
Etude de l'efficacité de différentes stratégies de mémoire à court terme verbale chez des enfants de 4 ans et 6 ans

Auteur : Lapan, Marie

Promoteur(s) : Attout, Lucie

Faculté : Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation

Diplôme : Master en logopédie, à finalité spécialisée en communication et handicap

Année académique : 2019-2020

URI/URL : <http://hdl.handle.net/2268.2/9344>

Avertissement à l'attention des usagers :

Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.

Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.

*Etude de l'efficacité de différentes stratégies de
mémoire à court terme verbale chez des enfants
de 4 ans et 6 ans*

Mémoire présenté en vue de l'obtention du grade de master en Logopédie

ERRATUM

par
Marie LEPAN

Promotrice : Attout Lucie

Lectrices : Dauvister Estelle
& Gillet Sophie

Année universitaire 2019-2020

Malgré la vigilance accordée lors de la rédaction et des nombreuses relectures, certaines fautes ont pu être retrouvées. Qui plus est, il s'avère que des erreurs d'espacement soient apparues lors de la conversion au format PDF. Les corrections à effectuer sont présentées ci-dessous. Veuillez excuser ces diverses erreurs.

Fautes de français

Page	Au lieu de ...	Lire ...
10	D'un point de vu développemental	D'un point de vue développemental
22	Pour tenter à la fois de pallier aux limites	Pour tenter à la fois de pallier les limites
26 / 45 / 64	Au sein des deux tranches d'âge, le traitement de l'ordre/ le traitement de l'item est-t-il plus sensible à l'une des stratégies de MCT verbal ?	Au sein des deux tranches d'âge, le traitement de l'ordre/ le traitement de l'item est-il plus sensible à l'une des stratégies de MCT verbale ?
26	l'information items	l'information item
31	Aucune instruction ou feed-back	Aucune instruction ou feedback
34	effets psycholinguistique	effets psycholinguistiques
47	L'ensemble des ces remarques sont visibles dans la figure 7.	L'ensemble de ces remarques sont visibles dans la figure 7.
51	les enfants des groupe RC4 et C4	les enfants des groupes RC4 et C4
53	par rapport au enfants plus faibles	par rapport aux enfants plus faibles
53	au vu du faible nombre de participant dans chacun des groupes	au vu du faible nombre de participants dans chacun des groupes
60	les ressources attentionnelles de seraient pas assez développées.	les ressources attentionnelles ne seraient pas assez développées.
62	les tâches de reconnaissance pourrait en parti s'expliquer par	les tâches de reconnaissance pourrait en partie s'expliquer par
85	base de données	bases de données

Erreurs d'espacement

Page	Au lieu de ...	Lire ...
6	articulation déjà occupée à dire un mot/une syllabe cible par exemple),(4)	articulation déjà occupée à dire un mot/une syllabe cible par exemple), (4)
7	sont présents dès 4ans lors de tâches	sont présents dès 4 ans lors de tâches
10	(Leclercq & Majerus, 2010 ; Majerus, Poncelet, Greffe, & Van der Linden, 2006).Par ailleurs,	(Leclercq & Majerus, 2010 ; Majerus, Poncelet, Greffe, & Van der Linden, 2006). Par ailleurs,
11	(phénomène de déclin temporel).En revanche	(phénomène de déclin temporel). En revanche
14	(association sémantique par exemple).Certains auteurs	(association sémantique par exemple). Certains auteurs
15	(2000, cités par Poloczec, Henry, Messer,& Büttner, 2019)	(2000, cités par Poloczec, Henry, Messer, & Büttner, 2019)
15	(Flavell, Beach, & Chinsky, 1966, cités par Jarrold & Hall, 2013).Cependant, un certain	(Flavell, Beach, & Chinsky, 1966, cités par Jarrold & Hall, 2013). Cependant, un certain
18	(Henry et al., 2000, cités par Poloczec, Henry, Messer,& Büttner, 2019).	(Henry et al., 2000, cités par Poloczec, Henry, Messer, & Büttner, 2019).

32	(Raven et al ., 1998)	(Raven et al., 1998)
33	les participants devaient rappeler 5 listes d'items	les participants devaient rappeler 5 listes d'items
34	« Alario & Ferrand , 1999 »	« Alario & Ferrand, 1999 »
42	de la diminution de nombre d'erreurs entre T1 et T2	de la diminution de nombre d'erreurs entre T1 et T2
42	ceux du groupe N6 (t=-4.62, p<.001). L'efficacité du N	ceux du groupe N6 (t=-4.62, p<.001). L'efficacité du N
44	« âge », F(1,52)=4.56, p<.05,	« âge », F(1,52)=4.56, p<.05,
51	La figure 9 permet de visualiser ces comparaisons.	La figure 9 permet de visualiser ces comparaisons.
55	(Henry et al., 2000, cités par Poloczek, Henry, Messer, & Büttner, 2019; Oberauer, 2019).	(Henry et al., 2000, cités par Poloczek, Henry, Messer, & Büttner, 2019; Oberauer, 2019).

Erreurs lors des citations

Page	Au lieu de ...	Lire ...
3	Majerus et al., 2006	Majerus et al., 2006
3	Miller, McCulloch & Jarrold, 2015	Miller, McCulloch, & Jarrold, 2015
8 / 9	Roche, Tolan & Tehan, 2011	Roche, Tolan, & Tehan, 2011
10	Attout, Noël & Majerus, 2014	Attout, Noël, & Majerus, 2014
23	Majerus et al., 2006	Majerus et al., 2006
34	McCormark et al., 2000	McCormark et al., 2000