
Quelle est la motivation des futurs enseignants du secondaire inférieur à devenir enseignant ?

Auteur : Usé, Jérôme

Promoteur(s) : Lafontaine, Dominique

Faculté : Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation

Diplôme : Master en sciences de l'éducation, à finalité spécialisée en enseignement

Année académique : 2019-2020

URI/URL : <http://hdl.handle.net/2268.2/9269>

Avertissement à l'attention des usagers :

Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.

Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.

<i>Erreur</i>	<i>Correction</i>								
<ul style="list-style-type: none"> • À la page 33, à la page 47 et à la page 70. <p>2.3 Les futurs enseignants pour qui l’enseignement est un premier choix de carrière et ceux pour qui l’enseignement est un second choix de carrière attesteraient de niveaux de motivation liée aux valeurs intrinsèques, à l’utilité personnelle et aux perceptions de soi identiques.</p>	<p>2.3 Les futurs enseignants pour qui l’enseignement est un premier choix de carrière et ceux pour qui l’enseignement est un second choix de carrière attesteraient de niveaux de motivation liée aux valeurs intrinsèques, à l’utilité sociale et aux perceptions de soi identiques.</p>								
<ul style="list-style-type: none"> • À la page 37 et à la page 48 <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><u>Perceptions de soi</u></p> <p>Self-concept enseignant</p> <p>/Self-concept élève/</p> <p>/Self-efficacy/</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><u>Perceptions de soi</u></p> <p>Concept de soi enseignant</p> <p>/Concept de soi élève/</p> <p>/Sentiment d’efficacité personnelle/</p> </div>								
<ul style="list-style-type: none"> • À la page 44 <table border="1" data-bbox="224 1225 981 1305"> <tr> <td>Self-concept enseignant</td> <td>0,67</td> </tr> <tr> <td>Self-concept élève</td> <td>0,76</td> </tr> </table>	Self-concept enseignant	0,67	Self-concept élève	0,76	<table border="1" data-bbox="1142 1177 1899 1267"> <tr> <td>Concept de soi enseignant</td> <td>0,67</td> </tr> <tr> <td>Concept de soi élève</td> <td>0,76</td> </tr> </table>	Concept de soi enseignant	0,67	Concept de soi élève	0,76
Self-concept enseignant	0,67								
Self-concept élève	0,76								
Concept de soi enseignant	0,67								
Concept de soi élève	0,76								

<ul style="list-style-type: none"> • À la page 70 <p>Pour répondre à cette sous-hypothèse, le tableau 35 met en évidence les prédictions des moyennes des scores des futurs enseignants aux facteurs de motivation liés aux valeurs intrinsèques, à l'utilité personnelle et aux perceptions de soi en fonction du premier choix de carrière et sous contrôle des variables de genre, de parent enseignant et de réussite scolaire.</p>	<p>Pour répondre à cette sous-hypothèse, le tableau 35 met en évidence les prédictions des moyennes des scores des futurs enseignants aux facteurs de motivation liés aux valeurs intrinsèques, à l'utilité sociale et aux perceptions de soi en fonction du premier choix de carrière et sous contrôle des variables de genre, de parent enseignant et de réussite scolaire.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • À la page 78 <p>Seule l'échelle de self-concept élève met en lumière une différence significative entre les étudiants ayant un parcours scolaire sans redoublement et les futurs enseignants ayant doublé au moins une fois. En effet, le self-concept élève des étudiants qui n'ont jamais doublé est significativement plus élevé que ceux des futurs enseignants ayant doublé une fois.</p>	<p>Seule l'échelle de self-concept élève met en lumière une différence significative entre les étudiants ayant un parcours scolaire sans redoublement et les futurs enseignants ayant doublé au moins une fois. En effet, le self-concept élève des étudiants qui n'ont jamais doublé est significativement plus élevé que ceux des futurs enseignants ayant doublé une fois.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • À la page 80 <p>En conclusion, seule l'échelle du self-concept élève atteste d'une différence entre les deux groupes. En effet, les étudiants n'ayant jamais doublé sont davantage motivés que ceux ayant doublé au moins une fois en ce qui concerne le facteur de motivation lié au concept de soi élève.</p>	<p>En conclusion, seule l'échelle du self-concept élève atteste d'une différence entre les deux groupes. En effet, les étudiants n'ayant jamais doublé sont davantage motivés que ceux ayant doublé au moins une fois en ce qui concerne le facteur de motivation lié au concept de soi élève.</p>