

## **Facteurs déterminant la résilience chez des personnes devenues des athlètes handisport suite à un incident traumatique**

**Auteur :** Chèvremont, Esther

**Promoteur(s) :** Blavier, Adelaide

**Faculté :** Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation

**Diplôme :** Master en sciences psychologiques, à finalité spécialisée en psychologie clinique

**Année académique :** 2020-2021

**URI/URL :** <http://hdl.handle.net/2268.2/13374>

---

### *Avertissement à l'attention des usagers :*

*Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.*

*Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.*

---

## Annexe

### Annexe I : Information et consentement éclairé



Faculté de Psychologie, Logopédie et des Sciences de l'Éducation

Comité d'éthique

PRESIDENTE : Fabienne COLLETTE

SECRETAIRE : Annick COMBLAIN

#### **INFORMATION ET CONSENTEMENT ECLAIRE POUR DES RECHERCHES MENEES VIA INTERNET**

L'objectif de la recherche pour laquelle nous sollicitons votre participation est de mettre en évidence les facteurs déterminants la résilience chez des personnes pratiquant l'handisport en compétition suite à un incident traumatique. Cette recherche est menée par Esther Chèvremont.

Votre participation à cette recherche est volontaire. Vous pouvez choisir de ne pas participer et si vous décidez de participer vous pouvez cesser de répondre aux questions à tout moment et fermer la fenêtre de votre navigateur sans aucun préjudice. Vous pouvez également choisir de ne pas répondre à certaines questions spécifiques.

Cette recherche implique de remplir des questionnaires pendant une durée 1h. Vos réponses seront confidentielles et nous ne collecterons pas d'information permettant de vous identifier, telle que votre nom, votre adresse e-mail ou votre adresse IP, qui pourrait permettre la localisation de votre ordinateur. Vos réponses seront transmises anonymement à une base de données. Votre participation implique que vous acceptiez que les renseignements recueillis soient utilisés anonymement à des fins de recherche. Les résultats de cette étude serviront à des fins scientifiques uniquement.

Vous disposez d'une série de droits relatifs à vos données personnelles (accès, rectification, suppression, opposition) que vous pouvez exercer en prenant contact avec le Délégué à la protection des données de l'institution dont les coordonnées se trouvent ci-dessous. Vous pouvez également lui adresser toute doléance concernant le traitement de vos données à caractère personnel. Les données à caractère personnel ne seront conservées que le temps utile à la réalisation de l'étude visée, c'est-à-dire environ 10 mois.

Les données codées issues de votre participation à cette recherche peuvent être transmises si utilisées dans le cadre d'une autre recherche en relation avec cette étude-ci, et elles seront éventuellement compilées dans des bases de données accessibles à la communauté scientifique. Les données que nous partageons ne seront pas identifiables et n'auront seulement qu'un numéro de code, de telle sorte que personne ne saura quelles données sont les vôtres. Les données issues de votre participation à cette recherche seront stockées pour une durée minimale de 15 ans.

Une fois l'étude réalisée, les données acquises seront codées et stockées pour traitement statistique. Dès ce moment, ces données codées ne pourront plus être retirées de la base de traitement. Si vous changez d'avis et retirez votre consentement à participer à cette étude, nous ne recueillons plus de données supplémentaires sur vous. Les données d'identification vous concernant seront détruites. Seules les données rendues anonymes pourront être conservées et traitées de façon statistique.

Les modalités pratiques de gestion, traitement, conservation et destruction de vos données respectent le Règlement Général sur la Protection des Données (UE 2016/679), les droits du patient (loi du 22 août 2002) ainsi que la loi du 7 mai 2004 relative aux études sur la personne humaine. Toutes les procédures sont réalisées en accord avec les dernières recommandations européennes en matière de collecte et de partage de données. Ces traitements de données à caractère personnel seront réalisés dans le cadre de la mission d'intérêt public en matière de recherche reconnue à l'Université de Liège par le Décret définissant le paysage de l'enseignement supérieur et l'organisation académique des études du 7 novembre 2013, art. 2.

Une assurance a été souscrite au cas où vous subiriez un dommage lié à votre participation à cette recherche. Le promoteur assume, même sans faute, la responsabilité du dommage causé au participant (ou à ses ayants droit) et lié de manière directe ou indirecte à la participation à cette étude. Dans cette optique, le promoteur a souscrit un contrat d'assurance auprès d'Ethias, conformément à l'article 29 de la loi belge relative aux expérimentations sur la personne humaine (7 mai 2004)

Si vous souhaitez davantage d'information ou avez des questions concernant cette recherche, veuillez contacter [e.chevremont@student.uliege.be](mailto:e.chevremont@student.uliege.be). Cette recherche a reçu l'approbation du Comité d'Ethique de la Faculté de Psychologie, Logopédie et des Sciences de l'Education de l'Université de Liège.

Pour toute question, demande d'exercice des droits ou plainte relative à la gestion de vos données à caractère personnel, vous pouvez vous adresser au Délégué à la protection des données par e-mail ([dpo@uliege](mailto:dpo@uliege)) ou par courrier signé et daté adressé comme suit :

Monsieur le Délégué à la Protection des Données  
Bât. B9 Cellule "GDPR",  
Quartier Village 3,  
Boulevard de Colonster 2,  
4000 Liège, Belgique.

**Vous disposez également du droit d'introduire une réclamation auprès de l'Autorité de protection des données (<https://www.autoriteprotectiondonnees.be>, [contact@apd-gba.be](mailto:contact@apd-gba.be)).**

Pour participer à l'étude, veuillez cliquer sur le bouton « Je participe » ci-dessous. Cliquer sur ce bouton implique que :

- Vous avez lu et compris les informations reprises ci-dessus
- Vous consentez à la gestion et au traitement des données acquises telles que décrites ci-dessus
- Vous donnez votre consentement libre et éclairé pour participer à cette recherche

## Annexe II : Questionnaires utilisés

**Tableau 1 – Test d'importance pour évaluer les facteurs préexistants**

Sur une échelle de 1 à 5, à quel point est-il important pour vous... 1 = pas important à 5 = extrêmement important, AVANT votre accident

Catégorie	Item	<u>Pas du tout</u> <u>important</u>	<u>Un peu</u>	<u>Fort</u> <u>important</u>	<u>Extrêmement</u> <u>important</u>
<b>Compétitivité</b>	... d'avoir un esprit de compétition	1	2	3	4
<b>Ouvertures aux défis</b>	... d'avoir des objectifs où je vais devoir me dépasser	1	2	3	4
<b>Flexibilité face aux échecs</b>	... de mettre en place une nouvelle stratégie pour surmonter l'échec	1	2	3	4
<b>Implication dans le travail</b>	... de finir un travail qui a été commencé	1	2	3	4
<b>Focalisation sur le présent</b>	... de se concentrer sur le moment présent	1	2	3	4
<b>Attitude positive</b>	... d'avoir une attitude positive, d'être optimiste	1	2	3	4

**APRES l'accident, à quel point est-il important pour vous...**

<b>Compétitivité</b>	... d'avoir un esprit de compétition	1	2	3	4
<b>Ouvertures aux défis</b>	... d'avoir des objectifs où je vais devoir me dépasser	1	2	3	4
<b>Flexibilité face aux échecs</b>	... de mettre en place une nouvelle stratégie pour surmonter l'échec	1	2	3	4
<b>Implication dans le travail</b>	... de finir un travail qui a été commencé	1	2	3	4
<b>Focalisation sur le présent</b>	... de se concentrer sur le moment présent	1	2	3	4
<b>Attitude positive</b>	... d'avoir une attitude positive, d'être optimiste	1	2	3	4

**Tableau 2 – Echelle d'impact de l'événement (Horowitz, Wilner & Alvarez, 1979)**

Vous est-il déjà arrivé d'être victime ou témoin d'un événement traumatisant mettant soit votre intégrité, votre vie ou celle d'autres personnes en danger (un accident grave, une catastrophe naturelle ou d'origine humaine,...) ?

Si la réponse est oui, répondez aux énoncés suivants. Il s'agit d'une liste de commentaires que les gens font souvent suite à un événement stressant. Indiquez dans quelle mesure ceux-ci s'appliquent à vous pour les 7 derniers jours.

<u>Item</u>	<u>Jamais</u>	<u>Rarement</u>	<u>Quelques fois</u>	<u>Souvent</u>
<b>J'ai pensé à l'événement alors que je ne voulais pas</b>	0	1	3	5
<b>J'ai évité de me laisser troubler lorsque j'ai repensé à l'événement ou lorsque quelque chose me le rappelait</b>	0	1	3	5
<b>J'ai tenté d'éliminer l'événement de ma mémoire</b>	0	1	3	5
<b>J'ai eu de la difficulté à m'endormir ou à demeurer endormi car des pensées ou des images de l'événement me venaient à l'esprit</b>	0	1	3	5
<b>J'ai ressenti des sentiments intenses face à l'événement</b>	0	1	3	5
<b>J'ai rêvé à l'événement</b>	0	1	3	5
<b>Je me suis demeuré(e) à l'écart de ce qui pouvait me rappeler l'événement</b>	0	1	3	5
<b>J'ai eu l'impression que l'événement n'était jamais arrivé ou n'était pas réel</b>	0	1	3	5
<b>J'ai essayé de ne pas parler de l'événement</b>	0	1	3	5
<b>Des images de l'événement se sont imposées à mon esprit</b>	0	1	3	5
<b>D'autres choses continuaient à me faire penser à l'événement</b>	0	1	3	5
<b>J'avais conscience d'être habité(e) par de nombreux sentiments à propos de l'événement, mais je ne m'en suis pas occupé(e)</b>	0	1	3	5
<b>J'ai essayé de ne pas penser à l'événement</b>	0	1	3	5
<b>Tout rappel de l'événement ramenait les sentiments qui y étaient associés</b>	0	1	3	5
<b>Mes sentiments à propos de l'événement étaient comme engourdis</b>	0	1	3	5

Cotation : Pour obtenir des scores d'échelle et de sous-échelle, additionnez les réponses aux éléments et aux éléments de sous-échelle appropriés.

Intrusion : 1-4-5-6-10-11 et 14 / évitement : 2-3-7-8-9-12-13 et 15.

**Tableau 3 – Multidimensional Scale of Perceived Social Support (MSPSS) (Zimet, 1988), version française par Denis, Callahan, et Bouvard (2015)**

Ce questionnaire évalue le soutien que vous pouvez recevoir. Nous sommes intéressés par ce que vous pensez des déclarations suivantes. Lisez attentivement chaque déclaration. Indiquez ce que vous pensez de chaque instruction.

<b>Item</b>	<u>Très fortement en désaccord</u>	<u>Fortement en désaccord</u>	<u>Légèrement en désaccord</u>	<u>Neutre</u>	<u>Légèrement d'accord</u>	<u>Tout à fait d'accord</u>	<u>Très fortement d'accord</u>
<b>Il y a une personne spéciale qui est là quand je suis dans le besoin.</b>	1	2	3	4	5	6	7
<b>Il y a une personne spéciale avec qui je peux partager des joies et des peines.</b>	1	2	3	4	5	6	7
<b>Ma famille essaie vraiment de m'aider.</b>	1	2	3	4	5	6	7
<b>Je reçois l'aide émotionnelle et le soutien J'ai besoin de ma famille.</b>	1	2	3	4	5	6	7
<b>J'ai une personne spéciale qui est une vraie source de réconfort pour moi.</b>	1	2	3	4	5	6	7
<b>Mes amis essaient vraiment de m'aider.</b>	1	2	3	4	5	6	7
<b>Je peux compter sur mes amis quand les choses tournent mal.</b>	1	2	3	4	5	6	7

<b><u>Item</u></b>	<b><u>Très fortement en désaccord</u></b>	<b><u>Fortement en désaccord</u></b>	<b><u>Légèrement en désaccord</u></b>	<b><u>Neutre</u></b>	<b><u>Légèrement d'accord</u></b>	<b><u>Tout à fait d'accord</u></b>	<b><u>Très fortement d'accord</u></b>
<b>Je peux parler de mes problèmes avec ma famille</b>	1	2	3	4	5	6	7
<b>J'ai des amis avec qui je peux partager mes joies et mes peines.</b>	1	2	3	4	5	6	7
<b>Il y a une personne spéciale dans ma vie qui se soucie de mes sentiments</b>	1	2	3	4	5	6	7
<b>Ma famille est prête à m'aider à prendre des décisions.</b>	1	2	3	4	5	6	7
<b>Je peux parler de mes problèmes avec mes amis</b>	1	2	3	4	5	6	7

Cotation : Pour calculer les scores moyens : Autre sous-échelle significative : additionnez les articles 1, 2, 5, et 10, puis divisez par 4 / Sous-échelle familiale : additionnez les articles 3, 4, 8, et 11, puis divisez par 4 / Sous-échelle amis : Somme à travers les articles 6, 7, 9, et 12, puis diviser par 4 / Échelle totale : additionnez les 12 éléments, puis divisez par 12.

**Tableau 4 – Dispositional Resilience Scale 15 (DRS-15) (Hystad, Eid, Johnson, Laberg, & Bartone, 2010)**

Ce questionnaire évalue l'importance des expériences qui vous sont significatives. Veuillez cocher une case pour montrer combien vous pensez que c'est vrai pour vous.

<b>Item</b>	<b>Pas du tout vrai</b>	<b>Un peu vrai</b>	<b>Moyennemen t vrai</b>	<b>Totalement vrai</b>
La plupart de ma vie est passée à faire des choses qui sont significatives	0	1	2	3
En travaillant dur, vous pouvez presque toujours atteindre vos objectifs	0	1	2	3
Je n'aime pas faire de changements dans mes activités régulières*	0	1	2	3
J'ai l'impression que ma vie est un peu vide de sens*	0	1	2	3
Les changements de routine sont intéressants pour moi	0	1	2	3
Comment les choses vont dans ma vie dépend de mes propres actions	0	1	2	3
J'ai vraiment hâte à mes activités quotidiennes	0	1	2	3
Je ne pense pas qu'il y ait grand-chose que je puisse faire pour influencer mon propre avenir*	0	1	2	3
J'aime le défi quand je dois faire plus d'une chose à la fois	0	1	2	3
La plupart des jours, la vie est vraiment intéressante et passionnante pour moi	0	1	2	3
Cela me dérange quand ma routine quotidienne est interrompue*	0	1	2	3
C'est à moi de décider comment le reste de ma vie sera	0	1	2	3
La vie en général est ennuyeux pour moi*	0	1	2	3
J'aime avoir un horaire quotidien qui ne change pas grand-chose*	0	1	2	3
Mes choix font une réelle différence dans la façon dont les choses tournent à la fin	0	1	2	3

Cotation : \*Les astérisques indiquent les éléments qui sont à clé négative et doivent être inversés avant de marquer, comme suit : (0 = 3; 1 = 2; 2 = 1; 3 = 0). Pour obtenir des scores d'échelle et de sous-échelle, additionnez les réponses aux éléments et aux éléments de sous-échelle appropriés. CM=engagement (1,4\*,7,10,13\*) / CO=contrôle (2,6,8\*,12,15) / CH=défi (3\*,5,9,11\*,14\*) → Résistance totale = Somme de (CM+CO+CH)



**Tableau 5 – Echelle de coping WCC-R de Vitaliano adapté par Cousson (1996)**

Pensez à votre vie et à tous les problèmes quotidiens que vous devez affronter. Indiquez pour chacune des réactions ci-dessous, si vous l'utilisez généralement pour FAIRE FACE A CES PROBLEMES. Il suffit de cocher parmi les quatre cases à droite de chaque item celle qui correspond le mieux à votre réaction habituelle.

<b><u>Item</u></b>	<b><u>Non</u></b>	<b><u>Plutôt non</u></b>	<b><u>Plutôt oui</u></b>	<b><u>Oui</u></b>
<b>J'établis un plan d'action et je le suis</b>				
<b>Je souhaite que la situation disparaisse ou finisse</b>				
<b>Je parle à quelques de ce que je ressens</b>				
<b>Je me bats pour ce que je veux</b>				
<b>Je souhaite pouvoir changer ce qui arrive</b>				
<b>Je sollicite l'aide d'un professionnel et je fais ce qu'il me conseille</b>				
<b>Je change positivement</b>				
<b>Je me sens mal quand je ne peux éviter le problème</b>				
<b>Je demande des conseils à une personne digne de respect et je les suis</b>				
<b>Je prends les choses une par une</b>				
<b>J'espère qu'une sorte de miracle se produira</b>				
<b>Je discute avec quelqu'un pour savoir plus au sujet de la situation</b>				
<b>Je me concentre sur un aspect positif qui pourra apparaître après</b>				
<b>Je me culpabilise</b>				
<b>Je contiens (garde pour moi) mes émotions*</b>				
<b>Je sors plus fort(e) de la situation</b>				
<b>Je pense à des choses irréelles ou fantastiques pour me sentir mieux</b>				

<b><u>Item</u></b>	<b><u>Non</u></b>	<b><u>Plutôt non</u></b>	<b><u>Plutôt oui</u></b>	<b><u>Oui</u></b>
<b>Je parle avec quelqu'un qui pourra agir concrètement au sujet de ce problème</b>				
<b>Je change des choses pour que tout puisse bien finir</b>				
<b>J'essaye de tout oublier</b>				
<b>J'essaye de ne pas m'isoler</b>				
<b>J'essaye de ne pas agir de manière précipitée ou de suivre la première idée</b>				
<b>Je souhaite pouvoir changer d'attitude</b>				
<b>J'accepte la sympathie et la compréhension de quelqu'un</b>				
<b>Je trouve une ou deux solutions au problème</b>				
<b>Je me critique ou je me sermonne</b>				
<b>Je sais ce qu'il faut faire, aussi je redouble et je fais tout mon possible pour y arriver</b>				

Cotation : Les astérisques indiquent les éléments qui sont à clé négative et doivent être inversés avant de marquer, comme suit : (0=3; 1=2; 2=1; 3=0). Pour obtenir des scores d'échelle et de sous-échelle, additionnez les réponses aux éléments et aux éléments de sous-échelle appropriés.

Axée sur problème (1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25 et 27)

Axée sur l'émotion (2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23 et 26)

Axée sur la recherche de soutien social ( 3, 6, 9, 12, 15\*, 18, 21 et 24)

**Tableau 6 – SIMS en 16 points de Guay, Vallerand, et Blanchard (2000)**

Lisez attentivement chaque phrase. En utilisant l'échelle ci-dessous, veuillez cocher ce qui décrit le mieux la raison, la motivation pour laquelle vous êtes actuellement engagé dans une activité.

1 = pas du tout/ 2 = très peu/ 3= un peu / 4= modérément/ 5 = suffisamment/ 6=beaucoup/ 7= exactement

Item							
<b>Parce que je pense que cette activité est intéressante.</b>	1	2	3	4	5	6	7
<b>Parce que je le fais pour mon propre bien.</b>	1	2	3	4	5	6	7
<b>Parce que je suis censé le faire.</b>	1	2	3	4	5	6	7
<b>Il peut y avoir de bonnes raisons de faire cette activité, mais personnellement, je ne vois pas.</b>	1	2	3	4	5	6	7
<b>Parce que je pense que cette activité est agréable.</b>	1	2	3	4	5	6	7
<b>Parce que je pense que cette activité est bonne pour moi.</b>	1	2	3	4	5	6	7
<b>Parce que c'est quelque chose que je dois faire.</b>	1	2	3	4	5	6	7
<b>Je fais cette activité, mais je ne sais pas si cela en vaut la peine.</b>	1	2	3	4	5	6	7
<b>Parce que cette activité est amusante.</b>	1	2	3	4	5	6	7
<b>Par décision personnelle</b>	1	2	3	4	5	6	7
<b>Parce que je n'ai pas le choix</b>	1	2	3	4	5	6	7
<b>Je ne sais pas, je ne vois pas ce que l'activité m'apporte.</b>	1	2	3	4	5	6	7

<b>Parce que je me sens bien quand je fais cette activité.</b>	1	2	3	4	5	6	7
<b>Parce que je crois que cette activité est importante pour moi.</b>	1	2	3	4	5	6	7
<b>Parce que je sens que je dois le faire.</b>	1	2	3	4	5	6	7
<b>Je fais cette activité, mais je ne suis pas sûr que ce soit une bonne chose de la poursuivre.</b>	1	2	3	4	5	6	7

Cotation : Pour obtenir des scores d'échelle et de sous-échelle, additionnez les réponses aux éléments et aux éléments de sous-échelle appropriés.

MO = motivation intrinsèque (1-5-9-13)

RI = régulation identifiée (2-6-10-14)

RE = régulation externe (3-7-11-15)

AMOT= amotivation (4-8-12-16)

**Tableau 7 – Echelle d’engagement sportif (SES) (Guillén & Martínez-Alvarado, 2014)**

Ce questionnaire évalue le lien avec le sport que vous pratiquez actuellement. Veuillez répondre aux différentes phrases proposées.

<b>Item</b>	<b>Jamais</b>	<b>Rarement</b>	<b>Occasionnellement</b>	<b>Parfois</b>	<b>Fréquemment</b>	<b>Quasiment à chaque fois</b>	<b>A chaque fois</b>
<b>Je suis capable de m’entraîner pendant une longue période de temps</b>	1	2	3	4	5	6	7
<b>Je suis très persévérant dans mon activité sportive</b>	1	2	3	4	5	6	7
<b>Mon activité sportive est un défi personnel</b>	1	2	3	4	5	6	7
<b>Je suis enthousiaste au sujet de mon activité sportive</b>	1	2	3	4	5	6	7
<b>Je suis fier du travail que je fais</b>	1	2	3	4	5	6	7
<b>Je me sens plein d’énergie pendant mon entraînement et les matches</b>	1	2	3	4	5	6	7
<b>Quand je me lève le matin, j’ai hâte d’aller s’entraîner</b>	1	2	3	4	5	6	7
<b>Je suis fort et vigoureux dans mon activité sportive</b>	1	2	3	4	5	6	7
<b>Mon activité sportive est pleine de sens et de détermination</b>	1	2	3	4	5	6	7
<b>Je suis emporté par mon activité sportive</b>	1	2	3	4	5	6	7

<b><u>Item</u></b>	<b>Jamais</b>	<b>Rarement</b>	<b>Occasionnellement</b>	<b>Parfois</b>	<b>Fréquemment</b>	<b>Quasiment à chaque fois</b>	<b>A chaque fois</b>
<b>Je suis heureux quand je suis absorbé dans mon activité sportive</b>	1	2	3	4	5	6	7
<b>Je me sens inspiré tout en effectuant mon activité sportive.</b>	1	2	3	4	5	6	7
<b>Je suis inconscient de tout ce qui se passe sur autour de moi quand je m'entraîne</b>	1	2	3	4	5	6	7
<b>Je suis absorbé dans mon activité sportive</b>	1	2	3	4	5	6	7
<b>Temps vole quand je suis la formation ou en compétition</b>	1	2	3	4	5	6	7

Cotation : L'échelle d'engagement sportif (SES) est composée de 15 articles distribués en trois facteurs de cinq articles chacun : énergie (1, 2, 6, 7, 8), dévouement (3, 4, 5, 9, 12) et concentration (10, 11, 13, 14, 15)

**Tableau 8 – 10 items Connor Davidson Resilience Scale de Connor et Davidson (2003)**

Ce questionnaire évalue le processus de résilience (= capacité de rebondir suite à votre accident). Veuillez lire chaque phrase et cocher ce qui vous correspond à ce que vous pensez.

<b><u>Item</u></b>	<b><u>Ce n'est pas</u> <u>vrai du tout</u></b>	<b><u>Rarement</u> <u>vrai</u></b>	<b><u>Parfois</u> <u>vrai</u></b>	<b><u>Souven</u> <u>t vrai</u></b>	<b><u>C'est</u> <u>presque tout</u> <u>le temps</u> <u>vrai.</u></b>
<b>Je suis capable de m'adapter lorsque des changements se produisent.</b>	0	1	2	3	4
<b>Je peux m'occuper de tout ce qui m'arrive.</b>	0	1	2	3	4
<b>J'essaie de voir le côté humoristique des choses quand je suis confronté à des problèmes.</b>	0	1	2	3	4
<b>Avoir à faire face au stress peut me rendre plus fort.</b>	0	1	2	3	4
<b>J'ai tendance à rebondir après une maladie, une blessure ou d'autres difficultés.</b>	0	1	2	3	4
<b>Je crois que je peux atteindre mes objectifs, même s'il y a des obstacles.</b>	0	1	2	3	4
<b>Sous pression, je reste concentré et je pense clairement.</b>	0	1	2	3	4
<b>Je ne suis pas facilement découragé par l'échec.</b>	0	1	2	3	4
<b>Je me considère comme une personne forte lorsqu'il s'agit de relever les défis et les difficultés de la vie.</b>	0	1	2	3	4
<b>Je suis capable de gérer des sentiments désagréables ou douloureux comme la tristesse, la peur et la colère.</b>	0	1	2	3	4

Cotation : Addition des scores des différents items

## Annexe III : Tableaux récapitulatif des résultats

*Tableau 9 – Données descriptives (moyennes, écart-types, médianes) de l'échantillon de sportifs pour les différents questionnaires*

Test	Catégorie	Echantillon (N=47)		
		<u>Moyenne</u>	<u>Ecart type</u>	<u>Médiane</u>
<b>Importance des caractéristiques</b>	Avant accident	16,74	4,02	17
	Après accident	19,81	3,19	20
<b>IES</b>	Intrusion	12,57	11,19	9
	Evitement	9,32	8,84	7
	Total	21,89	18,01	21
<b>MSPSS</b>	Famille	5,30	1,61	5,75
	Amis	5,31	1,37	5,50
	Autres	5,38	1,50	5,75
	Total	5,33	1,31	5,58
<b>DRS 15</b>	Engagement	11,55	2,99	12
	Contrôle	11,23	2,70	11
	Défi	10,45	3,06	10
	Total	32,83	6,60	33
<b>WCC-R</b>	Coping sur problème	31,94	5,06	32
	Coping sur émotion	22,49	5,75	22
	Recherche soutien social	21,40	4,42	22
	Total	75,83	11,82	75
<b>SIMS</b>	Motivation intrinsèque	24,55	4,15	26
	Régulation identifiée	24,96	4,05	27
	Régulation externe	13,62	5,99	13
	Amotivation	8,06	5,05	6
	Total	71,19	11,98	72
<b>SES</b>	Energie	29,23	4,69	30
	Dévouement	30,79	4,01	31
	Concentration	30,79	4,01	31
	Total	89,62	12,64	90
<b>CD RISC</b>	Total	31,30	7,36	33



**Tableau 10 – Test de normalité (Shapiro-Wilk) de l'échantillon pour les différents tests**

Test	Catégorie	Shapiro - Wilk		
		Valeur W	Valeur p	Normalité
<b>Importance des caractéristiques</b>	Avant accident	0,95	0,0528	V
	Après accident	0,93	0,0067	X
<b>IES</b>	Intrusion	0,89	0,0003	X
	Evitement	0,89	0,0003	X
	Total	0,92	0,0036	X
<b>MSPSS</b>	Famille	0,85	<0,0001	X
	Amis	0,92	0,0035	X
	Autres	0,86	<0,0001	X
	Total	0,89	0,0004	X
<b>DRS 15</b>	Engagement	0,93	0,0090	X
	Contrôle	0,94	0,0186	X
	Défi	0,96	0,0697	V
	Total	0,97	0,2874	V
<b>WCC-R</b>	Coping sur problème	0,96	0,1275	V
	Coping sur émotion	0,95	0,0597	V
	Recherche soutien sociale	0,97	0,3246	V
	Total	0,98	0,6693	V
<b>SIMS</b>	Motivation intrinsèque	0,78	<0,0001	X
	Régulation identifiée	0,75	<0,0001	X
	Régulation extra	0,97	0,3804	V
	Amotivation	0,80	<0,001	X
	Total	0,98	0,4673	V
<b>SES</b>	Energie	0,93	0,0072	X
	Dévouement	0,87	<0,0001	X
	Concentration	0,87	<0,0001	X
	Total	0,89	0,0005	X
<b>CD RISC</b>	Total	0,86	<0,0001	X

**Note : P < 0,05 alors rejet de la normalité → X**

**P > 0,05 alors tolère la normalité → V**

**Tableau 11 – Corrélations des rangs de Spearman entre la résilience (CD RISC) et les facteurs**

Test	Catégorie	Corrélation de Spearman avec CD RISC		
		<u>Corrélation</u>	<u>Probabilité</u>	<u>Significativité</u>
<b>Importance des caractéristiques</b>	Avant accident	0.328	0.025	V
	Après accident	0.352	0.015	V
<b>IES</b>	Intrusion	0.044	0.770	X
	Evitement	0.051	0.735	X
	Total	0.058	0.700	X
<b>MSPSS</b>	Famille	0.060	0.691	X
	Amis	0.313	0.032	V
	Autres	-0.116	0.437	X
	Total	0.140	0.349	X
<b>DRS 15</b>	Engagement	0.276	0.060	X
	Contrôle	0.363	0.012	V
	Défi	0.383	0.008	V
	Total	0.431	0.002	V
<b>WCC-R</b>	Coping sur problème	0.572	< 0.001	V
	Coping sur émotion	0.121	0.420	X
	Recherche soutien social	0.306	0.037	V
	Total	0.387	0.007	V
<b>SIMS</b>	Motivation intrinsèque	0.196	0.186	X
	Régulation identifiée	0.352	0.015	V
	Régulation externe	0.062	0.677	X
	Amotivation	-0.034	0.823	X
	Total	0.260	0.077	X
<b>SES</b>	Energie	0.344	0.018	V
	Dévouement	0.423	0.003	V
	Concentration	0.423	0.003	V
	Total	0.408	0.004	V

Note :  $P > 0,05$  alors corrélation non significative → X

$P < 0,05$  alors corrélation statistiquement significative → V