

Soutien aux comportements positifs à l'échelle de l'école : Comparaison d'une école primaire spécialisée expérimentale mettant en place le dispositif avec une école primaire spécialisée contrôle ne mettant pas en place le dispositif

Auteur : Voz, Clémence

Promoteur(s) : Baye, Ariane

Faculté : Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation

Diplôme : Master en sciences de l'éducation, à finalité spécialisée en enseignement

Année académique : 2020-2021

URI/URL : <http://hdl.handle.net/2268.2/13346>

Avertissement à l'attention des usagers :

Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.

Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.



Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation

Soutien aux comportements positifs à l'échelle de l'école

*Comparaison d'une école primaire spécialisée expérimentale mettant en place
le dispositif avec une école primaire spécialisée contrôle ne mettant pas en
place le dispositif.*

Mémoire présenté en vue de l'obtention du grade de Master en Sciences de l'Éducation, à
finalité spécialisée en Enseignement

Promotrice : Baye A.

Superviseurs : Dachet D. et Pressia F.

Lecteurs : Michel A. et Hindryckx G.

Clémence VOZ

Année académique 2020-2021

Remerciements

Je souhaite dédier ces quelques lignes aux personnes qui ont, de près ou de loin, contribué à la construction de ce travail et à la finalisation de mon Master en Sciences de l'Éducation.

Mme Ariane Baye, en tant que promotrice, m'a donné l'opportunité d'apporter ma contribution à leurs recherches. Ses conseils et interventions m'ont orientée.

M. Dylan Dacht pour l'aspect statistique de ce mémoire ; pour ses conseils réfléchis et son aide précieuse lors de la relecture de ce mémoire.

M. Fabian Pressia, assistant de Mme Baye, qui m'a formée et qui y est pour beaucoup dans l'aboutissement de ce mémoire. Sa bienveillance et sa disponibilité ont fait de lui un pilier sur lequel j'ai pu compter.

Mme Geneviève Hindryckx et Mme Aurore Michel pour leur intérêt envers ce mémoire et leurs lectures.

Les deux directions, tous les enseignants et tous les élèves qui ont accepté de m'accorder du temps pour répondre aux questionnaires de ce mémoire.

Mon directeur pour sa souplesse tout au long de mon master mais aussi pour son investissement dans les premières étapes de ce mémoire.

Mes collègues proches qui m'ont transmis leur passion de l'enseignement. Leur bienveillance et leur soutien durant ces quatre années furent pour moi de réelles motivations pour aller jusqu'au bout de ce projet.

Mes amis qui m'ont soutenue et qui m'ont permis de garder des moments de plaisir à partager en dehors des journées de travail dédiées à mon métier d'enseignante mais aussi à ce master qui comblait mes temps libres.

Ma famille qui m'a toujours soutenue et m'a permis de réaliser un parcours scolaire serein et épanouissant.

Ma maman, ma sœur et Laurence pour leur patience durant toutes ces années d'étude dans leurs nombreuses relectures.

Enfin, merci à ma moitié, mon partenaire de vie à chaque instant, avec qui j'ai partagé chaque moment de ces quatre années de master et avec qui j'ai pu aller jusqu'au bout de ce projet.

Table des matières

Annexes	I
Annexe A : Questionnaire « climat scolaire » et « sentiment d'efficacité collective » pour le personnel	I
Annexe B : Questionnaire « climat scolaire » pour les parents	IV
Annexe C : Questionnaire « climat scolaire » pour les élèves	VII
Annexe D : Guide d'administration du questionnaire « climat scolaire » pour les élèves ..	XI
Annexe E : Sous-dimensions des variables « climat scolaire » et « sentiment d'efficacité collective » au sein des questionnaires.....	XII
Annexe F : Analyses du logiciel SAS (version 9.4) au niveau des élèves au pré-test	XIII
Annexe G : Analyses du logiciel SAS (version 9.4) au niveau des élèves au post-test...	XXII
Annexe H : Calculs d'ampleur de l'effet du « climat scolaire » au niveau des élèves ..	XXXI
Annexe I : Analyses du logiciel SAS (version 9.4) au niveau des parents au pré-test .	XXXII
Annexe J : Analyses du logiciel SAS (version 9.4) au niveau des parents au post-test	XXXIII
Annexe K : Calculs d'ampleur de l'effet du « climat scolaire » au niveau des parents	XXXIV
Annexe L : Analyses du logiciel SAS (version 9.4) au niveau du personnel au pré-test	XXXVI
Annexe M : Analyses du logiciel SAS (version 9.4) au niveau du personnel au post-test	XXXVIII
Annexe N : Calculs d'ampleur de l'effet du « climat scolaire » au niveau du personnel ...	XL
Annexe O : Calculs d'ampleur de l'effet du « sentiment d'efficacité collective » au niveau du personnel	XLII
Annexe P : Récoltes de données des comportements inappropriés– école expérimentale	XLIV

Annexes

Annexe A : Questionnaire « climat scolaire » et « sentiment d'efficacité collective » pour le personnel

Enquête sur le climat scolaire à destination des membres du personnel

Vous trouverez dans ce questionnaire des questions portant sur le climat scolaire.

Veuillez lire attentivement chaque question et y répondre le plus précisément possible.

Dans ce questionnaire, **il n'y a pas de « bonnes » ou de « mauvaises » réponses**. Répondez en indiquant **ce qui est exact dans votre cas** (1 seule réponse par proposition).

Vos réponses seront combinées à celles d'autres enseignants pour donner des résultats totaux et des moyennes, où aucun enseignant en particulier ne pourra être identifié. Toutes vos réponses resteront donc **confidentielles**

À propos de vous...

Êtes-vous ?	<input type="checkbox"/> Enseignant ₁ <input type="checkbox"/> Éducateur ₂ <input type="checkbox"/> Directeur ₃ <input type="checkbox"/> Personnel administratif ₄ <input type="checkbox"/> Autre (ex. surveillance, personnel entretien, personnel cuisine) : _____ <div style="text-align: right;">₅</div>
Dans quels niveau(x) et domaine(s) enseignez-vous ? <u>Cochez votre fonction principale et actuelle.</u>	<input type="checkbox"/> Enseignement fondamental ₁ Maternel ₂ Primaire ₃ <input type="checkbox"/> Enseignement secondaire ₄ Cours philosophiques ₅ Cours techniques ₆ Cours artistiques ₇ Education physique ₈ Langue (maternelle, étrangère(s), anciennes) ₉ Mathématiques et sciences ₁₀ Sciences humaines et sociales ₁₁
Depuis combien de temps travaillez-vous dans l'enseignement ?	<input type="checkbox"/> 0-5 ans ₁ <input type="checkbox"/> 6-10 ans ₂ <input type="checkbox"/> 11-15 ans ₃ <input type="checkbox"/> Plus de 15 ans ₄
Quel est votre diplôme le plus élevé ?	<input type="checkbox"/> Bachelier/Régent ₁ <input type="checkbox"/> Master/Licencié ₂ <input type="checkbox"/> Doctorat ₃ <input type="checkbox"/> Autre (spécifiez) : _____ <div style="text-align: right;">₄</div>
Êtes-vous ?	<input type="checkbox"/> Un homme ₁ <input type="checkbox"/> Une femme ₂

À propos du climat scolaire...

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
1. Je me sens soutenu(e) par les autres enseignants de mon école.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
2. Je m'entends bien avec les autres membres du personnel de mon école.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
3. J'ai l'impression d'être un élément important de mon école.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
4. J'aime travailler en équipe (ex : par année d'études, par matière) au sein de mon école.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
5. J'ai le sentiment d'être bien intégré(e) parmi les membres du personnel de l'école.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
6. Je me sens lié(e) aux enseignants de mon école.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
7. Les enseignants de mon école félicitent souvent les élèves pour leurs bons comportements.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
8. Les enseignants de mon école ont un haut niveau d'exigence vis-à-vis des résultats des élèves.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
9. Mon école promeut la réussite scolaire pour tous les élèves.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
10. Tous les élèves sont traités de façon juste par les adultes de mon école.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
11. Les enseignants de mon école traitent les élèves de façon juste, quelle que soit leur origine ou leur culture.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
12. Les enseignants de mon école travaillent dur pour s'assurer que tous les élèves s'en sortent bien.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
13. Je me sens en sécurité dans mon école.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
14. Quand j'entre dans mon école, je me sens en insécurité.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
15. Dans mon école, les élèves respectent les enseignants.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
16. Dans mon école, les élèves insultent les enseignants.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
17. Il y a de la violence dans mon école.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
18. Les bâtiments scolaires sont bien entretenus.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
19. Le matériel pédagogique est récent et en bon état.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
20. Les enseignants de mon école gardent leurs classes propres et en ordre.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
21. Les enseignants font des efforts pour garder les bâtiments et équipements scolaires propres.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
22. Les élèves de mon école viendraient en aide à un autre élève s'il était harcelé.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
23. Les élèves de mon école s'entendent bien entre eux.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
24. Les élèves de mon école s'entendent bien avec les enseignants et les autres adultes.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
25. Les élèves de mon école se respectent les uns les autres.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
26. Les élèves de mon école se traitent de façon juste, quelle que soit leur origine et leur culture.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

27. Les élèves de mon école se respectent les uns les autres, quelles que soient leurs compétences scolaires.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
28. Les élèves de mon école ont des comportements qui permettent aux enseignants d'enseigner et aux élèves d'apprendre.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
29. Dans cette école, les parents viennent aux réunions de parents.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
30. Dans cette école, les parents acceptent souvent d'apporter leur aide pour des événements/projets particuliers.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
31. Dans cette école, les parents participent souvent aux activités organisées par l'école.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
32. Il y a des lieux dans cette école, que les membres du personnel n'aiment pas fréquenter par crainte pour leur sécurité.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
33. Les membres du personnel ne se sentent pas en sécurité dans cette école.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
34. Les membres du personnel de cette école ont peur d'intervenir dans une situation de violence.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
35. Dans cette école, des élèves attaquent physiquement des membres du personnel.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
36. Dans cette école, les élèves intimident (menacent) des membres du personnel.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
37. Dans cette école, les élèves insultent les enseignants.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

Enquête sur le sentiment d'efficacité collective des enseignants

	Faux	Faux la plupart du temps	Parfois faux/parfois vrai	Vrai la plupart du temps	Vrai
1. En tant qu'enseignants de cette école, nous arrivons à ce que même les élèves les plus difficiles s'engagent dans leur travail scolaire.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
2. Les enseignants de cette école préviennent efficacement le harcèlement moral.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
3. En tant qu'enseignants de cette école, nous réglons les conflits de façon constructive parce que nous travaillons en équipe.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
4. Dans cette école, nous avons un ensemble de règles communes qui nous permettent de traiter les problèmes disciplinaires.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
5. Les enseignants de cette école répondent aux besoins individuels des élèves.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
6. Dans cette école, nous sommes capables de créer une atmosphère sécurisante et où chacun a sa place, même pour les classes les plus difficiles.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
7. Les enseignants de cette école réussissent à enseigner les maths et le français même aux élèves ayant de faibles capacités.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

Annexe B : Questionnaire « climat scolaire » pour les parents

Enquête sur le climat scolaire à destination des parents

Vous trouverez dans ce questionnaire des questions portant sur le climat scolaire. Veuillez lire attentivement chaque question et y répondre le plus précisément possible.

Dans ce questionnaire, **il n'y a pas de « bonnes » ou de « mauvaises » réponses**. Répondez en indiquant **ce qui est exact dans votre cas** (1 seule réponse par proposition).

Vos réponses seront combinées à celles d'autres parents pour donner des résultats totaux et des moyennes, où aucun parent en particulier ne pourra être identifié. Toutes vos réponses resteront donc **confidentielles**.

À propos de vous...

Dans quel niveau d'étude votre enfant se trouve-t-il ?	<input type="checkbox"/> Maternel ₁ <input type="checkbox"/> Primaire ₂
Votre enfant bénéficie-t-il d'une aide particulière ?	<input type="checkbox"/> Intégration ou PIA (Plan Individuel d'Apprentissage) ₁ <input type="checkbox"/> Pas d'application, pas de certitude, ne souhaite pas répondre ₂
Êtes-vous ?	<input type="checkbox"/> Un homme ₁ <input type="checkbox"/> Une femme ₂
À peu près combien de livres possédez-vous à la maison ?	<input type="checkbox"/> Pas de livre ou très peu de livres (de 0 à 10 livres) ₁ <input type="checkbox"/> Assez de livres pour remplir une étagère (de 11 à 25 livres) ₂ <input type="checkbox"/> Assez de livres pour remplir une bibliothèque (de 26 à 100 livres) ₃ <input type="checkbox"/> Assez de livres pour remplir deux bibliothèques (de 101 à 200 livres) ₄ <input type="checkbox"/> Assez de livres pour remplir trois ou plus de trois bibliothèques (plus de 200 livres) ₅

Quel est le plus haut niveau de scolarisation atteint par le père de l'enfant (ou beau-père ou tuteur) ? Cochez une case par colonne.

- | | Père |
|-------------------------------|----------------------------|
| - Secondaire inférieur | <input type="checkbox"/> 1 |
| - Secondaire supérieur | <input type="checkbox"/> 2 |
| - Bachelier/Graduat/Régendat | <input type="checkbox"/> 3 |
| - Master/Licencié ou doctorat | <input type="checkbox"/> 4 |
| - N'est pas allé à l'école | <input type="checkbox"/> 5 |
| - Pas d'application | <input type="checkbox"/> 6 |
| - Autre (spécifiez) : _____ | <input type="checkbox"/> 7 |

Quel est le plus haut niveau de scolarisation atteint par la mère de l'enfant (ou belle-mère ou tutrice) ? Cochez une case par colonne.

- | | Mère |
|-------------------------------|----------------------------|
| - Secondaire inférieur | <input type="checkbox"/> 1 |
| - Secondaire supérieur | <input type="checkbox"/> 2 |
| - Bachelier/Graduat/Régendat | <input type="checkbox"/> 3 |
| - Master/Licencié ou doctorat | <input type="checkbox"/> 4 |
| - N'est pas allé à l'école | <input type="checkbox"/> 5 |
| - Pas d'application | <input type="checkbox"/> 6 |
| - Autre (spécifiez) : _____ | <input type="checkbox"/> 7 |

À propos du climat scolaire...

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
1. Les enseignants de l'école de mon enfant ont un haut niveau d'exigence vis-à-vis des résultats des élèves.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
2. Les enseignants de l'école de mon enfant félicitent souvent les élèves pour leur bon comportement.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
3. Dans l'école de mon enfant, les enseignants travaillent dur pour s'assurer que les élèves réussissent bien.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
4. Les enseignants de l'école de mon enfant favorisent la réussite scolaire de tous les élèves.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
5. L'école de mon enfant fixe des règles claires en matière de comportements.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
6. Mon enfant se sent en sécurité à l'école.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
7. Mon enfant se sent en sécurité pour aller à l'école et en revenir.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

8. Dans l'école de mon enfant, les règles scolaires sont appliquées de façon cohérente.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
9. Les règles et procédures de l'école de mon enfant sont justes.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
10. Mon enfant aime l'école.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
11. Mon enfant a le sentiment de bien réussir à l'école.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
12. Mon enfant est régulièrement félicité pour son bon comportement.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
13. Je me sens à l'aise pour discuter avec des enseignants de l'école de mon enfant.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
14. L'équipe éducative de l'école de mon enfant communique bien avec les parents.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
15. Je me sens le/la bienvenu(e) dans l'école de mon enfant.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
16. Dans l'école de mon enfant, tous les élèves sont traités de manière juste.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
17. Les enseignants de l'école de mon enfant font preuve de respect vis-à-vis de tous les élèves.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
18. Les bâtiments de l'école de mon enfant sont bien entretenus.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
19. Le matériel pédagogique de l'école de mon enfant est récent et en bon état.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
20. Dans l'école de mon enfant, les classes sont propres et rangées.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
21. Je suis activement impliqué(e) dans les processus de décisions de l'école de mon enfant.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
22. Je suis activement impliqué(e) dans les activités de l'école de mon enfant.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
23. J'assiste aux réunions de parents de l'école de mon enfant.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
24. Je me porte souvent volontaire pour apporter mon aide dans le cadre d'activités organisées à l'école de mon enfant.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

Annexe C : Questionnaire « climat scolaire » pour les élèves

Enquête sur le climat scolaire à destination des élèves de l'enseignement primaire


Tu trouveras dans ce questionnaire des questions portant sur le climat scolaire. Lis attentivement chaque question et réponds-y le plus précisément possible.

Dans ce questionnaire, **il n'y a pas de « bonnes » ou de « mauvaises » réponses**. Réponds en indiquant **ce qui est exact dans ton cas** (1 seule réponse par proposition).

Toutes tes réponses resteront donc **confidentielles**.


À propos de toi...

Es-tu ?

☐  Un garçon ₁

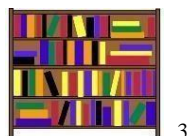
☐  Une fille ₂

Combien de livres y a-t-il à la maison? (Ne compte pas les magazines, ni les manuels scolaires).

☐ Pas de livre ou très peu de livres (de 0 à 10 livres)  ₁

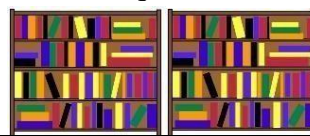
☐ Assez de livres pour remplir une étagère (de 11 à 25 livres) ₂ 

☐ Assez de livres pour remplir une bibliothèque (de 26 à 100 livres)



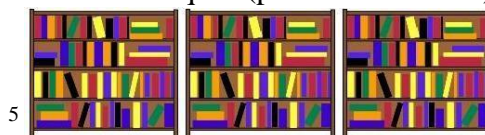
₃

☐ Assez de livres pour remplir deux bibliothèques (de 101 à 200 livres)





₃

☐ Assez de livres pour remplir trois ou plus de trois bibliothèques (plus de 200 livres)



₅

As-tu certaines de ces choses à la maison ?		
Coche une case par ligne.	OUI	NON
		
a) Un ordinateur	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
a) Un bureau ou une table pour travailler	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Des livres bien à toi (ne prends pas tes manuels scolaires en compte)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Ta propre chambre	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Une connexion internet	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Une personne qui vient nettoyer ta maison	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

As-tu droit à un PIA (Plan Individuel d'Apprentissage) ?

Si tu as droit à un PIA, pour quelle(s) raison(s) ? (Plusieurs réponses possibles).

- ☐ Oui ₁
- ☐ Non ₂
- ☐ Je ne sais pas ₃
- ☐ Je préfère ne pas répondre ₄
- ☐ Intégration ₁
- ☐ Difficultés d'apprentissage (dyslexie, dyscalculie, dyspraxie, troubles de l'attention avec/sans hyperactivité...) ₂
- ☐ Je n'en ai pas / je ne suis pas sûr(e) / Je préfère ne pas répondre ₃

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
1. J'aime l'école.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
2. J'ai l'impression de bien travailler à l'école.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
3. Mon école veut que je travaille bien.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
4. Mon école a des règles de comportement claires.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
5. Je me sens en sécurité à l'école.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
6. Les instituteurs me traitent avec respect.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

7. Mon école encourage les élèves à bien se comporter.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
8. Les élèves de ma classe se comportent bien et laissent l'instituteur ou l'institutrice faire la classe.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
9. Je m'entends bien avec les autres élèves.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
10. Les élèves traitent les autres élèves correctement.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
11. Dans mon école, il y a un adulte qui est prêt à m'aider si j'en ai besoin.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
12. Mon instituteur/mon institutrice me demande moins souvent de l'aider qu'aux autres élèves.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
13. Mon instituteur/mon institutrice m'évalue plus sévèrement que les autres élèves.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
14. Mon instituteur/mon institutrice me punit plus sévèrement que les autres élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
15. Mon instituteur/mon institutrice se moque de moi devant d'autres personnes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
16. Mon instituteur/mon institutrice me dit des choses méchantes devant d'autres personnes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

17. Ils t'ont frappé(e) ou ils t'ont donné un coup de pied.
- ☐₁ Jamais
- ☐₂ Une ou deux fois
- ☐₃ Quelques fois
- ☐₄ De nombreuses fois
- ☐₅ Tous les jours

18. Ils ont fait circuler des rumeurs sur toi.
- ☐₁ Jamais
- ☐₂ Une ou deux fois
- ☐₃ Quelques fois
- ☐₄ De nombreuses fois
- ☐₅ Tous les jours

19. Ils t'ont menacé(e).

☐₁ Jamais

☐₂ Une ou deux fois

☐₃ Quelques fois

☐₄ De nombreuses fois

☐₅ Tous les jours

20. Ils t'ont laissé(e) de côté

☐₁ Jamais

☐₂ Une ou deux fois

☐₃ Quelques fois

☐₄ De nombreuses fois

☐₅ Tous les jours

Annexe D : Guide d'administration du questionnaire « climat scolaire » pour les élèves

As-tu droit à un PIA (Plan Individuel d'Apprentissage) ?	<input type="checkbox"/> Oui ₁ <input type="checkbox"/> Non ₂ <input type="checkbox"/> Je ne sais pas ₃ <input type="checkbox"/> Je préfère ne pas répondre ₄	Commenté [CD1]: Un PIA, c'est un ensemble de mesures prises par l'école, en accord avec tes parents, pour t'aider face à tes difficultés d'apprentissage (ex : utilisation d'un ordi rien que pour te permettre d'écrire, présence d'une logopède en classe avec toi pour te donner des explications...)
Si tu as droit à un PIA, pour quelle(s) raison(s) ? (Plusieurs réponses possibles).	<input type="checkbox"/> Intégration ₁ <input type="checkbox"/> Difficultés d'apprentissage (dyslexie, dyscalculie, dyspraxie, troubles de l'attention avec/sans hyperactivité...) ₂ <input type="checkbox"/> Je n'en ai pas / je ne suis pas sûr(e) / Je préfère ne pas répondre ₃	

	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	Commenté [CD2]: Pour expliquer les smileys, je dirais que c'est le degré d'accord : pas du tout d'accord, pas d'accord, d'accord ou tout à fait d'accord et je l'illustrerais avec la question 1
1. J'aime l'école.	<input type="checkbox"/> ₁ <input type="checkbox"/> ₂ <input type="checkbox"/> ₃ <input type="checkbox"/> ₄	Commenté [CD3]: Avec les degrés d'accord, ça donne : je n'aime pas du tout l'école, je n'aime pas l'école, j'aime l'école, j'aime beaucoup l'école.
2. J'ai l'impression de bien travailler à l'école.	<input type="checkbox"/> ₁ <input type="checkbox"/> ₂ <input type="checkbox"/> ₃ <input type="checkbox"/> ₄	Commenté [CD4]: Cela veut dire que tu penses que tu t'en sors bien, que tu comprends assez bien et que tu as des points corrects.
3. Mon école veut que je travaille bien .	<input type="checkbox"/> ₁ <input type="checkbox"/> ₂ <input type="checkbox"/> ₃ <input type="checkbox"/> ₄	Commenté [CD5]: Cela veut dire que ton école attend de toi que tu fasses tes travaux, que tu participes en classe et que tu aies des résultats corrects.
4. Mon école a des règles de comportement claires .	<input type="checkbox"/> ₁ <input type="checkbox"/> ₂ <input type="checkbox"/> ₃ <input type="checkbox"/> ₄	Commenté [CD6]: Cela veut dire que quand tu te trouves à un endroit précis, tu sais quel comportement est attendu de toi à cet endroit-là. Exemple : je sais que dans la cour, on attend de moi que je joue calmement dans la zone calme. Je sais aussi que je ne peux jouer au foot que le jeudi avec ma classe.
5. Je me sens en sécurité à l'école .	<input type="checkbox"/> ₁ <input type="checkbox"/> ₂ <input type="checkbox"/> ₃ <input type="checkbox"/> ₄	Commenté [CD7]: J'ai le sentiment qu'il ne peut rien m'arriver de grave quand je suis à l'école. Je n'ai pas peur que quelque chose m'arrive.
6. Les instituteurs me traitent avec respect .	<input type="checkbox"/> ₁ <input type="checkbox"/> ₂ <input type="checkbox"/> ₃ <input type="checkbox"/> ₄	Commenté [CD8]: Cela veut dire que tu as le sentiment/tu penses que les instituteurs t'écoutent quand tu leur parles, ils te parlent gentiment, ils prennent ton avis en compte, s'intéressent à ce que tu penses et ressens.
7. Mon école encourage les élèves à bien se comporter .	<input type="checkbox"/> ₁ <input type="checkbox"/> ₂ <input type="checkbox"/> ₃ <input type="checkbox"/> ₄	Commenté [CD9]: Fassent ce qui est attendu d'eux. Reprendre l'exemple de la cour et de la zone calme où il faut se déplacer calmement.
8. Les élèves de ma classe se comportent bien et laissent l'instituteur ou l'institutrice faire la classe.	<input type="checkbox"/> ₁ <input type="checkbox"/> ₂ <input type="checkbox"/> ₃ <input type="checkbox"/> ₄	Commenté [CD10]: Ils ne les embêtent pas, ne les frappent pas, ne les insultent pas, ils sont plutôt gentils avec eux.
9. Je m'entends bien avec les autres élèves.	<input type="checkbox"/> ₁ <input type="checkbox"/> ₂ <input type="checkbox"/> ₃ <input type="checkbox"/> ₄	
10. Les élèves traitent les autres élèves correctement .	<input type="checkbox"/> ₁ <input type="checkbox"/> ₂ <input type="checkbox"/> ₃ <input type="checkbox"/> ₄	
11. Dans mon école, il y a un adulte qui est prêt à m'aider si j'en ai besoin.	<input type="checkbox"/> ₁ <input type="checkbox"/> ₂ <input type="checkbox"/> ₃ <input type="checkbox"/> ₄	

Ils ont fait circuler des rumeurs sur toi.	<input type="checkbox"/> ₁ Jamais <input type="checkbox"/> ₂ Une ou deux fois <input type="checkbox"/> ₃ Quelques fois <input type="checkbox"/> ₄ De nombreuses fois <input type="checkbox"/> ₅ Tous les jours	Commenté [CD11]: On peut dire ce qui suit aux enfants afin d'expliquer le terme « rumeurs » : Des enfants ont raconté à d'autres des choses désagréables sur toi, alors que ces choses ne sont pas vraies.
Ils t'ont menacé(e).	<input type="checkbox"/> ₁ Jamais <input type="checkbox"/> ₂ Une ou deux fois <input type="checkbox"/> ₃ Quelques fois <input type="checkbox"/> ₄ De nombreuses fois <input type="checkbox"/> ₅ Tous les jours	Commenté [CD12]: On peut dire ce qui suit aux enfants afin d'expliquer le terme « menacé(e) » : Des enfants t'ont prévenu que si tu disais ou faisais quelque chose ou au contraire si tu ne faisais pas ou disais pas quelque chose, ils s'en prendraient à toi en te frappant ou en te prenant des choses qui t'appartiennent par exemple.

Annexe E : Sous-dimensions des variables « climat scolaire » et « sentiment d'efficacité collective » au sein des questionnaires

Questionnaire « climat scolaire »

Version du questionnaire	Sous-dimension	Items correspondants
Élèves	School connectedness (Sentiment d'appartenance à l'école)	1 à 11
Élèves	Teacher Unfair (Inégalité de traitement de la part des enseignants)	12 à 16
Élèves	Peer victimization (Victimisation par les pairs)	17 à 20
Personnel	Staff connectedness (Sentiment d'appartenance à l'équipe)	1 à 6
Personnel	Structure for learning (Structure mises en place pour favoriser les apprentissages)	7 à 12
Personnel	School safety (Sécurité à l'école)	13 à 17
Personnel	Physical environment (Environnement physique)	18 à 21
Personnel	Peer and adult relations (Relations entre élèves et avec les adultes)	22 à 28
Personnel	Parent involvement (Implication des parents)	29 à 31
Personnel	Staff safety (Sécurité du personnel)	32 à 37
Parents	Teaching and learning (Enseignement et apprentissage)	1 à 4
Parents	School safety (Sécurité à l'école)	5 à 9
Parents	Interpersonal relationship (Relations interpersonnelles)	10 à 17
Parents	Institutional environment (Environnement institutionnel)	18 à 20
Parents	Parent involvement (Implication des parents)	21 à 24

Questionnaire « sentiment d'efficacité collective des enseignants »

Version du questionnaire	Sous-dimension	Items correspondants
Personnel	Efficacité dans l'engagement scolaire des élèves	1
Personnel	Prévention au harcèlement moral	2
Personnel	Régulation des conflits	3
Personnel	Cohérence des règles de l'école	4
Personnel	Aménagements adaptés aux besoins des élèves	5
Personnel	Créer un cadre et un climat sécurisant	6
Personnel	Enseignement aux élèves en difficulté	7

Annexe F : Analyses du logiciel SAS (version 9.4) au niveau des élèves au pré-test

The SAS System

The MEANS Procedure
SCHO=1

Variable	N	Mean	Std Dev	Minimum	Maximum
CLIMAT	57	64.8245614	8.6129529	42.0000000	79.0000000
SCOCO	60	36.5000000	5.3472629	19.0000000	44.0000000
TEACUN	59	8.4406780	2.5815739	5.0000000	17.0000000
PEERVICT	61	8.0327869	3.6376147	4.0000000	17.0000000

SCHO=2

Variable	N	Mean	Std Dev	Minimum	Maximum
CLIMAT	17	61.4705882	3.8748814	53.0000000	66.0000000
SCOCO	26	38.3846154	2.1922942	30.0000000	39.0000000
TEACUN	25	12.0800000	1.1874342	10.0000000	14.0000000
PEERVICT	18	9.6666667	1.9097274	7.0000000	13.0000000

The SAS System

The TTEST Procedure

Variable: CLIMAT

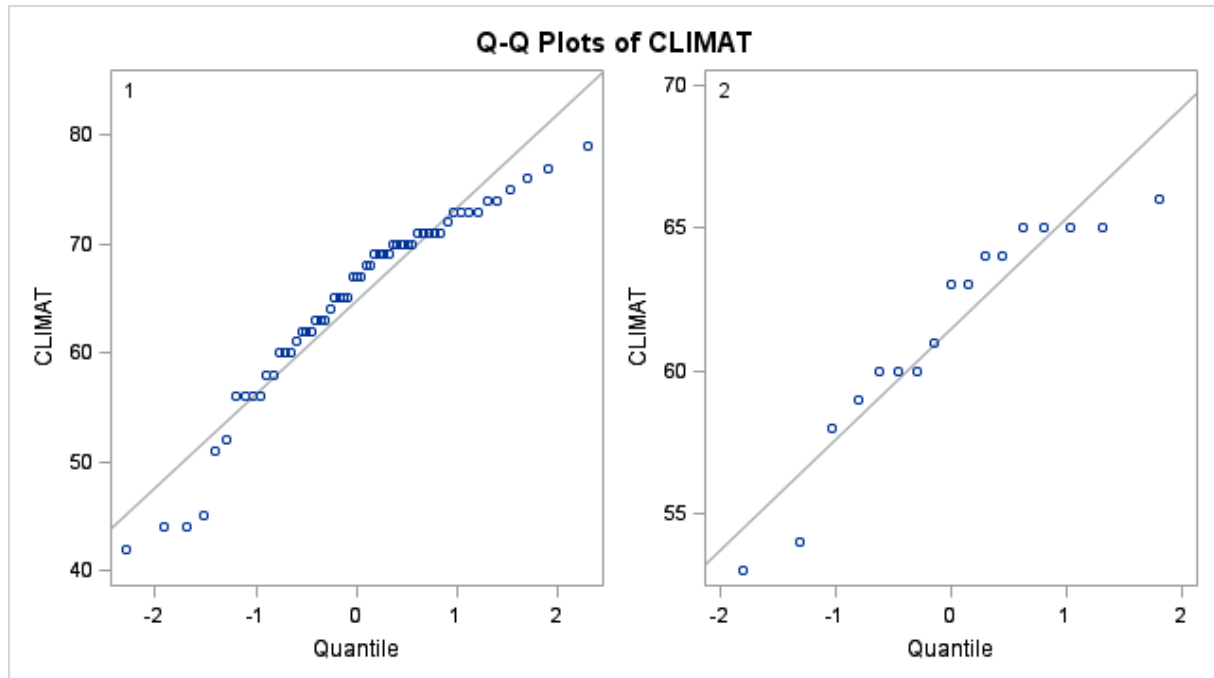
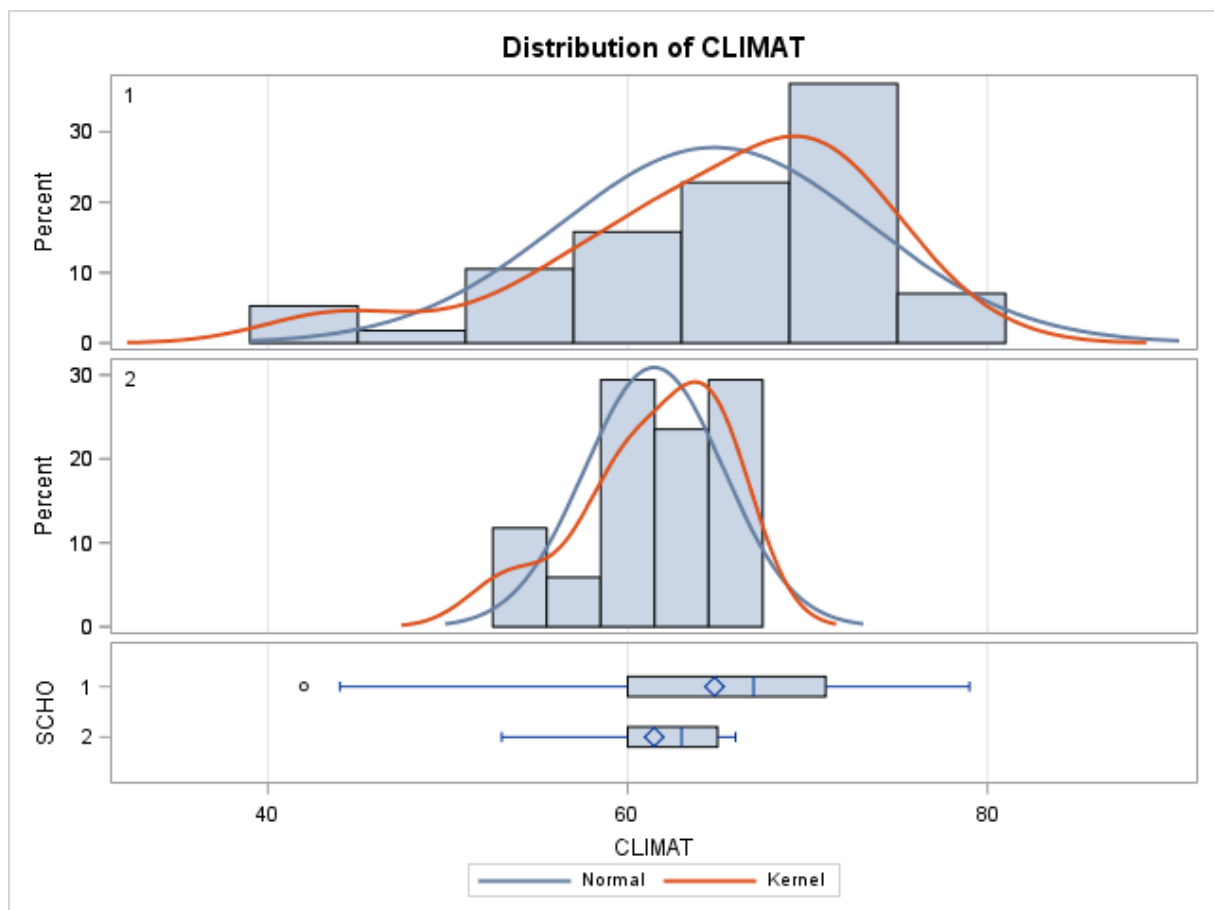
SCHO	N	Mean	Std Dev	Std Err	Minimum	Maximum
1	57	64.8246	8.6130	1.1408	42.0000	79.0000
2	17	61.4706	3.8749	0.9398	53.0000	66.0000
Diff (1-2)		3.3540	7.8125	2.1589		

SCHO	Method	Mean	95% CL Mean	Std Dev	95% CL Std Dev
1		64.8246	62.5392 67.1099	8.6130	7.2715 10.5659
2		61.4706	59.4783 63.4629	3.8749	2.8859 5.8973
Diff (1-2)	Pooled	3.3540	-0.9498 7.6578	7.8125	6.7186 9.3351
Diff (1-2)	Satterthwaite	3.3540	0.3978 6.3101		

Method	Variances	DF	t Value	Pr > t
Pooled	Equal	72	1.55	0.1247
Satterthwaite	Unequal	60.415	2.27	0.0268

Equality of Variances

Method	Num DF	Den DF	F Value	Pr > F
Folded F	56	16	4.94	0.0010



Variable: SCOCO

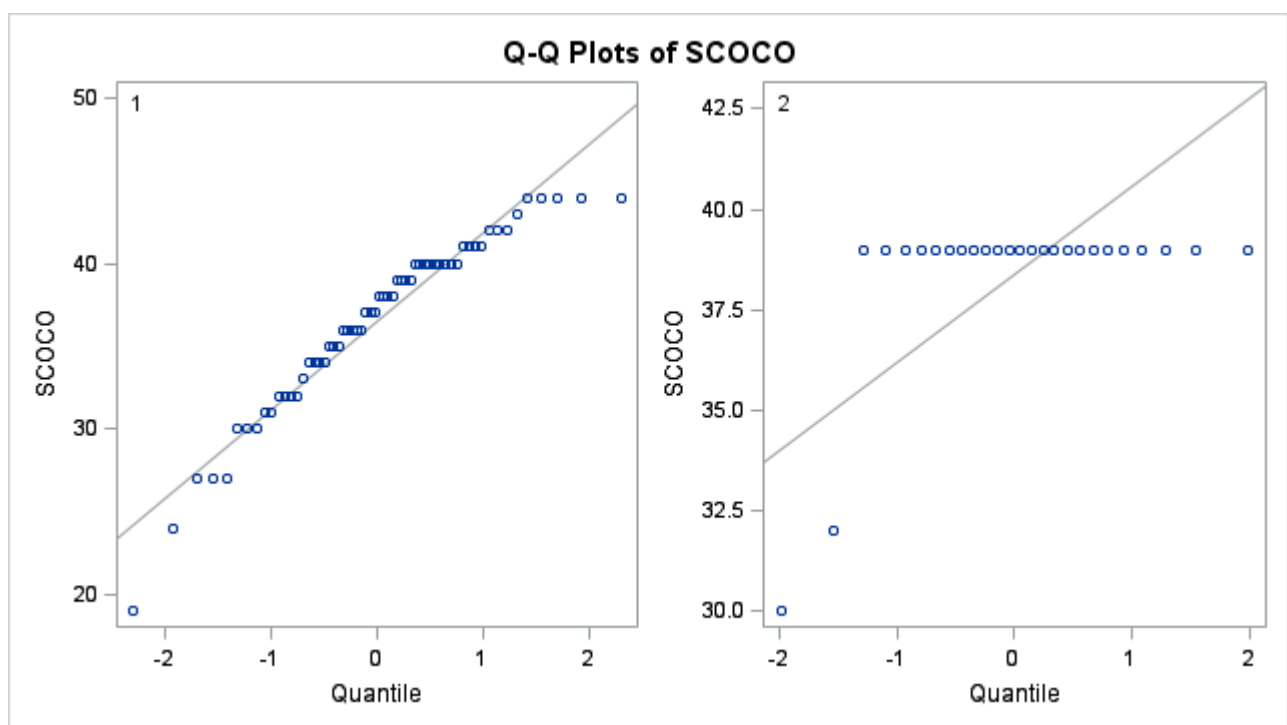
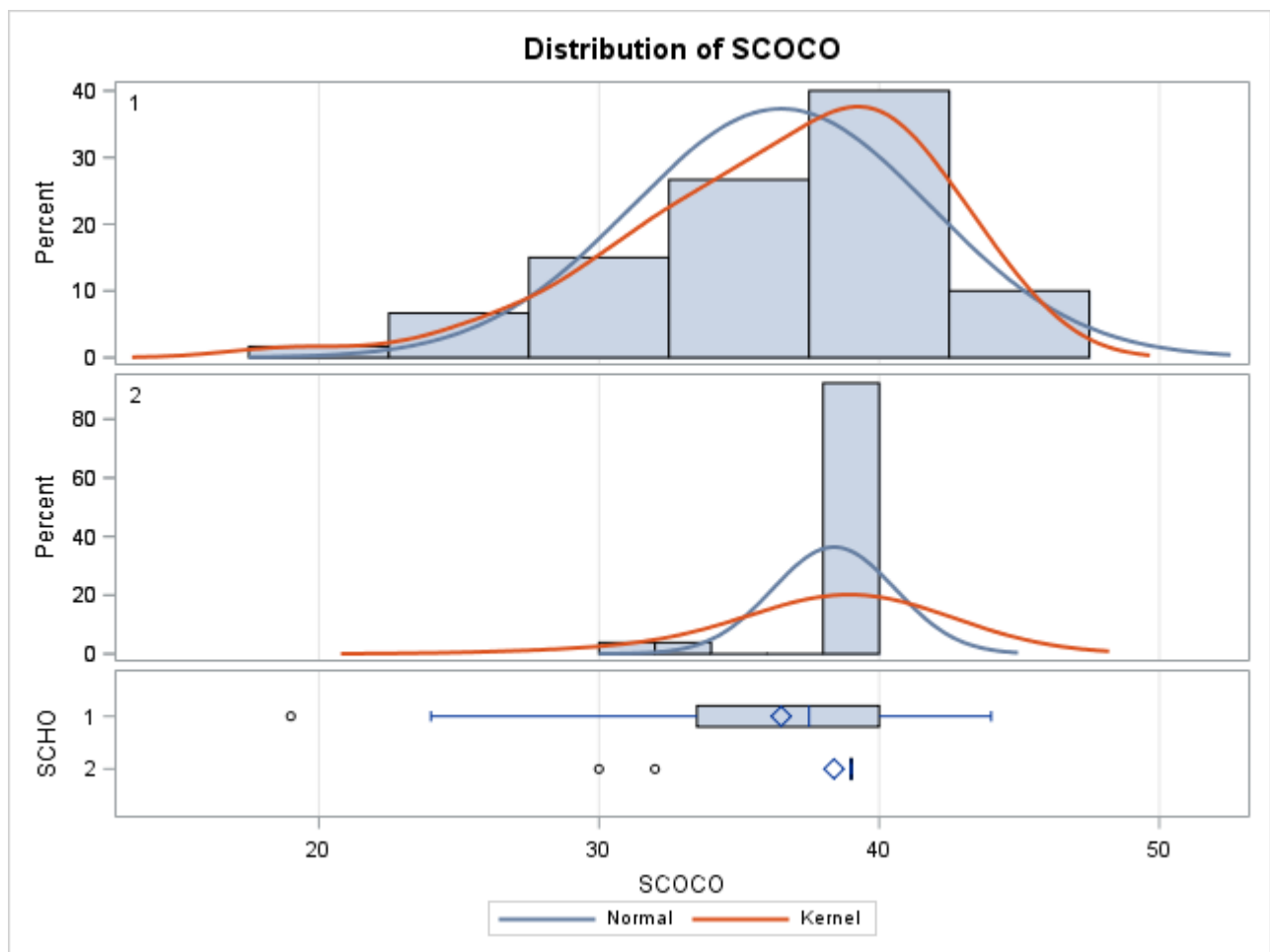
SCHO	N	Mean	Std Dev	Std Err	Minimum	Maximum
1	60	36.5000	5.3473	0.6903	19.0000	44.0000
2	26	38.3846	2.1923	0.4299	30.0000	39.0000
Diff (1-2)		-1.8846	4.6383	1.0890		

SCHO	Method	Mean	95% CL Mean	Std Dev	95% CL Std Dev
1		36.5000	35.1187 37.8813	5.3473	4.5325 6.5219
2		38.3846	37.4991 39.2701	2.1923	1.7193 3.0263
Diff (1-2)	Pooled	-1.8846	-4.0503 0.2811	4.6383	4.0305 5.4636
Diff (1-2)	Satterthwaite	-1.8846	-3.5019 -0.2673		

Method	Variances	DF	t Value	Pr > t
Pooled	Equal	84	-1.73	0.0872
Satterthwaite	Unequal	83.868	-2.32	0.0229

Equality of Variances

Method	Num DF	Den DF	F Value	Pr > F
Folded F	59	25	5.95	<.0001



Variable: TEACUN

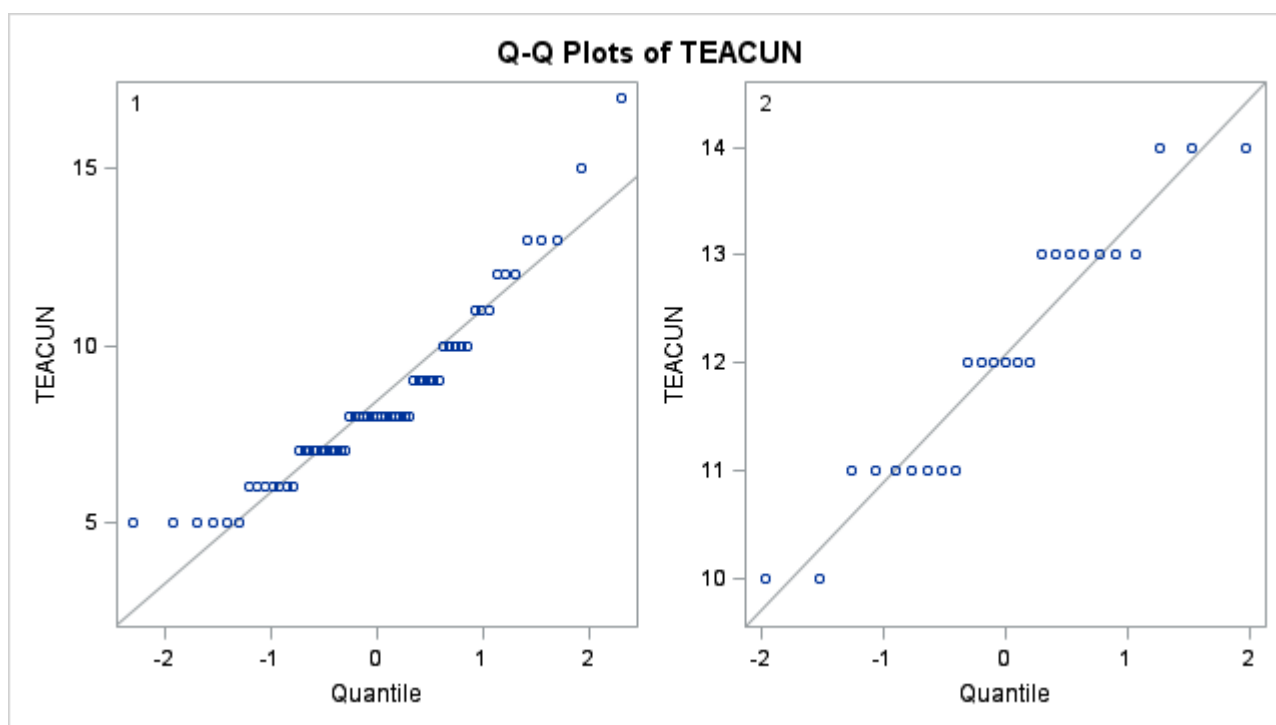
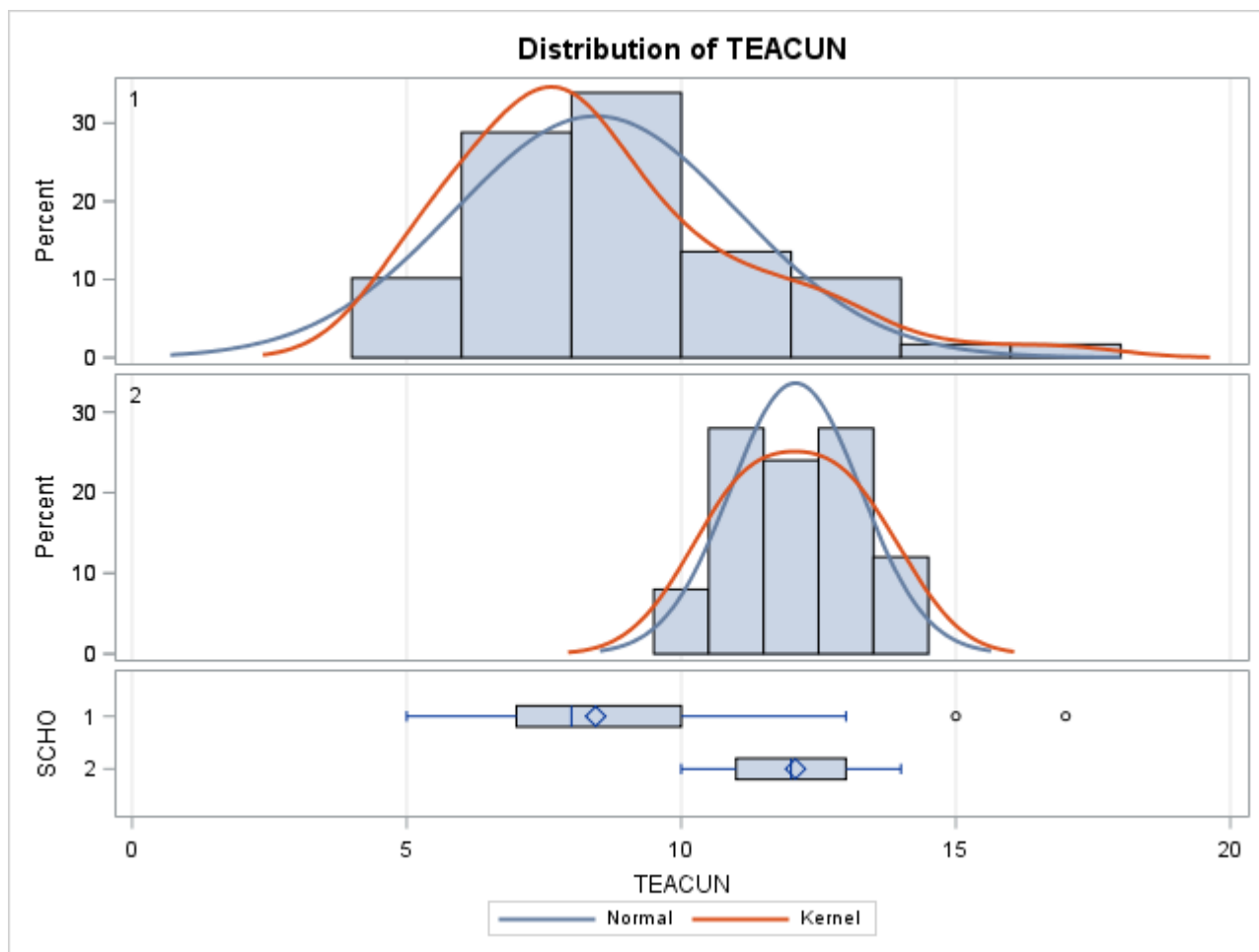
SCHO	N	Mean	Std Dev	Std Err	Minimum	Maximum
1	59	8.4407	2.5816	0.3361	5.0000	17.0000
2	25	12.0800	1.1874	0.2375	10.0000	14.0000
Diff (1-2)		-3.6393	2.2642	0.5403		

SCHO	Method	Mean	95% CL Mean	Std Dev	95% CL Std Dev
1		8.4407	7.7679 9.1134	2.5816	2.1854 3.1546
2		12.0800	11.5899 12.5701	1.1874	0.9272 1.6519
Diff (1-2)	Pooled	-3.6393	-4.7142 -2.5644	2.2642	1.9644 2.6728
Diff (1-2)	Satterthwaite	-3.6393	-4.4581 -2.8206		

Method	Variances	DF	t Value	Pr > t
Pooled	Equal	82	-6.74	<.0001
Satterthwaite	Unequal	81.36	-8.84	<.0001

Equality of Variances

Method	Num DF	Den DF	F Value	Pr > F
Folded F	58	24	4.73	<.0001



Variable: PEERVICT

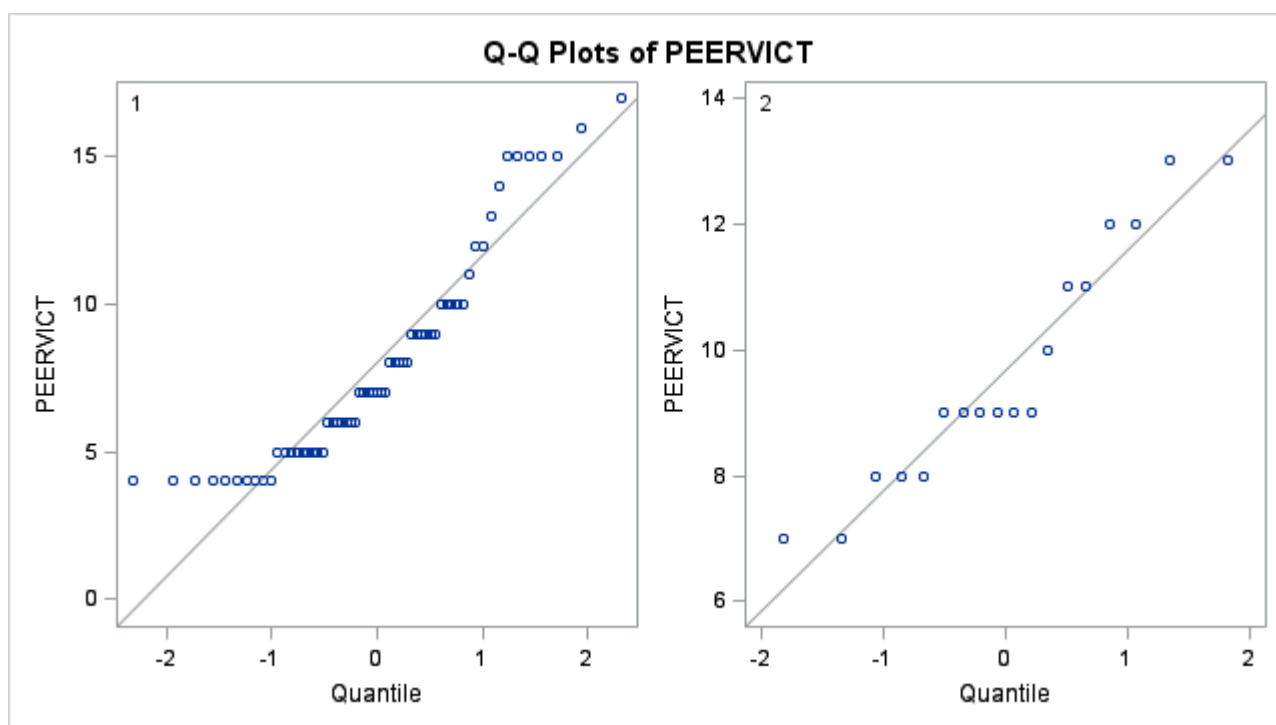
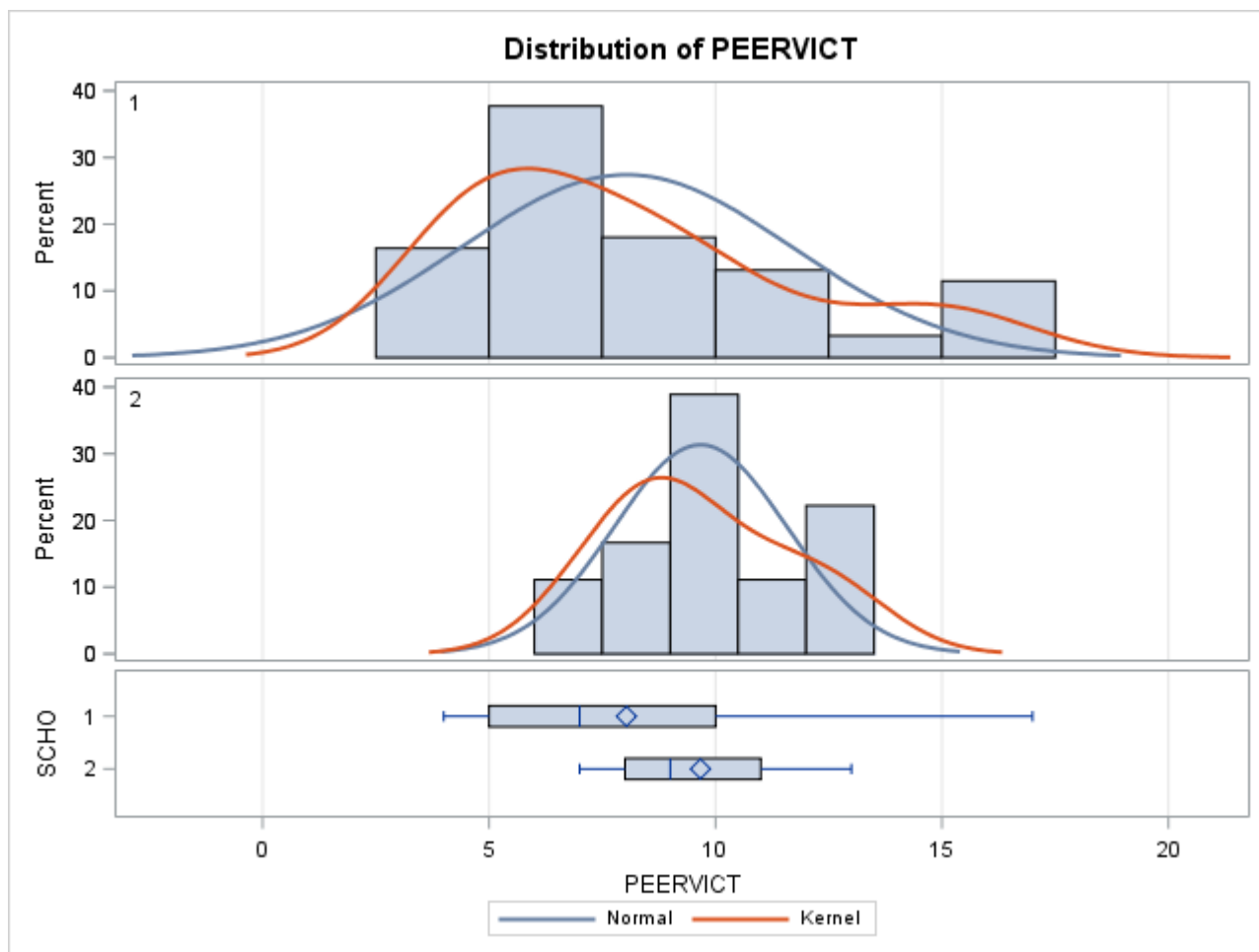
SCHO	N	Mean	Std Dev	Std Err	Minimum	Maximum
1	61	8.0328	3.6376	0.4657	4.0000	17.0000
2	18	9.6667	1.9097	0.4501	7.0000	13.0000
Diff (1-2)		-1.6339	3.3341	0.8943		

SCHO	Method	Mean	95% CL Mean	Std Dev	95% CL Std Dev
1		8.0328	7.1012 8.9644	3.6376	3.0873 4.4286
2		9.6667	8.7170 10.6164	1.9097	1.4330 2.8630
Diff (1-2)	Pooled	-1.6339	-3.4147 0.1469	3.3341	2.8805 3.9585
Diff (1-2)	Satterthwaite	-1.6339	-2.9319 -0.3358		

Method	Variances	DF	t Value	Pr > t
Pooled	Equal	77	-1.83	0.0716
Satterthwaite	Unequal	55.019	-2.52	0.0146

Equality of Variances

Method	Num DF	Den DF	F Value	Pr > F
Folded F	60	17	3.63	0.0048



Annexe G : Analyses du logiciel SAS (version 9.4) au niveau des élèves au post-test

The SAS System

The MEANS Procedure SCHO=1

Variable	N	Mean	Std Dev	Minimum	Maximum
CLIMAT	53	62.6415094	9.1946773	37.0000000	80.0000000
SCOCO	55	35.0000000	5.3817249	18.0000000	44.0000000
TEACUN	57	8.6842105	2.6602759	5.0000000	15.0000000
PEERVICT	59	8.4915254	3.9144863	4.0000000	20.0000000

SCHO=2

Variable	N	Mean	Std Dev	Minimum	Maximum
CLIMAT	17	62.1176471	5.8082092	51.0000000	73.0000000
SCOCO	17	33.6470588	5.4765543	24.0000000	43.0000000
TEACUN	17	9.9411765	3.4181608	5.0000000	20.0000000
PEERVICT	17	6.5882353	2.8297267	4.0000000	13.0000000

The SAS System

The TTEST Procedure

Variable: CLIMAT

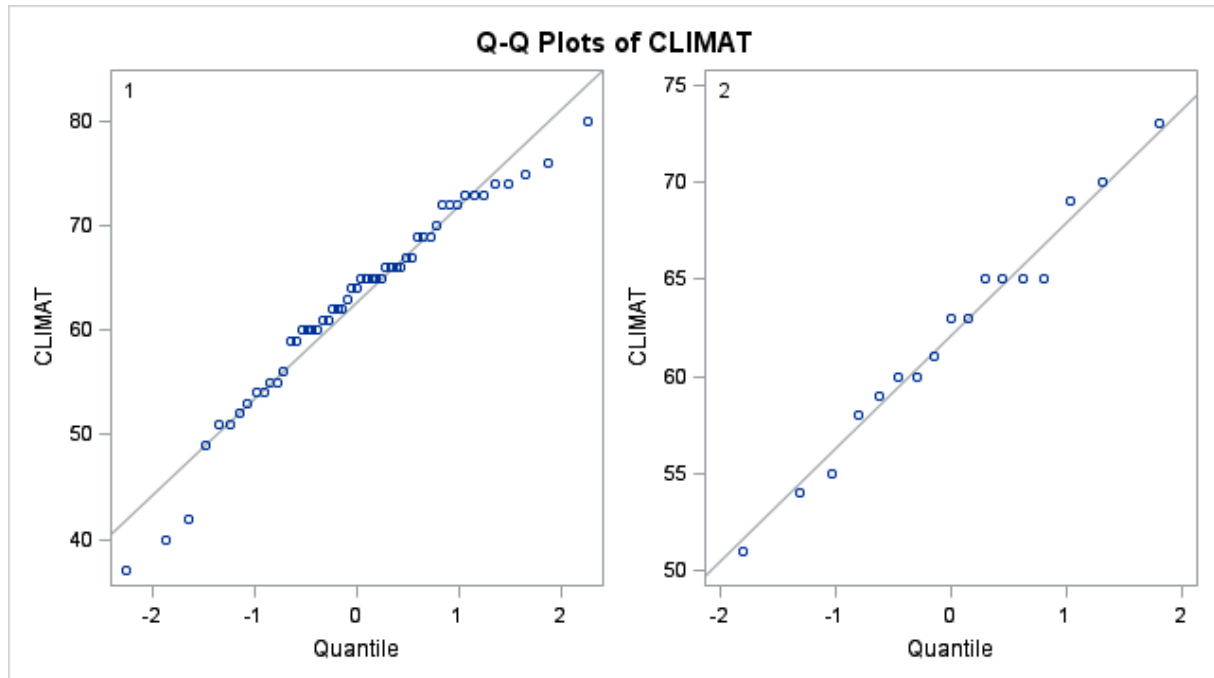
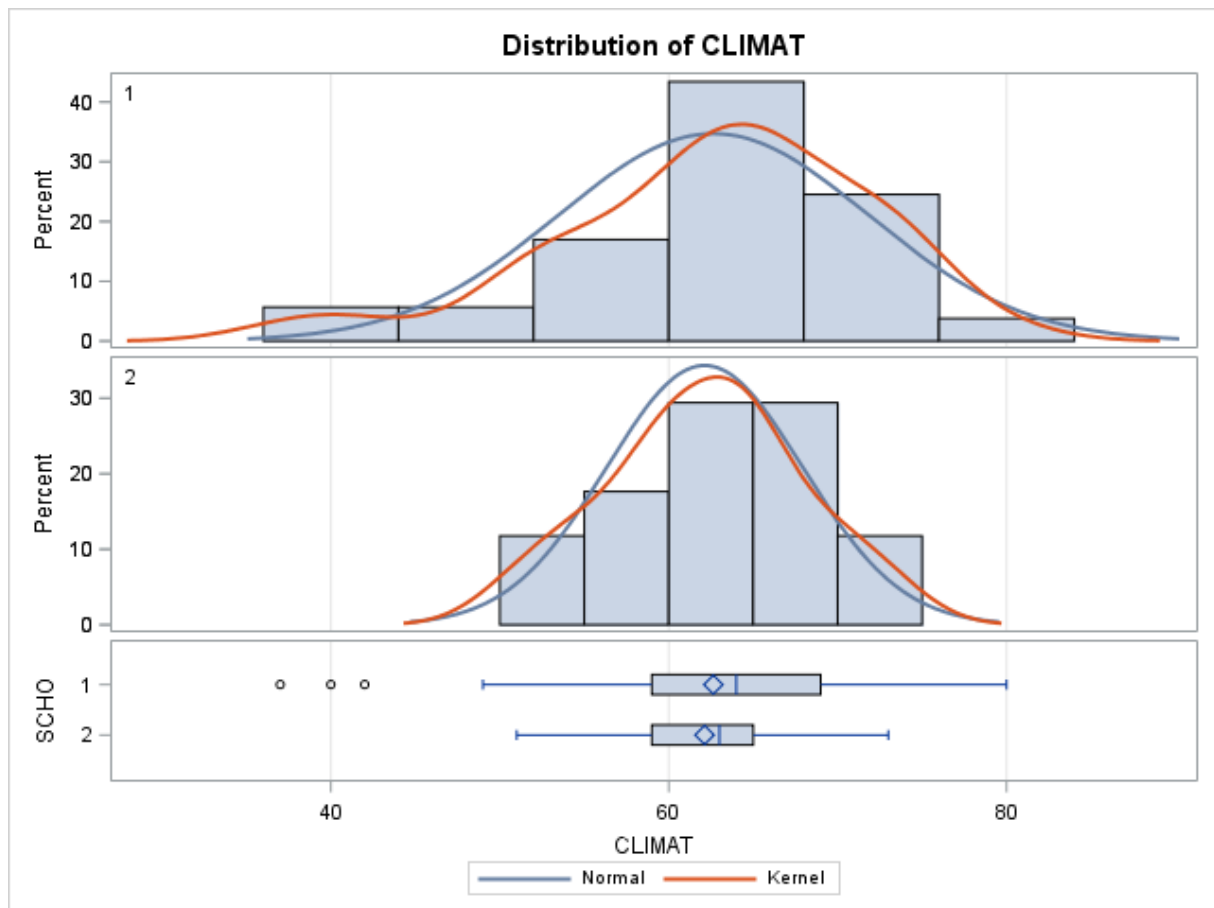
SCHO	N	Mean	Std Dev	Std Err	Minimum	Maximum
1	53	62.6415	9.1947	1.2630	37.0000	80.0000
2	17	62.1176	5.8082	1.4087	51.0000	73.0000
Diff (1-2)		0.5239	8.5198	2.3747		

SCHO	Method	Mean	95% CL Mean	Std Dev	95% CL Std Dev
1		62.6415	60.1071 65.1759	9.1947	7.7176 11.3763
2		62.1176	59.1313 65.1040	5.8082	4.3258 8.8397
Diff (1-2)	Pooled	0.5239	-4.2149 5.2626	8.5198	7.2975 10.2379
Diff (1-2)	Satterthwaite	0.5239	-3.2906 4.3383		

Method	Variances	DF	t Value	Pr > t
Pooled	Equal	68	0.22	0.8261
Satterthwaite	Unequal	43.427	0.28	0.7832

Equality of Variances

Method	Num DF	Den DF	F Value	Pr > F
Folded F	52	16	2.51	0.0463



Variable: SCOCO

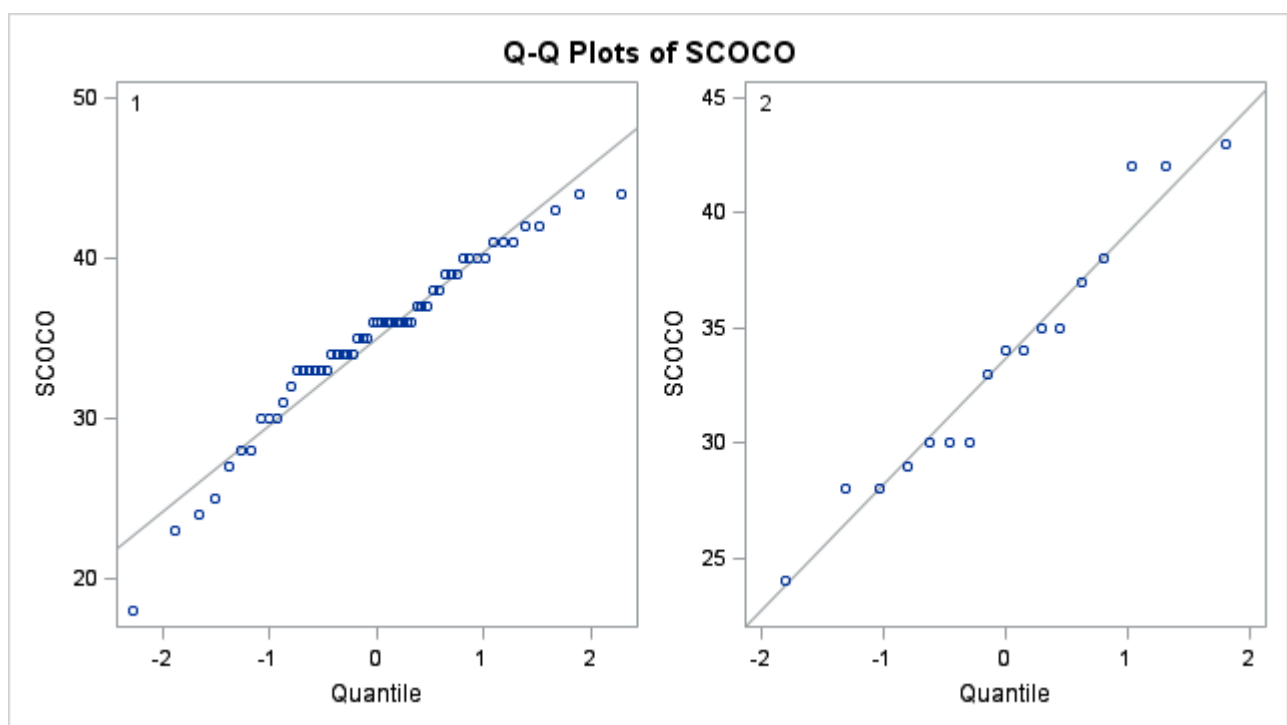
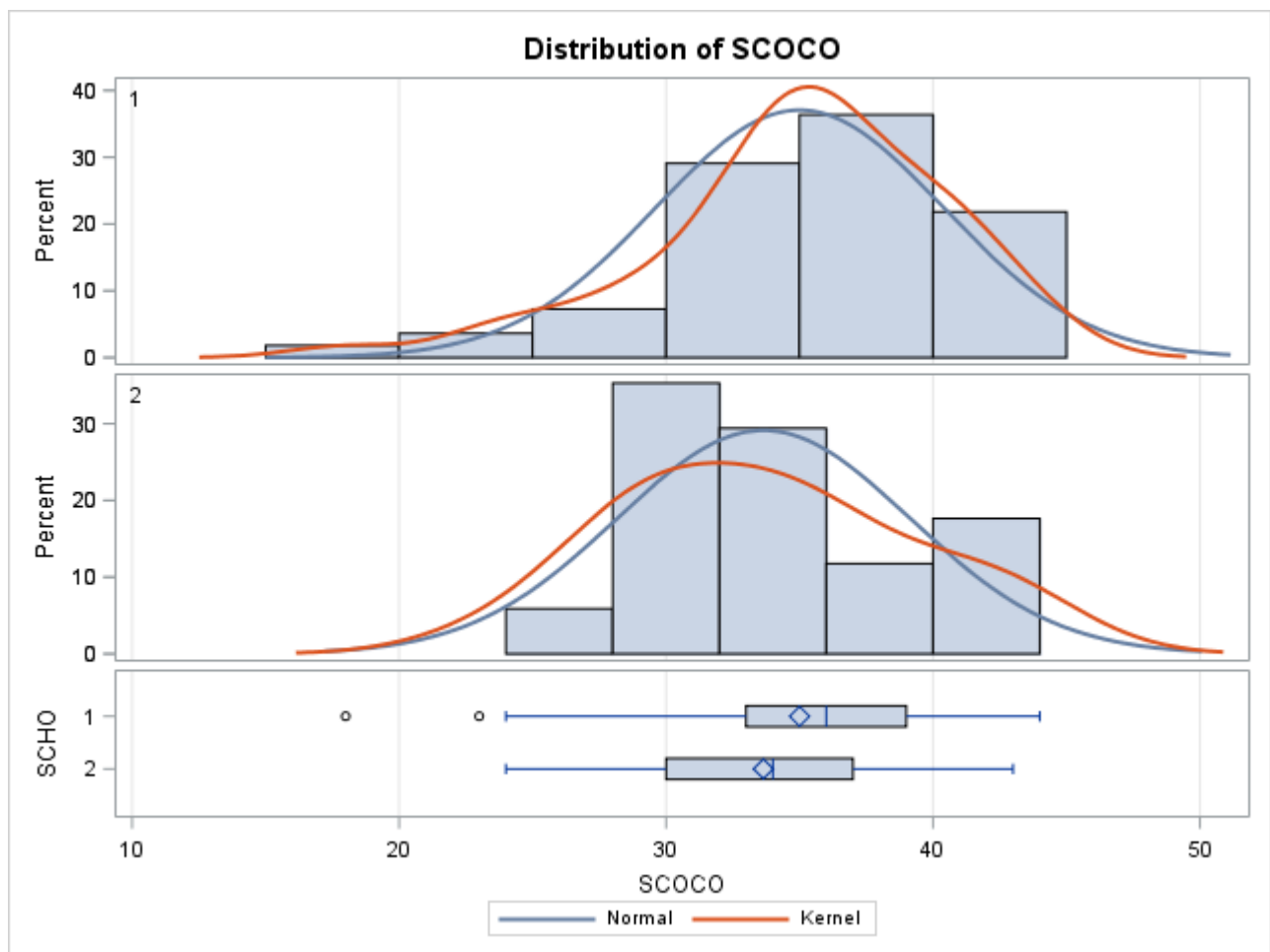
SCHO	N	Mean	Std Dev	Std Err	Minimum	Maximum
1	55	35.0000	5.3817	0.7257	18.0000	44.0000
2	17	33.6471	5.4766	1.3283	24.0000	43.0000
Diff (1-2)		1.3529	5.4035	1.4995		

SCHO	Method	Mean	95% CL Mean	Std Dev	95% CL Std Dev
1		35.0000	33.5451 36.4549	5.3817	4.5307 6.6294
2		33.6471	30.8313 36.4628	5.4766	4.0788 8.3349
Diff (1-2)	Pooled	1.3529	-1.6377 4.3436	5.4035	4.6378 6.4745
Diff (1-2)	Satterthwaite	1.3529	-1.7566 4.4625		

Method	Variances	DF	t Value	Pr > t
Pooled	Equal	70	0.90	0.3700
Satterthwaite	Unequal	26.283	0.89	0.3795

Equality of Variances

Method	Num DF	Den DF	F Value	Pr > F
Folded F	16	54	1.04	0.8732



Variable: TEACUN

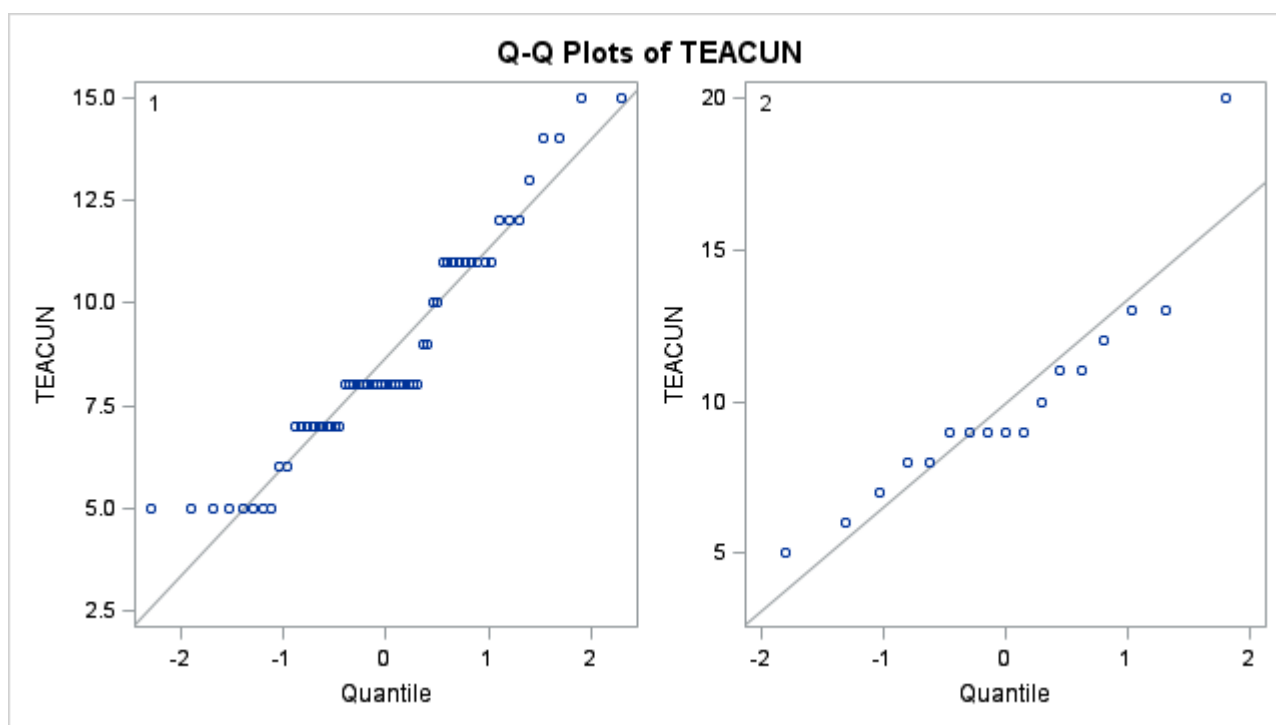
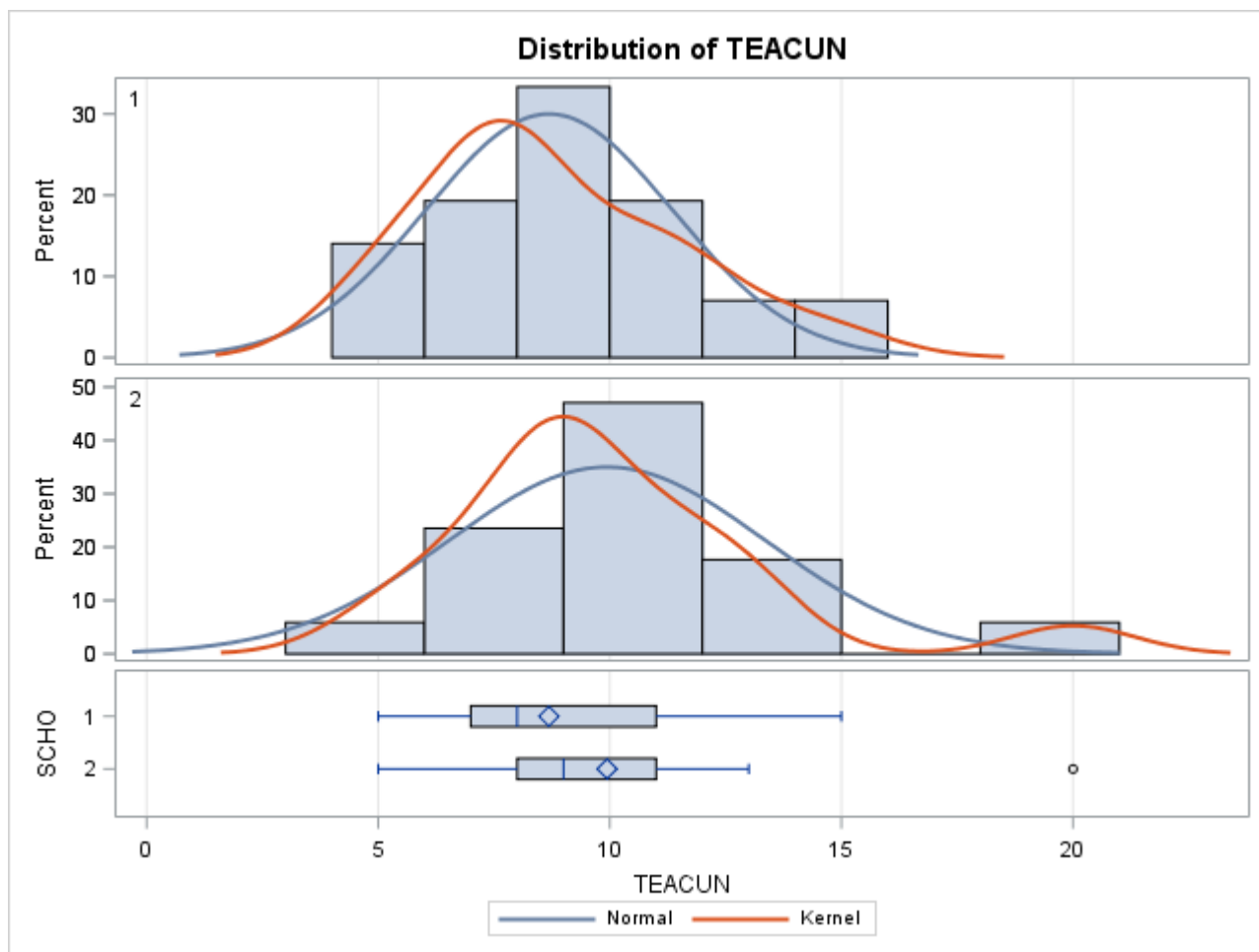
SCHO	N	Mean	Std Dev	Std Err	Minimum	Maximum
1	57	8.6842	2.6603	0.3524	5.0000	15.0000
2	17	9.9412	3.4182	0.8290	5.0000	20.0000
Diff (1-2)		-1.2570	2.8462	0.7865		

SCHO	Method	Mean	95% CL Mean	Std Dev	95% CL Std Dev
1		8.6842	7.9783 9.3901	2.6603	2.2460 3.2635
2		9.9412	8.1837 11.6986	3.4182	2.5457 5.2022
Diff (1-2)	Pooled	-1.2570	-2.8249 0.3110	2.8462	2.4477 3.4009
Diff (1-2)	Satterthwaite	-1.2570	-3.1246 0.6107		

Method	Variances	DF	t Value	Pr > t
Pooled	Equal	72	-1.60	0.1144
Satterthwaite	Unequal	22.097	-1.40	0.1768

Equality of Variances

Method	Num DF	Den DF	F Value	Pr > F
Folded F	16	56	1.65	0.1708



Variable: PEERVICT

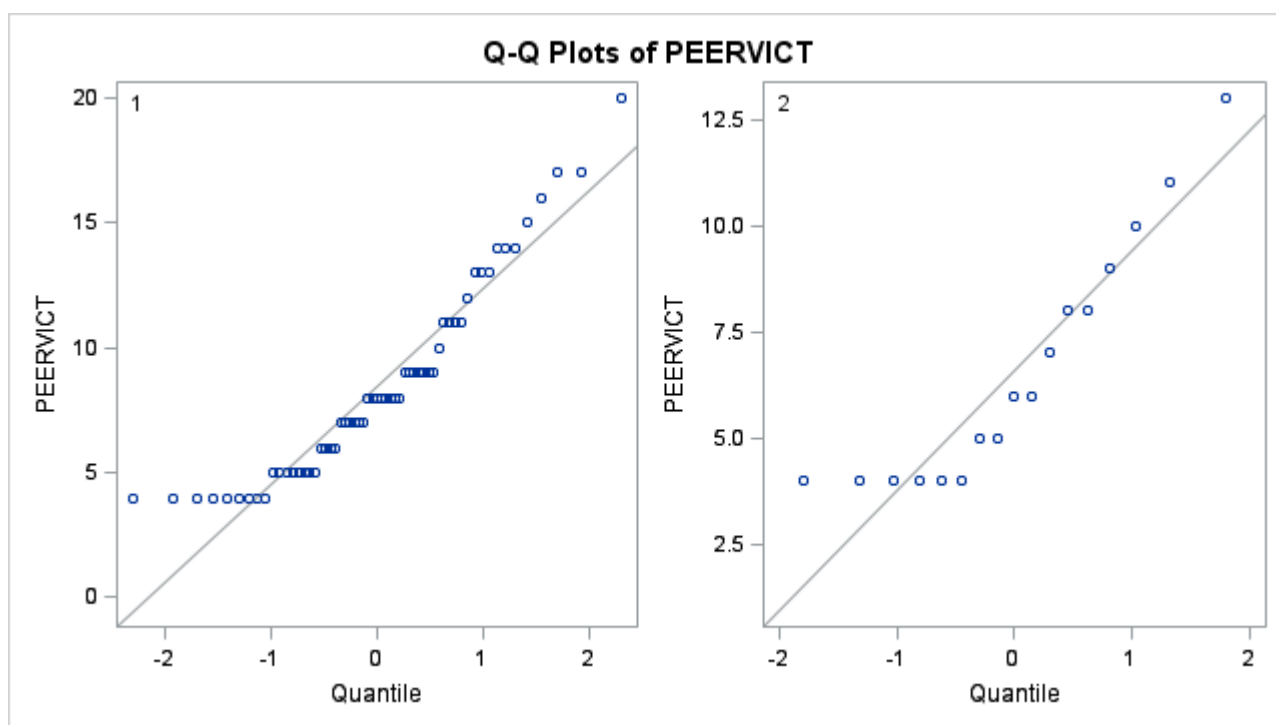
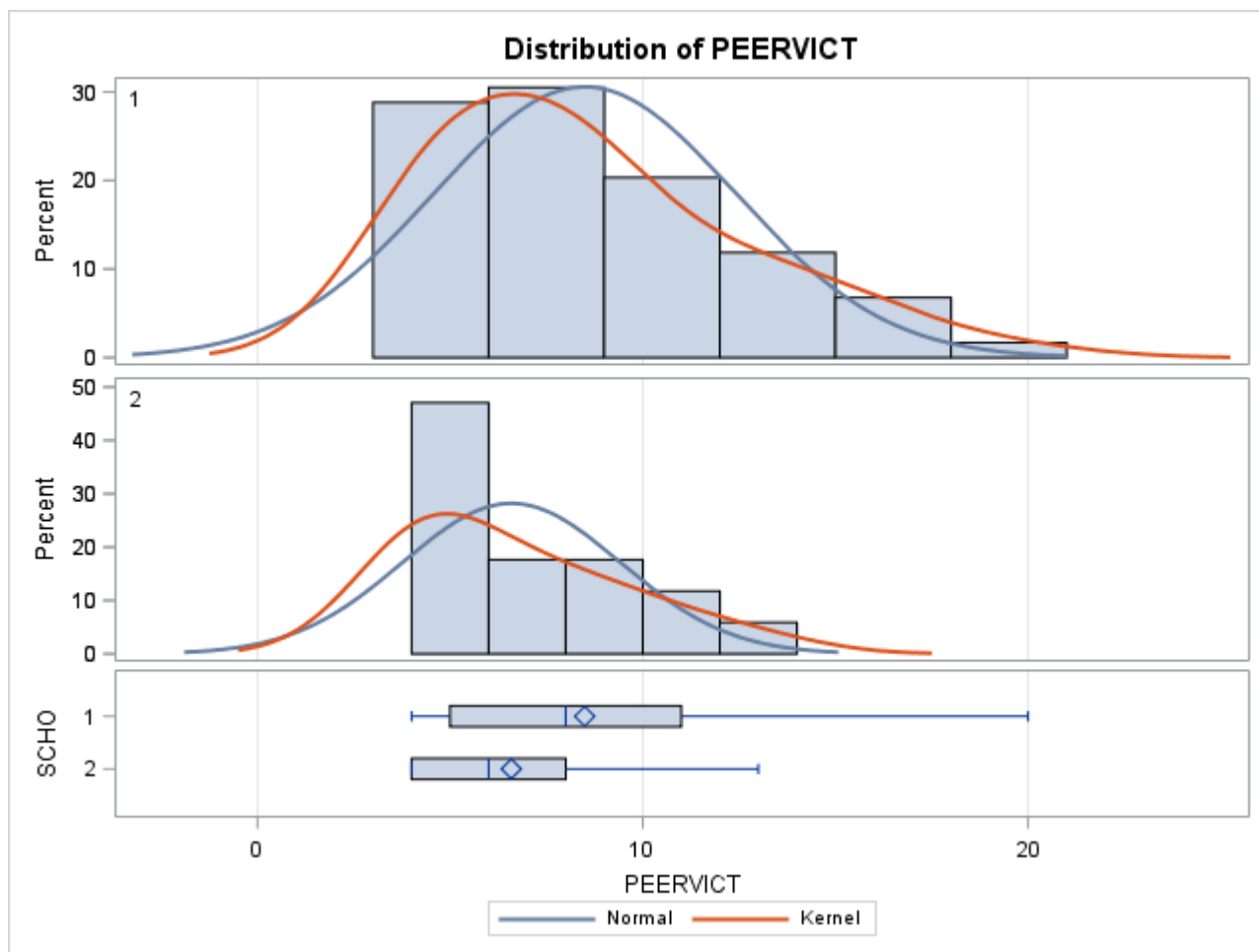
SCHO	N	Mean	Std Dev	Std Err	Minimum	Maximum
1	59	8.4915	3.9145	0.5096	4.0000	20.0000
2	17	6.5882	2.8297	0.6863	4.0000	13.0000
Diff (1-2)		1.9033	3.7069	1.0204		

SCHO	Method	Mean	95% CL Mean	Std Dev	95% CL Std Dev
1		8.4915	7.4714 9.5116	3.9145	3.3137 4.7833
2		6.5882	5.1333 8.0431	2.8297	2.1075 4.3066
Diff (1-2)	Pooled	1.9033	-0.1299 3.9365	3.7069	3.1940 4.4177
Diff (1-2)	Satterthwaite	1.9033	0.1688 3.6378		

Method	Variances	DF	t Value	Pr > t
Pooled	Equal	74	1.87	0.0661
Satterthwaite	Unequal	35.529	2.23	0.0324

Equality of Variances

Method	Num DF	Den DF	F Value	Pr > F
Folded F	58	16	1.91	0.1511



Annexe H : Calculs d'ampleur de l'effet du « climat scolaire » au niveau des élèves

CLIMAT

	Groupe d'intervention		Groupe de contrôle	
	Pré	Poster	Pré	Poster
Moyenne	64.82	62.64	61.47	62.12
Écart-type	8.61	9.19	3.87	5.81
Taille de l'échantillon (N)	57	53	17	17
Taille de l'effet d_{ppc2} sensu Morris (2008)	-0.359			
Effet Taille d_{Korr} sensu Klauer (2001)	-0.368			

SCOCO

	Groupe d'intervention		Groupe de contrôle	
	Pré	Poster	Pré	Poster
Moyenne	36.50	35.00	38.38	33.65
Écart-type	5.35	5.38	2.19	5.48
Taille de l'échantillon (N)	60	55	26	17
Taille de l'effet d_{ppc2} sensu Morris (2008)	0.69			

TEACUN

	Groupe d'intervention		Groupe de contrôle	
	Pré	Poster	Pré	Poster
Moyenne	8.44	8.68	12.08	9.94
Écart-type	2.58	2.66	1.19	3.42
Taille de l'échantillon (N)	59	57	25	17
Taille de l'effet d_{ppc2} sensu Morris (2008)	1.042			

PEERVICT

	Groupe d'intervention		Groupe de contrôle	
	Pré	Poster	Pré	Poster
Moyenne	8.03	8.49	9.67	6.59
Écart-type	3.64	3.91	1.91	2.83
Taille de l'échantillon (N)	61	59	18	17
Taille de l'effet d_{ppc2} sensu Morris (2008)	1.051			

Annexe I : Analyses du logiciel SAS (version 9.4) au niveau des parents au pré-test

The SAS System

The MEANS Procedure SCHO=1

Variable	N	Mean	Std Dev	Minimum	Maximum
CLIMAT	50	81.8200000	8.1908112	67.0000000	94.0000000
TEACH	50	13.8000000	1.6903085	11.0000000	16.0000000
SCHOSA	50	17.7800000	2.2613884	11.0000000	20.0000000
REL	50	27.8800000	3.1340135	22.0000000	32.0000000
ENVI	50	10.3000000	1.2494897	8.0000000	12.0000000
INVO	50	12.0600000	1.9103371	8.0000000	16.0000000

SCHO=2

Variable	N	Mean	Std Dev	Minimum	Maximum
CLIMAT	9	75.3333333	12.2372383	61.0000000	96.0000000
TEACH	9	13.1111111	2.1473498	10.0000000	16.0000000
SCHOSA	9	16.1111111	3.2574700	12.0000000	20.0000000
REL	9	26.0000000	4.4440972	21.0000000	32.0000000
ENVI	9	9.0000000	2.1794495	5.0000000	12.0000000
INVO	9	11.1111111	2.6666667	8.0000000	16.0000000

Annexe J : Analyses du logiciel SAS (version 9.4) au niveau des parents au post-test

The SAS System

The MEANS Procedure SCHO=1

Variable	N	Mean	Std Dev	Minimum	Maximum
CLIMAT	38	81.9210526	9.7464660	60.0000000	96.0000000
TEACH	39	13.4615385	1.6834512	10.0000000	16.0000000
SCHOSA	39	17.7179487	2.2354644	12.0000000	20.0000000
REL	38	27.8684211	3.4576281	20.0000000	32.0000000
ENVI	39	10.5128205	1.4303440	8.0000000	12.0000000
INVO	39	12.1794872	2.6444758	4.0000000	16.0000000

SCHO=2

Variable	N	Mean	Std Dev	Minimum	Maximum
CLIMAT	4	85.5000000	6.7577116	77.0000000	93.0000000
TEACH	4	13.0000000	1.8257419	11.0000000	15.0000000
SCHOSA	4	19.5000000	1.0000000	18.0000000	20.0000000
REL	4	29.5000000	3.3166248	25.0000000	32.0000000
ENVI	4	9.5000000	2.3804761	6.0000000	11.0000000
INVO	4	14.0000000	1.8257419	12.0000000	16.0000000

Annexe K : Calculs d'ampleur de l'effet du « climat scolaire » au niveau des parents

CLIMAT

	Groupe d'intervention		Groupe de contrôle	
	Pré	Poster	Pré	Poster
Moyenne	81.82	81.92	75.33	85.50
Écart-type	8.19	9.75	12.24	6.76
Taille de l'échantillon (N)	50	38	9	4
Taille de l'effet d_{ppc2} sensu Morris (2008)	-1.12			

TEACH

	Groupe d'intervention		Groupe de contrôle	
	Pré	Poster	Pré	Poster
Moyenne	13.80	13.46	13.11	13.00
Écart-type	1.69	1.68	2.15	1.83
Taille de l'échantillon (N)	50	39	9	4
Taille de l'effet d_{ppc2} sensu Morris (2008)	-0.129			

SCHOSA

	Groupe d'intervention		Groupe de contrôle	
	Pré	Poster	Pré	Poster
Moyenne	17.78	17.72	16.11	19.50
Écart-type	2.26	2.24	3.26	1.00
Taille de l'échantillon (N)	50	39	9	4
Taille de l'effet d_{ppc2} sensu Morris (2008)	-1.404			

REL

	Groupe d'intervention		Groupe de contrôle	
	Pré	Poster	Pré	Poster
Moyenne	27.88	27.87	26.00	29.50
Écart-type	3.13	3.46	4.44	3.32
Taille de l'échantillon (N)	50	38	9	4
Taille de l'effet d_{ppc2} sensu Morris (2008)	-1.035			

ENVI

	Groupe d'intervention		Groupe de contrôle	
	Pré	Poster	Pré	Poster
Moyenne	10.30	10.51	9.00	9.50
Écart-type	1.25	1.43	2.18	2.38
Taille de l'échantillon (N)	50	39	9	4
Taille de l'effet d_{ppc2} sensu Morris (2008)	-0.202			

INVO

	Groupe d'intervention		Groupe de contrôle	
	Pré	Poster	Pré	Poster
Moyenne	12.06	12.18	11.11	14.00
Écart-type	1.91	2.64	2.67	1.83
Taille de l'échantillon (N)	50	39	9	4
Taille de l'effet d_{ppc2} sensu Morris (2008)	-1.344			

Annexe L : Analyses du logiciel SAS (version 9.4) au niveau du personnel au pré-test

The SAS System

The MEANS Procedure SCHO=1

Variable	N	Mean	Std Dev	Minimum	Maximum
CLIMAT	40	114.3750000	8.7109936	101.0000000	131.0000000
STAFCO	40	20.7500000	2.2274511	16.0000000	24.0000000
STRUCT	40	19.4000000	1.8919533	16.0000000	23.0000000
SCOSAF	40	15.0750000	1.5423509	12.0000000	18.0000000
ENVI	40	13.1500000	1.5114944	10.0000000	16.0000000
RELA	40	19.2250000	2.3910892	14.0000000	25.0000000
INVOL	40	8.0750000	1.3279539	6.0000000	11.0000000
STAFSA	40	18.7000000	2.8572894	12.0000000	24.0000000
EFFCOL	40	28.6000000	2.9940111	21.0000000	34.0000000
SEC1	40	3.7000000	0.5163978	3.0000000	5.0000000
SEC2	40	3.6750000	0.8883145	2.0000000	5.0000000
SEC3	40	4.3250000	0.6938373	3.0000000	5.0000000
SEC4	40	4.1250000	0.7227973	3.0000000	5.0000000
SEC5	40	4.5500000	0.5523841	3.0000000	5.0000000
SEC6	40	4.2000000	0.6868733	3.0000000	5.0000000
SEC7	40	4.0250000	0.7333625	3.0000000	5.0000000

SCHO=2

Variable	N	Mean	Std Dev	Minimum	Maximum
CLIMAT	13	114.0000000	13.1148770	97.0000000	139.0000000
STAFCO	13	18.6923077	3.8380684	13.0000000	24.0000000
STRUCT	13	19.1538462	2.8823068	15.0000000	24.0000000
SCOSAF	13	16.1538462	2.2303271	12.0000000	20.0000000
ENVI	13	12.0769231	1.8912755	10.0000000	16.0000000
RELA	13	20.5384615	3.2561579	15.0000000	28.0000000
INVOL	13	6.4615385	1.5063966	5.0000000	11.0000000
STAFSA	13	20.9230769	2.9569562	17.0000000	24.0000000
EFFCOL	13	28.0000000	3.5355339	23.0000000	35.0000000
SEC1	13	3.7692308	0.5991447	3.0000000	5.0000000
SEC2	13	4.0769231	0.7595545	3.0000000	5.0000000

Variable	N	Mean	Std Dev	Minimum	Maximum
SEC3	13	3.8461538	0.8006408	3.0000000	5.0000000
SEC4	13	4.0769231	0.6405126	3.0000000	5.0000000
SEC5	13	4.0769231	0.6405126	3.0000000	5.0000000
SEC6	13	4.0000000	0.8164966	3.0000000	5.0000000
SEC7	13	4.1538462	0.5547002	3.0000000	5.0000000

Annexe M : Analyses du logiciel SAS (version 9.4) au niveau du personnel au post-test

The SAS System

The MEANS Procedure SCHO=1

Variable	N	Mean	Std Dev	Minimum	Maximum
CLIMAT	30	123.8666667	9.7086287	106.0000000	142.0000000
STAFCO	30	21.53333333	1.9428620	18.0000000	24.0000000
STRUCT	30	20.43333333	1.9596504	16.0000000	24.0000000
SCOSAF	30	17.4000000	1.3796551	14.0000000	20.0000000
ENVI	30	13.36666667	1.8473342	9.0000000	16.0000000
RELA	30	22.06666667	2.5721765	19.0000000	28.0000000
INVOL	30	7.76666667	1.5013404	5.0000000	11.0000000
STAFSA	30	21.3000000	2.6280975	16.0000000	24.0000000
EFFCOL	30	30.8000000	2.9407951	23.0000000	35.0000000
SEC1	30	4.0000000	0.6948083	3.0000000	5.0000000
SEC2	30	4.0000000	0.6948083	3.0000000	5.0000000
SEC3	30	4.53333333	0.5713465	3.0000000	5.0000000
SEC4	30	4.7000000	0.4660916	4.0000000	5.0000000
SEC5	30	4.6000000	0.4982729	4.0000000	5.0000000
SEC6	30	4.53333333	0.5713465	3.0000000	5.0000000
SEC7	30	4.43333333	0.6260623	3.0000000	5.0000000

SCHO=2

Variable	N	Mean	Std Dev	Minimum	Maximum
CLIMAT	5	119.6000000	7.3688534	113.0000000	130.0000000
STAFCO	5	20.4000000	2.8809721	18.0000000	24.0000000
STRUCT	5	22.0000000	2.0000000	20.0000000	24.0000000
SCOSAF	5	15.4000000	1.5165751	13.0000000	17.0000000
ENVI	5	11.6000000	2.6076810	9.0000000	15.0000000
RELA	5	23.0000000	3.0822070	21.0000000	28.0000000
INVOL	5	8.8000000	1.9235384	7.0000000	12.0000000
STAFSA	5	18.4000000	2.5099801	16.0000000	22.0000000
EFFCOL	5	26.6000000	5.5497748	21.0000000	35.0000000
SEC1	5	3.4000000	0.8944272	3.0000000	5.0000000
SEC2	5	3.8000000	0.8366600	3.0000000	5.0000000

Variable	N	Mean	Std Dev	Minimum	Maximum
SEC3	5	3.6000000	0.8944272	3.0000000	5.0000000
SEC4	5	3.8000000	1.0954451	3.0000000	5.0000000
SEC5	5	4.2000000	0.8366600	3.0000000	5.0000000
SEC6	5	4.0000000	1.0000000	3.0000000	5.0000000
SEC7	5	3.8000000	1.0954451	3.0000000	5.0000000

Annexe N : Calculs d'ampleur de l'effet du « climat scolaire » au niveau du personnel

CLIMAT

	Groupe d'intervention		Groupe de contrôle	
	Pré	Poster	Pré	Poster
Moyenne	114.38	123.87	114.00	119.60
Écart-type	8.71	9.71	13.11	7.37
Taille de l'échantillon (N)	40	30	13	5
Taille de l'effet d_{ppc2} sensu Morris (2008)	0.386			

STAFCO

	Groupe d'intervention		Groupe de contrôle	
	Pré	Poster	Pré	Poster
Moyenne	20.75	21.53	18.69	20.40
Écart-type	2.23	1.94	3.84	2.88
Taille de l'échantillon (N)	40	30	13	5
Taille de l'effet d_{ppc2} sensu Morris (2008)	-0.34			

STRUCT

	Groupe d'intervention		Groupe de contrôle	
	Pré	Poster	Pré	Poster
Moyenne	19.40	20.43	19.15	22.00
Écart-type	1.89	1.96	2.88	2.00
Taille de l'échantillon (N)	40	30	13	5
Taille de l'effet d_{ppc2} sensu Morris (2008)	-0.829			

SCOSAF

	Groupe d'intervention		Groupe de contrôle	
	Pré	Poster	Pré	Poster
Moyenne	15.08	17.40	16.15	15.40
Écart-type	1.54	1.38	2.23	1.52
Taille de l'échantillon (N)	40	30	13	5
Taille de l'effet d_{ppc2} sensu Morris (2008)	1.751			

ENVI

	Groupe d'intervention		Groupe de contrôle	
	Pré	Poster	Pré	Poster
Moyenne	13.15	13.37	12.08	11.60
Écart-type	1.51	1.85	1.89	2.61
Taille de l'échantillon (N)	40	30	13	5
Taille de l'effet d_{ppc2} sensu Morris (2008)	0.429			

RELA

	Groupe d'intervention		Groupe de contrôle	
	Pré	Poster	Pré	Poster
Moyenne	19.23	22.07	20.54	23.00
Écart-type	2.39	2.57	3.26	3.08
Taille de l'échantillon (N)	40	30	13	5
Taille de l'effet d_{ppc2} sensu Morris (2008)	0.143			

INVOL

	Groupe d'intervention		Groupe de contrôle	
	Pré	Poster	Pré	Poster
Moyenne	8.08	7.77	6.46	8.80
Écart-type	1.33	1.50	1.51	1.92
Taille de l'échantillon (N)	40	30	13	5
Taille de l'effet d_{ppc2} sensu Morris (2008)	-1.9			

STAFSA

	Groupe d'intervention		Groupe de contrôle	
	Pré	Poster	Pré	Poster
Moyenne	18.70	21.30	20.92	18.40
Écart-type	2.86	2.63	2.96	2.51
Taille de l'échantillon (N)	40	30	13	5
Taille de l'effet d_{ppc2} sensu Morris (2008)	1.749			

Annexe O : Calculs d'ampleur de l'effet du « sentiment d'efficacité collective » au niveau du personnel

EFFCOL

	Groupe d'intervention		Groupe de contrôle	
	Pré	Poster	Pré	Poster
Moyenne	28.60	30.80	28.00	26.60
Écart-type	2.99	2.94	3.54	5.55
Taille de l'échantillon (N)	40	30	13	5
Taille de l'effet d_{ppc2} sensu Morris (2008)	1.134			

SEC1

	Groupe d'intervention		Groupe de contrôle	
	Pré	Poster	Pré	Poster
Moyenne	3.70	4.00	3.77	3.40
Écart-type	0.52	0.69	0.60	0.89
Taille de l'échantillon (N)	40	30	13	5
Taille de l'effet d_{ppc2} sensu Morris (2008)	1.223			

SEC2

	Groupe d'intervention		Groupe de contrôle	
	Pré	Poster	Pré	Poster
Moyenne	3.68	4.00	4.08	3.80
Écart-type	0.89	0.69	0.76	0.84
Taille de l'échantillon (N)	40	30	13	5
Taille de l'effet d_{ppc2} sensu Morris (2008)	0.686			

SEC3

	Groupe d'intervention		Groupe de contrôle	
	Pré	Poster	Pré	Poster
Moyenne	4.33	4.53	3.85	3.60
Écart-type	0.69	0.57	0.80	0.89
Taille de l'échantillon (N)	40	30	13	5
Taille de l'effet d_{ppc2} sensu Morris (2008)	0.618			

SEC4

	Groupe d'intervention		Groupe de contrôle	
	Pré	Poster	Pré	Poster
Moyenne	4.13	4.70	4.08	3.80
Écart-type	0.72	0.47	0.64	1.10
Taille de l'échantillon (N)	40	30	13	5
Taille de l'effet d_{ppc2} sensu Morris (2008)	1.193			

SEC5

	Groupe d'intervention		Groupe de contrôle	
	Pré	Poster	Pré	Poster
Moyenne	4.55	4.60	4.08	4.20
Écart-type	0.55	0.50	0.64	0.84
Taille de l'échantillon (N)	40	30	13	5
Taille de l'effet d_{ppc2} sensu Morris (2008)	-0.12			

SEC6

	Groupe d'intervention		Groupe de contrôle	
	Pré	Poster	Pré	Poster
Moyenne	4.20	4.53	4.00	4.00
Écart-type	0.69	0.57	0.82	1.00
Taille de l'échantillon (N)	40	30	13	5
Taille de l'effet d_{ppc2} sensu Morris (2008)	0.45			

SEC7

	Groupe d'intervention		Groupe de contrôle	
	Pré	Poster	Pré	Poster
Moyenne	4.03	4.43	4.15	3.80
Écart-type	0.73	0.63	0.55	1.10
Taille de l'échantillon (N)	40	30	13	5
Taille de l'effet d_{ppc2} sensu Morris (2008)	1.068			

Annexe P : Récoltes de données des comportements inappropriés– école expérimentale

Comportement	janv-20	mars-20	Moyenne 2019-2020	Total 2019-2020	janv-21	mars-21	Moyenne 2020-2021	Total 2020-2021	Moyenne Total
Dans tous les lieux									
Les élèves sont violents (bousculent et frappent).	232	111	171,5	343	99	50	74,5	149	123
Les élèves jouent à des jeux physiquement violents/dangereux (catch,	94	120	107	214	109	61	85	170	96
Les élèves ont un langage inadapté (insultes, moqueries, absence des mots de politesse...).	464	69	266,5	533	47	35	41	82	153,75
Les élèves n'utilisent pas le ton de voix adapté à l'endroit dans lequel il se trouve (se taire, chuchoter, parler, crier).	478	330	404	808	233	181	207	414	305,5
Les élèves n'utilisent pas le moyen de déplacement adapté à l'endroit dans lequel il se trouve (marcher, courir).	58	279	168,5	337	153	148	150,5	301	159,5
Les élèves parlent pendant les consignes de l'adulte.	17	62	39,5	79	16	20	18	36	28,75
Les élèves jettent leurs déchets par terre.	0	16	8	16	3	1	2	4	5
Les élèves amènent et utilisent leurs objets personnels (GSM, console, (Hi-Fi), jeux).	0	2	1	2	0	2	1	2	1
Les rangs									#DIV/0!
Les élèves ne se rangent pas directement à la sonnerie.	92	61	76,5	153	49	32	40,5	81	58,5
Les élèves mangent et boivent .	0	1	0,5	1	1	2	1,5	3	1
Les élèves ne se rangent pas de manière adéquate (debout immobile, en file, en regardant devant soi et dans le bon rang).	195	118	156,5	313	72	63	67,5	135	112
Les élèves portent un couvre-chef non adapté à la météo.	18	32	25	50	5	34	19,5	39	22,25
Cour de récréation (bleue, blanche, petite cour)									#DIV/0!
Les élèves ne partagent pas les jeux.	6	3	4,5	9	0	1	0,5	1	2,5
Les élèves salissent leurs mains et leur bouche en mangeant	4	0	2	4	0	0	0	0	1
Les élèves abiment le mobilier et les jeux du coffre à jouets	18	8	13	26	6	9	7,5	15	10,25
Les élèves laissent trainer des choses au sol (matériel et vêtements)	14	5	9,5	19	5	2	3,5	7	6,5
Les élèves n'ont pas une position adéquate sur les bancs et tables.	43	47	45	90	6	26	16	32	30,5
Les élèves s'alimentent avec de la nourriture et des boissons non-autorisées.	3	0	1,5	3	0	1	0,5	1	1
Les élèves n'utilisent pas le matériel /les jeux de manière adaptée.	85	23	54	108	5	8	6,5	13	30,25
Les élèves quittent la cour sans autorisation	4	4	4	8	1	2	1,5	3	2,75
Cour de récréation (rjaune, verte)									#DIV/0!
Les élèves ne partagent pas les jeux.	6	3	4,5	9	3	3	3	6	3,75
Les élèves salissent leurs mains et leur bouche en mangeant	4	4	4	8	1	1	1	2	2,5
Les élèves abiment le mobilier et les jeux du coffre à jouets	4	2	3	6	2	7	4,5	9	3,75
Les élèves laissent trainer des choses au sol (matériel et vêtements)	6	5	5,5	11	6	5	5,5	11	5,5
Les élèves n'ont pas une position adéquate sur les bancs et tables.	32	32	32	64	21	10	15,5	31	23,75
Les élèves s'alimentent avec de la nourriture et des boissons non-autorisées.	2	0	1	2	0	1	0,5	1	0,75
Les élèves n'utilisent pas le matériel /les jeux de manière adaptée.	55	34	44,5	89	9	22	15,5	31	30
Les élèves quittent la cour sans autorisation	17	28	22,5	45	10	6	8	16	15,25

réfectoire									#DIV/0!
Les élèves manquent de propreté à table (plateau, table, mains, bouche).	28	6	17	34	4	0	2	4	9,5
Les élèves laissent trainer leurs vêtements au sol.	1	1	1	2	2	0	1	2	1
Les élèves portent un couvre-chef .	9	8	8,5	17	11	3	7	14	7,75
Les élèves s'alimentent avec de la nourriture et des boissons non-autorisées.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Intérieur : couloirs - SAS									#DIV/0!
Les élèves ne se rangent pas de manière adéquate (en file, en regardant devant soi).	22	22	22	44	5	3	4	8	13
Les élèves laissent trainer leurs vêtements au sol.	3	0	1,5	3	2	1	1,5	3	1,5
Les élèves s'alimentent .	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Les élèves portent un couvre-chef .	22	14	18	36	54	24	39	78	28,5
Les élèves ne s'essuient pas les pieds en rentrant.	108	122	115	230	36	45	40,5	81	77,75
Extérieurs et escaliers (moments de transition, hors temps de leçon									#DIV/0!
Les élèves ne se rangent pas de manière adéquate (en file, en regardant devant soi).	61	53	57	114	30	21	25,5	51	41,25
Les élèves s'alimentent .	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Les élèves portent un couvre-chef non adapté à la météo.	2	2	2	4	1	2	1,5	3	1,75
Toilettes									#DIV/0!
Les élèves ne quittent pas les lieux immédiatement et jouent.	10	1	5,5	11	3	10	6,5	13	6
Les élèves ne tirent pas la chasse .	65	31	48	96	14	12	13	26	30,5
Les élèves font leurs besoins à côté du pot .	5	1	3	6	2	0	1	2	2
Les élèves jettent des déchets dans les WC.	0	1	0,5	1	0	2	1	2	0,75
Les élèves salissent le sol (eau, savon et déchets).	2	2	2	4	3	2	2,5	5	2,25
Les élèves ne se lavent pas les mains.	125	80	102,5	205	39	18	28,5	57	65,5
Les élèves s'alimentent .	0	0	0	0	0	1	0,5	1	0,25
Préau									#DIV/0!
Les élèves s'alimentent .	0	1	0,5	1				0	0,5
Les élèves laissent trainer leurs vêtements au sol.	0	1	0,5	1				0	0,5
Les élèves traînent .	4	5	4,5	9				0	4,5
Les élèves portent un couvre-chef .	5	1	3	6				0	3

Comparaison janvier – mars 2020-2021 :

Comportement	janv-20	janv-21	%
Dans tous les lieux			
Les élèves sont violents (bousculent et frappent).	232	99	-57,33%
Les élèves jouent à des jeux physiquement violents/dangereux (catch, boules de neige...).	94	109	15,96%
Les élèves ont un langage inadapté (insultes, moqueries, absence des mots de politesse...).	464	47	-89,87%
Les élèves n'utilisent pas le ton de voix adapté à l'endroit dans lequel il se trouve (se taire, chuchoter, parler, crier).	478	233	-51,26%
Les élèves n'utilisent pas le moyen de déplacement adapté à l'endroit dans lequel il se trouve (marcher, courir).	58	153	163,79%
Les élèves parlent pendant les consignes de l'adulte.	17	16	-5,88%
Les élèves jettent leurs déchets par terre.	0	3	
Les élèves amènent et utilisent leurs objets personnels (GSM, console, (Hi-Fi), jeux).	0	0	
Les rangs			
Les élèves ne se rangent pas directement à la sonnerie.	92	49	-46,74%
Les élèves mangent et boivent .	0	1	
Les élèves ne se rangent pas de manière adéquate (debout immobile, en file, en regardant devant soi et dans le bon rang).	195	72	-63,08%
Les élèves portent un couvre-chef non adapté à la météo.	18	5	-72,22%

Comportement	mars-20	mars-21	%
Dans tous les lieux			
Les élèves sont violents (bousculent et frappent).	111	50	-54,95%
Les élèves jouent à des jeux physiquement violents/dangereux (catch, boules de neige...).	120	61	-49,17%
Les élèves ont un langage inadapté (insultes, moqueries, absence des mots de politesse...).	69	35	-49,28%
Les élèves n'utilisent pas le ton de voix adapté à l'endroit dans lequel il se trouve (se taire, chuchoter, parler, crier).	330	181	-45,15%
Les élèves n'utilisent pas le moyen de déplacement adapté à l'endroit dans lequel il se trouve (marcher, courir).	279	148	-46,95%
Les élèves parlent pendant les consignes de l'adulte.	62	20	-67,74%
Les élèves jettent leurs déchets par terre.	16	1	-93,75%
Les élèves amènent et utilisent leurs objets personnels (GSM, console, (Hi-Fi), jeux).	2	2	0,00%
Les rangs			
Les élèves ne se rangent pas directement à la sonnerie.	61	32	-47,54%
Les élèves mangent et boivent .	1	2	100,00%
Les élèves ne se rangent pas de manière adéquate (debout immobile, en file, en regardant devant soi et dans le bon rang).	118	63	-46,61%
Les élèves portent un couvre-chef non adapté à la météo.	32	34	6,25%

Cour de récréation (bleue, blanche, petite cour)			
Les élèves ne partagent pas les jeux.	6	0	-100,00%
Les élèves salissent leurs mains et leur bouche en mangeant	4	0	-100,00%
Les élèves abiment le mobilier et les jeux du coffre à jouets	18	6	-66,67%
Les élèves laissent trainer des choses au sol (matériel et vêtements)	14	5	-64,29%
Les élèves n'ont pas une position adéquate sur les bancs et tables.	43	6	-86,05%
Les élèves s'alimentent avec de la nourriture et des boissons non-autorisées.	3	0	-100,00%
Les élèves n'utilisent pas le matériel /les jeux de manière adaptée.	85	5	-94,12%
Les élèves quittent la cour sans autorisation	4	1	-75,00%
Cour de récréation (rjaune, verte)			
Les élèves ne partagent pas les jeux.	6	3	-50,00%
Les élèves salissent leurs mains et leur bouche en mangeant	4	1	-75,00%
Les élèves abiment le mobilier et les jeux du coffre à jouets	4	2	-50,00%
Les élèves laissent trainer des choses au sol (matériel et vêtements)	6	6	0,00%
Les élèves n'ont pas une position adéquate sur les bancs et tables.	32	21	-34,38%
Les élèves s'alimentent avec de la nourriture et des boissons non-autorisées.	2	0	-100,00%
Les élèves n'utilisent pas le matériel /les jeux de manière adaptée.	55	9	-83,64%
Les élèves quittent la cour sans autorisation	17	10	-41,18%
réfectoire			
Les élèves manquent de propreté à table (plateau, table, mains, bouche).	28	4	-85,71%
Les élèves laissent trainer leurs vêtements au sol.	1	2	100,00%
Les élèves portent un couvre-chef .	9	11	22,22%
Les élèves s'alimentent avec de la nourriture et des boissons non-autorisées.	0	0	

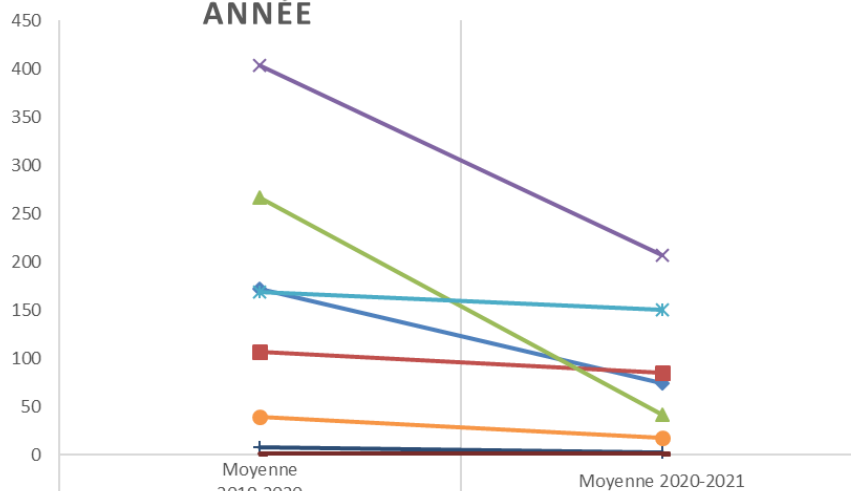
Cour de récréation (bleue, blanche, petite cour)			
Les élèves ne partagent pas les jeux.	3	1	-66,67%
Les élèves salissent leurs mains et leur bouche en mangeant	0	0	
Les élèves abiment le mobilier et les jeux du coffre à jouets	8	9	12,50%
Les élèves laissent trainer des choses au sol (matériel et vêtements)	5	2	-60,00%
Les élèves n'ont pas une position adéquate sur les bancs et tables.	47	26	-44,68%
Les élèves s'alimentent avec de la nourriture et des boissons non-autorisées.	0	1	
Les élèves n'utilisent pas le matériel /les jeux de manière adaptée.	23	8	-65,22%
Les élèves quittent la cour sans autorisation	4	2	-50,00%
Cour de récréation (rjaune, verte)			
Les élèves ne partagent pas les jeux.	3	3	0,00%
Les élèves salissent leurs mains et leur bouche en mangeant	4	1	-75,00%
Les élèves abiment le mobilier et les jeux du coffre à jouets	2	7	250,00%
Les élèves laissent trainer des choses au sol (matériel et vêtements)	5	5	0,00%
Les élèves n'ont pas une position adéquate sur les bancs et tables.	32	10	-68,75%
Les élèves s'alimentent avec de la nourriture et des boissons non-autorisées.	0	1	
Les élèves n'utilisent pas le matériel /les jeux de manière adaptée.	34	22	-35,29%
Les élèves quittent la cour sans autorisation	28	6	-78,57%
réfectoire			
Les élèves manquent de propreté à table (plateau, table, mains, bouche).	6	0	-100,00%
Les élèves laissent trainer leurs vêtements au sol.	1	0	-100,00%
Les élèves portent un couvre-chef .	8	3	-62,50%
Les élèves s'alimentent avec de la nourriture et des boissons non-autorisées.	0	0	

Intérieur : couloirs - SAS			
Les élèves ne se rangent pas de manière adéquate (en file, en regardant devant soi).	22	5	-77,27%
Les élèves laissent trainer leurs vêtements au sol.	3	2	-33,33%
Les élèves s'alimentent .	0	0	
Les élèves portent un couvre-chef .	22	54	145,45%
Les élèves ne s'essuient pas les pieds en rentrant.	108	36	-66,67%
Extérieurs et escaliers (moments de transition, hors temps de leçon			
Les élèves ne se rangent pas de manière adéquate (en file, en regardant devant soi).	61	30	-50,82%
Les élèves s'alimentent .	0	0	
Les élèves portent un couvre-chef non adapté à la météo.	2	1	-50,00%
Toilettes			
Les élèves ne quittent pas les lieux immédiatement et jouent.	10	3	-70,00%
Les élèves ne tirent pas la chasse .	65	14	-78,46%
Les élèves font leurs besoins à côté du pot .	5	2	-60,00%
Les élèves jettent des déchets dans les WC.	0	0	
Les élèves salissent le sol (eau, savon et déchets).	2	3	50,00%
Les élèves ne se lavent pas les mains.	125	39	-68,80%
Les élèves s'alimentent .	0	0	
Préau			
Les élèves s'alimentent .	0		
Les élèves laissent trainer leurs vêtements au sol.	0		
Les élèves trainent .	4		-100,00%
Les élèves portent un couvre-chef .	5		-100,00%

Intérieur : couloirs - SAS			
Les élèves ne se rangent pas de manière adéquate (en file, en regardant devant soi).	22	3	-86,36%
Les élèves laissent trainer leurs vêtements au sol.	0	1	
Les élèves s'alimentent .	0	0	
Les élèves portent un couvre-chef .	14	24	71,43%
Les élèves ne s'essuient pas les pieds en rentrant.	122	45	-63,11%
Extérieurs et escaliers (moments de transition, hors temps de leçon			
Les élèves ne se rangent pas de manière adéquate (en file, en regardant devant soi).	53	21	-60,38%
Les élèves s'alimentent .	0	0	
Les élèves portent un couvre-chef non adapté à la météo.	2	2	0,00%
Toilettes			
Les élèves ne quittent pas les lieux immédiatement et jouent.	1	10	900,00%
Les élèves ne tirent pas la chasse .	31	12	-61,29%
Les élèves font leurs besoins à côté du pot .	1	0	-100,00%
Les élèves jettent des déchets dans les WC.	1	2	100,00%
Les élèves salissent le sol (eau, savon et déchets).	2	2	0,00%
Les élèves ne se lavent pas les mains.	80	18	-77,50%
Les élèves s'alimentent .	0	1	
Préau			
Les élèves s'alimentent .	0		
Les élèves laissent trainer leurs vêtements au sol.	0		
Les élèves trainent .	4		-100,00%
Les élèves portent un couvre-chef .	5		-100,00%

COMPOTEMENTS DANS TOUS LES LIEUX: MOYENNE PAR ANNÉE

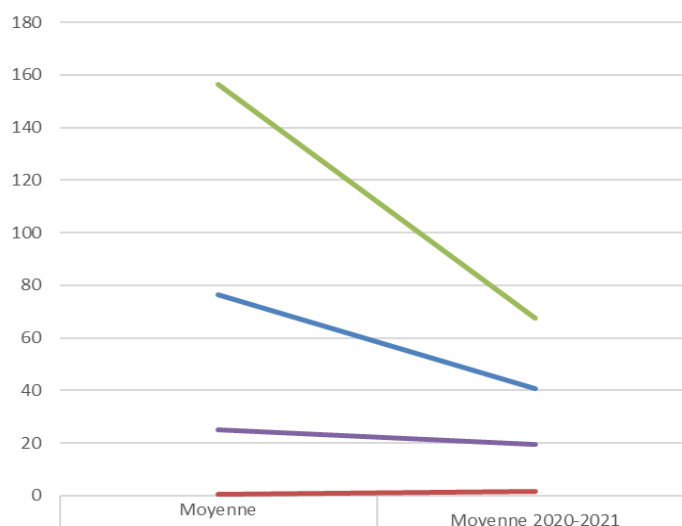
NOMBRES D'OBSERVATIONS



Les élèves sont violents (bousculent et frappent).	171,5	74,5
Les élèves jouent à des jeux physiquement violents/dangereux (catch, boules de neige...).	107	85
Les élèves ont un langage inadapté (insultes, moqueries, absence des mots de politesse...).	266,5	41
Les élèves n'utilisent pas le ton de voix adapté à l'endroit dans lequel il se trouve (se taire, chuchoter, parler, crier).	404	207
Les élèves n'utilisent pas le moyen de déplacement adapté à l'endroit dans lequel il se trouve (marcher, courir).	168,5	150,5
Les élèves parlent pendant les consignes de l'adulte.	39,5	18
Les élèves jettent leurs déchets par terre.	8	2
Les élèves amènent et utilisent leurs objets personnels (GSM, console, (Hi-Fi), jeux).	1	1

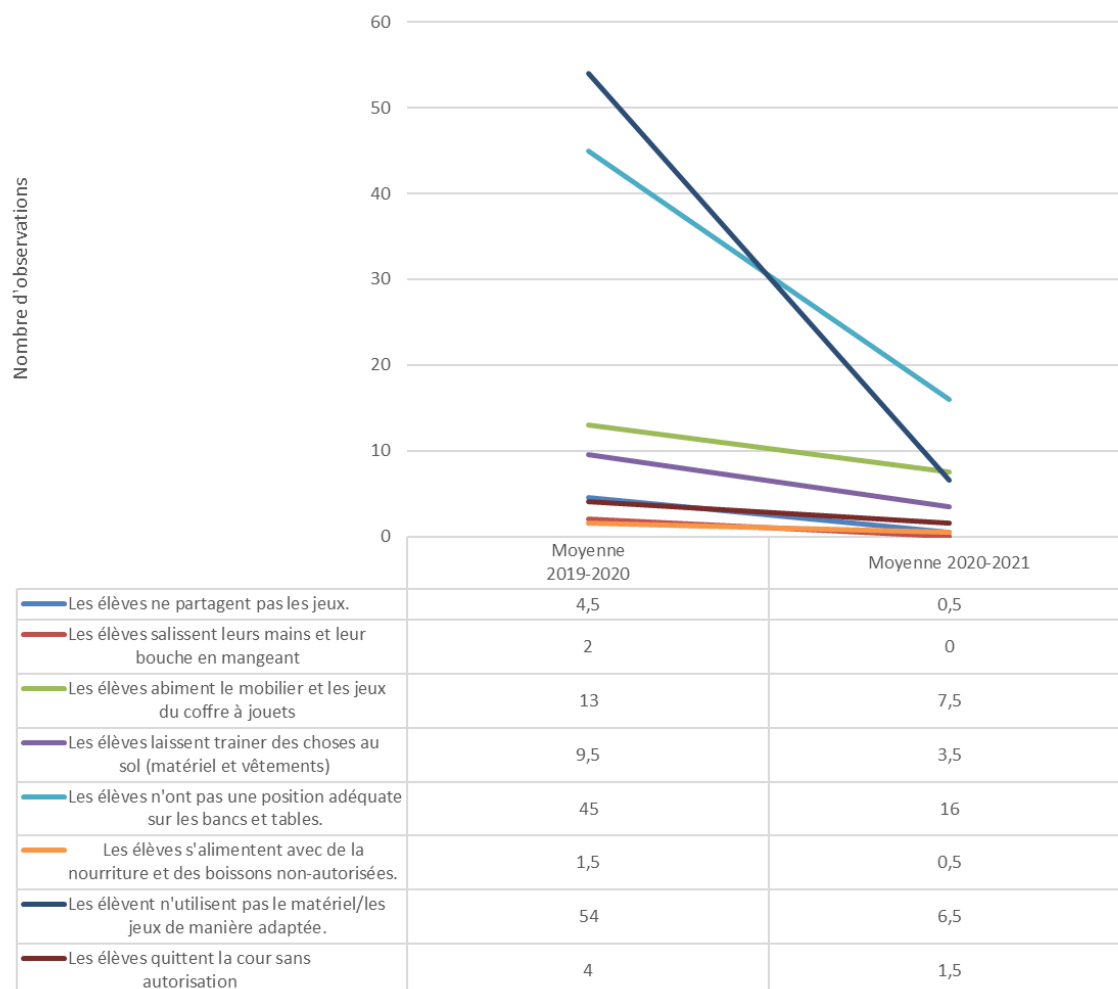
Les rangs : moyenne par année scolaire

Nombre d'observations

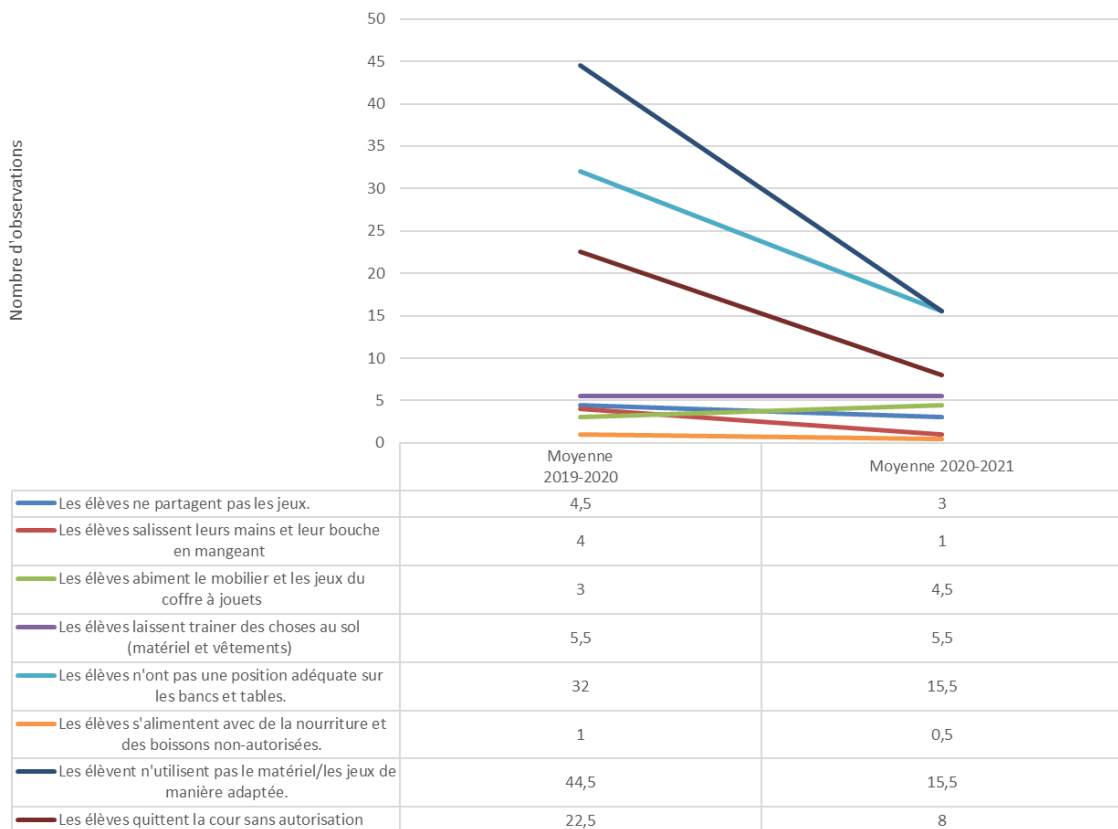


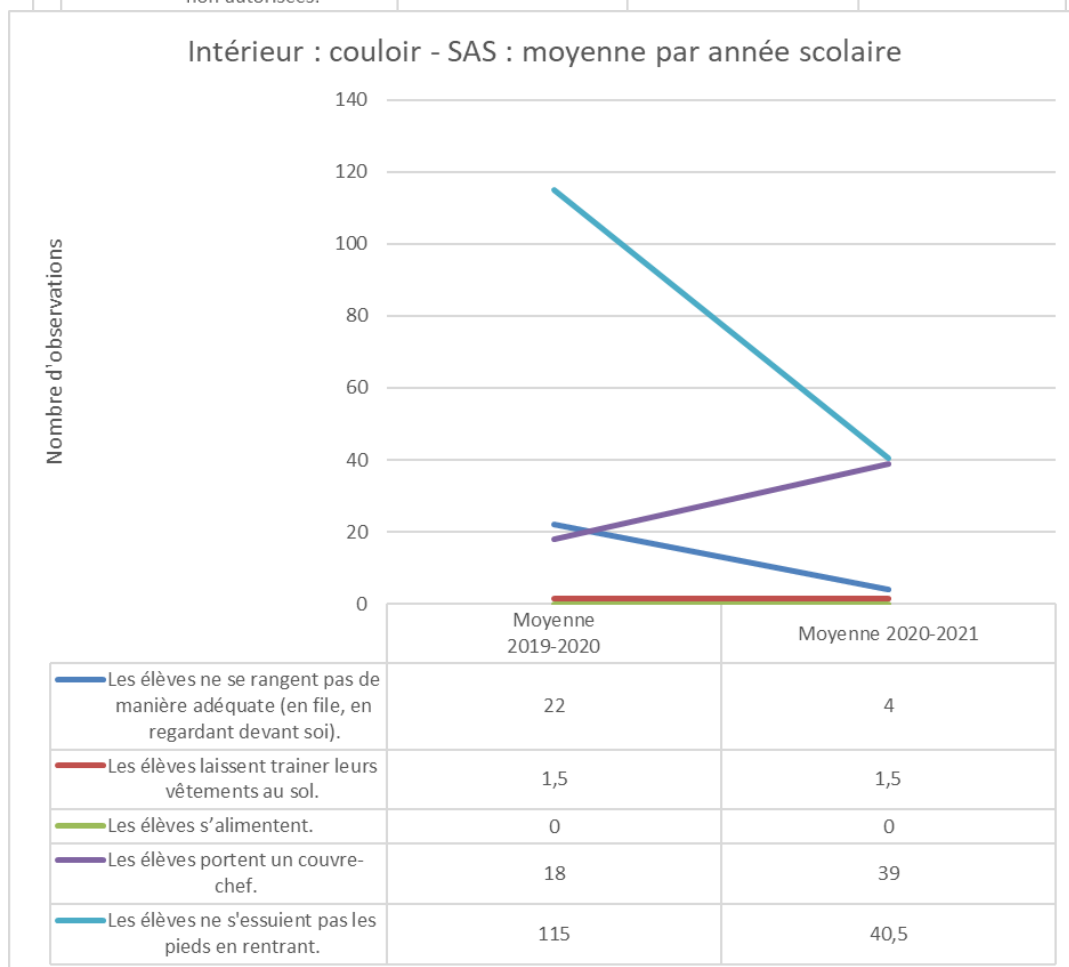
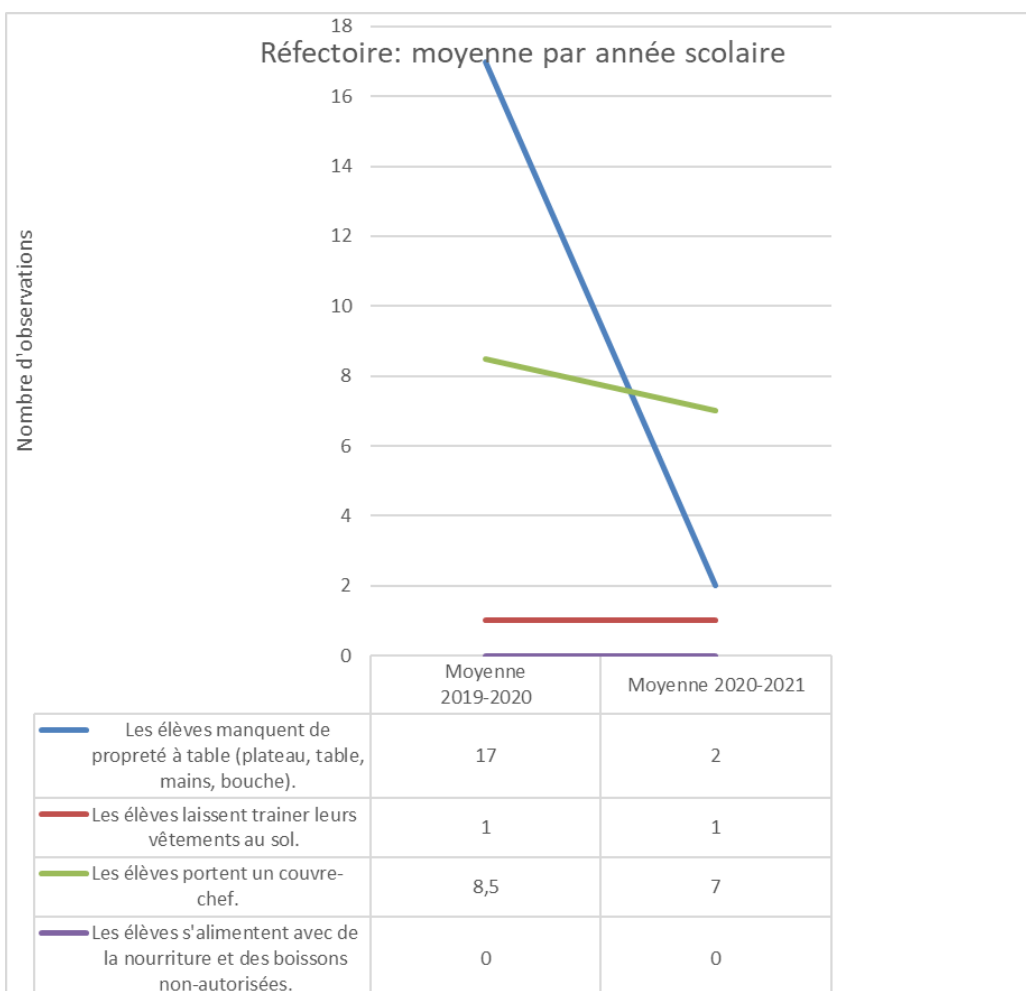
Les élèves ne se rangent pas directement à la sonnerie.	76,5	40,5
Les élèves mangent et boivent.	0,5	1,5
Les élèves ne se rangent pas de manière adéquate (debout immobile, en file, en regardant devant soi et dans le bon rang).	156,5	67,5
Les élèves portent un couvre-chef non adapté à la météo.	25	19,5

Zone Bleue: moyenne par année scolaire



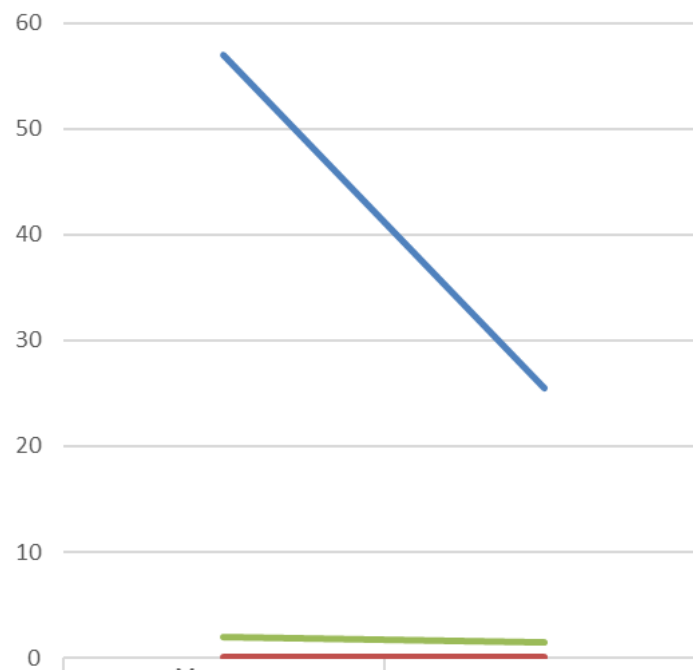
Zone jaune et verte: moyenne par année scolaire





Extérieurs: moyenne par année

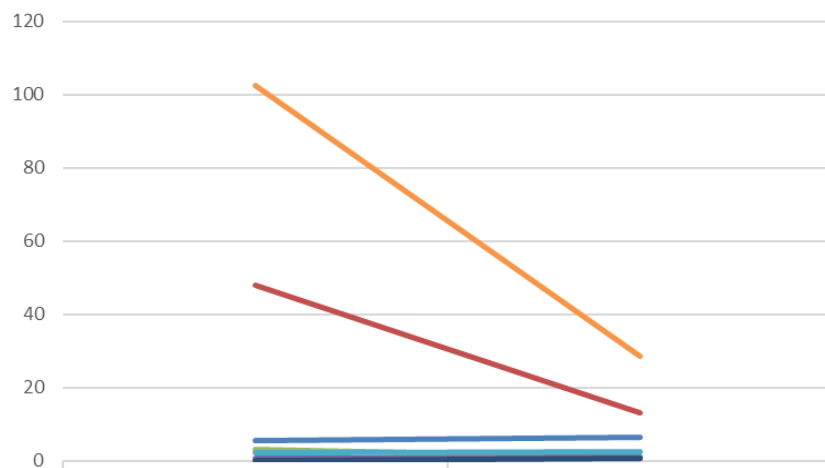
Nombre d'observations



Les élèves ne se rangent pas de manière adéquate (en file, en regardant devant soi).	57	25,5
Les élèves s'alimentent.	0	0
Les élèves portent un couvre-chef non adapté à la météo.	2	1,5

Toilettes: moyenne par année

Nombre d'observations



Les élèves ne quittent pas les lieux immédiatement et jouent.	5,5	6,5
Les élèves ne tirent pas la chasse.	48	13
Les élèves font leurs besoins à côté du pot.	3	1
Les élèves jettent des déchets dans les WC.	0,5	1
Les élèves salissent le sol (eau, savon et déchets).	2	2,5
Les élèves ne se lavent pas les mains.	102,5	28,5
Les élèves s'alimentent.	0	0,5