités de la famille idéale
- Annexe 12 : tableau des qualités d'un conjoint idéal
- Annexe 13 : tableau des qualités d'un parent idéal
- Annexe 14 : tableau des qualités d'un enfant idéal
- Annexe 15 : tableau des qualités d'une fratrie idéale

Annexe 1 : flyers distribués

Vous êtes majeur et motivé à participer à une étude sur l'idéal familial ? Participez à la recherche, dans un anonymat total.

La recherche scientifique a longuement démontré les changements historico-sociaux rencontrés par la structure familiale au fil des siècles. Dans ce contexte de rapides mutations et d'intérêt grandissant pour le bien-être, l'objectif de la présente recherche est de comprendre quelles sont les représentations du concept de famille idéale chez différents individus. La présente recherche permet de contribuer aux connaissances scientifiques autour des représentations sociales de la famille, d'envisager les liens potentiels entre le bien-être familial et l'idéal familial et d'ouvrir le dialogue sur les modèles familiaux transmis.



Contactez Claes
Florence :

f.claes@student.uliege.be



Ou utiliser le QR code afin de vous rendre directement sur l'enquête en ligne :

Lien de l'enquête :

<https://surveys.fapse.ulg.ac.be/surveys/x.php?s=ARLOODABB>

Sous la direction de T. SCALI, PH.D. Service de Clinique Systémique Uliège.

Ne pas jeter sur la voie publique

Annexe 3 : formulaire de consentement éclairé

Consentement éclairé pour les adultes



Faculté de Psychologie, Logopédie et des Sciences de l'Éducation

Comité d'éthique

PRESIDENTE : Fabienne COLLETTE

CONSENTEMENT ECLAIRE POUR DES RECHERCHES IMPLIQUANT DES PARTICIPANTS HUMAINS

Titre de la recherche	Etude et analyse de l'idéal familial dans les familles contemporaines
Etudiant responsable	Célie Pasquet et Florence Claes
Promoteur	Thérèse Scali
Service et numéro de téléphone de contact	Service de Psychologie Systémique et Psychopathologie Relationnelle 04/366 23 91

- Je, *soussigné(e)*
déclare :
- avoir reçu, lu et compris une présentation écrite de la recherche dont le titre et le chercheur responsable figurent ci-dessus ;
- avoir pu poser des questions sur cette recherche et reçu toutes les informations que je souhaitais.
- avoir reçu une copie de l'information au participant et du consentement éclairé.

J'ai compris que :

- je peux à tout moment mettre un terme à ma participation à cette recherche sans devoir motiver ma décision ni subir aucun préjudice que ce soit. Les données codées acquises resteront disponibles pour traitements statistiques.
- je peux demander à recevoir les résultats globaux de la recherche mais je n'aurais aucun retour concernant mes performances individuelles.
- je peux contacter le chercheur pour toute question ou insatisfaction relative à ma participation à la recherche ;
- des données me concernant seront récoltées pendant ma participation à cette étude et que l'étudiant responsable et le promoteur de l'étude se portent garant de la confidentialité de ces données. Je dispose d'une série de droits (accès, rectification, suppression, opposition) concernant mes données personnelles que je peux exercer en prenant contact avec le Délégué à la Protection des Données de l'institution dont les coordonnées se trouvent sur la feuille d'information qui m'a été remise. Je peux également lui adresser toute doléance concernant le traitement de mes données à caractère personnel.
- Les données à caractère personnel ne seront conservées que le temps utile à la réalisation de l'étude visée, c'est-à-dire pour un maximum de 5 années.

Je consens à ce que :

- les données anonymes recueillies dans le cadre de cette étude soient également utilisées dans le cadre d'autres études futures similaires, y compris éventuellement dans d'autres pays que la Belgique.
- les données anonymes recueillies soient, le cas échéant, transmises à des collègues d'autres institutions pour des analyses similaires à celle du présent projet ou qu'elles soient mises en dépôt sur des répertoires scientifiques accessibles à la communauté scientifique uniquement.
- mes données personnelles soient traitées selon les modalités décrites dans la rubrique traitant de garanties de confidentialité du formulaire d'information.

J'autorise le chercheur responsable à m'enregistrer à des fins de recherche : OUI – NON

Je consens à ce que cet enregistrement soit également utilisé à des fins :

- d'enseignement (par exemple, présentation dans le cadre de cours) : OUI-NON
- de formation (y compris sur le site intranet de l'Unité de psychologie systémique et psychopathologie relationnelle, uniquement accessible par un identifiant et un mot de passe) : OUI-NON
- de communication scientifique aux professionnels (par exemple, de conférences) : OUI-NON

En conséquence, je donne mon consentement libre et éclairé pour être participant à cette recherche.

Lu et approuvé,

Date et signature

Etudiant responsable

- Je soussigné, Claes Florence, étudiante responsable, confirme avoir fourni oralement les informations nécessaires sur l'étude et avoir fourni un exemplaire du document d'information et de consentement au participant.
- Je confirme qu'aucune pression n'a été exercée pour que la personne accepte de participer à l'étude et que je suis prêt à répondre à toutes les questions supplémentaires, le cas échéant.
- Je confirme travailler en accord avec les principes éthiques énoncés dans la dernière version de la « Déclaration d'Helsinki », des « Bonnes pratiques Cliniques » et de la loi belge du 7 mai 2004, relative aux expérimentations sur la personne humaine, ainsi que dans le respect des pratiques éthiques et déontologiques de ma profession.

Nom,

Consentement éclairé pour les parents



Faculté de Psychologie, Logopédie et des Sciences de l'Éducation

Comité d'éthique

PRESIDENTE : Fabienne COLLETTE

CONSENTEMENT ECLAIRE POUR DES RECHERCHES IMPLIQUANT DES PARTICIPANTS HUMAINS

Titre de la recherche	Etude et analyse de l'idéal familial dans les familles contemporaines
Etudiant responsable	Florence Claes
Promoteur	Thérèse Scali
Service et numéro de téléphone de contact	Service de Psychologie Systémique et Psychopathologie Relationnelle 04/366 23 91

Je, soussigné(e),, en ma qualité de père, mère, tuteur ou tutrice de, déclare :

- avoir reçu, lu et compris une présentation écrite de la recherche dont le titre et le chercheur responsable figurent ci-dessus ;
- avoir pu poser des questions sur cette recherche et reçu toutes les informations que je souhaitais.
- avoir reçu une copie de l'information au participant et du consentement éclairé.
-

Je sais que, en ce qui concerne :

- je peux à tout moment mettre un terme à sa participation à cette recherche sans devoir motiver ma décision et sans que quiconque subisse aucun préjudice ;
- son avis sera sollicité et il pourra également mettre un terme à sa participation à cette recherche sans devoir motiver sa décision et sans que quiconque subisse aucun préjudice ;
- je peux demander à recevoir les résultats globaux de la recherche mais je n'aurais aucun retour concernant ses performances individuelles.

- La présente étude ne représente pas une évaluation diagnostique.
- je peux contacter le chercheur pour toute question ou insatisfaction relative à sa participation à la recherche ;
- des données le concernant seront récoltées pendant sa participation à cette étude et que l'étudiant responsable et le promoteur de l'étude se portent garant de la confidentialité de ces données. Je dispose d'une série de droits (accès, rectification, suppression, opposition) concernant ses données personnelles que je peux exercer en prenant contact avec le Délégué à la Protection des Données de l'institution dont les coordonnées se trouvent sur la feuille d'information qui m'a été remise. Je peux également lui adresser toute doléance concernant le traitement de ses données à caractère personnel.
- Les données à caractère personnel ne seront conservées que le temps utile à la réalisation de l'étude visée, c'est-à-dire pour un maximum de cinq années.

Je consens à ce que, en ce qui concerne :

- les données anonymes recueillies dans le cadre de cette étude soient également utilisées dans le cadre d'autres études futures similaires, y compris éventuellement dans d'autres pays que la Belgique.
- les données anonymes recueillies soient, le cas échéant, transmises à des collègues d'autres institutions pour des analyses similaires à celle du présent projet ou qu'elles soient mises en dépôt sur des répertoires scientifiques accessibles à la communauté scientifique uniquement.
- ses données personnelles soient traitées selon les modalités décrites dans la rubrique traitant de garanties de confidentialité du formulaire d'information.

J'autorise le chercheur responsable à enregistrer mon enfant à des fins de recherche :
OUI – NON

Je consens à ce que cet enregistrement soit également utilisé à des fins :

- d'enseignement (par exemple, présentation dans le cadre de cours) : OUI-NON
- de formation (y compris sur le site intranet de l'Unité de psychologie systémique et psychopathologie relationnelle, uniquement accessible par un identifiant et un mot de passe) : OUI-NON
- de communication scientifique aux professionnels (par exemple, de conférences) : OUI-NON

En conséquence, je donne mon consentement libre et éclairé pour que soit participant à cette recherche.

Lu et approuvé,

Date et signature :

Etudiant responsable

- Je soussigné, Claes Florence, étudiant responsable, confirme avoir fourni oralement les informations nécessaires sur l'étude et avoir fourni un exemplaire du document d'information et de consentement au représentant légal du participant. J'ai également fourni les informations oralement et recueilli le consentement du participant dans des termes adaptés à son âge et/ou sa condition
- Je confirme qu'aucune pression n'a été exercée pour que le participant ou son représentant légal accepte de participer à l'étude et que je suis prêt à répondre à toutes les questions supplémentaires, le cas échéant.
- Je confirme travailler en accord avec les principes éthiques énoncés dans la dernière version de la « Déclaration d'Helsinki », des « Bonnes pratiques Cliniques » et de la loi belge du 7 mai 2004, relative aux expérimentations sur la personne humaine, ainsi que dans le respect des pratiques éthiques et déontologiques de ma profession.

Nom, prénom de l'étudiant responsable

Date et signature

Consentement éclairé pour les mineurs



Faculté de Psychologie, Logopédie et des Sciences de l'Éducation

Comité d'éthique

PRESIDENTE : Fabienne COLLETTE

CONSENTEMENT ECLAIRE POUR DES RECHERCHES IMPLIQUANT DES PARTICIPANTS HUMAINS

Titre de la recherche	Etude et analyse de l'idéal familial dans les familles contemporaines
Etudiant responsable	Florence Claes / Célie Pasquet
Promoteur	Thérèse Scali
Service et numéro de téléphone de contact	Service de Psychologie Systémique et Psychopathologie Relationnelle 04/366 23 91

- Je, soussigné(e)
déclare :
- avoir reçu, lu et compris une présentation écrite de la recherche dont le titre et le chercheur responsable figurent ci-dessus ;
- avoir pu poser des questions sur cette recherche et reçu toutes les informations que je souhaitais.
- avoir reçu une copie de l'information au participant et du consentement éclairé.

J'ai compris que :

- je peux à tout moment mettre un terme à ma participation à cette recherche sans devoir motiver ma décision ni subir aucun préjudice que ce soit. Les données codées acquises resteront disponibles pour traitements statistiques.
- je peux demander à recevoir les résultats globaux de la recherche mais je n'aurais aucun retour concernant mes performances individuelles.
- **La présente étude ne représente pas une évaluation diagnostique.**

- je peux contacter le chercheur pour toute question ou insatisfaction relative à ma participation à la recherche ;
- des données me concernant seront récoltées pendant ma participation à cette étude et que l'étudiant responsable et le promoteur de l'étude se portent garant de la confidentialité de ces données. Je dispose d'une série de droits (accès, rectification, suppression, opposition) concernant mes données personnelles que je peux exercer en prenant contact avec le Délégué à la Protection des Données de l'institution dont les coordonnées se trouvent sur la feuille d'information qui m'a été remise. Je peux également lui adresser toute doléance concernant le traitement de mes données à caractère personnel.
- Les données à caractère personnel ne seront conservées que le temps utile à la réalisation de l'étude visée, c'est-à-dire pour un maximum de cinq années.

Je consens à ce que :

- les données anonymes recueillies dans le cadre de cette étude soient également utilisées dans le cadre d'autres études futures similaires, y compris éventuellement dans d'autres pays que la Belgique.
- les données anonymes recueillies soient, le cas échéant, transmises à des collègues d'autres institutions pour des analyses similaires à celle du présent projet ou qu'elles soient mises en dépôt sur des répertoires scientifiques accessibles à la communauté scientifique uniquement.
- mes données personnelles soient traitées selon les modalités décrites dans la rubrique traitant de garanties de confidentialité du formulaire d'information.

J'autorise le chercheur responsable à m'enregistrer à des fins de recherche : OUI – NON

Je consens à ce que cet enregistrement soit également utilisé à des fins :

- d'enseignement (par exemple, présentation dans le cadre de cours) : OUI-NON
- de formation (y compris sur le site intranet de l'Unité de psychologie systémique et psychopathologie relationnelle, uniquement accessible par un identifiant et un mot de passe) : OUI-NON
- de communication scientifique aux professionnels (par exemple, de conférences) : OUI-NON

En conséquence, je donne mon consentement libre et éclairé pour être participant à cette recherche.

Lu et approuvé,

Date et signature

Etudiant responsable

- Je soussigné, Claes Florence, étudiant responsable, confirme avoir fourni oralement les informations nécessaires sur l'étude et avoir fourni un exemplaire du document d'information et de consentement au participant.
- Je confirme qu'aucune pression n'a été exercée pour que la personne accepte de participer à l'étude et que je suis prêt à répondre à toutes les questions supplémentaires, le cas échéant.
- Je confirme travailler en accord avec les principes éthiques énoncés dans la dernière version de la « Déclaration d'Helsinki », des « Bonnes pratiques Cliniques » et de la loi belge du 7 mai 2004, relative aux expérimentations sur la personne humaine, ainsi que dans le respect des pratiques éthiques et déontologiques de ma profession.

Nom, prénom de l'étudiant responsable

Date et signature

Consentement éclairé pour l'étude via internet



Faculté de Psychologie, Logopédie et des Sciences de l'Éducation

Comité d'éthique

PRESIDENTE : Fabienne COLLETTE

INFORMATION ET CONSENTEMENT ECLAIRE POUR DES RECHERCHES MENEES VIA INTERNET

La recherche scientifique a longuement démontré les changements historico-sociaux rencontrés par la structure familiale au fil des siècles. De plus, le bien-être est une thématique qui prend de plus en plus d'importance dans notre société actuelle. Dans ce contexte de rapides mutations et d'intérêt grandissant pour le bien-être, l'objectif de la présente recherche est de comprendre quelles sont les représentations du concept de famille idéale chez différents individus. Existe-t-il un idéal familial univoque? Existe-t-il un lien entre la conception de l'idéal familial et le bien-être familial ? A travers une méthodologie de questionnaires auto-administrés, nous recueillerons différentes définitions et dimensions qui sont véhiculées par différents individus. Ainsi, l'objectif est de mettre en lumière plusieurs dimensions essentielles telles que la structure familiale, les liens tri-générationnels et les processus relationnels. La présente recherche permet de contribuer aux connaissances scientifiques autour des représentations sociales de la famille, d'envisager les liens potentiels entre le bien-être familial et l'idéal familial et d'ouvrir le dialogue sur les modèles familiaux transmis.

Pour cela, nous allons vous demander de remplir deux questionnaires. Le premier va évaluer votre représentation de l'idéal familial et le second va évaluer votre bien-être familial.

Cette recherche est menée par le Docteur Thérèse Scali et les étudiantes Florence Claes et Célie Pasquet.

Votre participation à cette recherche est volontaire. Vous pouvez choisir de ne pas participer et si vous décidez de participer vous pouvez cesser de répondre aux questions à tout moment et fermer la fenêtre de votre navigateur sans aucun préjudice. Vous pouvez également choisir de ne pas répondre à certaines questions spécifiques.

Cette recherche implique de remplir individuellement deux questionnaires pendant une durée d'environ 20 minutes. Vos réponses seront confidentielles et nous ne collecterons pas d'information permettant de vous identifier, telle que votre nom, votre adresse e-mail ou

vosre adresse IP, qui pourrait permettre la localisation de votre ordinateur. Vos réponses seront transmises anonymement à une base de données. Votre participation implique que vous acceptez que les renseignements recueillis soient utilisés anonymement à des fins de recherche. Les résultats de cette étude serviront à des fins scientifiques uniquement.

Vous disposez d'une série de droits relatifs à vos données personnelles (accès, rectification, suppression, opposition) que vous pouvez exercer en prenant contact avec le Délégué à la Protection des Données de l'institution dont les coordonnées se trouvent ci-dessous. Vous pouvez également lui adresser toute doléance concernant le traitement de vos données à caractère personnel. Les données à caractère personnel ne seront conservées que le temps utile à la réalisation de l'étude visée, c'est-à-dire environ cinq années maximum.

Les données codées issues de votre participation à cette recherche peuvent être transmises si utilisées dans le cadre d'une autre recherche en relation avec cette étude-ci, et elles seront éventuellement compilées dans des bases de données accessibles à la communauté scientifique. Les données que nous partageons ne seront pas identifiables et n'auront seulement qu'un numéro de code, de telle sorte que personne ne saura quelles données sont les vôtres. Les données issues de votre participation à cette recherche seront stockées pour une durée minimale de 15 ans.

Une fois l'étude réalisée, les données acquises seront codées et stockées pour traitement statistique. Dès ce moment, ces données codées ne pourront plus être retirées de la base de traitement. Si vous changez d'avis et retirez votre consentement à participer à cette étude, nous ne recueillons plus de données supplémentaires sur vous. Toutes les données vous concernant seront alors immédiatement détruites.

Les modalités pratiques de gestion, traitement, conservation et destruction de vos données respectent la loi définissant les droits du patient (loi du 22 août 2002), la loi du 7 mai 2004 relative aux études sur la personne humaine ainsi que le Règlement Général sur la Protection des Données (UE) 2016/679.

Une assurance a été souscrite au cas où vous subiriez un dommage lié à votre participation à cette recherche. Le promoteur assume, même sans faute, la responsabilité du dommage causé au participant et lié de manière directe ou indirecte à la participation à cette étude. Dans cette optique, le promoteur a souscrit un contrat d'assurance auprès d'Ethias, conformément à l'article 29 de la loi belge relative aux expérimentations sur la personne humaine (7 mai 2004)

Si vous souhaitez davantage d'information ou avez des questions concernant cette recherche, veuillez contacter Florence Claes (f.claes@student.ulg.ac.be) ou Célie Pasquet (celie.pasquet@student.uliege.be) Cette recherche a reçu l'approbation du Comité d'Ethique

de la Faculté de Psychologie, Logopédie et des Sciences de l'Éducation de l'Université de Liège.

Pour toute question, demande d'exercice des droits ou plainte relative à la gestion de vos données à caractère personnel, vous pouvez vous adresser au Délégué à la Protection des Données par e-mail (dpo@uliege) ou par courrier signé et daté adressé comme suit :

Monsieur le Délégué à la Protection des Données

Bât. B9 Cellule "GDPR",

Quartier Village 3,

Boulevard de Colonster 2,

4000 Liège, Belgique.

Pour participer à l'étude, veuillez cliquer sur le bouton « Je participe » ci-dessous. Cliquer sur ce bouton implique que :

- Vous avez lu et compris les informations reprises ci-dessus
- Vous consentez à la gestion et au traitement des données acquises telles que décrites ci-dessus
- Vous avez 18 ans ou plus
- Vous donnez votre consentement libre et éclairé pour participer à cette recherche

Annexe 4 : lettre d'information aux participants

Lettre d'information pour les adultes



Faculté de Psychologie, Logopédie et des Sciences de l'Éducation

Comité d'éthique

PRESIDENTE : Fabienne COLLETTE

SECRETAIRE : Annick COMBLAIN

Formulaire d'information au volontaire

Titre de la recherche	Etude et analyse de l'idéal familial dans les familles contemporaines
Etudiant responsable	Claes Florence/Pasquet Célie
Promoteur	Scali Thérèse
Service, adresse et numéro de téléphone de contact	Service de Psychologie Systémique et Psychopathologie Relationnelle 04/366 23 21 Quartier Agora, Place des Orateurs, 2 (Bât. B32)

Cher monsieur, Chère madame,

Je suis étudiante en dernière année de psychologie à l'Université de Liège, sous la supervision du Docteur Madame Scali. Je réalise un mémoire sur l'influence de l'idéal familial sur le bien-être familial.

La recherche scientifique a longuement démontré les changements historico-sociaux rencontrés par la structure familiale au fil des siècles. De plus, le bien-être est une thématique qui prend de plus en plus d'importance dans notre société actuelle. Dans ce contexte de rapides mutations et d'intérêts grandissant pour le bien-être, l'objectif de la présente recherche est d'explorer si l'homogénéité de l'idéal familial au sein de membres de la famille impact sur la satisfaction familiale. A travers une méthodologie d'entretiens familiaux et de questionnaires auto-administrés, nous recueillerons différentes définitions et dimensions qui sont véhiculées par les membres de plusieurs familles. Ainsi, l'objectif est de mettre en lumière plusieurs dimensions essentielles telles que la structure familiale, les liens

tri-générationnels et les processus relationnels. La présente recherche permet de contribuer aux connaissances scientifiques autour des représentations sociales de la famille, d'envisager les liens potentiels entre le bien-être familial et l'idéal familial et d'ouvrir le dialogue sur les modèles familiaux transmis.

Concrètement, il vous sera demandé de participer en famille à une entrevue d'une heure et demie environ, à votre domicile ou bien dans les locaux de l'université. Le rendez-vous sera fixé selon vos disponibilités. Dans un premier temps, l'entretien avec toute votre famille portera sur votre conception de l'idéal familial et de la famille idéale. Ensuite, il vous sera demandé de compléter individuellement deux questionnaires portant sur l'idéal familial et le bien-être.

Si après cette étude vous vous sentez mal ou ressentez le besoin d'avoir un suivi, nous vous proposons une séance de débriefing avec une psychologue clinicienne. Il existe également plusieurs institutions qui pourront vous apporter une aide. Par exemple, la « CPLU » qui est un centre de consultation qui se situe au Sart-Tilman (04/366.92.96) ou encore « Psy Pluriel » qui est également un centre de consultation qui se situe au centre de Liège (0499/73 43 73). **Il existe également des institutions centrées sur la famille comme les plannings familiaux qui existent partout en Belgique.**

INFORMATIONS IMPORTANTES

Toutes les informations récoltées au cours de cette étude seront utilisées dans la plus stricte confidentialité et seuls les expérimentateurs, responsables de l'étude, auront accès aux données récoltées. Toutes les données acquises dans le cadre de cette étude seront traitées de façon anonyme¹. L'anonymat sera assuré de façon suivante. A partir de la première étape de l'étude (le recrutement) et tout au long de l'acquisition et du stockage des données, vos données se voient attribuer un code de participant (e.g. PC0502, PC = initiales des noms de famille des parents, 0502 = date – jour et mois - de la première rencontre). Seuls l'investigateur principal et les personnes en charge du recrutement et de votre suivi auront accès à un fichier crypté, contenant votre nom, prénom, ainsi que vos coordonnées de contact. Ces personnes devront signer une déclaration de confidentialité. S'il est nécessaire de faire référence à un volontaire en particulier, ce ne sera qu'en utilisant des codes. Seuls les responsables de l'étude ainsi que la personne en charge de votre suivi auront accès aux données, permettant d'associer le code de participant à son nom et prénom ainsi que ses coordonnées de contact.

¹L'anonymisation des données consiste à empêcher de faire un lien entre la personne ou l'entité qui a participé à l'étude et les données recueillies. Une première étape consiste à effacer le nom du fichier de données et à attribuer un code (tel que par exemple le numéro d'inclusion dans l'étude) ou un pseudonyme aux données. Ce code ou ce pseudonyme sera connu seulement de l'expérimentateur et du promoteur. Si une clé de décodage doit être conservée, elle doit se trouver dans un fichier et répertoire différent de celui où sont stockées les données recueillies, et doit être cryptée

Les données codées issues de votre participation à cette recherche peuvent être transmises pour utilisation dans le cadre d'une autre recherche en relation avec cette étude-ci, et elles seront éventuellement compilées dans des bases de données accessibles uniquement à la communauté scientifique. Les données que nous partageons ne seront pas identifiables et posséderont uniquement un numéro de code, de telle sorte que personne ne pourra en déduire votre nom ou quelles données sont les vôtres. En l'état actuel des choses, ces informations ne permettront pas de vous identifier. Si nous écrivons un rapport ou un article sur cette étude ou partageons les données, nous le ferons de telle sorte que vous ne pourrez pas être identifié directement. Nous garderons la partie privée de vos données (données d'identification comme nom, coordonnées, etc.) dans un endroit sûr cinq années maximum (durée nécessaire à la réalisation de l'étude). Après cette période de temps, nous allons détruire ces informations d'identification pour protéger votre vie privée. Vos données privées conservées dans la base de données sécurisée sont soumises aux droits suivants : droits d'accès, de rectification et d'effacement de cette base de données. Pour exercer ces droits, vous devez vous adresser au chercheur responsable de l'étude ou, à défaut, au Délégué à la Protection des données de l'Université de Liège, dont les coordonnées se trouvent au bas du formulaire d'information. Les données issues de votre participation à cette recherche (données codées) seront quant à elles stockées pour une durée minimale de 15 ans.

Si vous changez d'avis et retirez votre consentement à participer à cette étude, nous ne recueillons plus de données supplémentaires sur vous. Vous pouvez à tout moment décider d'interrompre votre participation sans devoir donner une quelconque explication.

Toutes les données vous concernant seront alors immédiatement détruites.

Les modalités pratiques de gestion, traitement, conservation et destruction de vos données respectent la loi définissant les droits du patient (loi du 22 août 2002), la loi du 7 mai 2004 relative aux études sur la personne humaine ainsi que le Règlement Général sur la Protection des Données (UE) 2016/679.

Une assurance a été souscrite au cas où vous subiriez un dommage lié à votre participation à cette recherche. Le promoteur assume, même sans faute, la responsabilité du dommage causé au participant et lié de manière directe ou indirecte à la participation à cette étude. Dans cette optique, le promoteur a souscrit un contrat d'assurance auprès d'Ethias, conformément à l'article 29 de la loi belge relative aux expérimentations sur la personne humaine (7 mai 2004).

Vous signerez un consentement éclairé avant de prendre part à l'expérience. Vous conserverez une copie de ce consentement ainsi que les feuilles d'informations relatives à l'étude.

Cette étude a reçu un avis favorable de la part du Comité d'Ethique de la Faculté de Psychologie, Logopédie et des Sciences de L'Education de l'Université de Liège. En aucun cas, vous ne devez considérer cet avis favorable comme une incitation à participer à cette étude.

Personnes à contacter

Vous avez le droit de poser toutes les questions que vous souhaitez sur cette recherche et d'en recevoir les réponses. Si vous avez envie de connaître les résultats généraux de cette étude, vous pouvez inscrire votre adresse mail :

Si vous avez des questions ou en cas de complication liée à l'étude, vous pouvez contacter les personnes suivantes :

Claes Florence
04/93.98.96.45
f.claes@student.ulg.ac.be

ou l'investigateur principal du projet :

Scali
Thérèse
Email: therese.scali@uliege.be

Téléphone: +32/4.366.23.21

Secrétariat :

University of Liège
Department of Psychology
Clinical Systemic and Relational Psychopathology

Adresse:
Quartier Agora, Place des Orateurs, 2 (Bât. B32)
4000 Liège, BELGIUM

Pour toute question, demande d'exercice des droits ou plainte relative à la gestion de vos données à caractère personnel, vous pouvez vous adresser au Délégué à la Protection des Données par e-mail (dpo@uliege) ou par courrier signé et daté adressé comme suit :

Monsieur le Délégué à la Protection des Données

Bât. B9 Cellule "GDPR",
Quartier Village 3,
Boulevard de Colonster 2,
4000 Liège, Belgique.

Lettre d'information pour les mineurs



Faculté de Psychologie, Logopédie et des Sciences de l'Éducation

Comité d'éthique

PRESIDENTE : Fabienne COLLETTE

SECRETAIRE : Annick COMBLAIN

Formulaire d'information au volontaire

Titre de la recherche	Etude et analyse de l'idéal familial dans les familles contemporaines
Etudiant responsable	Claes Florence/Pasquet Célie
Promoteur	Scali Thérèse
Service, adresse et numéro de téléphone de contact	Service de Psychologie Systémique et Psychopathologie Relationnelle 04/366 23 21 Quartier Agora, Place des Orateurs, 2 (Bât. B32)

DESCRIPTION DE L'ETUDE

Bonjour,

Je m'appelle Florence Claes et je suis étudiante en dernière année de psychologie à l'Université de Liège.

J'essaye de mieux comprendre à quoi ressemble la famille parfaite et ton avis m'aiderait beaucoup. Pour cela, on va travailler ensemble si tu es d'accord. Je vais poser des questions à toute la famille et je te demanderai ton avis. Ensuite, je te demanderai de répondre à deux questionnaires.

Je ferai la même chose avec tes frères et sœurs. Je vais faire ça avec plein d'autres familles pour que je puisse mieux comprendre à quoi ressemble la famille parfaite et si on est plus heureux ou pas.

Avant de te voir, j'ai demandé à tes parents s'ils sont d'accord que je travaille avec toi, et ils le sont.

Si après cette étude tu te sens mal ou que tu ressens le besoin de parler à quelqu'un, si tu le souhaites, nous pouvons fixer un rendez-vous avec une psychologue pour discuter de ce qui

a été difficile pour toi ? Il existe également plusieurs institutions qui pourront t'aider. Il existe des plannings familiaux partout en Belgique, par exemple le « SIPS » qui est au centre-ville de Liège (04 223 62 82). Il existe aussi des « PMS » auxquels tu peux te rendre en demandant à ton professeur celui qui est rattaché à ton école. Aussi, tu peux demander à tes parents de t'amener dans un endroit où des personnes vont t'aider à aller mieux, comme par exemple, la « CPLU » qui se situe au Sart-Tilman (04/366.92.96) ou encore « Psy Pluriel » qui se situe au centre de Liège (0499/73 43 73).

INFORMATIONS IMPORTANTES

Toutes les informations récoltées au cours de cette étude seront utilisées dans la plus stricte confidentialité et seuls les expérimentateurs, responsables de l'étude, auront accès aux données récoltées. Toutes les données acquises dans le cadre de cette étude seront traitées de façon anonyme². L'anonymat sera assuré de façon suivante. A partir de la première étape de l'étude (le recrutement) et tout au long de l'acquisition et du stockage des données, vos données se voient attribuer un code de participant (e.g. PC0502, PC = initiales des noms de famille des parents, 0502 = date – jour et mois - de la première rencontre). Seuls l'investigateur principal et la personne en charge du recrutement et de votre suivi aura accès à un fichier crypté, contenant votre nom, prénom, ainsi que vos coordonnées de contact. Ces personnes devront signer une déclaration de confidentialité. S'il est nécessaire de faire référence à un volontaire en particulier, ce ne sera qu'en utilisant des codes. Seuls les responsables de l'étude ainsi que la personne en charge de votre suivi auront accès aux données, permettant d'associer le code de participant à son nom et prénom ainsi que ses coordonnées de contact.

Les données codées issues de votre participation à cette recherche peuvent être transmises pour utilisation dans le cadre d'une autre recherche en relation avec cette étude-ci, et elles seront éventuellement compilées dans des bases de données accessibles uniquement à la communauté scientifique. Les données que nous partageons ne seront pas identifiables et posséderont uniquement un numéro de code, de telle sorte que personne ne pourra en déduire votre nom ou quelles données sont les vôtres. En l'état actuel des choses, ces informations ne permettront pas de vous identifier. Si nous écrivons un rapport ou un article sur cette étude ou partageons les données, nous le ferons de telle sorte que vous ne pourrez pas être identifié directement. Nous garderons la partie privée de vos données (données d'identification comme nom, coordonnées, etc.) dans un endroit sûr pendant cinq années maximum (durée nécessaire à la réalisation de l'étude). Après cette période de temps, nous

²L'anonymisation des données consiste à empêcher de faire un lien entre la personne ou l'entité qui a participé à l'étude et les données recueillies. Une première étape consiste à effacer le nom du fichier de données et à attribuer un code (tel que par exemple le numéro d'inclusion dans l'étude) ou un pseudonyme aux données. Ce code ou ce pseudonyme sera connu seulement de l'expérimentateur et du promoteur. Si une clé de décodage doit être conservée, elle doit se trouver dans un fichier et répertoire différent de celui où sont stockées les données recueillies, et doit être cryptée

allons détruire ces informations d'identification pour protéger votre vie privée. Vos données privées conservées dans la base de données sécurisée sont soumises aux droits suivants : droits d'accès, de rectification et d'effacement de cette base de données. Pour exercer ces droits, vous devez vous adresser au chercheur responsable de l'étude ou, à défaut, au Délégué à la Protection des données de l'Université de Liège, dont les coordonnées se trouvent au bas du formulaire d'information. Les données issues de votre participation à cette recherche (données codées) seront quant à elles stockées pour une durée minimale de 15 ans.

Si vous changez d'avis et retirez votre consentement à participer à cette étude, nous ne recueillons plus de données supplémentaires sur vous. Vous pouvez à tout moment décider d'interrompre votre participation sans devoir donner une quelconque explication.

Toutes les données vous concernant seront alors immédiatement détruites.

Les modalités pratiques de gestion, traitement, conservation et destruction de vos données respectent la loi définissant les droits du patient (loi du 22 août 2002), la loi du 7 mai 2004 relative aux études sur la personne humaine ainsi que le Règlement Général sur la Protection des Données (UE) 2016/679.

Une assurance a été souscrite au cas où vous subiriez un dommage lié à votre participation à cette recherche. Le promoteur assume, même sans faute, la responsabilité du dommage causé au participant et lié de manière directe ou indirecte à la participation à cette étude. Dans cette optique, le promoteur a souscrit un contrat d'assurance auprès d'Ethias, conformément à l'article 29 de la loi belge relative aux expérimentations sur la personne humaine (7 mai 2004).

Vous signerez un consentement éclairé avant de prendre part à l'expérience. Vous conserverez une copie de ce consentement ainsi que les feuilles d'informations relatives à l'étude.

Cette étude a reçu un avis favorable de la part du Comité d'Ethique de la Faculté de Psychologie, Logopédie et des Sciences de L'Education de l'Université de Liège. En aucun cas, vous ne devez considérer cet avis favorable comme une incitation à participer à cette étude.

Personnes à contacter

Vous avez le droit de poser toutes les questions que vous souhaitez sur cette recherche et d'en recevoir les réponses. Si vous avez envie de connaître les résultats généraux de cette étude, vous pouvez inscrire votre adresse mail :

Si vous avez des questions ou en cas de complication liée à l'étude, vous pouvez contacter les personnes suivantes :

Claes Florence

04/93.98.96.45
f.claes@student.ulg.ac.be

ou l'investigateur principal du projet :

Scali

Thérèse

Email: therese.scali@uliege.be

Téléphone: +32/4.366.23.21

Secrétariat :

University of Liège

Department of Psychology

Clinical Systemic and Relational Psychopathology

Adresse:

Quartier Agora, Place des Orateurs, 2 (Bât. B32)

4000 Liège, BELGIUM

Pour toute question, demande d'exercice des droits ou plainte relative à la gestion de vos données à caractère personnel, vous pouvez vous adresser au Délégué à la Protection des Données par e-mail (dpo@uliege.be) ou par courrier signé et daté adressé comme suit :

Monsieur le Délégué à la Protection des Données

Bât. B9 Cellule "GDPR",
Quartier Village 3,
Boulevard de Colonster 2,
4000 Liège, Belgique.

Annexe 5 : canevas de l'entretien de la première famille

Canevas de l'entretien (famille 1)	
Chacun à votre tour, je vais vous demander d'expliquer le dessin de votre famille idéale que vous avez mis dans la première case du blason familial.	
Père	« Pour moi, une famille idéale c'est une famille unie, une famille qui est soudée. Tout le monde s'entend bien dedans, qui a une harmonie. »
Mère	« Pour moi il doit y avoir beaucoup d'amour et que tout le monde soit heureux. »
Fils	« C'est une famille unie. »
Chacun à votre tour, je vais vous demander de nous partager la définition de votre idéal familial que vous avez inscrite dans le blason familial.	
Mère	« C'est être là les uns pour les autres, apporter soutien, attention, amour, qu'on soit tous unis. »
Fils	« Moi c'est une famille qui partage tout et qui pense à tout le monde. »
Père	« Une famille qui doit vivre en harmonie, donc l'écoute, le respect, être unis. »
Chacun à votre tour, je vais vous demander d'expliquer la métaphore que vous avez faite de votre idéal familial.	
Mère	« Un chat avec ses petits parce qu'un chat peut être protecteur et voilà. »
Père	« La ruche comme je l'ai dit. » « Le papa et la maman qui font des enfants et pour finir les enfants peuvent devenir aussi le roi et la reine et peuvent à nouveau faire des enfants et ainsi se propage heu... » → <i>transmission</i>
Fils	(Reprend l'idée de sa maman) « Papa et maman c'est le tronc, la force et vous vous êtes les fruits, jusqu'à ce qu'on vous porte, jusqu'à temps que vous soyez mures et voler de vos propres ailes. »
Chacun à votre tour, j'aimerais que vous partagiez les difficultés qui selon vous font obstacles aux familles d'aujourd'hui pour atteindre leur idéal familial.	
Mère	« J'ai mis que certaines <i>fréquentations</i> pouvaient faire en sorte qu'on soit attiré par des mauvaises choses, ça rejoint les <i>tentations</i> aussi. Le <i>manque de temps par rapport à nos travaux</i> et tout ça et rencontrer des difficultés dans <i>l'éducation</i> qui peut être difficile à certains moments. »
Fils	« J'ai mis que des fois les gens ils se <i>disputent</i> alors ils se séparent et après c'est plus une famille parfaite vu qu'ils sont <i>séparés</i> . »
Père	« <i>Désaccord, mésentente et conflit</i> . On ne saurait pas avoir d'amour et tout ça s'il y a tout le temps des conflits, si les gens ne s'entendent pas. »
A présent, citez-moi votre devise.	
Mère	« Un pour tous, tous pour un »
Fils	« L'attention, qu'on fait toujours attention aux autres. »
Père	« L'union fait la force. »
Observations	Il est intéressant de remarquer ici que les parents ont tendance à viser des devises qui penchent vers une extrême du continuum de cohésion, la fusion, alors que Raphaël (prénom d'emprunt) pointe l'attention que l'on pourrait classer du même côté du continuum mais moins extrême et qui attire plus à l'affection.

Je vais vous demander à présent de vous mettre d'accord sur un blason de votre idéal familial et de me l'expliquer.	
Devise	« L'union fait la force »
Observations	<i>C'est la maman qui prend la feuille et conduit la discussion. Après une brève discussion avec ses enfants, y compris l'ainé, elle remet la devise du père car elle trouve que cette devise reprend la sienne et celle de son enfant, tout en précisant que selon elle cette devise reprend « l'attention des membres entre eux ».</i>
Difficultés	Les conflits
Observations	<i>À nouveau la maman remet donc sur le blason ce qui était commun à leurs blasons propres.</i>
Dessin	Des visages avec des cœurs dans les yeux entourés dans un cercle.
Observations	<i>La maman essaie de prendre en compte les dessins des autres membres de la famille. Le dessin qu'elle fait est l'addition de tous les dessins. Cependant, l'enfant précise qu'il trouve qu'elle ne reprend pas vraiment son dessin.</i>
Métaphore	Un arbre en fleur
Observations	<i>Pour la métaphore, la maman décide de reprendre son idée d'arbre fruitier. On peut remarquer que l'enfant est en désaccord car il ne veut pas être représenté comme les fruits qui vont se faire manger par la suite. Le papa propose un arbre en fleurs sans cependant pouvoir donner d'explication et revenir aux fruits (qui naissent de ces fleurs).</i>
Définition	Être soudés
Observations	<i>Pour cette partie du blason, la maman écoute principalement son fils qui lui dit d'écrire « être soudés » car cela reprend les trois définitions.</i>

Annexe 6 : canevas de l'entretien de la deuxième famille

Canevas de l'entretien (famille 2)	
Chacun à votre tour, je vais vous demander d'expliquer le dessin de votre famille idéale que vous avez mis dans votre blason familial.	
Fille	« J'ai fait un cœur parce que pour moi la base d'une famille idéale c'est l'amour. »
Mère	« J'ai fait le signe « infini » parce que jusqu'au dernier jour on est liés. »
Fils	« Famille souriante et qui fait une activité ensemble parce que faire des activités ensemble ça prône une certaine affinité, et avoir le sourire ben c'est toujours plus facile pour aborder les problèmes de tous les jours. »
Observations	Les membres de la famille se taquinaient beaucoup et riaient ensemble.
Chacun à votre tour, je vais vous demander d'expliquer la définition de votre idéal familial.	
Fille	« Pour moi la famille idéale c'est une famille qui se soutient, qui est à l'écoute, oui il peut y avoir des conflits mais quand on arrive à les résoudre ensemble généralement tout se passe bien. »
Mère	« J'ai marqué amour, attention, compréhension et pardon.»
Fils	« Moi c'est beaucoup de respect, l'attention, à l'écoute et compréhension. »
Observations	L'attention et l'écoute sont deux variables qui reviennent dans les définitions des membres de la famille.
Chacun à votre tour, je vais vous demander de nous partager la métaphore de votre idéal familial que vous avez fait dans le blason familial.	
Fille	« J'ai dessiné un lingot d'or parce que pour moi la famille ça a beaucoup d'importance, ça a beaucoup de valeur à mes yeux. »
Mère	« Ben moi, la maison. Pas forcément les fenêtres ouvertes. »
Fils	« Moi j'ai fait ma meute de loups pour représenter comme quoi la famille c'est un groupe et qu'on évoluait tous ensemble avec notre personnalité à nous. »
Observations	Le deuxième enfant marque l'importance d'évoluer aussi individuellement, tandis que les deux autres membres de la famille marquent l'importance que représente la famille.
Chacun à votre tour, j'aimerais que vous partagiez les difficultés qui selon vous font obstacles aux familles d'aujourd'hui pour atteindre leur idéal familial.	
Fille	« Bien que je sois satisfaite de ma famille actuelle, je pense que dans certaines situations ou dans certains cas, il faudrait plus de présence de la part de l'un ou de l'autre. Un peu plus de soutien pour que vraiment ce soit comme moi je la vois. »
Mère	<i>Pour sa famille</i> : « la société parce que la surconsommation, c'est compliqué quand on est parent de pouvoir offrir ce que tout le monde voudrait. Et le quotidien parce que c'est compliqué aussi quand il y a un obstacle, c'est compliqué au jour le jour de se lever avec le sourire... La société c'est plus une question d'argent. » <i>Pour les familles en général</i> : « le laxisme. Je trouve que la plupart des parents sont démissionnaires. Je ne sais pas pourquoi ils veulent des enfants à tout prix pour de toute façon aller les mettre à la crèche. Au final, quand est-ce qu'on verra son enfant ? La journée de travail, on va le rechercher, on va lui donner à manger, lui donner son bain, vérifier les devoirs et le mettre au lit. Puis la nuit, le matin, petit-déjeuner et voilà c'est la routine tout le temps tout le temps. Oui il y a les vacances, mais en même temps, moi en étant maman restée à la maison tout le temps avec les enfants, il y avait beaucoup de parents qui travaillaient...euh... au début je travaillais aussi hein, je l'ai fait aussi mais voilà c'était les grands-parents qui venaient, et les enfants « élevés » par les grands-parents c'était des enfants qui étaient plus difficiles. »
Fils	« J'avais répondu pour la famille en général mais sinon <i>pour ma famille</i> ben c'est peut-être les deux parents. Même si un seul parent fait très bien les choses, mais

	<p>j'estime que les deux apportent leurs choses à leur manière. La mère apporte certaines valeurs et le père en apporte d'autres. Dans ma tête le père apportera plus à son garçon et une mère apportera plus à sa fille. Mais sinon il y a aussi l'argent car ça devient de plus en plus un problème chaque années on le voit.</p> <p>Et sinon ben après euh <i>dans les familles en général</i> je dirais le manque d'attention parce que j'ai l'impression que plus on avance dans le temps et moins les parents font attention à ce que font leur enfants. Plus ils sont jeunes et plus vite on les laisse faire un peu ce qu'ils veulent alors que je ne pense pas que ça doit aller comme ça. Et c'est un sérieux problème ».</p>
Observations	Les difficultés que le fils et la maman citent sont internes pour les familles en générale et externes pour leur propre famille. Cependant, nous pouvons remarquer que la fille est la seule à pointer des difficultés internes à leur propre famille.
A présent, citez-moi votre devise.	
Fille	« Un pour tous, tous pour un. Parce que si quelqu'un a un souci, ben tu vas l'aider et inversement. »
Mère	« L'union fait la force. Tant qu'on reste soudés, on peut tout affronter »
Fils	« Moi c'est « l'hiver vient, gèle mais ne brise pas ». Ça veut dire que peu importe l'ampleur du problème et ben rien ne peut nous arriver quoi »
Observations	On peut remarquer que le fils et la maman pointent tous les deux que le fait d'être ensemble permet d'affronter les difficultés. La fille cite quant à elle davantage le besoin de soutien.
Je vais vous demander à présent de vous mettre d'accord sur un blason de votre idéal familial et de me l'expliquer.	
Dessin	Un cœur.
Observations	C'est la maman qui prend les choses en mains sur recommandation des enfants. La maman décide de dessiner un cœur car selon elle c'est ce qui ressort des trois dessins. Néanmoins, la fille exprime le fait que selon elle les trois dessins sont opposés. Nous pouvons remarquer que la fille avait déjà été désignée comme étant le membre de la famille qui allait être en désaccord, notamment par la remarque du fils qui dit à sa sœur « ça c'est encore toi qui va faire chier hein que t'es pas d'accord ».
Définition	L'amour, respect, compréhension et écoute.
Observations	La fille est en désaccord car elle trouve que son frère n'a pas inscrit la même valeur qu'elle en ce qui concerne l'« écoute ». Cependant, elle stoppe le débat. Ainsi la maman décide de noter les deux valeurs de ses enfants. De plus, il est intéressant de noter que, sans en discuter avec ses enfants, elle rajoute le « respect ».
Métaphore	Une maison.
Observations	La maman définit la maison comme le nid de la famille, la fille comme l'endroit Secure et le fils comme le bunker de la famille.
Difficultés	Argent et santé.
Observations	La maman inscrit l'argent puisque tous les membres étaient d'accord avec cette valeur. De plus, elle inscrit la santé comme le précise sa fille. Remarquons qu'il n'y a pas de discussion autour du fait que la fille pointe un manque de présence et de soutien dans la famille.
Devise	L'union fait la force
Observations	La fille trouve à nouveau que les représentations des membres sont différentes. Ensuite, elle se corrige en précisant que c'est la sienne qui est différente de celles de son frère et de sa mère. Cependant, elle précise que ce qui les représente le mieux est la devise de sa maman.

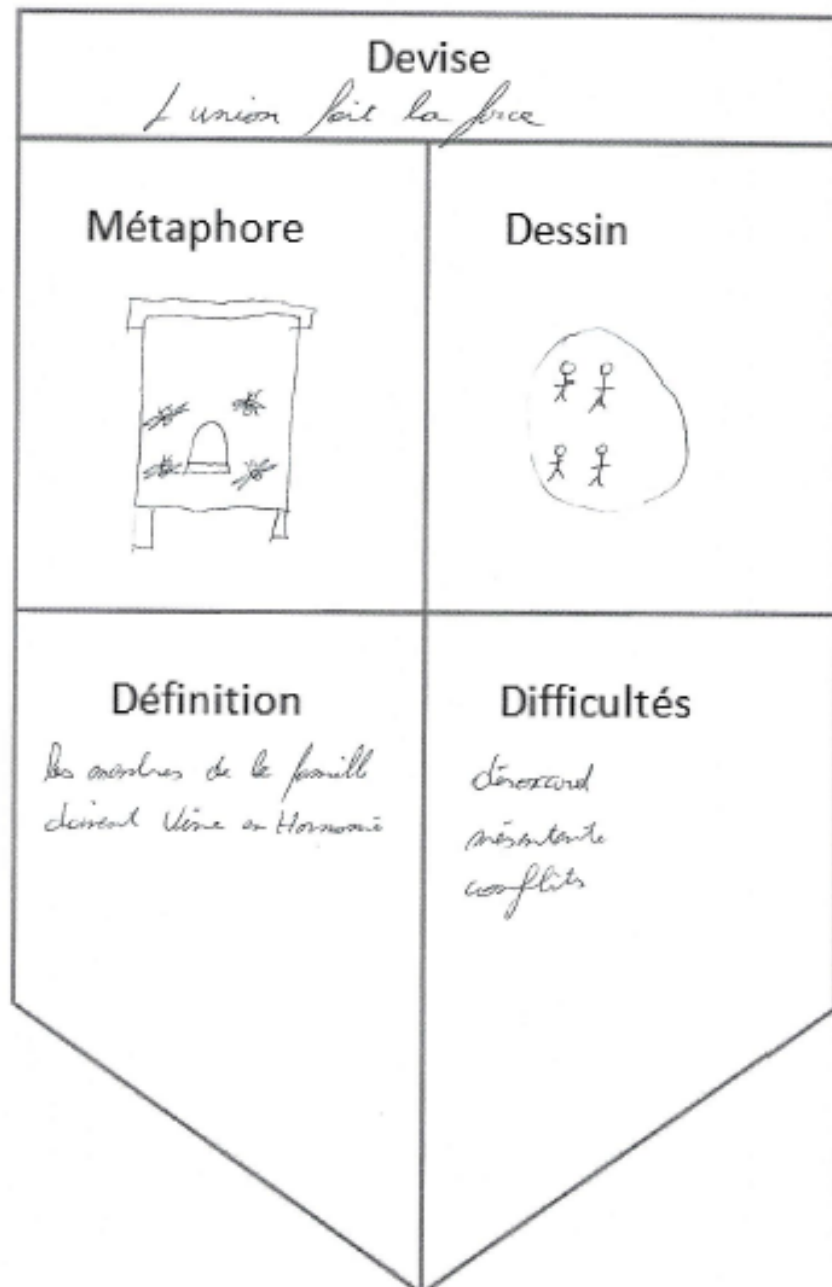
Annexe 7 : canevas d'entretien de la troisième famille

Canevas de l'entretien (famille 3)	
Chacun à votre tour, je vais vous demander d'expliquer le dessin de votre famille idéale que vous avez mise dans la première case du blason familial.	
Enfant	« Alors, moi, j'ai fait un cœur avec des mains et des pieds parce que c'est un cœur tortue, parce qu'on est lent et qu'on est comme une famille parfaite. »
Papa	« Moi j'ai dessiné ça (un smiley avec des cœurs dans les yeux), parce que comme je suis le papa je dois protéger la famille et les regarder tous avec amour . »
Maman	« Moi j'ai dessiné un cœur car je trouve que c'est important d'avoir beaucoup d'amour dans une famille idéale. »
Observation	Tous les membres de la famille ont mis comme valeur importante d'une famille idéale: l'amour.
Chacun à votre tour, je vais vous demander d'expliquer la définition que vous avez faite de votre idéal familial.	
Enfant	« Alors moi j'ai mis " amour ", " rigoler ", " aider ", " écouter ". »
Papa	« Moi j'ai mis " amour ", " protection ", " honnêteté " et " éducation ". »
Maman	« " amour ", " confiance ", " communication " et " heureux ". »
Observation	À nouveau, tous les membres mentionnent « amour » comme valeur principale de l'idéal familial. Il est à noter que l'enfant axe également sur le fait de s'amuser, ce que l'on peut raccrocher à son stade de développement. Le papa mentionne la « protection » qu'il rapporte à la fonction paternelle. La maman mentionne, quant à elle, la communication qu'elle rattache à la fonction maternelle.
Chacun à votre tour, je vais vous demander de nous partager la métaphore de votre idéal familial que vous avez inscrite dans le blason familial ?	
Enfant	« J'ai fait une boîte de Kellogg's parce qu'on a plein de Kellogg's. C'est parce que les Kellogg's sont ensemble et ils se vident ensemble et ils se mangent ensemble. Haha, ben moi j'ai mis ça. »
Maman	« Moi ce qui importe c'est d'être entouré. C'est de pouvoir compter sur la famille que j'ai créé et aussi d'autres personnes (soutien). J'ai fait une famille où ils sont ensemble avec un cœur qui représente l'amour . »
Papa	« C'est l'émoicône qui se marre. Une famille idéale pour moi c'est de s'amuser et d'être heureux ensemble. »
Observations	Le papa reprend dans l'explication de la métaphore de son idéal familial: "s'amuser" de la définition de l'enfant enfant et "être heureux" de la définition de sa compagne.
Chacun à votre tour, j'aimerais que vous partagiez les difficultés qui selon vous font obstacles aux familles d'aujourd'hui pour atteindre leur idéal familial ?	
Enfant	« C'est " mentir ", " trahir ", " faire mal " et " d'être riche ". »
Papa	« Moi c'est des obligations en général que ce soit les tâches

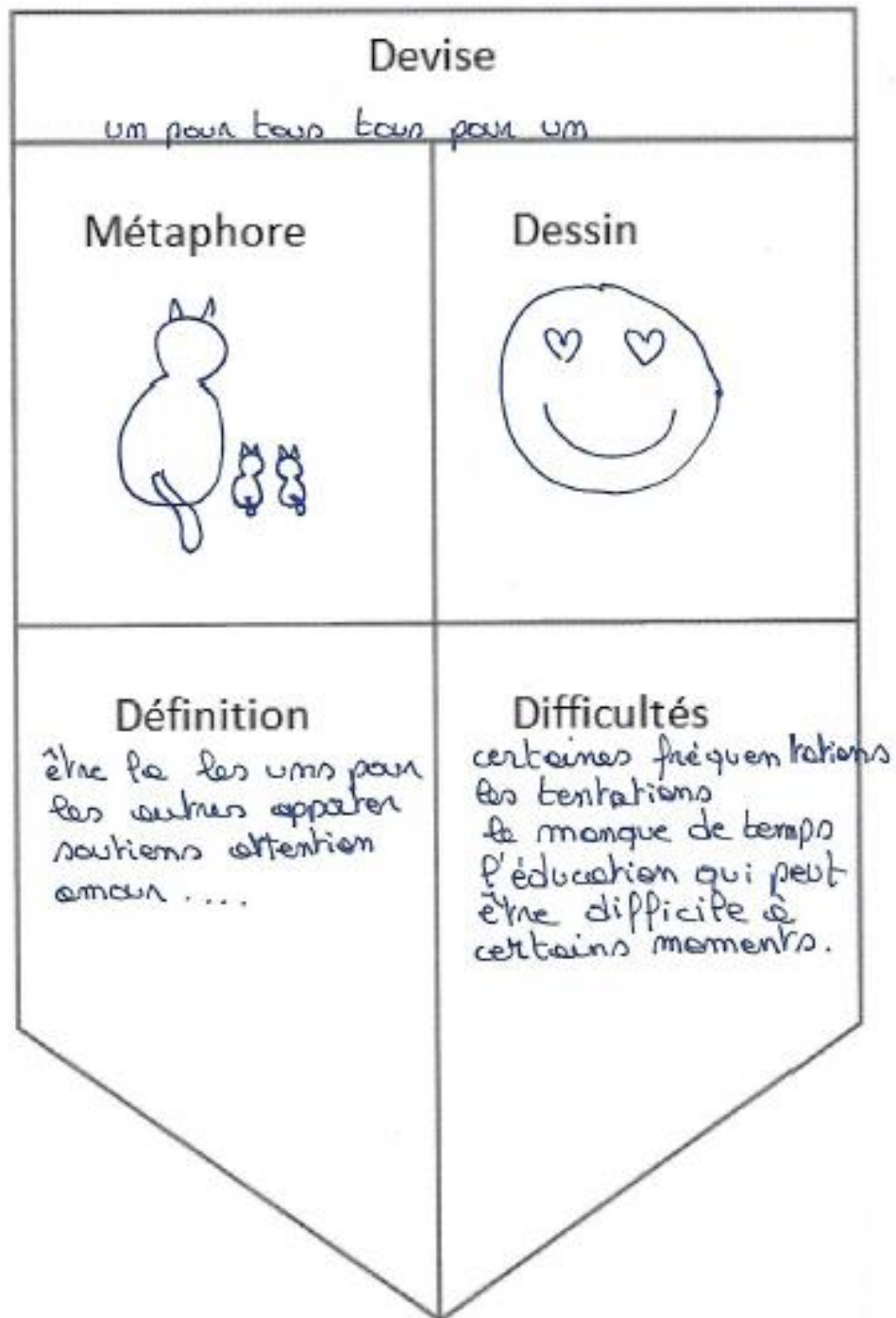
	ménagères, le quotidien et le temps . »
Maman	« Alors moi, le " mensonge ", la " tromperie " en général, et plus pour ma famille alors "le stress de la vie " qu'on ne sait pas profiter comme on a envie de profiter. Comme il a mis ici les obligations que mon compagnon a mis. Et alors l'argent parce que je pense qu'on profiterait encore plus. »
Observations	Les difficultés des familles en général sont plus internes tandis que dans leur propre famille elles sont plus externes.
A présent, citez-moi votre devise.	
Enfant	« C'est « l'amour, être en famille ».
Maman	« Moi c'est l'amour... Donc je pourrais mettre "il faut s'aimer et donner de l'amour pour être heureux". ... être là quand l'autre ne va pas bien, être présent, être bien de voir les autres heureux. Moi j'ai l'impression que les enfants ont toujours besoin d'avoir de l'amour, d'être protégés. J'aime bien le mot "je t'aime", j'aime bien donner de l'amour que ce soit à ma famille ou ne serait-ce qu'à mon chien. »
Papa	« Moi j'ai mis "la vie est courte, il faut en profiter" »
Je vais vous demander à présent de vous mettre d'accord sur un blason de votre idéal familial et de me l'expliquer.	
Dessin	Un cœur.
Observations	<i>Le cœur est représenté comme l'amour qui fait partie des trois blasons.</i>
Définition	Amour, protection et écoute.
Métaphore	Une plage avec des palmiers, un grand soleil et toute une famille ensemble.
Observations	<i>À nouveau, nous retrouvons l'aspect « profiter » et « ensemble » dans ce dessin.</i>
Difficultés	Mentir, obligations.
Observations	<i>Ici nous retrouvons « mentir » qui est repris par l'enfant et la maman et les « obligations » qui sont reprises dans les blasons du papa et de la maman.</i>
Devise	Profiter avec amour.
Observations	<i>Ici nous pouvons remarquer que les membres de la famille arrivent à unir leurs différentes représentations pour n'en fournir qu'une seule.</i>

Annexe 8 : blasons familiaux de la première famille



Le blason familial du papa



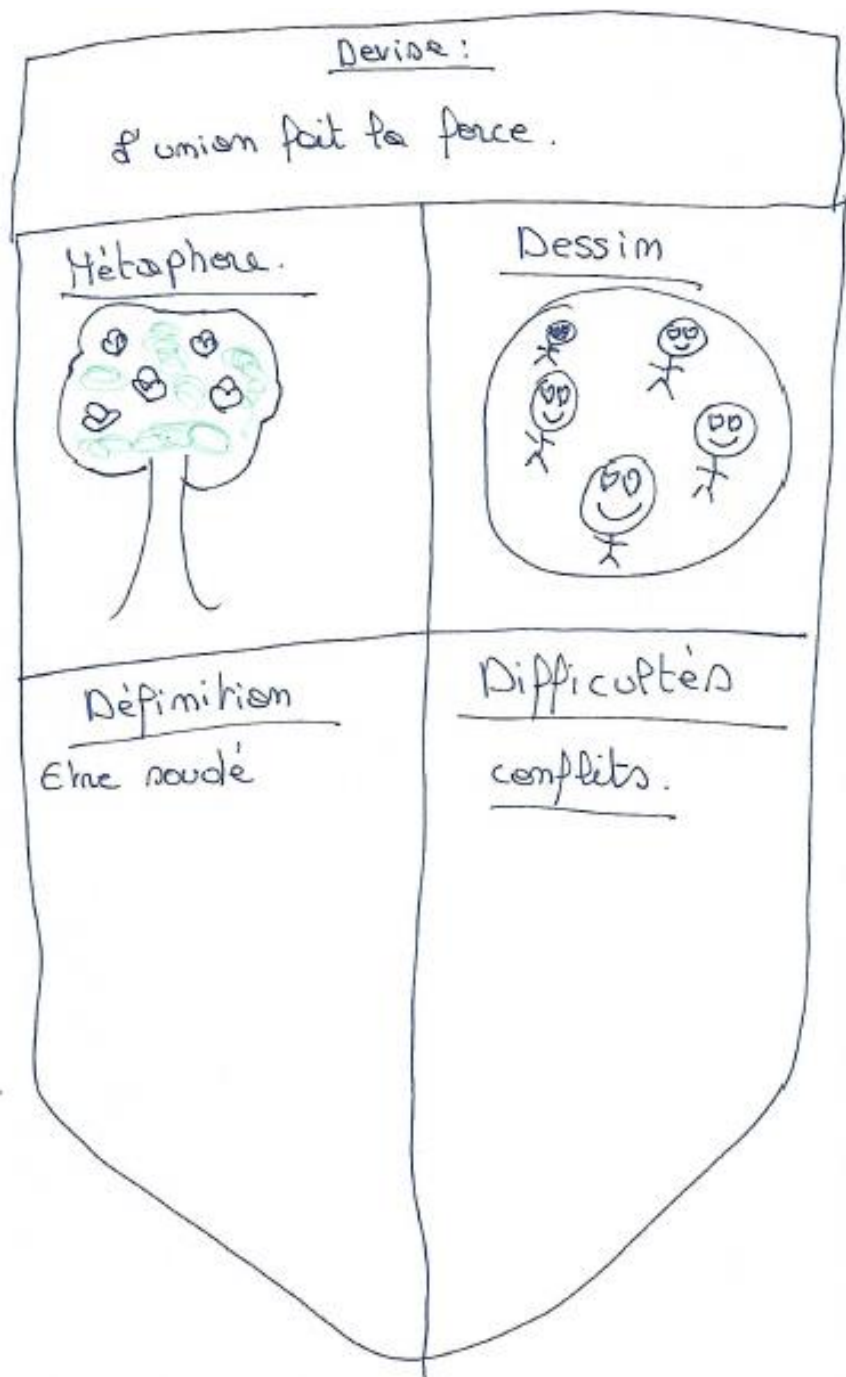
Le blason familial de la maman



Blason familial de Raphaël

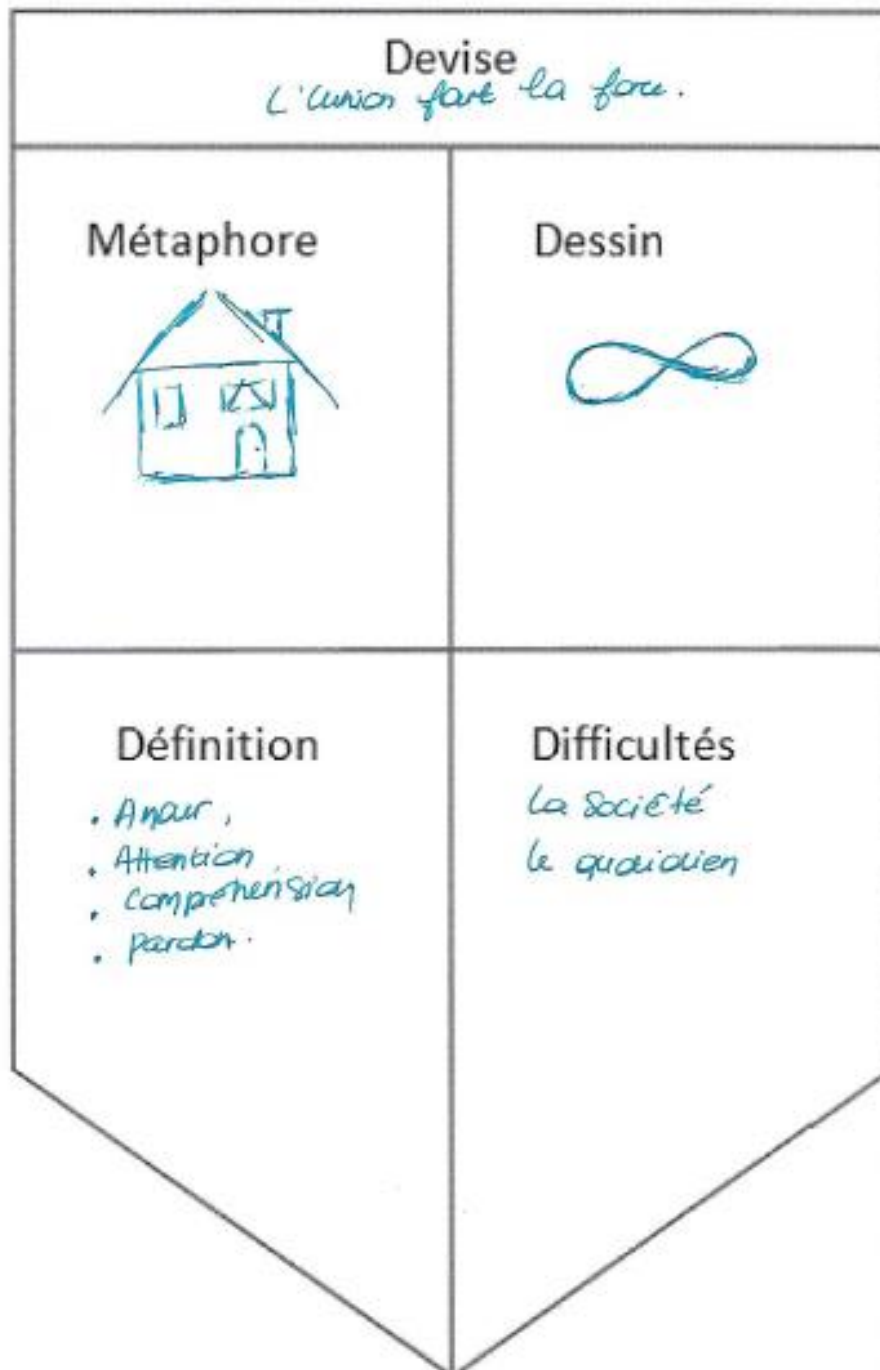
Devise	
<p>l'atambion</p>	
<p>Métaphore</p> 	<p>Dessin</p> 
<p>Définition une famille qui n'aime ni l'autre</p>	<p>Difficultés on se dispute et on se répare</p>

Blason familial commun

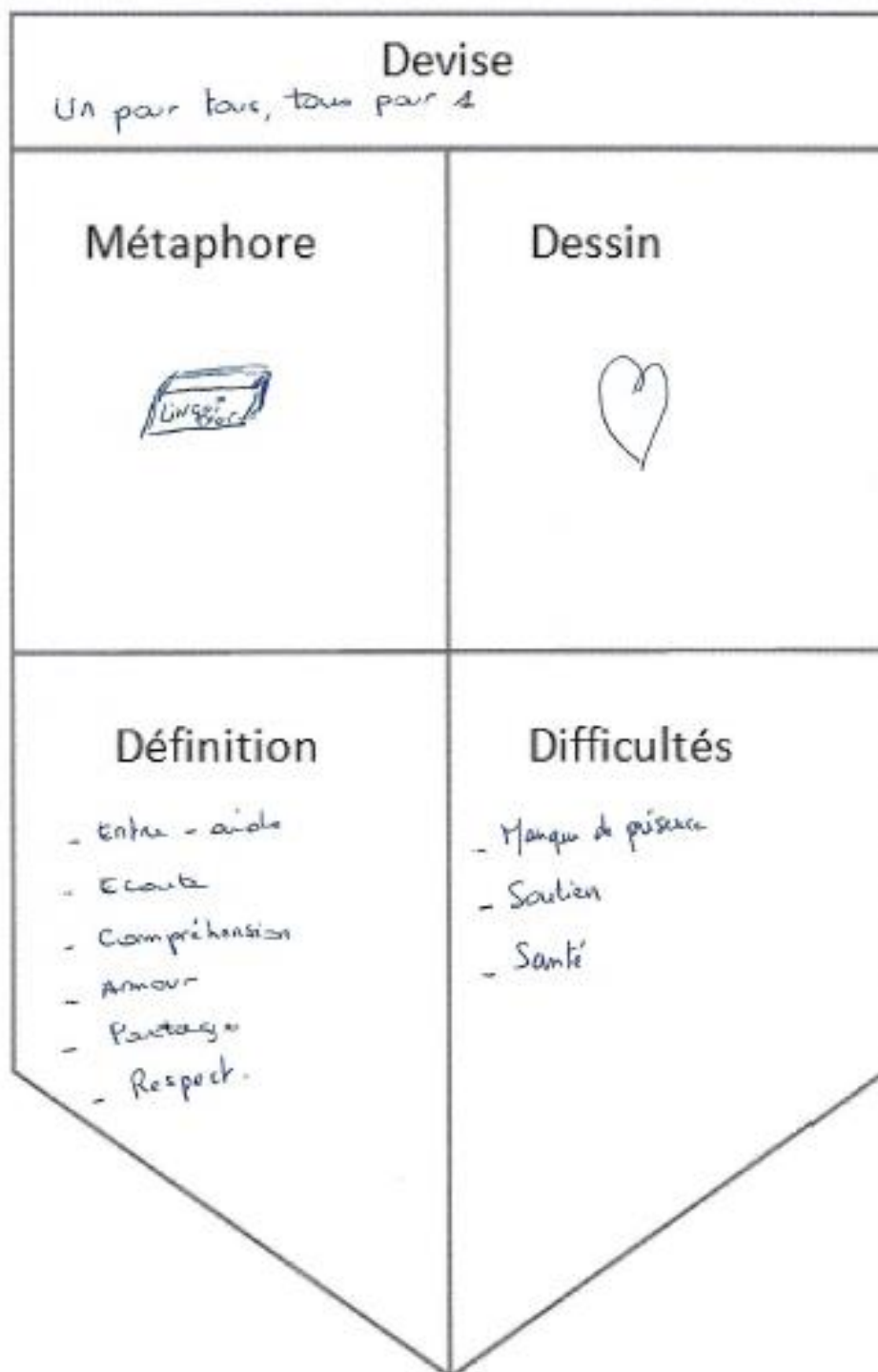


Annexe 9 : blasons familiaux de la deuxième famille


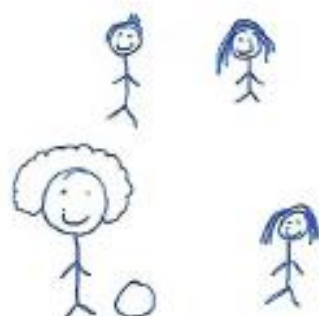
Blason familial de la maman



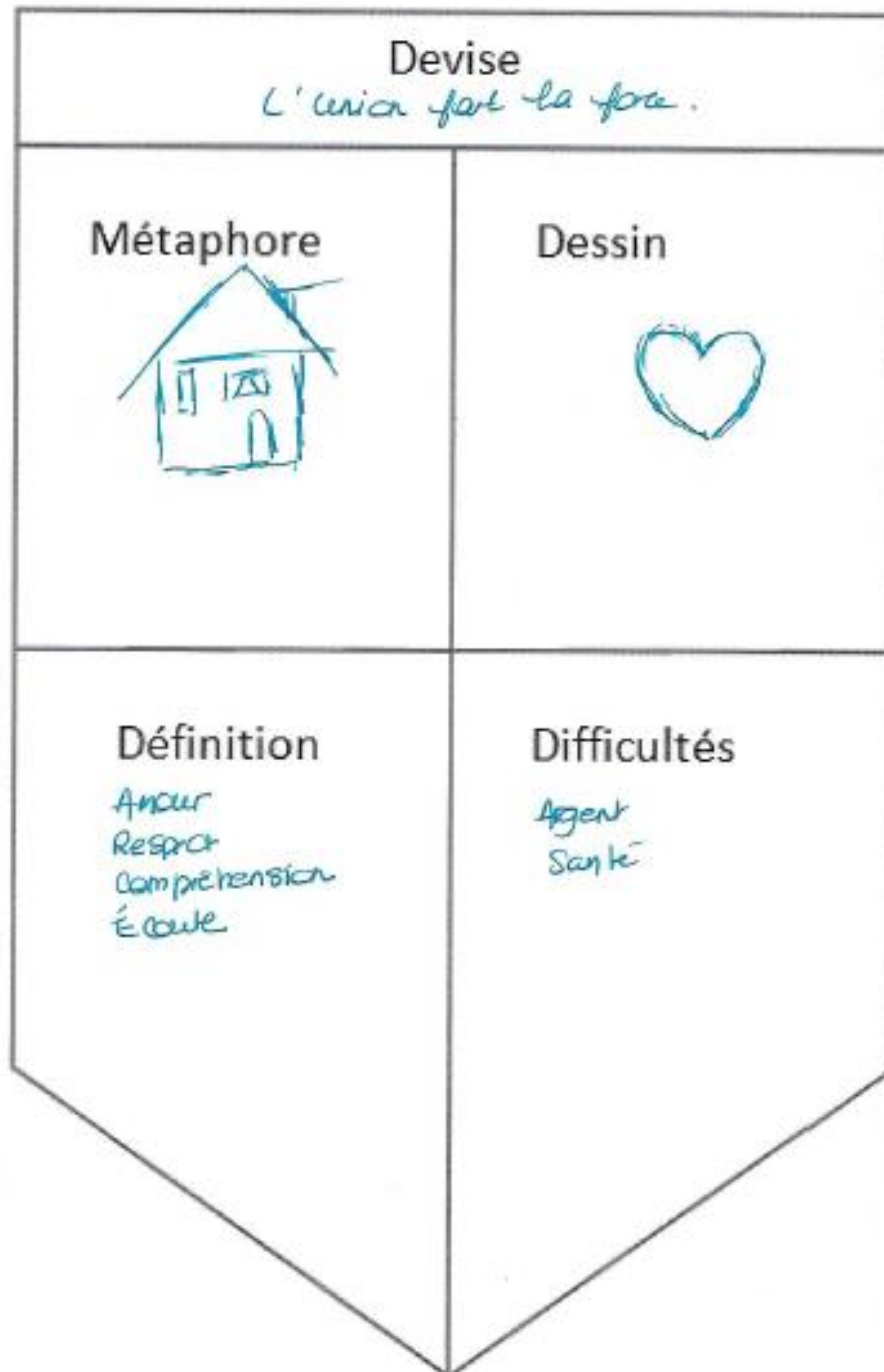
Blason familial de Carole



Blason familial de Timothy



Devise	
L'hiver vient, gèle mais ne brise pas	
Métaphore  <p>Meute loup</p>	Dessin 
Définition Famille de min. 3 membres, respectueux avec bcp d'affection et d'écoute.	Difficultés Famille - argent travail - stabilité - manque d'attention - société.

Blason familial commun

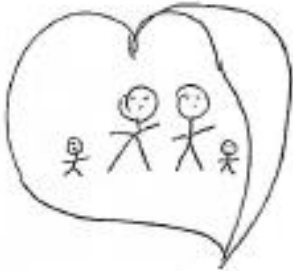



Annexe 10 : blasons familiaux de la troisième famille

Blason familial du papa

Devise <i>la vie est courte, il faut en profiter.</i>	
Métaphore 	Dessin 
Définition <i>Amour, Protection, Honnêteté, Éducation.</i>	Difficultés <i>- les obligations. - le temps.</i>

Blason familial de la maman

<p>il faut s'aimer et donner de l'amour pour être heureux</p> <p>Devise</p>	
<p>Métaphore</p> 	<p>Dessin</p> 
<p>Définition</p> <ul style="list-style-type: none">- Amour- Confiance- Communication- Heures	<p>Difficultés</p> <ul style="list-style-type: none">- mensonge- tromperie- le stress de la vie- l'argent

Blason familial de Clarence

Devise	
Métaphore	Dessin
Définition	Difficultés

Devise
l'amour, être en famille,

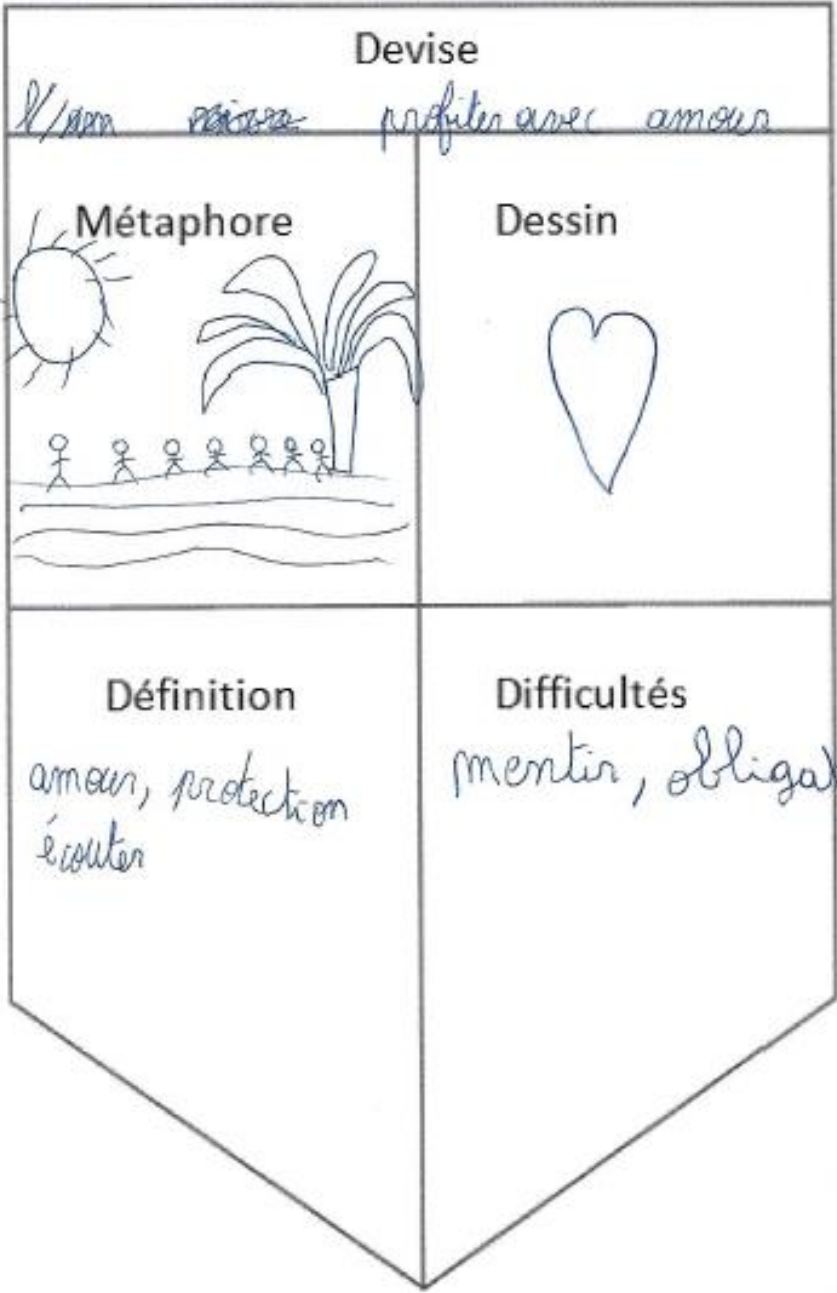
Métaphore

Dessin

Définition
l'amour, rigoler,
aider, écouter.

Difficultés
mentir, traîner,
faire mal.
d'être riche

Blason familial commun



Annexe 12 : tableaux des qualités d'un conjoint idéal

Soutien (44)	Amour (22)	Drôle (9)	Communication (5)	Authenticité (24)	Présence (9)	Intelligence (2)	
A l'écoute (x13)	Amoureux (x17)	Marrant	ouvert à la discussion	Respectueux (x7)	Disponible (x2)	Intelligent	Pas jaloux (x2)
Soutenant (x7)	Tendre	Amusant	Communiquer	Honnête (x3)	Présent (x6)	Instruit	
Attentionné (x7)	Affectueux (x3)	Humour (x2)	Avoir de la discussions	Sincère (x2)	Tj la en bien ou en mal		Indépendant (1)
Compréhensif (x4)	Complice (x2)	Drôle (x2)	Ouvert d'esprit	Fidèle (x5)			Faire très bien à manger (1)
Aidant		Fait rire	Se remettre en question	Fiable			
Empathique		Energique		Confiance			
Bienveillance		De bonne humeur		Sécurisant			
Attentif (x3)				Loyal			
Impliqué				Franc			
Partage (x2)				Toujours lui-même			
Gentil				Travailleur			
Patient							
Quelqu'un sur qui on peut compter							
Non jugeant							

Annexe 15 : tableaux des qualités d'une fratrie idéale

<u>Soutien</u> (61)	<u>Amour</u> (10)	<u>Union</u> (9)	<u>Amusement</u> (12)	<u>Valeurs</u> (5)	<u>Différence</u> (2)	
A l'écoute (x13)	Amour (x7)	Union (x3)	Bonheur	Juste	Indépendant	Respectueux (x8)
Partage (x6)	Aimant (x3)	Proche (x3)	Joie	Authenticité	Différente	Protection (x5)
Soutien (x10)		Fusionnel	Amusement (x2)	Ouvert		Présent (x4)
Entraide (x4)		Intérêts communs	Rire	Humble		Savoir pardonner (x2)
Compréhension (x3)		Expérience	Profiter	Transmission		
Se serre les coudes			Rigolote			
Supportive			Drôle			Calme (1)
Aide			Humour (x2)			
Etre là pour eux			Jouer ensemble			
Empathie			Activités ensemble			
Attention						
Amitié						
Bonnes relations						
Entente (x3)						
Complices (x10)						
Confiance (x2)						
Communication						

Résumé de l'étude

Notre étude s'intéresse à l'idéal familial et à la satisfaction familiale. Notre objectif est de mettre en lumière la conception de l'idéal familial contemporaine, d'évaluer les facteurs d'influence de cette conception et ses potentiels liens avec la satisfaction familiale.

A travers une méthodologie d'entretiens familiaux et de questionnaires auto-administrés, nous avons recueilli différentes définitions et dimensions qui sont véhiculées par les membres de plusieurs familles.

Les résultats de notre étude montrent une différence genrée de la conception d'une famille monoparentale. En effet, il semblerait que les hommes perçoivent cette structure familiale comme moins élevée. Cependant, rappelons que notre échantillon n'est pas significatif et qu'il comporte 9 hommes.

Nous pouvons également remarquer que la conception de l'idéal familial contemporaine semble être rattachée aux valeurs de soutien, de communication et d'amour. De plus, la vision de cet idéal est marquée par sa forte cohésion entre ses membres et une forte flexibilité.

La présente recherche permet de contribuer aux connaissances scientifiques autour des représentations sociales de la famille et d'envisager les liens potentiels entre le bien-être familial et l'idéal familial.