



Faculté de Psychologie, Logopédie et des Sciences de l'Éducation  
Département Education et Formation

*Quelles sont les pratiques des enseignants qui influencent l'orientation des filles vers l'option mathématique forte en rhétorique et, par la suite, vers des études et des carrières STEM ? Et quelles sont les pratiques qui, au contraire, peuvent les en décourager ?*

## **ERRATA**

Alicia RIGUTTO

Mémoire présenté en vue de l'obtention du grade de Master en Sciences de l'Éducation

Promotrice : Virginie DUPONT

Lectrices : Annick FAGNANT et Marine ANDRÉ

*Année académique 2018-2019*

Page	Emplacement		Erreur	Correction
	Paragraphe	Ligne		
5	1	11-12	dans cette filière	dans ces filières
7	3	1	Ainsi,	De cette manière,
10	3 (3.1)	2	TIMMS au niveau primaire	TIMMS aux niveaux primaire et secondaire
10	4	1	Ainsi, au niveau primaire, l'enquête TIMMS	Ainsi, l'enquête TIMMS
11	2	5	différence de performance	différence de performances
20	3	9	de genres	de genre
21	2 (4.5)	5	type de carrière	type de carrières
25	4	5	motivations intrinsèques	motivation intrinsèque
27	1	1	supérieurs	supérieur
27	2	1	différents	différent
28	1	6	des tâches de défis	des tâches de défi
30	3	8	elles-aussi	elles aussi
31	3	12	plans de carrières	plans de carrière
31	3	14	plans de carrières	plans de carrière
35	4	2-3	sentiment de compétences	sentiment de compétence
37	3	2-3	consacrée au concept de motivation	consacrée aux facteurs de différence en mathématiques selon le genre des élèves
39	3	4	ambitions de carrières mathématiques	ambitions de carrière mathématique
40	2	3-4	ambitions de carrières	ambitions de carrière
41	2	3	en mathématique	en mathématiques
41	2	5-6	choix d'études et de carrières	choix d'études et de carrière
41	2	7-8	intentions de carrières mathématiques	intentions de carrière mathématique
41	4	2-3	choix d'options, d'études et de carrières	choix d'options, d'études et de carrière
50	Tableau 1	3	Feedback	Feedbacks
51	Tableau 2	3	Feedback	Feedbacks
51	2	4	Comme pour les filles	Comme pour les filles,
52	Tableau 3	3	Feedback	Feedbacks
52	2	10	choix d'étude	choix d'études
56	2	1-2	souligner que le manque de feedbacks, à lui seul,	souligner que la faible perception des feedbacks, à elle seule,

65	Point 2.4	1	l'option mathématique et pour faire	l'option mathématique pour faire
71	2 (2.6.1)	1	16/20 se considère	16/20 et se considère
85	2 (2.10.3)	16	cours de math	cours de maths
90	4	8	selon lesquels	selon lesquelles
95	1	17	ambitions de carrières	ambitions de carrière
95	1	31	carrière mathématiques	carrière mathématique
96	1	1	ambitions de carrières	ambitions de carrière
100	2	8	influence	influent