

## **Quelle est l'efficacité des différentes adaptations scolaires mises en place pour les élèves à besoins spécifiques au sein de l'enseignement primaire en Fédération Wallonie-Bruxelles?**

**Auteur :** Pirlot, Valentine

**Promoteur(s) :** Comblain, Annick

**Faculté :** Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation

**Diplôme :** Master en sciences de l'éducation, à finalité spécialisée en enseignement

**Année académique :** 2019-2020

**URI/URL :** <http://hdl.handle.net/2268.2/9324>

---

*Avertissement à l'attention des usagers :*

*Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.*

*Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.*

---

## Travail de fin d'études : Errata

### « Quelle est l'efficacité des différentes adaptations scolaires mises en place pour les élèves à besoins spécifiques au sein de l'enseignement primaire en Fédération Wallonie-Bruxelles ? »

Malgré de nombreuses relectures, j'ai constaté que quelques erreurs avaient échappé à mon attention. Les corrections à effectuer sont présentées ci-dessous :

Numéro de page + paragraphe + ligne	Erreurs	Corrections
2 §1 L6	[...] et les bases dont ils ont <b>besoins</b>	[...] et les bases dont ils ont <b>besoin</b>
3 §2 L4	[...] chaque enfant devrait <b>pourvoir</b>	[...] chaque enfant devrait <b>pouvoir</b>
6 §2 L2	[...] l'enseignement ordinaire engendre une <b>sur fréquentation</b>	[...] l'enseignement ordinaire engendre une <b>surfréquentation</b>
8 §3 L3	[...] l'école reste un des premiers endroits <b>déterminant</b>	[...] l'école reste un des premiers endroits <b>déterminants</b>
13 §3 L4	[...] des caractéristiques stigmatiques <b>accompagnants</b>	[...] des caractéristiques stigmatiques <b>accompagnant</b>
20 §2 L5	Il s'agira alors de faire divers tests et <b>diagnostiques</b> [...]	Il s'agira alors de faire divers tests et <b>diagnostics</b> [...]
21 §3 L1	Pour la <b>personne ressource</b>	Pour la <b>personne-ressource</b>
21 §3 L5-6	[...] que des <b>personnes ressources</b>	[...] que des <b>personnes-ressources</b>
22 §3 L3	[...] des premiers endroits <b>déterminant</b>	[...]des premiers endroits <b>déterminants</b>
28 §3 L2	[...] <b>perpétuel</b> régulation	[...] <b>perpétuelle</b> régulation
29 §2 L10	[...] changé de classes <b>spécialisée</b>	[...] changé de classes <b>spécialisées</b>
30 §1 L4	[...] de manière active, <b>explicité</b>	[...] de manière active, <b>explicite</b>
34 §1 L2	[...] remises en <b>questions</b>	[...] remises en <b>question</b>
37 §2 L7	[...] normaux <b>possibles</b>	[...] normaux <b>possible</b>
44 §2 L7	[...] de son milieu comme <b>tout</b> autre	[...] de son milieu comme <b>toute</b> autre
48 §2 L11	[...] il est <b>tout-à-fait</b> possible	[...] il est <b>tout à fait</b> possible
52 §3 L13	[...] d'exclusion des personnes <b>handicapés</b>	[...] d'exclusion des personnes <b>handicapées</b>

56 §3 L8	Les interactions sont <b>mêmes</b> reconnues	Les interactions sont <b>même</b> reconnues
58 §2 L3	[...] trouble ou <b>besoins spécifiques</b>	[...] trouble ou <b>besoin spécifique</b>
59 §2 L4	<b>Hors</b> , nous savons que les enfants	<b>Or</b> , nous savons que les enfants
59 §3 L12	[...] la classe spéciale, entre <b>autre</b>	[...] la classe spéciale, entre <b>autres</b>
61 §1 L5	[...] et qu'ils se sentent <b>mêmes</b>	[...] et qu'ils se sentent <b>même</b>
69 §2 L2	[...] en très <b>grand</b> majorité	[...] en très <b>grande</b> majorité
69 §4 L2	[...] <b>nécessite</b> une prise de conscience	[...] <b>nécessitent</b> une prise de conscience
70 §2 L3	[...] ceux en situation d'inclusion <b>comparé</b> aux autres	[...] ceux en situation d'inclusion <b>comparés</b> aux autres
70 §3 L1	[...] est de trouver mille et une <b>façon</b>	[...] est de trouver mille et une <b>façons</b>
72	Partie Pratique	Partie <b>pratique</b>
73 §3 L2	[...] entre <b>autre</b>	[...] entre <b>autres</b>
81 §2 L5	[...] le contact avec l'institutrice en intégration serait <b>importante</b>	[...] le contact avec l'institutrice en intégration serait <b>important</b>
82 §4 L6	[...] consacre une <b>grand</b> partie	[...] consacre une <b>grande</b> partie
90 §4 L8	<b>E3</b>	<b>I3</b>
91 §2 L1	[...] nous avons <b>interrogés</b>	[...] nous avons <b>interrogé</b>
91 §2 L7	[...] <b>personne ressource</b>	[...] <b>personne-ressource</b>
92 §1 L10	[...] nous avons <b>investigués</b>	[...] nous avons <b>investigué</b>
95 §4 : L3 L6-7 L10	<b>soutien personnes ressources elle</b>	<b>Soutient personnes-ressources elles</b>
95 §5 L4	[...] avoir ce sentiment <b>de pas</b> être	[...] avoir ce sentiment <b>de ne pas</b> être
96 §3 L3	[...] faudrait <b>presqu'une</b>	[...] faudrait <b>presque une</b>
97 §4 L1	De plus, I3 et D1 <b>déplore</b>	De plus, I3 et D1 <b>déplorent</b>
101 §2 L9	C'est d'ailleurs une des réformes <b>prévue</b>	C'est d'ailleurs une des réformes <b>prévues</b>
102 §2 L14	On peut donc imaginer, que	On peut donc imaginer que