

## Quelles sont les représentations et les attitudes des enseignants de deuxième année du secondaire en Fédération Wallonie-Bruxelles à l'égard du CE1D ?

**Auteur :** Verlaine, Valérie

**Promoteur(s) :** Fagnant, Annick; Lafontaine, Dominique

**Faculté :** Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation

**Diplôme :** Master en sciences de l'éducation, à finalité spécialisée en enseignement

**Année académique :** 2021-2022

**URI/URL :** <http://hdl.handle.net/2268.2/14523>

---

### Avertissement à l'attention des usagers :

Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.

Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.

---

## Erratum

Page	Ce qui est écrit	Ce qu'il faut comprendre
18	En effet, la certification de la fin de la <b>2e étape</b> du continuum pédagogique dépend des résultats des élèves à cette épreuve.	En effet, la certification de la fin de la <b>3e étape</b> du continuum pédagogique dépend des résultats des élèves à cette épreuve.
36	Comme évoqué <b>dans la problématique</b> , pour Mons, le cadre théorique des effets des évaluations externes sur les performances est trop peu élaboré, les recherches empiriques ne tombent pas toujours d'accord et les résultats sont parfois même contradictoires.	Comme évoqué <b>précédemment</b> , pour Mons, le cadre théorique des effets des évaluations externes sur les performances est trop peu élaboré, les recherches empiriques ne tombent pas toujours d'accord et les résultats sont parfois même contradictoires.