

Comment les formateurs de la centrale professionnelle des Métallurgistes de Wallonie - Bruxelles (MWB) favorisent-ils l'engagement syndical des formés au travers d'un curriculum de formation?

Auteur : Mathy, Julie

Promoteur(s) : Faulx, Daniel

Faculté : Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation

Diplôme : Master en sciences de l'éducation, à finalité spécialisée en formation des adultes

Année académique : 2020-2021

URI/URL : <http://hdl.handle.net/2268.2/10993>

Avertissement à l'attention des usagers :

Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.

Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.

Errata :**« Comment les formateurs de la centrale professionnelle des Métallurgistes de Wallonie-Bruxelles (MWB) favorisent-ils l'engagement syndical des formés au travers d'un curriculum de formation ? »**

À la page	Il convient de remplacer...	Par...
5	« organisant la rencontre entre une offre de “ savoirs syndicaux » et une demande d'apprentissage »	« organisant la rencontre entre une offre de savoirs syndicaux et une demande d'apprentissage »
11	« (...) le porteur d'une cause » (p.21)	« (...) le porteur d'une cause » (Vendramin, 2013, p.21)
14	« facilitant de ce fait l'incorporation d'un « sens pratique (...) »	« facilitant de ce fait l'incorporation d'un sens pratique (...) »
14	« S'ajoutent à ce principe de parrainage le compagnonnage et la cooptation »	« S'ajoutent à ce principe de parrainage, le compagnonnage et la cooptation »
20	« l'analyse des données de cette recherche.. »	« l'analyse des données de cette recherche. »
21	« Quels sont les liens entre les dimensions de l'engagement syndical »	« Quels sont les liens entre les dimensions de l'engagement militant »
22	« les dimensions de l'engagement syndical »	« les dimensions de l'engagement militant »
28	« travailler sur soi, en relation avec “ » les autres ” », peut constituer un problème (...) »	« travailler sur soi, en relation avec les autres, peut constituer un problème (...) »
28	« (cité par Faulx, 2008, p3) »	« (cité par Faulx, 2008, p.3) »
37	« des pistes d'améliorations méthodologiques ; »	« des pistes d'améliorations méthodologiques. »
49	« L'articulation d'une formation technique et d'une formation pratique »	« L'articulation d'une formation technique et d'une formation politique »
50	« avec Philippe le 15 juin 2020 ; »	« avec Philippe le 15 juin 2020. »
51	« et les nouvelles formes de l'organisation de travail »	« et les nouvelles formes d'organisation du travail »
54	« Chaque année, les formées bénéficient de deux semaines en internat et d'une semaine en externat. Chaque année, le formé poursuit deux semaines de formation en internat et puis, une semaine de formation en externat de	« Chaque année, les formés bénéficient de deux semaines en internat et d'une semaine en externat. »

	manière séquencée. »	
59	« des contenus-matières soutenus par l'idéologie »	« des contenus- matières »
63	« d'une part, puisque « l'ancien formé » devient animateur »	« d'une part, puisque « l'ancien formé » devient animateur »
66	« Nous avons également évoqué précédemment que les binômes se constituent également en fonction de leur expertise respective. »	« Nous avons évoqué précédemment que les binômes se constituent également en fonction de leur expertise respective. »
67	« Au niveau des difficultés relationnelles relevées entre certains formés »	« Au niveau des difficultés relationnelles relevées entre certains formés. »
84	« L'articulation d'une formation technique et d'une formation pratique »	« L'articulation d'une formation technique et d'une formation politique »
85	« la centrale professionnelle Métallurgistes »	« la centrale professionnelle des Métallurgistes »
87	« L'articulation d'une formation technique et d'une formation pratique »	« L'articulation d'une formation technique et d'une formation politique »
89	« Par conséquent, elle n'est pas représentative de la variabilité »	« Par conséquent, il n'est pas représentatif de la variabilité »
90	« Cependant, la question de l'apprentissage de l'idéologie »	« Cependant, l'apprentissage de l'idéologie »
90	« c'est l'existence d'espaces qui ouvrent au dialogue et au partage. »	« c'est l'existence d'espaces qui ouvrent au dialogue et au partage (Mougniotte, 1998). »
94	« la transformation identitaire générée par un travail de réflexion collective créerait-elle un cadre relationnel sécurisant »	« le travail de réflexion collective créerait-il un cadre relationnel sécurisant »
99	« Nous pensons qu'il pourrait être utile d'approfondir cette stratégie »	« Nous pensons qu'il pourrait être utile d'approfondir ces stratégies »
101	« Barbot, M.-J., »	« Barbot, M.-J., »
103	« Freire, P. (2019). <i>Pédagogie de l'autonomie</i> . (J.-P, Regnier, Trans.). Editions Erès. (Original work published 1996) »	« Freire, P. (2019). <i>Pédagogie de l'autonomie</i> . (J.-P, Regnier, Trans.). Editions Erès. (Original work published 1996) »