

---

## Développement communicatif, généralisation et maintien des compétences suite à une intervention avec l'outil de communication alternative et augmentative (CAA) "Tiwouh" en milieux naturels : Mesure de l'impact sur les compétences langagières et sur les comportements-défis

**Auteur :** Kerkhofs, Amandine

**Promoteur(s) :** Maillart, Christelle

**Faculté :** Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation

**Diplôme :** Master en logopédie, à finalité spécialisée en communication et handicap

**Année académique :** 2018-2019

**URI/URL :** <http://hdl.handle.net/2268.2/8346>

---

### *Avertissement à l'attention des usagers :*

*Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.*

*Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.*

---

**Développement communicatif, généralisation et maintien  
des compétences suite à une intervention avec l'outil  
de communication alternative et augmentative (CAA)  
« Tiwouh » en milieux naturels**

*Mesure de l'impact sur les compétences langagières  
et sur les comportements-défis*

*Mémoire présenté en vue de l'obtention du grade de Master en logopédie*

## **ERRATUM**

Errata rédigé par  
**Amandine KERKHOFS**

Promotrice : Christelle MAILLART

Lectrices : Annick COMBLAIN

Superviseur : Charles FAGE

& Pascale GREVESSE

Année académique

**2018-2019**

Malgré la vigilance accordée lors de la rédaction de mon mémoire et de nombreuses relectures, certaines erreurs étaient encore présentes. Les corrections à effectuer sont présentées ci-dessous.

Page	Au lieu de...	Lire...
4	Mc Naughton & Light (2013)	McNaughton & Light (2013)
4	(McNaughton & Light.	(McNaughton & Light).
8	dans les interventions avec personnes ayant des troubles développementaux.	dans les interventions avec des personnes ayant des troubles développementaux.
9	l'objectif de l'apprentissage est l'expression de besoin d'un item préféré.	l'objectif est d'apprendre à formuler des requêtes d'items préférés.
10	36 études cas uniques	36 études de cas uniques
10	une étude cas uniques	une étude de cas uniques
11	les entrainements en contexte naturels	les entrainements en contextes naturels
14	beaucoup d'enfants bénéficieront	beaucoup d'enfants bénéficie
14	CAA de haute-technologie	CAA de haute technologie
14	des aspects positifs en pragmatiques	des aspects positifs sur les compétences pragmatiques
14	à des fins d'expressions	à des fins d'expression
16	Les enfants utilisent davantage le canal linguistique	Les enfants utilisaient davantage le canal linguistique
17	L'apprentissage de la formulation de requêtes est énormément documenté et elle est acquise	L'apprentissage de la formulation de requêtes est énormément documenté et il est acquis
19	Suite à une première intervention sur l'apprentissage de l'outil de CAA Tiwouh	Suite à une première intervention avec l'outil de CAA Tiwouh au domicile
21	les interventions en CAA montrent de résultats positifs	les interventions en CAA montrent des résultats positifs
25	Antoine est un enfant est atteint du syndrome de Pierre Robin	Antoine est un enfant atteint du syndrome de Pierre Robin
25	Ses mots réfèrent principalement à des mots en turc.	Ses productions réfèrent principalement à des mots en turc.
26	les parents des participants Marc, Florian et Henry (présentés ci-après) étaient abonnés	les parents des participants Marc, Florian et Henry étaient abonnés
26	Par contre Antoine ne disposait	Par contre, Antoine ne disposait
28	des renforçateurs pertinents des enfants	des renforçateurs pertinents pour les enfants
28	l'utilisation de batteries d'évaluation standardisée	l'utilisation de batteries d'évaluation standardisées
28	entre le stock lexical productif et expressif.	entre le stock lexical en compréhension et en production.
29	mémoire de Jessica Oliveri (2018).	mémoire de Jessica Oliveri (2019).
29	un schéma expérimental cas uniques.	un schéma expérimental de cas uniques.
29	l'étude cas uniques	l'étude de cas uniques
30	des études cas uniques	des études de cas uniques
31	Au cours des séances pré-intervention,	Au cours des séances de pré-intervention,
31	Nous avons rencontré les directions avons reçu	Nous avons rencontré les directions et avons reçu

31	Nous réfléchissons aussi avec à l'utilisation fonctionnelle	Nous réfléchissons aussi à l'utilisation fonctionnelle
31	Les conditions d'évaluation sont similaires à celles précédant l'apprentissage.	Les conditions d'évaluation sont similaires à celles lors de l'apprentissage.
34	les designs cas uniques	les designs de cas uniques
35	les sessions d'évaluations et celles d'entraînements	les sessions d'évaluation et celles d'entraînement
36	Cet échange de matériel n'a pas semblé pas le perturber	Cet échange de matériel n'a pas semblé le perturber
37	après quatre ou cinq sessions d'entraînements	après quatre ou cinq sessions d'entraînement
38	de résultats cas uniques	de résultats de cas uniques
38	Suite à une première intervention sur l'apprentissage de l'outil de CAA Tiwouh	Suite à une première intervention avec l'outil de CAA Tiwouh au domicile
39	Réussite sans aide	Réussite sans aide
40	une amélioration des compétences communicatives sujets	une amélioration des compétences communicatives des sujets
40	De même nous avons combiné	De même, nous avons combiné
45	Henry n'a pas atteint le critère d'atteinte lors de la dernière session organisée à l'école non plus.	Henry n'a pas non plus atteint le critère d'atteinte lors de la dernière session organisée à l'école.
51	entendue en grand nombre de fois	entendue un grand nombre de fois
51	afin que nous puissions espérer voir un impact de l'intervention visant le comportement communicatif appris doit être équivalent	afin que nous puissions espérer voir un impact de l'intervention, le comportement communicatif appris doit être équivalent
54	Analyser l'impact de l'implémentation [...] ainsi que leur généralisation et leur maintien constitue le principal objectif de l'étude.	Analyser l'impact de l'implémentation [...] ainsi que leur généralisation et leur maintien constituent les principaux objectifs de l'étude.
56	précédente étude cas uniques	précédente étude de cas uniques
56	adapter un protocole initialement à destiné à un moyen de CAA low-tech	adapter un protocole initialement destiné à un moyen de CAA low-tech
59	Dans le cadre d'intervention naturelle,	Dans le cadre d'interventions naturelles,
60	la guidance verbale [...] a également été utilisée associée à un pointage dans l'étude de	la guidance verbale [...] a également été utilisée, associée à un pointage, dans l'étude de
66	l'augmentation de la quantité de l'input verbal primordial et soutient	l'augmentation de la quantité de l'input verbal entendu et soutient
66	Bien que nous ne disposions pas d'une évaluation standardisée [...], nous savons	Bien que nous ne disposions pas d'une évaluation standardisée [...], nous savons
67	Qualitativement, selon les résultats	Quantitativement, selon les résultats
68	les analyses présentées issues cas uniques	les analyses présentées issues de cas uniques
70	un impact positif des interventions en CAA sur les comportements-défis	un impact positif des interventions en CAA est observé sur les comportements-défis
71	Et la seconde, également adaptée du PECS	Et la seconde est également adaptée du PECS
76	reh, A.K.	Heath, A.K.
122	25 - J81 - école – 3A - niveau initial 2 : 80	25 - J81 - école – 3A - niveau initial 2 : 100