

Etude de l'efficacité des stratégies de mémoire à court terme verbale chez des jeunes enfants tout-venant en fonction du type d'information à maintenir

Auteur : Dequesne, Claire

Promoteur(s) : Attout, Lucie

Faculté : Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Education

Diplôme : Master en logopédie, à finalité spécialisée en communication et handicap

Année académique : 2020-2021

URI/URL : <http://hdl.handle.net/2268.2/13398>

Avertissement à l'attention des usagers :

Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.

Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.

ETUDE DE L'EFFICACITE DES STRATEGIES DE MEMOIRE A COURT TERME VERBALE CHEZ DES JEUNES ENFANTS TOUT-VENANT EN FONCTION DU TYPE D'INFORMATION A MAINTENIR

Mémoire présenté en vue de l'obtention du grade de master en Logopédie
par Claire Dequesne

ERRATUM

Promotrice : Attout Lucie
Lecteurs : Bouffier Marion et Brédart Serge
Année académique : 2020-2021

Bien qu'ayant relu ce document attentivement, certaines erreurs ont échappé à ma vigilance. Les corrections sont reprises sous forme de tableaux. Veuillez excuser ces diverses erreurs.

Erreurs d'orthographe et de formulation :

Emplacement	Lire...	Au lieu de....
Remerciements	qui m'ont soutenue	qui m'ont soutenu
P2, §3	« de répétition »	« de récapitulations articulatoires »
P4, §1	« à capacité de stockage extrêmement limitée »	« à capacité limitée de stockage extrêmement limitée »
P4, §3	visuelles	attentionnelles
P11, §2	doubles dissociations	double-dissociation
P16, §1	assignés groupes d'âge RC s'est avérée	affectés groupes d'âges RC s'est avéré
P17, §2	par des enfants capacité de rappeler	chez des enfants capacité de pouvoir rappeler
P23, §2	passé	passent
P25, §1	court intervalle traitements	cours intervalle traitement
P27, §1	afin de nous assurer	afin de s'assurer
P29, §1	des erreurs item dans la tâche de RSI	des erreurs d'ordre dans la tâche de RSI
P24, §1	le groupe utilisant le N	les groupes utilisant le N
P25, §1	dépend-elle	dépend-t-elle
P31, §1	qui ont entraîné l'utilisation du N et de la RC améliore	qui ont entraînés l'utilisation du N et de la RC améliorent
P32, §1	tout-venant les pairs de même âge école maternelles et primaires	tout-venants les pairs en développement chronologique de même âge écoles maternelles et primaire
P33, §2	n'étaient pas identiques	n'était pas identiques
P34, §2	les testings étaient présentés	les testing étaient présenté
P34, §2	avaient pour instruction	avait pour instruction
P37, §2	nombre de carrés	nombre de carré
P38, §2	listes de mots	listes de mot
P38, §4	souci	soucis
P40, §3	au sein de chaque groupe d'entraînement	au sein de chaque groupe d'âge
P40, §1	l'entraînement (...) semble	l'entraînement (...) semblent
P49, §2	mots rappelés erreurs relatives	mots rappelé erreurs relative
P50, §1	du groupe RC	du groupes RC
P50, §2	erreurs phonologiques	erreur phonologique
P54, §3	ANCOVA a été effectuée l'âge n'est pas significativement lié	ANCOVA a été effectué l'âge n'est pas significativement liée
P59, §3	qui n'était pas homogène	qui n'étaient pas homogènes
P62, §3	tâches complexes	tâches complexe
P62, §1	la quasi-totalité des enfants a	la quasi-totalité des enfants ont

Fautes de frappe :

Emplacement	Lire...	Au lieu de...
P6, §1, P96	c'est-à-dire	c'est-àdire
P9, §2	entre la mémorisation	entre la les mémorisation
P16, §1	8 à 10 ans, pour les enfants plus âgés les enfants de 5 ans des informations 4-5 ans permet	8 à 10 ans, les enfants plus âgés les de 5 ans de informations 4-5 permet
P20, §1	n'amélioreraient pas enseigner	n'améliorerait pas enseignFer
P23, §2	des items précédents	ded items précédents
P31, §1	l'étude de Miller	l'étude de de Miller
P32, §1	l'interaction entre la MCT en effet, dans l'étude longitudinale de Lehmann	l'interaction entre MCT en effet, l'étude longitudinale de Lehman
P34, §2	répétition	répétions
P35, §2	durant l'ensemble des épreuves,	durant l'ensemble des erreurs test,
P37, §3	est à nouveau	est à est nouveau
P37, §2	Wilcoxon	Wicolxon
P47, §3	score à la tâche Reci	score à la tâche Reco
P66, §3	les enfants entraînés à la RC	les entraînés à la RC
P67, §3	l'implémentation du N n'améliore pas	l'implémentation n'améliore pas
P68, §1	l'absence d'efficacité du N	l'absence d'efficacité de la RC
P68, §2	la RC est la stratégie privilégiée reconnaisances n'ayant eu lieu	la RC la stratégie privilégiée reconnaissance qui n'ayant eu lieu
P71, §3	l'influence des capacités attentionnelles afin de proposer	l'influence des attentionnelles afin proposer
Résumé	modulateur attentionnel qui active	modulateur attentionnel active

Erreurs de ponctuation :

Emplacement	Lire...	Au lieu de....
P4, §1	(Baddeley & Hitch, 1974) (Miller, 1958, cité par Cowan, 2008)	(Baddeley & Hitch, 1974), ,(Miller, 1958, cité par Cowan, 2008),
P8, §1	(Henson et al., 2003).	(Henson et al., 2003).
P11, §2	(Majerus, Poncelet et al., 2006).	(Majerus, Poncelet et al, 2006).
P15, §2	(Morrison et al., 2016)	(Morrison et al, 2016)
P16, §1	Brown-Peterson, l'une	Brown-Peterson l'une
P18, §2	(Palmer & Ornstein, 1971 ; Tan & Ward, 2008)	(Palmer & Ornertein, 1971, Tan & Ward, 2008)
P20, §1	naturellement pourrait	naturellement, pourrait
P22, §2	performance (Dunlosky & Kane, 2007).	performance. (Dunlosky & Kane, 2007).
P24, §1	les épreuves de RSI sont	les épreuves de RSI, sont
P28, §1	(Majerus, 2008)	(Majerus.,2008).
P32, §1	par les parents, car	par les parents car
P71 §1	Attout et al., 2014).	Attout et al., 2014).).
P71 §1	Melby-Lervag et Hulme (2013)	Melby-Lervag & Hulme (2013)
P72 §1	Gruenfelder et Borkowski (1975)	Gruenfelder, et Borkowski (1975)

Autres remarques :

Emplacement	Ajustement
P11, §3	[ne pas en tenir compte]
P17, §2	« les enfants de plus grand empan seraient donc plus susceptibles d'utiliser la RC car la répétition est conditionnée par la possibilité de rappeler les éléments » [ne lire qu'une fois]
P31, §1	« Les résultats de l'étude récente de Oftinger et Camos (2018) ont indiqué que le N était couramment utilisé vers... » C'est de l'étude de Henry et ses collaborateurs (2000) dont il s'agit.