

## **L'obligation scolaire à 5 ans, risques et opportunités ? Les perceptions d'enseignantes préscolaires.**

**Auteur :** Liegeois, Charline

**Promoteur(s) :** Pirard, Florence

**Faculté :** Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation

**Diplôme :** Master en sciences de l'éducation, à finalité spécialisée en enseignement

**Année académique :** 2021-2022

**URI/URL :** <http://hdl.handle.net/2268.2/15548>

---

### *Avertissement à l'attention des usagers :*

*Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.*

*Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.*

---

# **L'obligation scolaire à 5 ans, risques ou opportunités ? Les perceptions d'enseignantes préscolaires.**

## **Annexes**

Mémoire présenté par **Charline LIEGEOIS** en vue de l'obtention du grade de Master en Sciences de l'Éducation, à finalité spécialisée en enseignement.

Promotrice : Mme Florence PIRARD

Lecteurs : Mme Elodie POOLS

M. Johan FABRY

Annexe 1 - Lettre pour la direction .....	3
Annexe 2 - Lettre de recrutement pour les enseignantes .....	4
Annexe 3 - Formulaire d'information au volontaire.....	5
Annexe 4 - Formulaire de consentement .....	9
Annexe 5 - Tableau récapitulatif du profil des enseignantes et de leur établissement .....	12
Annexe 6 - Guide d'entretien.....	13
Annexe 7- Retranscription de l'entretien E1 (04/03/2022) .....	15
Annexe 8 - Retranscription de l'entretien E2 (10/03/2022) .....	25
Annexe 9 - Retranscription de l'entretien E3 (14/03/2022) .....	35
Annexe 10 - Retranscription de l'entretien E4 (15/03/2022) .....	41
Annexe 11 - Retranscription de l'entretien E5 (21/03/2022) .....	51
Annexe 12 - Retranscription de l'entretien E6 (22/03/2022) .....	62
Annexe 13 - Retranscription de l'entretien E7 (29/03/2022) .....	72
Annexe 14 - Retranscription de l'entretien E8 (13/04/2022) .....	81
Annexe 15 - Arbres thématiques .....	93
Annexe 16 - Schéma d'analyse.....	98
Annexe 17 - Grille d'analyse .....	99
Annexe 18 - Tableau d'analyse (thématiques fréquentation et référentiel).....	125

## Annexe 1 - Lettre pour la direction

ULiège – Université de Liège  
Faculté de Psychologie, Logopédie et des Sciences  
de L'Education  
Département des Sciences de l'Education  
*Mémoire – Promoteur : Pr. Florence Pirard*

Liège, le (date d'envoi)

Madame la Directrice, Monsieur le Directeur,

Je m'appelle Charline Liégeois, je travaille depuis cinq années dans le domaine de l'enfance. J'ai repris il y a quelques années un Master en Sciences de l'éducation à l'Université de Liège, dont je suis actuellement en dernière année. C'est dans ce cadre que je m'adresse à vous.

Je réalise cette année un mémoire qui porte sur l'abaissement de l'âge de la scolarité obligatoire. Afin de réaliser cette recherche, j'aimerais rencontrer des enseignant-e en maternelle et/ou en première primaire de votre établissement.

Je sollicite donc votre contribution. J'aimerais venir dans votre établissement présenter mon projet d'étude à vos enseignants (du maternel et de la première primaire) et proposer leur participation. Après ma courte présentation, je distribuerai un talon à compléter à chaque enseignant où il mentionnera son accord ou son refus à l'étude. Je me chargerai personnellement de récupérer les coordonnées des enseignants désirant participer à mon étude.

Je me tiens bien entendu à votre disposition pour tout renseignement complémentaire que vous jugeriez nécessaire (0471/44.52.45).

En vous remerciant pour votre précieuse collaboration à cette étude, je vous prie d'agréer, Madame la Directrice, Monsieur le Directeur, l'expression de mes sentiments distingués.

Charline LIEGEOIS



## Annexe 2 - Lettre de recrutement pour les enseignantes

ULiège – Université de Liège  
Faculté de Psychologie, Logopédie et des Sciences  
de L'Education  
Département des Sciences de l'Education  
*Mémoire – Promoteur : Pr. Florence Pirard*

Liège, le (date d'envoi)

Madame, Monsieur,

Je m'appelle Charline Liégeois, je travaille depuis cinq années dans le domaine de l'enfance. J'ai repris il y a quelques années un Master en Sciences de l'éducation à l'Université de Liège, dont je suis actuellement en dernière année. C'est dans ce cadre que je m'adresse à vous.

Je réalise cette année un mémoire qui porte sur l'abaissement de l'âge de la scolarité obligatoire. Si vous recevez ce courrier, c'est que vous êtes enseignant-e en maternelle ou en première primaire. Je vous sollicite donc car j'aimerais recueillir votre expérience et mieux comprendre votre réalité de terrain en lien avec cet abaissement de l'âge de la scolarité obligatoire.

Afin de réaliser cette étude, j'aimerais pouvoir vous rencontrer lors d'un entretien individuel. Lors de celui-ci j'aborderai différentes thématiques telles que la fonction de l'école maternelle selon vous, la place du jeu dans votre classe, le nouveau référentiel ou encore la fréquentation de vos élèves. Toutes ces thématiques seront évoquées au travers de votre réalité de classe.

Cet entretien durerait approximativement 45 à 60 minutes. Il se fait dans votre établissement pour autant que les conditions permettent un échange de qualité (endroit calme, pas de sollicitations externes, etc.). Bien sûr, je m'engage par ailleurs à respecter les normes sanitaires en vigueur au moment de l'entretien.

Sachez que votre expérience, votre point de vue et votre parole me seraient d'une précieuse aide dans la réalisation de cette recherche. Pouvez-vous compléter le talon ci-dessous en mentionnant votre accord ou refus à la participation de l'étude. Si vous acceptez de me rencontrer, je reprendrai contact avec vous pour fixer un rendez-vous.

Je me tiens évidemment à votre disposition pour tout renseignement complémentaire que vous jugeriez nécessaire (0471/44.52.45).

Je vous remercie d'avance pour votre éventuelle collaboration,

Charline LIEGEOIS



✕-----

Je soussigné ....., accepte / refuse d'être contacté pour un entretien, dans le cadre de la recherche conduite par Charline Liegeois (Université de Liège).

En cas d'acceptation :

Numéro de téléphone : .....

Adresse mail : .....@.....



Faculté de Psychologie, Logopédie et des Sciences de l'Éducation

Comité d'éthique

PRESIDENTE : Fabienne COLLETTE

SECRETAIRE : Annick COMBLAIN

## Formulaire d'information au volontaire

### TITRE DE LA RECHERCHE

L'obligation scolaire à 5 ans, risques ou opportunités ? Les perceptions d'enseignantes préscolaires.

### ETUDIANT RESPONSABLE

Liégeois Charline, Etudiante ; 0471/44.52.45 ; cha.liegeois@student.uliege.be

### PROMOTEUR

Florence Pirard

Université de Liège

Professionnalisation en Éducation : Recherche et Formation

Bât. B32 PERF

Quartier Agora

Place des Orateurs 2

4000 Liège 1

Belgique

### **DESCRIPTION DE L'ETUDE**

En septembre 2020, l'état belge a opté pour l'abaissement de l'âge de l'obligation scolaire à 5 ans. Les principales motivations de cet abaissement sont d'une part, diminuer l'absentéisme et, d'autre part, limiter les inégalités de départ et ainsi contribuer à un enseignement plus juste et plus équitable.

Lors d'un entretien, nous nous intéressons à votre point de vue concernant ce changement. Nous abordons différentes thématiques telles que la place du jeu dans votre classe, le nouveau référentiel ou encore la fréquentation de vos élèves. Toutes ces thématiques sont abordées au travers de votre réalité de classe.

L'entretien est une discussion entre vous et le chercheur. Il dure entre 45 et 60 minutes. Celui-ci est réalisé en présentiel dans votre établissement scolaire, dans un endroit calme et sans public. Les données seront traitées tout à fait anonymement. À l'exception du chercheur qui encodera les réponses, personne n'aura accès aux réponses.

En participant à cette enquête, vous contribuez à un sondage concernant les mesures prises par le gouvernement en Belgique sur l'âge de l'entrée obligatoire en maternelle.

### **Enregistrement audio**

Afin d'assurer un traitement précis des données de recherche, votre participation implique que vous soyez enregistré.

Ces enregistrements seront conservés durant 12 mois sur un dispositif sécurisé et validé par l'ULiège, par exemple un serveur de la faculté nécessitant un accès par mot de passe.

Les personnes qui y auront accès seront les chercheurs associés au projet et le promoteur.

### **Avant de participer à l'étude, nous attirons votre attention sur un certain nombre de points.**

Votre participation est conditionnée à une série de droits pour lesquels vous êtes couverts en cas de préjudices. Vos droits sont explicités ci-dessous.

- Votre participation est libre. Vous pouvez l'interrompre sans justification.
- Aucune divulgation de vos informations personnelles n'est possible même de façon non intentionnelle. En cas d'accord pour un enregistrement (audio/vidéo), vos données seront d'autant plus sécurisées. Seules les données codées pourront être transmises à la communauté des chercheurs. Ces données codées ne permettent plus de vous identifier et il sera impossible de les mettre en lien avec votre participation.
- Le temps de conservation de vos données personnelles est réduit à son minimum. Par contre, les données codées peuvent être conservées *ad vitam aeternam*.
- Les résultats issus de cette étude seront toujours communiqués dans une perspective scientifique et/ou d'enseignement.
- En cas de préjudice, sachez qu'une assurance vous couvre.
- Si vous souhaitez formuler une plainte concernant le traitement de vos données ou votre participation à l'étude, contactez le responsable de l'étude et/ou le DPO et/ou le Comité d'éthique (cf. adresses à la fin du document).

**Tous ces points sont détaillés aux pages suivantes.** Pour toute autre question, veuillez vous adresser au chercheur ou au responsable de l'étude. Si ces informations sont claires et que vous souhaitez participer à l'étude, nous vous invitons à signer le formulaire de consentement. Conservez bien une copie de chaque document transmis afin de pouvoir nous recontacter si nécessaire.

### **INFORMATIONS DETAILLEES**

Toutes les informations récoltées au cours de cette étude seront utilisées dans la plus stricte confidentialité et seuls les expérimentateurs, responsables de l'étude, auront accès aux données récoltées. Vos informations seront codées. Seul le responsable de l'étude ainsi que la personne en charge de votre suivi auront accès au fichier crypté permettant d'associer le code du participant à son nom et prénom, ses coordonnées de contact et aux données de recherche. Ces personnes seront tenues de ne JAMAIS divulguer ces informations.

Les données codées issues de votre participation peuvent être transmises dans le cadre d'une autre recherche en lien avec cette étude-ci. Elles pourront être compilées dans des bases de données accessibles uniquement à la communauté scientifique. Seules les informations codées seront partagées. En l'état actuel des choses, aucune identification ne sera possible. Si un rapport ou un article est publié à l'issue de cette étude, rien ne permettra votre identification. Vos données à caractère personnel conservées dans la base de données sécurisée sont soumises aux droits suivants : droits d'accès, de rectification et d'effacement de cette base de données, ainsi que du droit de limiter ou de s'opposer au traitement des données. Pour exercer ces droits, vous devez vous adresser au chercheur responsable de l'étude ou, à défaut, au délégué à la protection des données de l'Université de Liège, dont les coordonnées se trouvent au bas du formulaire d'information. Le temps de conservation de vos données à caractère personnel sera le plus court possible, avec une durée de maximum 12 mois. Les données issues de votre participation à cette recherche (données codées) seront quant à elles conservées pour une durée maximale de 15 ans/tant qu'elles seront utiles à la recherche dans le domaine.

Si vous changez d'avis et décidez de ne plus participer à cette étude, nous ne recueillerons plus de données supplémentaires vous concernant et vos données d'identification seront détruites. Seules les données rendues anonymes pourront être conservées et traitées.

Les modalités pratiques de gestion, traitement, conservation et destruction de vos données respectent le Règlement Général sur la Protection des Données (UE 2016/679), les droits du patient (loi du 22 août 2002) ainsi que la loi du 7 mai 2004 relative aux études sur la personne humaine. Toutes les procédures sont réalisées en accord avec les dernières recommandations européennes en matière de collecte et de partage de données. Le responsable du traitement de vos données à caractère personnel est l'Université de Liège (Place du XX-Août, 7 à 4000 Liège), représentée par son Recteur. Ces traitements de données à caractère personnel seront réalisés dans le cadre de la mission d'intérêt public en matière de recherche reconnue à l'Université de Liège par le Décret définissant le paysage de l'enseignement supérieur et l'organisation académique des études du 7 novembre 2013, art.2. Vous disposez également du droit d'introduire une réclamation auprès de l'Autorité de protection des données (<https://www.autoriteprotectiondonnees.be>, [contact@apd-gba.be](mailto:contact@apd-gba.be)).

Une assurance a été souscrite au cas où vous subiriez un dommage lié à votre participation à cette recherche. Le promoteur assume, même sans faute, la responsabilité du dommage causé au participant (ou à ses ayants droit) et lié de manière directe ou indirecte à la participation à cette étude. Dans cette optique, le promoteur a souscrit un contrat d'assurance auprès d'Ethias, conformément à l'article 29 de la loi belge relative aux expérimentations sur la personne humaine (7 mai 2004).

Vous signerez un consentement éclairé avant de prendre part à l'expérience. Vous conserverez une copie de ce consentement ainsi que les feuilles d'informations relatives à l'étude.

Cette étude a reçu un avis favorable de la part du comité d'éthique de la faculté de psychologie, logopédie et des sciences de L'éducation de l'Université de Liège. En aucun cas, vous ne devez considérer cet avis favorable comme une incitation à participer à cette étude.

## **Personnes à contacter**



Vous avez le droit de poser toutes les questions que vous souhaitez sur cette recherche et d'en recevoir les réponses.

Si vous avez des questions ou en cas de complication liée à l'étude, vous pouvez contacter les personnes suivantes :

Liégeois Charline  
[cha.liegeois@student.uliege.be](mailto:cha.liegeois@student.uliege.be)  
0471/44.52.45

ou l'investigateur principal du projet :

Florence Pirard  
[Florence.pirard@uliege.be](mailto:Florence.pirard@uliege.be)  
04/366.48.09

Pour toute question, demande d'exercice des droits ou plainte relative à la gestion de vos données à caractère personnel, vous pouvez vous adresser au délégué à la protection des données par e-mail ([dpo@uliege](mailto:dpo@uliege)) ou par courrier signé et daté adressé comme suit :

Monsieur le Délégué à la protection des données  
Bât. B9 Cellule "GDPR",  
Quartier Village 3,  
Boulevard de Colonster 2,  
4000 Liège, Belgique.

**Vous disposez également du droit d'introduire une réclamation auprès de l'Autorité de protection des données (<https://www.autoriteprotectiondonnees.be>, [contact@apd-gba.be](mailto:contact@apd-gba.be)).**



Faculté de Psychologie, Logopédie et des Sciences de l'Education

Comité d'éthique

PRESIDENTE : Fabienne COLLETTE

SECRETAIRE : Annick COMBLAIN

**CONSENTEMENT ECLAIRE  
POUR DES RECHERCHES IMPLIQUANT DES PARTICIPANTS HUMAINS**

Titre de la recherche	L'obligation scolaire à 5 ans, risques ou opportunités ? Les perceptions d'enseignantes préscolaires.
Chercheur responsable	LIEGEOIS Charline
Promoteur	PIRARD Florence
Service et numéro de téléphone de contact	PERF (Professionnalisation en Education : Recherche et Formation) +32 4 3664809

- Je, ..... soussigné(e)  
déclare :
- avoir reçu, lu et compris une présentation écrite de la recherche dont le titre et le chercheur responsable figurent ci-dessus ;
  - avoir pu poser des questions sur cette recherche et reçu toutes les informations que je souhaitais.
  - avoir reçu une copie de l'information au participant et du consentement éclairé.

J'ai compris que :

- je peux à tout moment mettre un terme à ma participation à cette recherche sans devoir motiver ma décision ni subir aucun préjudice que ce soit. Les données codées acquises resteront disponibles pour traitements statistiques.
- je peux demander à recevoir les résultats globaux de la recherche mais je n'aurai aucun retour concernant mes performances personnelles.

- je peux contacter le chercheur pour toute question ou insatisfaction relative à ma participation à la recherche.
- des données me concernant seront récoltées pendant ma participation à cette étude et que le chercheur/mémorant responsable et le promoteur de l'étude se portent garants de la confidentialité de ces données. Je conserve le droit de regard et de rectification sur mes données personnelles (données démographiques). Je dispose d'une série de droits (accès, rectification, suppression, opposition) concernant mes données personnelles, droits que je peux exercer en prenant contact avec le Délégué à la protection des données de l'institution dont les coordonnées se trouvent sur la feuille d'information qui m'a été remise. Je peux également lui adresser toute doléance concernant le traitement de mes données à caractère personnel. Je dispose également du droit d'introduire une réclamation auprès de l'Autorité de protection des données (<https://www.autoriteprotectiondonnees.be>, [contact@apd-gba.be](mailto:contact@apd-gba.be)).
- les données à caractère personnel ne seront conservées que le temps utile à la réalisation de l'étude visée, c'est-à-dire pour un maximum de 12 mois.

Je consens à ce que :

- les données anonymes recueillies dans le cadre de cette étude soient également utilisées dans le cadre d'autres études futures similaires, y compris éventuellement dans d'autres pays que la Belgique.
- les données anonymes recueillies soient, le cas échéant, transmises à des collègues d'autres institutions pour des analyses similaires à celles du présent projet ou qu'elles soient mises en dépôt sur des répertoires scientifiques accessibles à la communauté scientifique uniquement.
- mes données personnelles soient traitées selon les modalités décrites dans la rubrique traitant de garanties de confidentialité du formulaire d'information.

J'autorise le chercheur responsable à m'enregistrer / me filmer à des fins de recherche : OUI  
– NON

Je consens à ce que cet enregistrement soit également utilisé à des fins :

- d'enseignement (par exemple, présentation dans le cadre de cours) : OUI-NON
- de formation (y compris sur le site intranet de l'Unité Ruche, uniquement accessible par un identifiant et un mot de passe) : OUI-NON
- de communication scientifique aux professionnels (par exemple, de conférences) : OUI-NON

**En conséquence, je donne mon consentement libre et éclairé pour être participant à cette recherche.**

Lu et approuvé,

Date et signature

---

CE-Cons\_écl-9

**Chercheur responsable**

- Je soussigné, Charline Liégeois, chercheur responsable, confirme avoir fourni oralement les informations nécessaires sur l'étude et avoir fourni un exemplaire du document d'information et de consentement au participant.
- Je confirme qu'aucune pression n'a été exercée pour que la personne accepte de participer à l'étude et que je suis prêt à répondre à toutes les questions supplémentaires, le cas échéant.
- Je confirme travailler en accord avec les principes éthiques énoncés dans la dernière version de la « Déclaration d'Helsinki », des « Bonnes pratiques Cliniques » et de la loi belge du 7 mai 2004, relative aux expérimentations sur la personne humaine, ainsi que dans le respect des pratiques éthiques et déontologiques de ma profession.

Liegeois Charline

Date et signature

Annexe 5 - Tableau récapitulatif du profil des enseignantes et de leur établissement

	Ecole				Classe			Enseignante	Aide
Enseignante	Rurale-Urbaine	Niveau SES	Caractéristique	Taille de l'école	Niveau	Nombre d'enfants	Approche	Ancienneté en 3M	Puéricultrice
E1	Rurale	18	Familiale	1 classe de maternelle	Acc., 1M, 2M, 3M	30	Ateliers autonomes	4 ans	Oui
E2	Urbaine	5	Multiculturelle	4,5 classes de maternelle	3M	20	Travaille par thème Ateliers dirigés	16 ans	/
/E3	Rurale	13	/	5 classes de maternelle	3M	22	Travaille par thème ou projet	10 ans	/
E4	Urbaine	2	Multiculturelle	4 classes de maternelle	3M	23	Travaille en projet	9 ans	/
E5	Urbaine	1	Multiculturelle		2M-3M	18	/	12 ans	/
E6	Rurale	14	Familiale	2 classes de maternelle	2M-3M	20	Ateliers dirigés par compétences	1 an	/
E7	Urbaine	8	Multiculturelle Couches sociales variées	10,5 classes de maternelle	3M	16	Ateliers par compétences Activités frontales	26 ans	/
E8	Urbaine	13	/	6 classes de maternelle	3M	20	Travaille par compétences mais quelques thématiques Ateliers dirigés et autonomes	24 ans	/

Lors de l'entretien, n'hésitez pas à me montrer des activités pour illustrer vos propos.	
Questions	Sous-Questions
Eléments qui peuvent être cités par les enseignantes	
<p><b>Questions contextuelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- « Pouvez-vous m'expliquer votre parcours professionnel ? »</li> <li>- « Pouvez-vous me décrire votre établissement et votre classe ? »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- « Quelle est votre formation ? », « Parlez-moi de votre expérience professionnelle ? »</li> <li>- « Combien d'élèves y a-t-il en maternelle et en primaire ? », « Dans quel niveau travaillez-vous ? », « Combien d'élèves avez-vous ? »</li> </ul>
<p><b>L'école maternelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- « Pouvez-vous m'expliquer ce que ça représente pour vous l'école maternelle ? »</li> <li>- « Selon vous, quelle est sa fonction ? »</li> <li>- « C'est quoi pour vous être enseignante maternelle ? Qu'est-ce que vous préférez dans votre métier ? Qu'est-ce que vous aimez le moins ? »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- « La relation avec les élèves » : « Quelle relation avez-vous avec vos élèves ? » (Développement socio-affectif)</li> </ul>
<p><b>Une journée type</b></p> <p>« Pouvez-vous m'expliquer comment se déroule une de vos journées types ? »</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Jeux</b> : « Comment organisez-vous vos périodes ou moments de jeux ? Que trouvez-vous intéressant et au contraire inintéressant dans ces périodes ? » Donner des exemples de jeux (voir si plutôt jeux dirigés, jeux libres ou jeux symboliques...)</li> <li>- <b>Ateliers</b> : « Comment sont organisés vos ateliers ? Que travaillez-vous durant ces périodes ? »</li> <li>- <b>Activités en groupe</b> : « Mettez-vous en place des activités plus dirigées ? Comment les organisez-vous ? Pour vous, quels sont les avantages et les inconvénients de ces activités ? »</li> </ul>
<p><b>Les différences entre le maternel et le primaire</b></p> <p>« Qu'est-ce qui pour vous est différent entre la 3<sup>e</sup> maternelle et la 1<sup>ère</sup> primaire ? Qu'est-ce qui est commun ? »</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- « Les enfants sont évalués en primaire. », « Il y a plus d'attente chez les élèves en primaire. » : « Selon vous, sont-ils également évalués en maternelle ? Si oui, comment ? Quel différence avec la 1<sup>ère</sup> primaire ? »</li> <li>- « Les enfants sont plus libres en maternelle. », « Les enfants jouent plus en maternelle. » : « Que pensez-vous en disant libre ? », « Comment jouent-ils ? Selon vous le jeu est-il présent en première primaire ? »</li> <li>- « L'apprentissage est différent. Les enfants travaillent plus de manière frontale en primaire. » :</li> </ul>

	<p>« Pouvez-vous me décrire comment vous voyez l'apprentissage en primaire et en maternelle afin que je puisse voir les différences et ressemblances ? »</p> <p>- « <b>En 1<sup>ère</sup> primaire les enfants apprennent à lire, à écrire, à calculer.</b> » :</p> <p>« Selon vous, en maternelle abordent-ils aussi ces notions ? »</p>
<p><b><i>L'obligation scolaire</i></b></p> <p>- « La politique belge a décidé d'introduire l'obligation scolaire à 5 ans depuis septembre 2020. Que pensez-vous de l'abaissement de l'âge de la scolarité obligatoire ? »</p> <p>« Voyez-vous des changements entre cette situation d'obligation et avant ? », « Qu'est-ce que cela change vos pratiques ? »</p>	<p>- « <b>Ça diminue les inégalités.</b> » :</p> <p>« Comment voyez-vous que les inégalités diminuent ? », « Faut-il mettre d'autres pratiques, moyens en place pour plus d'égalités ? »</p> <p>- « <b>Ça augmente le taux de fréquentation des élèves.</b> » :</p> <p>« Dans votre classe, les enfants fréquentent-ils davantage l'école depuis la mise en place de l'obligation scolaire ? »</p> <p>« Reste-t-il des élèves qui fréquentent peu l'école même avec l'obligation scolaire ? », « Combien de jours par semaine/mois sont-ils absents ? »</p> <p>« Que signifie pour vous être régulier ? », « Qui sont les élèves qui fréquentent l'école de manière peu régulière ? »</p> <p>- « <b>Ça donne une plus-value à l'enseignement maternel.</b> » :</p> <p>« Vous sentez-vous plus reconnue ? », « Par qui et comment ? »</p>
<p><b><i>Le référentiel</i></b></p> <p>« Que pensez-vous du nouveau référentiel des compétences initiales ? Est-ce que ça vous aide dans votre quotidien ? Ou au contraire est-ce que ça vous contraint ? »</p>	
<p><b><i>Fin de l'entretien</i></b></p> <p>« Avez-vous quelques choses d'autres à ajouter ? »</p>	

Annexe 7- Retranscription de l'entretien E1 (04/03/2022)

1	C : Pouvez-vous brièvement m'expliquer votre parcours	
2	professionnel ?	
3		
4	E1 : J'ai fait des études en secondaire artistique. Mais déjà là	
5	j'avais dans l'idée de devenir enseignante. Ça me poursuit depuis	
6	très longtemps. J'ai fait beaucoup d'animation quand j'étais jeune	
7	(mouvement de jeunesse, mutualité chrétienne,...) J'étais vraiment	
8	baignée là-dedans. J'ai un papa qui est directeur d'école, instituteur	
9	puis directeur donc ça faisait vraiment partie de notre vie de tous	
10	les jours. Donc je n'ai pas eu beaucoup d'hésitation quand je suis	Parcours
11	passée en supérieur pour aller dans l'enseignement maternel.	professionnel
12	J'aimais beaucoup le bricolage, j'aimais beaucoup manipuler, la	
13	créativité et tout ça. C'est quelque chose qui m'intéressait	
14	beaucoup. Et voilà, j'ai été enseignante. Le parcours au début était	
15	difficile parce que peu de postes à pourvoir. Donc il a fallu... pour	
16	être prioritaire, il a fallu attendre d'avoir 43 ans. Maintenant, je suis	
17	installée ici à Julémont depuis une petite dizaine d'années. Et je	
18	suis la plus vieille donc on ne me bougera plus. Et voilà c'est	
19	toujours une passion, ça fait réellement partie de ma vie. Je suis	
20	tout le temps dans mes affaires d'école. Et voilà, je suis épanouie	
21	dans mon métier et c'est le plus important.	
22		
23	C : Pouvez-vous me décrire l'établissement de Julémont ? La	
24	classe ? Le niveau socio-économique des enfants, la taille...	
25		
26	E1 : Nous sommes dans un petit village où il y a très peu de	
27	maisons et tout ça. C'est une toute petite école de village. C'est fort	Ecole rurale
28	familial, les grands s'occupent des petits très souvent ... Que ce	
29	soit pour le repas à midi ou même pour autre chose, vraiment. De	
30	temps en temps, ils viennent lire. Par exemple, tous les vendredis,	
31	dans la classe de maternelle, ils viennent lire pendant une heure et	
32	les enfants tournent. Voilà c'est vraiment une école familiale. Et le	Ecole familiale
33	niveau socio-économique, il est de 18 parce qu'évidemment on a	
34	des papas qui travaillent... Qui sont ministres, ou juges, ou des	
35	trucs comme ça donc on a un niveau très haut. Mais à côté de ça, on	Bon niveau socio-
36	ne doit pas oublier les enfants qui sont plus faibles. Et depuis	économique
37	quelques années, on a des enfants qui ont beaucoup de difficultés,	
38	qui se rejettent sur des écoles plus petites, des écoles de village...	
39	Voilà, ça, nous... On doit tenir compte de tout ça.	
40		
41	C : Avant, c'était vraiment des enfants qui provenaient du village et	
42	maintenant ils viennent d'un peu ailleurs ?	
43		
44	E1 : Oui, oui. On en a même qui viennent de Soumagne. Qui	Succès de l'école
45	viennent jusqu'ici. Nous sommes un peu victimes de notre succès	
46	depuis 2 ans. Parce qu'on parle beaucoup de nous, autour de nous,	Ateliers autonomes
47	étant donné qu'on travaille à la manière de Céline Alvarez avec les	
48	ateliers autonomes et qu'on respecte très fort, le plus possible,	
49	l'enfant et ses besoins. On prend le temps pour beaucoup de	Respect des besoins
50	choses. On essaye d'aller le maximum à l'extérieur, vivre à	des enfants
51	l'extérieur tout ce qu'on peut. Tout ça évidemment, avec tout ce	
52	qu'on entend autour de nous, certains parents qui ont des	Ecole du dehors
53	problèmes avec leurs enfants, ils ont l'impression que c'est	



54	l'enseignement mais ce n'est pas spécialement ça le problème. Il y	
55	a des enfants qui ont des difficultés et qu'il faut résoudre par	
56	d'autres moyens.	
57		
58	C : La classe ici, alors, il y a combien d'enfants ?	
59		
60	E1 : Ici, pour le moment ils sont à 30, ils montent à 32 après les	30 enfants
61	vacances. Avec un enfant qui change d'école, un troisième	
62	maternelle qui vient ici et son petit frère d'accueil. C'est des	
63	parents qui n'étaient pas contents de comment ça se passait dans	
64	leur école et qui ont été voir un peu partout et ils ont dit « C'est ici	
65	que notre enfant sera le mieux. » Donc voilà, on sera 32. On est	2 temps plein
66	deux temps pleins. Ma collègue la plus proche, avec qui je travaille	
67	depuis plusieurs années est en $\frac{3}{4}$ temps comme moi et alors il y a	
68	une troisième personne à mi-temps en plus. Ce mi-temps, c'est	
69	compliqué parce qu'il change tout le temps. Chaque fois qu'il y a	
70	une ouverture de classe autre part, elles partent pour avoir le temps	
71	plein dans une école. Chaque fois, il faut réexpliquer tout à la	
72	personne. Elles ne connaissent pas le bagage des enfants, donc le	
73	suiwi pour cette personne là ce n'est pas très agréable et pour nous	
74	non plus. Chaque fois, il faut recommencer tout à zéro. Et	
75	normalement dans 15 jours, nous recommencerons tout à zéro	
76	puisqu'elle s'en ira car il y a une ouverture de classe à Grand-	
77	Rechain. Le PO essaye de rassembler les enseignantes dans une	
78	école... C'est compliqué.	
79		
80	C : Pouvez-vous m'expliquer ce que représente pour vous l'école	Représentation de
81	maternelle ?	l'école maternelle
82		
83	E1 : L'école maternelle... Pour moi, c'est... Je suis vraiment le	Suivre le bien-être de
84	bien-être, que l'enfant soit bien. Une fois que l'enfant est bien qu'il	l'enfant
85	est épanoui, qu'il se sent bien dans son environnement alors là on	... Puis apprendre
86	peut démarrer tous les apprentissages. Tous les apprentissages vont	... Avoir l'envie
87	couler de source, ça va vraiment venir... C'est vraiment le bien-	d'apprendre
88	être. Un enfant qui pleure, pour moi c'est un échec. Si on me dit	
89	qu'un enfant n'a pas envie de venir à l'école, je suis en échec. C'est	Envie d'aller à l'école
90	vraiment quelque chose de fort important. Il faut que l'enfant ait	
91	envie de venir, qu'il y ait plein de choses qui vont pouvoir le	
92	nourrir, susciter sa curiosité ... et si tout ça est mis en place l'enfant	
93	va vouloir avoir envie d'apprendre. Il va vouloir avoir envie de	Envie d'apprendre
94	revenir et pouvoir continuer le lendemain ce qu'il a commencé le	
95	jour d'avant. Donc c'est vraiment ça. Maintenant, on essaye de	
96	mettre les bases qu'il faut. L'écriture pour moi, ici en maternelle...	Donner les bases
97	Dès la 1 <sup>ère</sup> maternelle les enfants apprennent à écrire la première	(écriture du
98	lettre de leur prénom. Ceux qui ont des facilités arrivent à écrire	prénom...)
99	tous leurs prénoms. Mon petit Tom ( <i>Enfant de 1<sup>ère</sup> maternelle qui</i>	
100	<i>ne fait pas la sieste</i> ), il suit tout le temps les 2 <sup>èmes</sup> et 3 <sup>èmes</sup>	
101	maternelles l'après-midi. Ce petit garçon là, il veut écrire son	
102	prénom comme les autres. Il n'est qu'en 1 <sup>ère</sup> maternelle mais il sait	
103	déjà écrire son prénom. On essaye avec les 3 <sup>èmes</sup> maternelles	
104	d'arriver à commencer à écrire comme en 1 <sup>ère</sup> primaire, comme les	
105	grands. Donc on essaye vraiment de favoriser le développement. Et	Ateliers autonomes
106	la formation que j'ai faite avec Céline Alvarez, ma collègue de	(Céline Alvarez)
107	1 <sup>ère</sup> /2 <sup>ème</sup> primaire aussi l'a faite. D'ailleurs c'est elle qui m'a parlé	Continuité avec la 1 <sup>ère</sup>
108	de cette méthode. Elle continue à travailler avec les ateliers	et 2 <sup>ème</sup> primaire

109	autonomes, maintenant c'est plus difficile pour les 3, 4, 5, 6, car	
110	c'est une équipe un peu plus vieille, de se repositionner, de se	
111	remettre en question... Mais elle ne va pas avoir le choix parce que	
112	les enfants sont déjà tellement loin que si elle ne change pas son	
113	fusil d'épaule, les enfants n'auront plus l'envie d'apprendre parce	
114	qu'ils n'auront plus l'intérêt.	
115		
116	C : Et donc vous, vous travaillez beaucoup avec les 1 <sup>ères</sup> /2 <sup>èmes</sup>	Cycle 5-8
117	primaire ou pas spécialement ? Ou c'est juste la manière de	
118	travailler qui est identique ?	
119		
120	E1 : Ça arrive, c'est la manière de travailler ... Mais si on fait des	
121	activités, on essaye de les faire ensemble. L'année passée, on est	
122	partis en excursion ensemble. On s'entend vraiment bien. C'est vrai	Difficulté à organiser
123	qu'on est vraiment sur la même longueur d'onde. Il y a le cycle 5-8	le cycle 5-8
124	qui n'est pas toujours facile à organiser car il faut beaucoup	
125	d'intervenants pour pouvoir dispatcher les enfants et que ce soit	
126	vraiment un moment d'apprentissage, pas juste jouer et manipuler.	
127	Que ça aille un peu plus loin. Ce n'est pas toujours facile de	
128	l'organiser mais on est en train de se repositionner par rapport à ça.	
129	Pour le moment, il est organisé 2 heures/semaine mais on aimerait	Souhait d'augmenter
130	vraiment que ça passe à 4 heures/semaine. Alors ce sera les après-	les heures en cycle 5-
131	midi quand les petits sont à la sieste comme ça, il y a plus de	8
132	personnes.	
133		
134	C : Et donc là, les 2 heures/semaine, comment sont-elles	
135	organisées ?	
136		
137	E1 : Ici, ils sont par groupes, toujours les mêmes. Evidemment on	
138	n'a pas beaucoup de 3 <sup>èmes</sup> maternelles. Ce jour-là, les 2 <sup>èmes</sup>	
139	maternelles sont pris en charge par des mamies extérieures qui ne	Importance des jeux
140	font que des jeux de société. Elles racontent d'abord une petite	de société
141	histoire qu'on leur donne puis alors ils prennent des jeux de société	
142	parce que le jeu de société c'est vraiment quelque chose de	Les parents ne jouent
143	vraiment important. On se rend compte que les parents ne jouent	plus aux jeux de
144	plus avec les enfants à la maison. Donc elles viennent à deux,	société à la maison
145	parfois à trois. Elles vont dans une autre pièce où elles ont la paix	
146	mais on est quand même présentes. Comme ça, nous on se retrouve	
147	avec 6 enfants de 3 <sup>ème</sup> maternelle pour deux enseignantes. Et ma	Cycle 5-8 organisé en
148	collègue a 16 enfants et souvent elle prend des heures	petits groupes
149	supplémentaires qu'elle a d'aide. Donc on se retrouve à 4	
150	enseignantes pour 22 élèves qu'on divise en 4. Donc on a des petits	
151	groupes de 5 et alors on travaille aussi bien la géographie, que ...	Thématique cycle 5-
152	Ça dépend un peu. On travaille fort suivant les affinités de la	8 suivant l'envie de
153	personne. Moi l'année passée, j'ai énormément travaillé la	l'enseignante :
154	géographie et j'ai vu l'intérêt des enfants, ce que je n'avais jamais	géographie, système
155	fait il y a 10 ans dans ma classe. Je n'avais jamais pris une carte de	solaire, le bien-être
156	l'Europe, expliqué les différents pays, les différents continents.	alimentaire, les
157	Mais c'est vraiment quelque chose qui les intéresse très fort. Ici, je	collations saines,
158	suis partie sur le système solaire et j'ai envie de travailler... de	expériences
159	créer une maquette pour que les enfants puissent expliquer le	scientifiques,
160	système solaire à leurs parents. Comment ça marche et tout ça.	articulation...
161		Cycle 5-8 en modules
162	C : Et les trois autres enseignantes, elles travaillent sur quoi ?	
163		

164	E1 : Ma collègue primaire, elle a fait plus des sciences : le bien-être	
165	alimentaire, les collations saines... Et l'autre collègue, elle a fait	
166	des expériences scientifiques avec de la manipulation, et après	
167	essayer de le retranscrire. Et la troisième qui va changer	
168	maintenant, elle travaillait plus tout ce qui était articulation et tout	
169	ça. Donc c'était un petit poème qu'il fallait mémoriser et donner	
170	des intonations. Donc c'est vraiment suivant la personne.	
171		
172	C : Et c'est toute l'année ?	
173		
174	E1 : Non ça change, on fait un module. Les enfants restent deux	
175	semaines avec nous, puis ils tournent tous. Et donc au bout de 8	
176	séances, on rechange et on se repositionne. Et souvent, moi je reste	
177	sur la géographie car je trouve que... C'est quelques chose que je	
178	n'ai jamais travaillé et donc je dois m'investir et tout ça. Et donc	
179	c'est un petit défi.	
180		
181	C : Et donc dans ces groupes-là, il y a des enfants de 3 <sup>ème</sup> , 1 <sup>ère</sup> et	
182	2 <sup>ème</sup> ?	
183		
184	E1 : Oui exactement, ils sont tous mélangés.	
185		
186	C : Pouvez-vous m'expliquer une journée type ?	Journée type
187		
188	E1 : Ça varie, puisque suivant les besoins on change. La journée	Suivre les besoins
189	qui revient le plus souvent... Donc les enfants arrivent à l'école,	
190	c'est plus des jeux libres. Pendant ces jeux libres, il y en a qui	Au moment de
191	terminent leur atelier qui a été commencé la veille. Moi j'essaie de	l'accueil : jeux libres,
192	travailler avec les enfants le comptage, donc sur la frise numérique.	ateliers autonomes,
193	Parce que je trouve que c'est important de compter et de toujours	finir ateliers de la
194	aller plus loin. Donc j'essaie de le faire une à deux fois par	veille, comptage.
195	semaine parce qu'on se rend compte qu'on évolue vraiment. Alors	
196	que si on le fait que tous les 15 jours ou toutes les 3 semaines, les	
197	enfants ne retiennent rien, donc ça ne sert à rien. Donc pendant ce	
198	moment-là, ben moi je m'occupe de la frise numérique. Ma	
199	collègue accueille les enfants qui arrivent un petit peu plus tard ou	Accueil des enfants
200	qui ont des difficultés. Et les enfants se mettent d'eux-mêmes au	par une institutrice
201	boulot avec des ateliers autonomes, étant donné que la classe est	
202	remplie d'ateliers autonomes qui sont à leur disposition. Et les	
203	enfants... S'ils ne connaissent pas l'atelier, ils doivent demander	
204	l'explication et une fois qu'ils ont l'explication, ils peuvent partir	
205	seuls. Souvent les enfants « zyeutent » et puis ils ont compris aussi	
206	et donc c'est parti pour un tour. Maintenant, souvent le matin, il	
207	faut un peu insister. Et puis pour les plus jeunes, qui ne connaissent	
208	pas encore beaucoup les ateliers autonomes, on met plus des	Pour les plus jeunes :
209	endroits sensoriels tels que le bac à riz, le bac à sable, le bac à	bac de riz, bac à
210	marrons... Ou alors, on met dans le coin un tapis et un coin de	sable, bac à marrons,
211	construction. Au rassemblement, on met un autre jeu. Comme ça	coin construction...
212	les plus jeunes peuvent trouver satisfaction. Et alors tous les lundis,	
213	pendant ce moment-là aussi, ma collègue fait de la soupe avec les	
214	légumes apportés par les parents. Et la soupe est mangée à la	Tous les lundis,
215	collation le lendemain. Et alors ce jour-là, les enfants ne peuvent	cuisiner de la soupe
216	pas toucher à leur collation. C'est la soupe et rien d'autre.	
217		
218		

219	C : Donc avant la récréation, c'est un mélange d'ateliers	
220	autonomes, de bac sensoriels et de coins symboliques, et quelques	
221	activités plus dirigées avec l'enseignante individuellement ?	
222		
223	E1 : Oui c'est ça. Et alors on prend la collation vers 9h40 et	Collation
224	collation jusque... la récréation est à 10h20. Et après la récréation,	
225	on divise le groupe en fonction de leurs capacités entre les deux	Moment collectif :
226	coins rassemblement et calendrier. Pour les plus jeunes ou ceux qui	calendrier, travailler
227	ne parlent pas encore, ou ceux qui ont des difficultés de langage, on	des notions...
228	fait un coin plus simple avec la chanson des canards, vraiment	
229	basique. Et alors pour les 2 <sup>èmes</sup> et 3 <sup>èmes</sup> maternelles, on fait quelque	
230	chose de plus évolué. On travaille beaucoup plus de choses,	
231	beaucoup plus de notions. Et alors c'est à ce moment-là que la	
232	personne qui s'occupe des petits, change tous les enfants car en ce	
233	moment nous avons plus d'une dizaine d'enfants qui ne sont pas	
234	propres. Donc c'est une fameuse charge en plus, et nous n'avons	
235	plus de puéricultrice. Et alors on fait un calendrier plus basique. Et	
236	une fois que les calendriers dans les deux classes sont terminés, on	
237	ouvre la grande porte entre les deux. Et alors les enfants repartent	
238	en ateliers plus dirigés. Et alors ça arrive régulièrement qu'après la	
239	récréation, ma collègue prenne un groupe classe. Par exemple, elle	
240	prend les 2 <sup>èmes</sup> maternelles et elle va travailler le découpage avec	Ateliers dirigés sur
241	eux. Elle va leur proposer une activité pour essayer de cibler plus	des compétences
242	les compétences qu'il faut en 2 <sup>ème</sup> maternelle. Et alors l'autre gèrera	ciblées
243	le reste de la classe.	
244		
245	C : Celle qui fait l'atelier dirigé est dans une autre classe ?	
246		
247	E1 : Non, elle se met autour d'une table.	
248		
249	C : Et tout reste ouvert ?	
250		
251	E1 : On ne sépare pas, tout reste ouvert. Si elle a vraiment besoin	
252	de se retrouver seule alors elle va aller dans la rotonde ( <i>classe en</i>	
253	<i>annexe</i> ). Elle va demander si la rotonde est libre. Dans la rotonde, il	
254	y a une table avec 8 chaises. Donc il y a moyen de retirer un	
255	groupe. Ce qui arrive aussi, pour les tout-petits, c'est d'aller dans la	
256	salle de gym. La salle de gym est accessible par ici, donc on ne doit	
257	même pas mettre des manteaux. On connaît l'horaire des primaires	
258	car il n'y a pas beaucoup de classe et donc elle est souvent libre. On	
259	va faire de la manipulation, rouler, faire rouler, enfin on peut	
260	vraiment travailler la découverte de tout dans la salle de gym. Alors	
261	midi, puis l'après-midi, ben alors les accueils- 1 <sup>ères</sup> vont à la sieste.	
262	Ceux qui ne souhaitent pas aller à la sieste, ne vont pas à la sieste;	
263	ils n'en n'ont plus besoin, on n'oblige pas. On insiste quand même	
264	début d'année pour ne pas avoir tous les 1 <sup>ères</sup> parce qu'il n'y a rien à	Programme à suivre
265	faire les 2 <sup>èmes</sup> et 3 <sup>èmes</sup> , faut quand même qu'on avance et qu'on les	pour les 2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup>
266	mettent à niveau pour aller en primaire. Donc on aime bien de	
267	travailler avec eux. Il y a un petit qui n'a vraiment pas besoin de	
268	sieste, il est avec nous depuis début septembre. C'est un petit	
269	garçon qui est tiré vers le haut, il veut faire comme les grands, il est	
270	tout le temps avec les grands. Il fait les activités, de temps en	
271	temps, il n'y arrive pas mais ce n'est pas grave, il a essayé.	
72		
273		

274	C : Quand vous dites « travailler » ? Il y a des coins qui sont plus	
275	dédiés pour les 2 <sup>èmes</sup> et 3 <sup>èmes</sup> ?	
276		
277	E1 : Non vraiment pas, ça dépend aussi de l'activité. Si je fais	
278	quelque chose d'artistique, je vais plus aller du côté des évier et	
279	tout ça, si je fais quelques choses de plus culinaire, je viens plus de	
280	ce côté-ci où il y a la taque de cuisson. Mais on ne peut pas dire que	
281	cette table-là c'est pour les 2 <sup>èmes</sup> et que cette table-là c'est	
282	pour.... Non. Et même chose pour la collation, les enfants se	
283	mélangent de manière naturelle et se respectent. Oui, ils se	
284	rassemblent avec leurs copains mais le reste de la table est	
285	mélangé.	
286		
287	C : Selon vous, il y a-t-il des différences ou des points communs	
288	entre la 3 <sup>ème</sup> maternelle et la 1 <sup>ère</sup> primaire ?	
289		
290	E1 : Il y a une grande marche, et nous on essaye de l'atténuer cette	
291	marche. Parce que passer d'une classe où l'on peut bouger, se	
292	véhiculer, où l'on peut aller d'un endroit à l'autre et tout ça, à la	
293	station assise que demande la 1 <sup>ère</sup> primaire... ce n'est pas une	
294	obligation, mais c'est comme ça que c'est dans les mœurs.	
295	Ma collègue travaille avec des ateliers autonomes aussi, pour que	
296	les enfants aient la possibilité de bouger et d'aller d'un endroit à	
297	l'autre. Mais elle ne fait pas que ça car elle doit prévoir le travail en	
298	3-4, ou c'est très rigide, à l'ancienne. Les enfants ici, une fois qu'ils	
299	ont eu la formation de l'autonomie, de se prendre en charge, de ne	
300	pas tricher parce que de temps en temps sur les fiches, le résultat	
301	est derrière pour que l'enfant puisse s'autocorriger... S'ils ont eu	
302	tout le cheminement en maternelle, elle dit qu'en primaire ça se	
303	passer beaucoup mieux. Les toutes premières fois où elle a fait les	
304	ateliers autonomes, avec les réponses derrière, les enfants avaient	
305	tendance à tricher. Et maintenant, ils trichent beaucoup moins car	
306	ils se rendent compte qu'ils se prennent en charge et que c'est pour	
307	eux. La transition reste rude, surtout pour les hyperactifs.	
308		
309	C : En 1 <sup>ère</sup> primaire, ce ne sont pas des petites tables comme ici ?	
310		
311	E1 : Elle module un petit peu, elle a des tables aussi rassemblées et	
312	tout ça. Les ateliers autonomes elle va en présenter une dizaine sur	
313	la semaine et les enfants devront aller cocher sur un tableau et	
314	passer à tous. Qu'ici il a plus de 150 ateliers donc on ne saurait	
315	pas... Elle les change toutes les semaines. Elle en garde parfois un	
316	parce qu'elle se rend compte que certains enfants n'y sont pas allés.	
317	Les enfants sont autonomes mais dans quelque chose qui est quand	
318	même restreint. Qu'ici, ce n'est pas vraiment restreint.	
319		
320	C : Y a-t-il d'autres différences ou ressemblances entre la 3 <sup>ème</sup> et la	
321	1 <sup>ère</sup> primaire ?	
322		
323	E1 : Oui ...C'est l'école primaire, ce n'est pas du tout la même	
324	chose. Mais c'est important de passer en maternelle. Les enfants	
325	qui n'ont pas la chance d'aller en maternelle, on se rend compte	
326	qu'il y a de grosses lacunes, aussi bien du point de vue social, que	
327	du point de vue des apprentissages. Parce qu'il n'y a rien à faire, on	
328	ouvre quand même l'enfant à beaucoup de choses, beaucoup de	

Différences ou  
ressemblances entre  
3<sup>ème</sup> maternelle et 1<sup>ère</sup>  
primaire

≠ de mobilité : bouger  
et station assise

= organisation  
spatiale : tables  
rassemblées

= pédagogique :  
ateliers autonomes  
mais moins en 1<sup>ère</sup>

Importance d'aller en  
maternelle : au niveau  
sociale, au niveau des  
apprentissages...



329	notions. À la maison on n'y pense pas spécialement. Je ne dis pas	
330	que les mamans font du mauvais travail à la maison, celles qui	
331	décident d'élever leur enfant... Je ne dis pas ça, mais on a quand	
332	même une formation derrière nous... Ce n'est pas n'importe quoi,	
333	ce sont quand même des études supérieures. Et puis on a quand	
334	même notre ancienneté qui joue, le nombre d'enfants que l'on a	
335	eus,...	
336		
337	C : Et ce qu'on apprend justement aux enfants... Est-ce que les	
338	apprentissages en maternelle et les apprentissages en primaire sont	
339	semblables ou est-ce que c'est totalement différent ?	≠ apprentissages : ateliers et sur feuille
340		
341	E1 : Pour moi c'est quand même fort différent. On reste quand	
342	même fort sur les feuilles. Ici, on a un budget photocopies qui est	
343	très bas, par contre on a un budget de photocopies couleurs très	
344	haut. Dans la farde des enfants, on travaille beaucoup plus... Si on	
345	doit toujours vérifier avec une feuille si l'enfant est capable, je pars	
346	du principe que c'est plus facile de passer par un jeu. Et quand	
347	l'enfant est capable, qu'est-ce que je fais ? Je prends une photo.	
348	Ensuite, je rassemble toutes les photos de l'enfant pour montrer aux	
349	parents tout ce qu'il a été capable de faire. On a pas besoin d'aller	
350	plus loin, si l'enfant est capable de manipuler et de mettre les	
351	chiffres correctement dans l'ordre en jouant, il n'y a pas besoin de	
352	passer sur une feuille. Donc on a un budget photocopies qui a été	
353	énormément baissé. Il n'y a rien à faire, je remarque que ma	
354	collègue fait toujours autant de photocopies, elle est quand même	Evaluation
355	restée fort dans le papier.	
356		
357	C : Les photos, c'est une façon d'évaluer les enfants ?	Evaluation par photo et non par feuille
358		
359	E1 : Oui, ça permet de savoir ce qui est acquis. Ça, il sait faire, ça,	
360	c'est acquis.	
361		
362	C : Et si ce n'est pas acquis que faites-vous?	
363		
364	E1 : Si ce n'est pas acquis, on ne prend pas la photo. D'ailleurs,	
365	dans mon GSM, ce ne sont que des photos de l'école. Le gros	
366	travail, c'est de trier et de faire un document par élève.	
367	Heureusement qu'on a des vacances pour ça car il faut retrouver	
368	toutes les photos et les mettre sur la bonne feuille et puis mettre par	Exemple d'activités :
369	mois. Même dans la salle de gym, on prend des photos. Tout ce que	- Bac de manipulation
370	l'enfant est capable de faire est pris en photo et ça ira dans sa	- accrocher pinces à
371	farde... Dans les bacs de manipulation aussi... Par exemple, là il a	ligne
372	réussi à accrocher toutes les pinces à linge, c'est pris en photo	- plasticine
373	[L'enseignante montre une photo.] Là, il avait pris un atelier	- construction d'une
374	autonome artistique, il a construit avec des attaches parisiennes,	tour
375	ben voilà [L'enseignante montre une photo.] C'est vraiment dans	- travail de
376	tous les domaines, autant en plasticine... Là, ils avaient construit	coopération
377	une belle tour [L'enseignante montre une photo.] C'est aussi pour	- ...
378	montrer la socialisation, le travail de coopération... On leur avait	
379	donné des Kapla et on leur a demandé de faire le plus grand Saint-	Photo =
380	Nicolas, ils se sont mis à deux et ils ont fait un immense Saint-	« évaluation », pas
381	Nicolas et on les a pris en photo. Et quelque part c'est acquis et il	d'évaluation sur
382	n'y a pas besoin de faire plus, il n'y a pas besoin de feuilles, pour	feuille
383		

384	moi ça n'apporte rien. Et pour l'enfant c'est redondant, ça fait un	
385	peu interro.	
386		
387	C : Et en primaire, elle travaille de la même façon ?	En primaire,
388		évaluation sur feuille
389	E1 : Non, c'est pour ça qu'elle met des feuilles pour évaluer.	
390		
391	C : La politique belge a décidé d'introduire l'obligation scolaire à 5	Abaissement de
392	ans en 2020 et j'aimerais savoir s'il y a une différence dans votre	l'obligation scolaire
393	réalité de terrain. Est-ce que depuis cette loi, il y a une différence ?	Même si public déjà
394		bien présent, encore
395	E1 : Non, il n'y a pas vraiment eu de différence... car notre	plus
396	population était déjà régulière, les enfants venaient à l'école. Mais	
397	c'est bien, parce qu'il arrivait que des enfants n'aient pas envie de	
398	venir l'après-midi... Ou bien que papa et maman avaient envie	
399	d'aller à la foire à Liège ou quelque chose comme ça et les enfants	
400	ne venaient pas.	
401		
402	C : Et ça, ça n'arrive plus maintenant ?	Si plus de 8 demi-
403		jours d'absence non
404	E1 : Maintenant puisqu'il faut un papier justificatif, il n'y a plus ce	justifiées perte des
405	genre de problèmes. Ça arrive encore de temps en temps mais ça ne	allocations familiales
406	peut pas dépasser les 8 demi-journées sinon ils risquent de perdre	
407	les allocations familiales et tout ça... Il n'y a rien à faire, l'argent	
408	c'est quand même toujours important pour les parents. Ça arrive	Ne partent plus en
409	exceptionnellement... Comme des enfants qui partent en vacances	vacances hors
410	pendant les périodes scolaires car ça coûte moins cher. Ils partaient	vacances scolaires
411	pendant 10 jours, ça on ne peut plus. On est obligé de mettre que ce	
412	sont des journées injustifiées. Je trouve quand même que c'est bien.	Proposition d'abaisser
413	L'enseignement doit rester prioritaire par rapport à toutes ces	davantage
414	activités extérieures de bien-être, de vacances... Il y a assez de	l'obligation : matinée
415	congés dans l'enseignement pour partir à ces moments-là. Je dirais	pour les 2 <sup>ème</sup>
416	même que... peut-être que les matins et pas les après-midi mais que	maternelle
417	les 2 <sup>èmes</sup> maternelles soient là tous les matins.	
418		
419	C : Donc de mettre l'obligation scolaire à 4 ans ?	
420		
421	E1 : Maintenant y a quand même des enfants de 2 <sup>ème</sup> maternelle qui	
422	ont encore besoin de faire la sieste. Et franchement s'ils peuvent	
423	dormir à la maison c'est beaucoup mieux parce que nous la sieste	
424	c'est maximum 1h, le temps de les mettre au lit et tout ça... Ces	
425	enfants qui ont besoin de faire la sieste et qu'on oblige de venir à	
426	l'école à 4 ans pour faire la sieste, selon moi ça n'a pas de sens.	
427	Mais je trouve que le matin on apprend beaucoup de choses. Bon,	
428	la 1 <sup>ère</sup> maternelle, on peut encore comprendre que ça ne soit pas	Pas d'obligation en
429	obligatoire car y a beaucoup de microbes, de maladies qui circulent	1 <sup>ère</sup> maternelle
430	une fois qu'ils commencent à venir à l'école. Je ne mettrais pas	
431	l'obligation scolaire en 1 <sup>ère</sup> maternelle. Mais en 2 <sup>ème</sup> maternelle le	
432	matin, je me dis que ça ne pourrait pas faire de tort.	
433		
434	C : Ici, on a parlé de la fréquentation des élèves. Il faut savoir que	
435	la politique belge a décidé d'introduire cette loi pour diminuer	
436	l'absentéisme mais aussi pour diminuer les inégalités entre les	
437	enfants. Est-ce que cela change quelque chose ? Selon votre réalité	
438	de terrain...	

439		Les inégalités socio-culturelles
440	E1 : Les inégalités au point de vue des apprentissages ?	
441		
442	C : Les enfants arrivent avec des bagages différents à l'école...	
443		L'obligation ne diminue pas les inégalités entre les enfants...
444	E1 : Pour moi on ne saurait rien n'y faire.	
445		
446	C : Ce n'est pas l'obligation scolaire qui permet de diminuer ces inégalités ?	
447		
448		
449	E1 : Non. Pour moi, un enfant qui est dans un petit milieu, où l'on ne parle pas bien français, où l'on va dormir tard... On ne saurait pas faire grand-chose. Ce n'est pas parce qu'on met l'obligation scolaire que l'enfant va aller dormir plus tôt et qu'il sera plus en forme le lendemain. Les gens vont continuer à vivre comme bon leur semble. Et il faut dire ce qui est, pour certains parents l'école c'est la décharge. On les met à l'école et on a la paix pendant une journée et on les récupère le soir. Ici on a des milieux totalement opposés car j'ai des parents qui sont haut placés et j'ai des parents qui sont au chômage, donc j'ai vraiment une marge qui est énorme. Malheureusement le petit milieu, on peut l'obliger à venir à l'école, je ne saurais pas le bonifier.	Les habitudes des familles ne changent pas à la maison
450		
451		
452		
453		
454		
455		
456		
457		
458		
459		
460		
461		
462	C : Donc selon vous ce n'est pas l'obligation scolaire qui limiterait ces inégalités ? Y a-t-il d'autres moyens de limiter ces inégalités ?	Former les parents pour diminuer les inégalités
463		
464		
465	E1 : Il faudrait former les parents. Les parents, ils sont parents mais ils n'ont pas le mode d'emploi. Mais bon, le fait de les obliger à être régulier à l'école peut quand même atténuer certaines choses. Si on a tous les enfants de n'importe quel milieu qui viennent tous les jours à l'école c'est bien. Si l'enfant du petit milieu ne venait que 1 jour sur 2 à l'école parce que les parents préféreraient dormir le matin. Pour tous ces enfants-là, ça ne peut qu'être du boni. Pour moi, l'obligation scolaire doit bien rester. On n'a peut-être pas encore assez de recul pour dire « Tiens, l'obligation scolaire ça a vraiment changé les choses, ou pas ». Ici ça va être la première année. On se rend compte qu'on embête les parents à demander des justificatifs, et ça nous embête aussi. C'est une charge de travail supplémentaire et on a autre chose à faire, il faut dire ce qui est. Y a bien 15 ans, j'ai eu un petit garçon qui est venu 3 fois à l'école sur toute l'année, le jour des photos, pour être sur les photos avec ses frères et sœurs, pour Saint Nicolas, pour avoir le cadeau, et pour l'excursion. Ça ne sert à rien. Il n'était au courant de rien. Si je me souviens bien, un jour je lui ai dit non pour quelque chose et il m'a frappé. Finalement ils ont changé d'école, je ne connais pas son parcours par la suite mais je sais qu'il a raté sa 1 <sup>ère</sup> primaire. Il n'y a rien à faire, le découpage...et tous les apprentissages, ça n'avait pas du tout été développé. Avec des enfants de ce type, l'obligation scolaire est super importante.	L'obligation atténue quand même les inégalités
466		
467		
468		
469		
470		
471		Pas assez de recul pour dire si l'obligation est bénéfique
472		
473		
474		
475		
476		
477		Justificatifs d'absence : Charge de travail supplémentaire
478		
479		
480		
481		
482		Obligation scolaire : très bénéfique pour certains enfants très peu présents.
483		
484		
485		
486		Pas présent en maternelle, rater sa 1 <sup>ère</sup> primaire
487		
488		
489	C : Ça peut les aider à ne pas décrocher par la suite ?	
490		
491	E1 : Oui, oui.	
492		
493		Référentiel



494	C : Au niveau des apprentissages, l'obligation scolaire n'y change	
495	rien? Puis, il y a un nouveau référentiel, est-ce que vous l'utilisez ?	
496		Pas d'utilisation du
497	E1 : Je dois répondre ? Ah ah ah. Le problème c'est qu'on nous fait	nouveau référentiel.
498	tout le temps recommencer. Je vais avoir 50 ans et c'est le	
499	troisième référentiel. On nous fait chaque fois tout recommencer.	3 <sup>ème</sup> programme
500	Le premier, j'étais à l'école normale donc je l'ai utilisé. Ensuite, je	depuis le début de sa
501	suis arrivée dans l'enseignement et le nouveau référentiel est arrivé	carrière.
502	donc on a fait plein de fiches, tous les ateliers... On avait fait un	
503	travail de titan pendant toutes nos concertations et tout ça.	Pas besoin de mettre
504	Franchement maintenant j'ai autre chose à faire que recommencer à	les activités par écrit
505	chercher des compétences. Je sais ce que je dois faire, je sais où je	
506	dois aller, c'est très clair dans ma tête et je n'ai pas besoin de le	Suivi la formation du
507	mettre par écrit. J'ai suivi la formation... Mais tout recommencer,	tronc commun
508	mes fiches et reprendre tout, et remettre de nouvelles	
509	compétences... Franchement j'ai assez de boulot pour pouvoir me	
510	réinventer tout le temps en classe et trouver des choses qui	
511	intéressent les enfants sans me rajouter cette charge de travail. Pour	
512	moi c'est inutile.	
513		
514	C : Très bien. Est-ce que vous avez autre chose à ajouter ?	L'importance du
515		bien-être de l'enfant
516	E1 : Le bien-être de l'enfant c'est le plus important. Que l'enfant	
517	soit bien. Et que moi aussi. Si je suis bien et que les enfants sont	
518	biens, ben alors on est en bonne vie.	
	C : Super, merci beaucoup.	

Annexe 8 - Retranscription de l'entretien E2 (10/03/2022)

1	C : Pouvez-vous me dire très brièvement votre parcours professionnel ?	
2		
3		
4	E2 : Alors, je suis sortie en 1993. Je suis une vieille institutrice. J'ai fait la formation de direction il y a une dizaine d'années d'ici,	Parcours professionnel
5	formation que j'ai validée. Suite à ça, j'ai commencé à faire quelques	
6	intérim de direction à gauche à droite. Et l'année dernière, par	
7	exemple j'ai fait entre 6 et 8 mois de direction. J'étais plus souvent	
8	dans la direction que dans ma classe. Il y a quelques années, j'ai	
9	commencé un master en Sciences de l'éducation que j'ai validé aussi	
10	et que j'ai terminé l'année dernière au mois de septembre.	
11		
12		
13	C : Vous avez une classe de 3 <sup>ème</sup> maternelle depuis longtemps ?	
14		
15	E2 : J'ai commencé ma carrière comme beaucoup d'enseignantes chez	Depuis 16 ans en 3 <sup>ème</sup> maternelle
16	les petits. Et je suis arrivée ici dans l'école il y a 20 ans. J'ai gardé les	
17	petits 3 ou 4 ans. Puis ma collègue est partie en pension et j'ai repris	
18	les 3 <sup>èmes</sup> maternelles.	
19		
20	C : Ca fait déjà quelques années ? Pouvez-vous me décrire votre école	
21	et votre classe ? Le nombre d'enfants, la population ?	
22		
23	E2 : Alors, on a 4 classes et demie de maternelle. On a une classe qui	Ecole à discrimination positive
24	regroupe principalement les accueils et les plus petits des M1. Il y a	
25	une M1/M2 à côté, eux ils ont leur propre cour, qui est séparée de la	
26	cour des M2/M3. En M2, cette année, ils ont des M2 et M3 parce qu'il	
27	y avait énormément de M3, donc on a limité le nombre de M3 chez	
28	moi pour pouvoir travailler d'une façon plus sereine. Et nous sommes	
29	en discrimination positive. Et nous avons donc une population du tout-	
30	venant. Je pense que cette année, j'ai 5 ou 6 nationalités dans ma	Beaucoup de nationalités différentes
31	classe. Et c'est comme ça pour l'ensemble de l'école.	
32		
33	C : Il y a donc des enfants qui ne parlent pas français ?	
34		
35	E2 : Il y a des enfants qui ne parlent pas français. J'ai par exemple	Certains enfants ne parlent pas le français
36	recueilli un enfant qui vient de Syrie qui a été dans un centre fermé	
37	quelques mois. Lui ne parle pas du tout français.	
38		
39	C : Et il y a combien d'enfants dans votre classe ?	
40		
41	E2 : J'ai vingt enfants.	20 enfants
42		
43	C : C'est quand même une grosse classe.	
44		
45	E2 : C'est petit pour moi, j'en ai eu jusqu'à 26.	
46		
47	C : Merci, comme ça je comprends un peu mieux l'école. Pouvez-vous	Représentation de l'école maternelle
48	m'expliquer, selon vous, ce que représente l'école maternelle ? Quelle	
49	est la fonction de l'école maternelle, selon vous ?	
50		
51	E2 : Pour moi l'école maternelle est indispensable et incontournable.	Ecole maternelle est indispensable
52	On voit tout de suite un enfant qui arrive à l'école primaire et qui n'a	
53	pas été à l'école maternelle. Dans le temps, les maternelles étaient	

54	facultatifs... je vais anticiper peut-être quelques autres questions que	
55	vous allez me poser mais il est indispensable que les enfants arrivent à	
56	l'école avant la 1 <sup>ère</sup> année primaire parce qu'il y a beaucoup de choses	
57	à mettre en place. Ne serait-ce que tout ce qui est socialisation,	
58	connaissance « il n'y a pas que moi », prendre conscience qu'il y a les	
59	autres et qu'il faut faire avec les autres. Les interactions sociales sont	
60	indispensables. Il est indispensable de mettre les premières pierres de	Apprendre à
61	tout ce qui est des interactions.	vivre ensemble
62		
63	C : Et est-ce qu'il y a d'autres choses indispensables selon vous ?	
64		
65	E2 : C'est toujours « pot de fer contre pot de terre » pour certaines	
66	choses, on ne va pas se leurrer, tout n'est pas parfait et tout n'est pas	
67	tout rose. Par exemple, on nous dit... Je vais prendre un cas très	
68	concret qui est l'écrit. On nous dit, en maternelle, qu'il y a certains	Préparer à l'écrit
69	mouvements... je vais être plus précise car tout le monde n'est pas	
70	d'accord sur le sujet. Limiter l'écrit en maternelle par des lignes	
71	graphiques, mais si je me limite à ça, croyez-moi bien que mes	
72	collègues ne seraient pas très contentes en 1 <sup>ère</sup> année. Je fais de la pré-	Attentes des
73	écriture, oui j'ai déjà été critiquée par certaines inspections qui me	collègues du
74	disaient que ça n'avait pas sa place en maternelle. Mais le souci, c'est	niveau supérieur
75	que si on ne les prépare pas suffisamment aux gestes graphiques, en	
76	1 <sup>ère</sup> année, il y a en a beaucoup qui éprouvent des difficultés. Moi j'ai	Préparer les
77	encore ici... avec le temps, je constate l'hypotonie de la main. C'est-à-	enfants
78	dire qu'il y a des enfants qui arrivent ici et qui ne parviennent pas à	
79	avoir la force nécessaire pour la préhension du crayon. Pour que	Hypotonie de la
80	l'écriture et le crayon fassent un geste graphique. Donc je suis obligée	main
81	de retravailler avec de la plasticine, pour tonifier un peu la main...	
82	avec des perles aussi, et tout ce qu'on peut trouver. Ça c'est	
83	indispensable. C'est quelque chose qu'il y avait, avant, et qu'il n'y a	
84	plus. Au niveau mathématique, il est indispensable de manipuler parce	Manipulations en
85	que forcer est de constater que malheureusement à l'école primaire, on	mathématiques
86	ne manipule pas assez. C'est le béaba, on a beau le dire et le redire.	
87	Même si elles manipulent, les manipulations restent très restreintes et	Peu de
88	pourtant nécessaires même en primaire.	manipulation en
89		primaire pourtant
90	C : Là vous parlez de l'écrit et des calculs, ce ne serait que pour les	nécessaire
91	attentes de vos collègues ?	
92		
93	E2 : Non, il y a les enfants eux-mêmes... Etant donné la population	
94	très hétéroclite, très diversifiée que nous avons. Depuis quelques	Population
95	années, nous avons un appauvrissement du bagage du lexique, le	diversifiée
96	champ lexical fond comme neige au soleil mais d'une façon	Appauvrissement
97	inquiétante. Avec les récents Plans de Pilotage, on nous met la	du vocabulaire
98	pression, on nous oblige quelque part à un certain résultat. C'est un	
99	peu dérangeant parce que ce plan est là pour 6 ans et qu'on part d'une	Attentes du plan
100	population qui est quand même assez ouverte, avec un bagage lexical	de pilotage
101	assez étendu... à quelque chose qui se réduit d'année en année. Donc	
102	forcément, on nous demande des résultats, mais le problème, c'est que	
103	la population change très vite. Donc c'est très compliqué... il est	
104	indispensable, dans tout ce qui est lecture... Vous pouvez le voir sur	
105	les murs de ma classe. On vit des choses, on les écrit, on les décrit...	
106	on parle beaucoup. Il faut connaître les mots. Là, je suis en train de	
107	faire des légumes. Même dans les fruits et légumes, il y a des enfants	
108	qui ne savent pas ce qu'est une « poire » par exemple.	

109		
110	C : C'est intéressant. Vous m'avez parlé de la maternelle où l'on	Différences ou
111	manipule beaucoup et de l'école primaire où on le fait beaucoup	ressemblances
112	moins. Est-ce que vous pouvez me dire ce qui est différent selon vous	entre 3 <sup>ème</sup>
113	entre la 3 <sup>ème</sup> maternelle et la 1 <sup>ère</sup> primaire, où finalement il y a très peu	maternelle et 1 <sup>ère</sup>
114	d'âge de différence entre les enfants ?	primaire
115		
116	E2 : C'est toujours un défi, quelque part c'est mon rôle, de préparer les	Défi de préparer
117	enfants pour la 1 <sup>ère</sup> année primaire parce que, par exemple, on ne	les enfants au
118	travaille pas de la même façon du tout. L'approche et les optiques ne	primaire
119	sont pas du tout les mêmes. En maternelle, on va travailler en ateliers	
120	ou en groupes. Même si c'est pour une finalité commune ou différente,	≠ approches :
121	on va travailler en petits groupes. Ce qui se fait nettement moins en	travailler en
122	primaire. Ça se fait encore un peu en 1 <sup>ère</sup> et 2 <sup>ème</sup> puis après je ne sais	petits groupes et
123	pas pourquoi mais les collègues... et on a déjà eu des conférences là-	en ateliers, pas
124	dessus dans le temps. Et il n'y a rien à faire, et l'ancienne directrice,	en primaire
125	avant le directeur d'ici, c'était son cheval de bataille la manipulation	
126	puis finalement, récemment avec le plan de pilotage, on a refait une	≠ moins de
127	liste avec le matériel disponible dans les classes parce qu'on peut se	manipulation en
128	poser la question : est-ce que ça vient d'un manque de matériel ? Et ça	primaire
129	n'a pas vraiment l'air d'être le cas. Mais ce qui se passe, c'est qu'on	
130	va manipuler pour dire je manipule mais sans vraiment mettre en avant	
131	et à profit la manipulation. Donc finalement est-ce que ça sert à	
132	grand-chose ou pas ? On peut se poser la question.	
133		
134	C : Est-ce que vous voyez d'autres grosses différences par rapport à	
135	ces deux années ?	
136		
137	E2 : Les coins jeux.	≠ pas de coins
138		jeux en primaire
139	C : Vous en avez des coins jeux ?	
140		
141	E2 : Le coin socialisation, le coin maison... je n'aime pas appeler ça le	Coins jeux
142	coin poupée car le coin maison, il me sert de coin magasin selon ce	
143	qu'on aborde. J'ai mon coin scientifique où on cultive, on vient de	Coin maison
144	faire quelques semis. J'ai énormément de jeux. J'ai beaucoup de jeux,	Coin scientifique
145	que ce soit au niveau de la préparation de la lecture ou des jeux	
146	mathématiques. J'ai des jeux qui ont été fait par une certaine recherche	Jeux qui
147	de l'ULg, puisque j'ai commencé mon mémoire avec Madame	préparent à la
148	Fagnant. J'ai encore ces jeux puisqu'ils sont riches. Je pense que j'ai	lecture et aux
149	une autre vue qu'une institutrice qui n'aurait pas passé par... Je ne dis	mathématiques
150	pas qui est meilleure ou moins bonne. Je dis juste une autre vue. Et	
151	c'est vrai que ça m'a beaucoup changé de faire mon master. On voit	
152	les choses autrement.	
153		
154	C : Au niveau des jeux... vous m'avez parlé de jeux symboliques, vos	Jeux
155	différents coins, puis là vous avez des jeux, ce sont plutôt des jeux	symboliques
156	dirigés, des jeux où ils jouent tout seuls ?	
157		
158	E2 : Des jeux où ils jouent tout seuls, il faut d'abord leur expliquer les	N'apprécie pas la
159	jeux. Si les règles ne sont pas mises... Je n'aime pas ce terme de	notion de « jeu
160	« jeu libre » car finalement un jeu libre est quelque part ... il y en a	libre »
161	peu, les jeux symboliques ? Mais on nous impose avec le nouveau	
162	référentiel de mettre des tenants et aboutissants pour tout. Ça c'est	
163	aussi une partie qui m'ennuie très fortement parce que j'ai refait des	

164	fiches de préparations avec des attendus pour les compétences, les	Toujours des
165	savoirs et les savoirs faire. Et il faut savoir qu'en maternelle il faut	règles à un jeu
166	arriver à 240 attendus en 3 <sup>ème</sup> maternelle.	
167		Les attentes du
168	C : Trop ?	nouveau
169		référentiel
170	E2 : Oui et non, je vais dire qu'est-ce qui est plus important quand un	
171	enfant arrive en 1 <sup>ère</sup> année. Moi, c'est le langage. Un enfant qui ne sait	L'importance du
172	pas s'exprimer correctement, qui n'a pas assez de mots de	langage, du
173	vocabulaire... 1) Il ne va pas comprendre ce qu'il lit, car même s'il	vocabulaire
174	déchiffre la compréhension ne sera pas derrière et 2) au niveau lexical,	
175	le vocabulaire reste indispensable. J'ai une bibliothèque qui est très	Lecture est
176	mal foutue pour l'instant car je n'ai pas eu le temps de m'en occuper	indispensable,
177	car j'ai fait beaucoup de direction, mais j'ai encore plein de livres dans	donner le goût à
178	mes armoires. Et la lecture est indispensable. Donner le goût aux	la lecture
179	enfants de lire est indispensable. Nous avons la chance d'avoir une	Bibliothèque
180	bibliothèque à l'entrée de l'école. Nous avons eu une animation où	
181	nous avons découvert la bibliothèque. C'est mon cheval de bataille	Dictionnaire
182	aussi avant qu'ils n'arrivent en 1 <sup>ère</sup> année. J'ai des dictionnaires. Ben	
183	régulièrement, quand on ne sait pas quelque chose, on va voir au	
184	dictionnaire. Et s'il n'y a pas la réponse, google est mon meilleur ami.	
185		
186	C : Pouvez-vous me décrire une journée type dans votre classe ?	
187		
188	E2 : C'est un peu compliqué. Mais je vais dire, le matin il y a le	Journée type
189	tableau des charges. Donc il y en a un qui va faire le calendrier, un	
190	autre qui va faire la météo, un qui va aller donner de l'eau aux	Tableau des
191	plantes... Tout seul. Au niveau du matin, c'est un peu près tout. Le	charges :
192	matin, j'ai une activité que je fais journalièrement : c'est le calendrier	calendrier,
193	des mots. C'est un mot par jour, c'est pour étoffer le vocabulaire. Tous	météo...
194	les jours on a un mot de vocabulaire et on enrichit son vocabulaire. On	
195	voit des mots qu'on n'aurait pas vus dans nos thèmes. Ce sont parfois	Enrichir
196	des mots qu'on retrouve dans nos différents thèmes, mais si c'est ça	vocabulaire : un
197	c'est une façon de les revoir. Fin de semaine, le vendredi après-midi,	mot par jour
198	je fais souvent un petit jeu par groupes et je pose des questions sur les	
199	mots qu'on a vus et sur les thèmes qu'on a vus.	Travail par
200		thème
201	C : Et puis après ?	
202		
203	E2 : Après ça, je présente mes ateliers.	
204		Explications des
205	C : Donc quand tous les enfants font le tableau des charges	ateliers
206	individuellement, les autres sont en jeux libres ?	
207		
208	E2 : Soit c'est en jeux libres, soit c'est à l'accueil souvent. Ils arrivent	Accueil :
209	et ils font d'eux-mêmes leur petite popote interne. Il y a des libres, il y	charges, jeux
210	a des fois des jeux qui sont mis sur les tables.	libres, jeux sur
211		les tables,
212	C : Quand vous dites l'accueil, ils sont où les enfants ?	terminer un
213		travail ...
214	E2 : Ici en classe, et ils jouent. Il arrive aussi que si un enfant n'a pas	
215	terminé un travail, je lui demande de terminer. Maintenant, cette année	
216	c'est un peu particulier car je suis devenue référente numérique. Donc	
217	le mardi matin et le jeudi matin je ne suis plus dans ma classe, j'ai	
218	quelqu'un qui vient me remplacer. Donc on s'est divisé, pour ne pas se	

219	marcher dessus, les différents attendus à aborder et à voir. Donc voilà	Répartition des
220	je lui ai dit, je n'ai pas beaucoup travaillé cette année sur les grandeurs	attendus avec la
221	et moins la citoyenneté donc je lui ai demandé d'aborder un peu plus	collègue
222	ces aspects-là.	
223	Maintenant, il se peut comme cet après-midi... Voilà on a parlé des	Activités
224	légumes, ben voilà « cite un peu un légume », et puis un autre... et	dirigées,
225	puis finalement, j'avais des petites étiquettes et on a regardé tous les	frontales pour
226	légumes et on a fait un peu du classement. Ben finalement, on a	déboucher sur
227	regardé quelle partie de légume mange-t-on... est-ce que c'est une	jeux ou ateliers
228	feuille, est-ce que c'est le fruit de la plante ou les racines ? Donc là, à	
229	ce moment-là c'est du frontal, mais pourquoi ? Parce que demain, je	
230	vais déboucher sur un jeu en ateliers ou en groupes où ils vont	
231	reprendre les termes de ces légumes-là. Ils vont dire par exemple :	
232	« Moi j'ai tel légume, qui à... ? », « Moi j'ai les haricots, qui à la	
233	carotte ? ».	
234		
235	C : Un jeu avec vous ?	
236		
237	E2 : Un jeu avec moi au départ, et peut-être plus libre par la suite.	
238	C'est toujours les manipulations, puis alors après on fait des fois en	Collectif, puis en
239	groupes... Donc généralement ça se passe comme ça : collectif, en	groupe et pour
240	groupes puis individuel. Pour fixer les choses et voir si chacun a bien	finir
241	compris.	individuellement
242		
243	C : Et votre collègue, vous m'avez dit elle fait citoyenneté et grandeur.	
244	Et donc vous, vous travaillez sur quoi d'autre ?	
245		
246	E2 : Sur tout le reste.	
247		
248	C : Et tout le reste, c'est ?	
249		
250	E2 : Vous voulez mon programme ? Alors... Ceci c'est ce que j'ai	Travail sur les
251	déjà vu et ça c'est ce qui reste à voir (montre son tas de feuille). Nous	sciences
252	ici on aime bien les sciences. On va parler des légumes, on est allé au	
253	Monde Sauvage... Enfin, on peut sortir de l'école parce que tout le	Activités en
254	temps rester à l'école c'est insupportable. On a Cap Sciences qui est	dehors de l'école
255	venu à l'école. Et après les vacances de Pâques, j'irai trouver madame	
256	Denis parce que j'ai fait mon mémoire sur la pensée informatique et	
257	algorithmique donc je vais aller lui emprunter des robots. J'ai fait des	
258	scénarios pédagogiques sur la partie robotique, sur des activités	Activités non
259	brancher/débrancher... tout ça viendra après Pâques donc tout ce qui	reprises dans le
260	est spatial, orientation et programmation quelque part... On ne peut	programme mais
261	pas le dire tel quel dans le programme, puisque ce n'est pas repris dans	détournées pour
262	les référentiels, mais il y a toujours moyen de s'arranger.	y rentrer
263		
264	C : Et en parlant de référentiel, vous utilisez le nouveau référentiel du	
265	tronc commun ?	
266		Référentiel
267	E2 : Ah ben oui, il n'y a pas le choix. Regardez, je refais chaque fois	
268	une fiche avec chaque fois : disciplines, contenus et attendus, savoirs	
269	et savoirs faire, compétences. C'est chaque fois pour tout, ça c'est moi	Utilisation du
270	qui ai fait, c'est mon petit travail.	nouveau
271		référentiel
272	C : Vous avez refait ça cette année ?	
273		



274	E2 : J'ai refait ça... J'ai commencé l'année dernière. Mais étant donné	
275	que j'ai fait du 21 septembre au 15 mars à la direction, je n'ai eu	
276	qu'après le 15 mars pour recommencer vraiment à rentrer dedans.	
277	Comme ça je vois vite ce que je n'ai pas fait.	
278		
279	C : Donc ce référentiel, il vous aide beaucoup ?	
280		
281	E2 : Ce référentiel m'ennuie. Alors le problème c'est que, moi je n'ai	
282	pas fait les primaires parce que c'est trop cadencé.	
283	Malheureusement, j'estime que pour l'instant, en maternelle, on nous	Primaire trop
284	pousse à primariser l'enseignement maternel. C'est-à-dire, qu'on nous	cadencé et le
285	met des balises dans tous les sens. Avant c'était une leçon et on	maternelle se
286	abordait plein de choses, plusieurs compétences... on parlait	primarise avec le
287	d'objectifs à l'époque. Et puis finalement, on faisait des recettes, on	nouveau
288	faisait plein de choses. On ne se préoccupait pas trop parce qu'il y	référentiel
289	avait plein de choses qu'on voyait. Mais maintenant, on nous oblige à	
290	tout diviser, à tout séparer et ça m'ennuie beaucoup.	Balises dans tous
291		les sens
292	C : Quand vous dites diviser, diviser en quoi ? Séparer en quoi ?	
293		
294	E2 : Un attendu, ici vous voyez... Savoirs, savoirs faire des fois ça se	Diviser toutes les
295	ressemble très fort. Donc des fois on est quasi un peu dans les deux	activités par
296	parce qu'ils ont un certain savoir de base. Et donc est-ce qu'on peut	compétences
297	dire qu'on travaille Savoirs avec tous les élèves qui savent et d'autres	
298	qui ne savent pas. Parce qu'ils n'ont pas tous le même parcours. Donc	
299	est-ce qu'on est dans le savoir-faire ou dans le savoir. On n'est pas	
300	dans les compétences, on est d'accord mais des fois la limite est très	Référentiel :
301	étroite. Et pourquoi est-ce que moi en tant qu'enseignante, je dois	Parfois peu de
302	commencer à me baliser, à savoir si c'est un savoir ou un savoir-	nuances entre un
303	faire ? Voilà... Quand on me dit qu'au niveau du comptage en	savoir et savoir-
304	math,... c'est quelque chose qui m'avait marqué... D'un côté on nous	faire
305	dit qu'il faut avancer au rythme de l'enfant mais d'un autre côté,	
306	voilà... Nombre et opération : Reconnaître globalement et	Avancer au
307	immédiatement une collection d'objets jusqu'à 4. C'est l'attendu. Dire	rythme de
308	le mot nombre, ça il n'y a pas de soucis avec ça. Dire le mot nombre	l'enfant ou du
309	correspondant à chaque objet pointé dans une collection jusqu'à	programme
310	minima 9. Reconnaître globalement et immédiatement les	
311	représentations structurées jusqu'à 6. Reconnaître les collections et	
312	objets de nature de taille, de dispositions différentes qui comportent le	
313	même nombre d'objets jusqu'à 5. Donc une fois c'est jusqu'à 5, une	Incompréhension
314	fois c'est jusqu'à 6, une fois c'est jusqu'à 9 et puis reconnaître l'ordre	de certains points
315	stable jusqu'à 29. D'un côté, on nous dit qu'il faut travailler au rythme	du nouveau
316	de l'enfant, et de l'autre côté, je trouve qu'ils sont trop canalisant et	référentiel
317	imposants avec leur minima. Parce que, par exemple, mon petit syrien	
318	je ne sais même pas s'il est déjà allé à l'école. Il ne parle pas français.	
319	Comment voulez-vous que j'arrive à avoir des attendus de l'ordre	
320	stable jusqu'à 29 avec un enfant pareil. J'aimerais bien qu'on	Référentiel trop
321	m'explique.	canalisant
322		
323	C : Et ce nouveau référentiel, il est arrivé avec le tronc commun.	
324	L'obligation scolaire est aussi apparue la même année...	
325		
326	E2 : Il y a une chose qui m'ennuie, si je peux me permettre de vous	
327	couper la parole avant qu'on arrive dans l'autre chapitre. Ici, avant on	
328	travaillait... on prônait le cycle 5-8. Et dans ce nouveau référentiel	

329	qu'est-ce qu'on a fait ? On a mis les maternelles d'un côté et l'autre	Pas de mention
330	référentiel c'est de 1 <sup>ère</sup> primaire jusque 3 <sup>ème</sup> secondaire.	du cycle 5-8
331		
332	C : Et ça, ça vous dérange ?	Séparation du
333		maternelle et du
334	E2 : Oh oui, parce que nous on a plus aucun regard sur les attendus	primaire
335	qu'on demande en 1 <sup>ère</sup> et 2 <sup>ème</sup> année. C'est dérangeant. Il n'y a pas de	
336	continuité. Pourquoi est-ce qu'on a une continuité entre le primaire et	Pas de continuité
337	le secondaire et pas entre le primaire et maternelle. La question est là.	entre le
338		maternelle et le
339	C : Bon point d'interrogation. Parce que je suis étonnée dans le sens	primaire
340	que d'un côté vous dites qu'on rend la maternelle... on la primarise et	
341	qu'on cadenasse les apprentissages. Et puis d'un autre, se serait bien	
342	d'avoir un cycle 5-8.	
343		
344	E2 : Il faut un équilibre. Moi j'ai une collègue ici qui, pendant ses	
345	cours d'anglais, venait tenir un atelier dans ma classe pour assurer la	
346	continuité. Fin d'année, je commence à présenter les personnages du	
347	livre de lecture. Il faut une continuité. On ne peut pas avoir une	Importance
348	séparation pure et dure comme ça. Le but c'est quand même que	d'une continuité
349	l'enfant se sente bien. Et que la transition soit la plus douce et la plus	
350	harmonieuse possible.	Transition
351		harmonieuse
352	C : Je voulais vous demander... En 2020, nous avons abaissé l'âge de	entre le
353	l'obligation scolaire à 5 ans et il y a eu ce nouveau référentiel du tronc	maternelle et
354	commun. Ils ont abaissé l'âge de l'obligation scolaire d'une part pour	primaire
355	diminuer l'absentéisme des enfants mais également pour diminuer les	
356	inégalités entre les élèves. Est-ce que finalement ce référentiel peut	
357	aider à diminuer les inégalités ou justement pas ?	
358		Les inégalités
359	E2 : C'est une question très complexe parce que ça peut faire venir	socio-culturelles
360	énormément de variables. Chaque variable est améliorable	
361	évidemment. Il n'y a pas qu'une variable, ce n'est pas quelque chose	
362	qui dépend d'un élément, on est bien d'accord. Donc est-ce que ce	
363	nouveau référentiel permettrait d'aplanir les inégalités ? Je n'ai pas	
364	assez de recul, parce que finalement ce n'est que la première année	
365	que je commence vraiment à entrer plus en profondeur dedans.	Pas assez de
366	Maintenant le tronc commun, je pense... Il fallait du changement.	recul pour dire si
367	Maintenant, ce qui m'ennuie, c'est qu'ils ont réduit la partie où les	l'obligation est
368	inégalités pouvaient s'exprimer plus. C'est-à-dire que pour moi tout ce	bénéfique
369	qui est la partie artistique, a été fortement réduite et ça c'est quelque	
370	chose qui me dérange. Par contre, tout ce qui est citoyenneté,	Réduction de la
371	l'approche des autres cultures, est-ce que vous pensez vraiment qu'on	partie artistique
372	a attendu d'avoir un programme qui nous précisait qu'on devait le	où les inégalités
373	faire pour le faire ?	sont moindres
374		
375	C : Ça dépend peut-être des écoles.	Approche des
376		autres cultures
377	E2 : Voilà, on le fait passer dans une leçon de français, sous d'autres	déjà présente
378	labels... Mais donc il est bien clair qu'on n'a pas attendu. Maintenant,	avant le nouveau
379	je pense qu'il y a des bonnes choses. Mais comme je dis, pour moi, la	référentiel
380	partie artistique qui fond comme neige au soleil n'est pas une bonne	
381	chose. Et la partie trop cadennassée de certaines choses n'est pas	
382	nécessairement bénéfique à l'aplanissement des inégalités.	
383		



384	Maintenant l'obligation scolaire est indispensable. Il faut savoir qu'en	Les parties du
385	Turquie, dans certains villages éloignés, l'école maternelle n'est pas	référentiel trop
386	obligatoire. On a récupéré des enfants ici qui étaient élevés par les	cadennassées
387	grands-mères et qui couraient dans les montagnes, qui sont arrivés ici	n'aident pas à
388	en 3 <sup>ème</sup> maternelle et qui étaient complètement perdus.	amoindrir les
389		inégalités.
390	C : Et vous avez vu des changements dans votre classe depuis l'arrivée	Obligation
391	de l'obligation scolaire ? Est-ce que les enfants sont plus présents à	scolaire
392	l'école ? Ou vous ne voyez pas de différence ?	indispensable
393		
394	E2 : Le problème, ce ne sont pas les enfants. Le problème ce sont les	Changements
395	parents. Oui, les enfants, des fois, ils ne demandent pas mieux de venir	depuis
396	à l'école. Contrairement à ce qui pourrait être pensé... Maintenant, je	l'obligation
397	vais vous montrer mon registre et vous allez tout de suite comprendre.	scolaire
398	Maintenant, on a eu des malades, on a eu... Au mois de septembre, ça	
399	peut encore aller... Octobre ça peut encore aller... Novembre, on est à	
400	16 justificatifs d'absence. Décembre, ben voilà... Janvier, la	
401	catastrophe, on est à 26 justificatifs. Février, on est à un peu moins :	
402	19. Maintenant, il y a l'effet covid. Le covid a fait qu'il est difficile de	
403	dire si les enfants sont plus réguliers ou pas parce qu'il y a des parents	Beaucoup de
404	qui ont peur. A juste titre ou pas, ce n'est pas à moi d'en débattre.	justificatifs
405	Donc il y a des parents qui étaient très récalcitrants dès qu'il y avait un	d'absence
406	écho où papa et maman et machin étaient potentiellement contaminés	
407	par ce virus, ils retiraient les enfants de l'école. Donc il est difficile	
408	d'avoir du recul à ce niveau-là. Maintenant ce que j'ai aussi « Oh le	Difficile d'avoir
409	petit, il a un peu mal au ventre. » Alors on fait un petit mot. Il a mal au	du recul avec la
410	ventre alors il ne vient pas à l'école. Parce que pour eux, ils sont	période covid
411	encore petits. Et des fois je dois me fâcher parce qu'il y a des parents	
412	qui n'ont pas encore compris que si on s'absente, on doit justifier,	
413	parce que l'école est obligatoire. C'est un peu paradoxal car d'un côté	
414	ils comprennent bien que l'école est obligatoire mais d'un autre côté...	
415	Par exemple au mois de septembre, il y a certaines populations qui	
416	reviennent le 20 septembre parce qu'on est allé rendre visite à la	
417	famille et que les avions sont moins chers si on revient plus tard. Il	Justificatifs pas
418	faut être clair, ici je parle cash.	toujours valables
419		
420	C : C'est très bien.	
421		
422	E2 : Pour certains, oui ça a changé, mais pour d'autres ça n'a pas	
423	changé. Si vous allez à l'école primaire, vous allez trouver le même	
424	problème. Ce sont les mêmes enfants qui s'absentent tout le temps.	Même
425		problématique
426	C : Donc finalement cette obligation scolaire...	d'absence en
427		primaire
428	E2 : Elle est nécessaire. Je dis oui c'est paradoxal, maintenant je pense	
429	que les gens doivent rentrer dans le système. Ceux qui ont des grands	Obligation
430	frères et des grandes sœurs qui fréquentent ma classe, seront plus	scolaire
431	attentifs et plus réguliers à apporter des mots d'absence qui tiennent la	nécessaire
432	route. Maintenant, moi j'ai une drôle de position parce qu'ayant été à	
433	la direction, certaines fois je suis un peu obligée de rappeler à l'ordre	Plus de régularité
434	certaines parents. J'ai dû faire des déclarations pour les maternelles, des	au niveau des
435	déclarations à Bruxelles pour absentéisme non justifié. Donc les gens	justificatifs et
436	sachant ça, je ne suis pas certaine d'avoir le même rapport qu'une	présences quand
437	autre institutrice.	enfant aîné dans
438		la famille

439	Pour moi, l'obligation scolaire ce serait bien qu'on l'abaisse même à	Abaisser à 4 ans l'obligation scolaire
440	l'âge de 4 ans. Mais ça c'est un long débat.	
441		
442	C : Pourquoi cette opinion ?	Comparaison avec d'autres pays
443		
444	E2 : Mais il y a des réfractaires. Il y a des courants qui disent oui,	
445	d'autres non. Au Canada, ils rentrent plus tôt à l'école.	Taux d'inscription élevé
446		
447	C : Oui à 4 ans. Et en France 3 ans, en Suisse 4 ans aussi, et par contre	
448	en Norvège beaucoup plus tard, 6 ans.	
449		
450	E2 : Maintenant voilà, est-ce que la Norvège... Est-ce qu'on peut	
451	comparer la Norvège à notre pays ? Parce qu'on parle souvent de la	
452	Finlande et des systèmes éducatifs des pays du nord, mais sont-ils	
453	dans la même configuration que nous ? Ben voilà, ils ont d'autres	
454	gouvernements qui prennent d'autres décisions, ils ont une autre	
455	politique sociétale que la politique de l'école. C'est la société qui	
456	pense différemment et qui est organisée différemment. C'est un très	
457	vaste débat...	
458		
459	C : C'est un grand débat oui.	
460		
461	E2 : Des fois, il y a des enfants qui sont mieux à l'école qu'à la	
462	maison, il ne faut pas l'oublier.	
463		
464	C : Et amener l'obligation à 4 ans ce serait possible ?	
465		
466	E2 : Moi je pense que oui, maintenant je ne suis pas madame Irma. Je	
467	pense que ce ne serait pas mal, je pense que ce serait bien. Il faut vous	
468	dire quelque chose, le pourcentage d'enfants qui arrivent après 4 ans	
469	est très faible.	
470		
471	C : Oui, en Belgique à 3 ans, il y a environ 97% des enfants qui sont	
472	inscrits à l'école.	
473		
474	E2 : Ici à 2 ans et demi ils arrivent à l'école.	
475		
476	C : Mais ça ne veut pas dire qu'ils la fréquentent régulièrement. Ils	
477	sont inscrits.	
478		
479	E2 : Chez les petits... Chez les moyens, ils sont plus réguliers. Mais	
480	voilà c'est un vaste débat.	
481		
482	C : Oh oui. Je ne sais pas si vous avez quelque chose à ajouter ?	
483		
484	E2 : On a abordé beaucoup de sujets très complexes. Mais en résumé,	
485	c'est toujours le problème, il faudrait décortiquer question par	
486	question et prendre du recul. Parce qu'ici aussi, on est un peu pris de	
487	court. Moi j'ai toujours besoin de réfléchir et prendre du recul.	
488		
489	C : Vous aurez peut-être envie de me téléphoner ce soir pour ...	
490		
491	E2 : Les questions que vous m'avez posé vont cogiter à mon avis	
492	parce qu'il est clair qu'on oublie souvent des choses. Voilà au niveau	
493	de l'égalité surtout parce que c'est important, on vit dans des écoles où	

494	il y a des disparités assez grandes. Je pense qu'il est indispensable de	Les politiques sont en retard sur la réalité de terrain
495	les aborder. Maintenant je pense aussi que les dirigeants n'ont pas	
496	toujours... Le temps qu'ils prennent les décisions et que les décisions	
497	arrivent, passent au gouvernement, machin, bazar... On est déjà un	
498	train plus loin. Et les réalités du terrain, je pense qu'il y a des choses	
499	dont ils ne se rendent pas nécessairement compte. Et que nous on doit	
500	gérer beaucoup, et la difficulté c'est de rester enseignant et pas devenir	
501	éducateur social. Mais bon ça c'est encore un autre débat.	
502		
503	C : Super, merci beaucoup.	
504		

Annexe 9 - Retranscription de l'entretien E3 (14/03/2022)

1	C : Pouvez-vous me décrire brièvement votre parcours professionnel ?	
2		
3	E3 : Je suis sortie en 94. En début de carrière, j'ai eu beaucoup	
4	d'intérim de gauche à droite sur la commune et puis, j'ai été à Huy et	Parcours
5	puis je suis ici depuis 2004. Je connaissais l'école, ma maman était	professionnel
6	enseignante ici. J'ai commencé en 2 <sup>ème</sup> maternelle et puis on m'a	
7	confié les grands. Ceux que j'ai eus en 3 <sup>ème</sup> maternelle sont maintenant	
8	en 3 <sup>ème</sup> secondaire.	
9		
10	C : Pouvez-vous me décrire brièvement l'établissement, la taille, le	
11	niveau social ?	
12		
13	E3 : Le nombre de classe : une classe accueil, une classe de 1 <sup>ère</sup>	
14	maternelle, deux de 2 <sup>ème</sup> maternelle, une 3 <sup>ème</sup> maternelle. On est 4 et	Ecole de taille
15	demi enseignantes et on va passer à 5, plus une puéricultrice. Et en	moyenne
16	primaire, une 1 <sup>ère</sup> , une 2 <sup>ème</sup> , deux 3 <sup>èmes</sup> , une 4 <sup>ème</sup> , une 5 <sup>ème</sup> et deux 6 <sup>èmes</sup> .	
17	Donc il y a 8 classes de primaire plus des aides.	
18		
19	C : Et le niveau socio-économique des enfants ?	
20		Niveau socio-
21	E3 : On ne va pas se plaindre. Classique, y a de bonnes familles et y a	économique de
22	des familles un peu moins bonnes, mais pas de précarité.	l'école moyen
23		
24	C : Et dans votre classe, combien y-a-t-il d'enfants ?	
25		
26	E3 : 22	22 élèves
27		
28	C : Pourriez-vous m'expliquer ce que représente pour vous l'école	Représentation
29	maternelle ?	de l'école
30		maternelle
31	E3 : J'ai toujours voulu faire ça depuis petite, pour moi c'est une	
32	passion. C'est la base, c'est l'apprentissage, le respect. Je suis	La base des
33	beaucoup dans le respect des choses, des autres, le respect d'eux	apprentissages
34	même, la bienveillance. Et qu'ils se sentent bien. Qu'ils se sentent bien	
35	dans leur classe, c'est de là que ça va découler tous les apprentissages.	Apprentissage
36	On est là pour les fondements. Il y a des choses importantes à savoir	du respect
37	avant d'aller en première et on fait de plus en plus en maternelle	
38	maintenant qu'avant. Comparé à nous, à nos générations, on pousse	Se sentir bien
39	plus loin dans les apprentissages, les compétences. Avant on se	puis apprendre
40	contentait d'un coloriage, c'était plus basique que maintenant.	
41	Maintenant on doit élargir très fort, toucher un peu à tout.	Aujourd'hui, on
42		pousse plus loin
43	C : Quand vous dites « on doit » c'est le programme qui le demande ou	dans les
44	c'est nous ?	apprentissages
45		qu'avant
46	E3 : Le programme, l'éveil aux langues. Je suis mitigée car il y a des	
47	choses à bien savoir avant de vouloir trop se diversifier. On veut trop	Vouloir trop
48	toucher à trop de choses et on oublie parfois l'essentiel et on a	toucher à tout et
49	tendance à se dire qu'ils savent faire des choses et en fait non, on se	oublier
50	rend compte qu'ils ne savent pas.	l'essentiel
51		
52	C : Quand vous dites l'essentiel, c'est quoi ?	L'essentiel : les
53		valeurs, sa

54	E3 : Les valeurs, ça a tendance à se perdre. Et notre rôle a fort changé.	langue, les
55	On n'est pas seulement enseignante, on est psychologue, assistante	nombres...
56	sociale... Il faut être beaucoup de choses et même vis-à-vis des	
57	parents. On a les parents derrière nous, on doit presque les assister, tout	Assister les
58	noter noir sur blanc. C'est plus vraiment notre métier, c'est devenu	parents
59	pluridisciplinaire : infirmière, gendarme, femme d'ouvrage...	
60	L'essentiel, c'est déjà de bien maîtriser sa langue maternelle, les	Être enseignante
61	nombres, les choses basiques. Est-ce qu'on doit pousser les éveils	c'est avoir de
62	scientifiques autour de la nature par exemple si loin ? L'éveil à la	nombreuses
63	langue, est-ce que c'est vraiment notre rôle ? Si je ne parle pas anglais,	casquettes
64	je vais aussi leur apprendre de mauvaises habitudes.	
65		L'éveil au
66	C : Dans votre fonction d'institutrice maternelle, qu'est-ce que vous	langue n'est pas
67	aimez, qu'est-ce que vous aimez moins ?	notre rôle
68		
69	E3 : J'adore le relationnel avec l'enfant, ce que je n'aime pas ce sont	Tâches
70	les papiers, le journal de classe. Je sais qu'il faut penser sa leçon et la	administratives
71	préparer même si avec les années on sait où l'on veut aller, on sait où	- Inconvenient
72	l'on va. Une leçon qui est préparée avec le matériel qui est prêt, la	- Utiles pour une
73	leçon passera mieux.	meilleure leçon
74		
75	C : Pour faire toutes ces leçons et ces préparations, utilisez-vous le	Nouveau
76	nouveau programme ?	référentiel
77		Utilisation du
78	E3 : On est censé l'utiliser, je l'ai fait au début et maintenant plus trop.	nouveau
79	On en parlait justement avec ma collègue ce matin, de 5 <sup>ème</sup> primaire. Et	référentiel au
80	elle disait qu'elle allait devoir supprimer pas mal de choses car c'est	début.
81	étalé. Y a des choses qu'elle faisait mais que maintenant elle ne doit	Changement de
82	plus voir. C'est tous ces changements qui me pèsent. On ne nous fait	programme est
83	pas confiance. Les hiérarchies, plus haut, et les parents, on doit tout	pesant.
84	leur justifier. S'il n'y a pas de feuilles dans la farde, on a mal travaillé.	Pas de confiance
85	En réalité, il y a différentes façon de travailler et d'approcher les	des hiérarchies
86	matières, les compétences que d'avoir une feuille, une trace écrite.	et des parents.
87		Pas de feuille
88	C : Il y a quelques années, y avait-il déjà ce manque de confiance ou	dans la farde ne
89	bien c'est nouveau ?	signifie pas
90		qu'on ne
91	E3 : Les parents sont de plus en plus stressants. On doit rendre plus de	travaille pas.
92	comptes. On doit dire combien d'enfants échouent etc. L'échec ne	
93	vient pas toujours d'une cause de l'école, ça peut être extérieur à	Rendre plus de
94	l'école, un enfant qui vit dans une situation particulière et qui doit	compte aux
95	déposer ses bagages à l'école, ce n'est pas toujours facile. Il n'est pas	parents qu'avant
96	en état d'apprendre, on s'axe trop sur les points.	
97		Pas de points en
98	C : On vous demande des points en 3ème maternelle ?	maternelle
99		
100	E3 : Non, en primaire. En maternelle, on ne demande rien. Les parents	Les parents
101	attendent une farde quand même. Je fais l'école du dehors une fois	attendent la
102	semaine et quand je rentre, je fais ma feuille pour dire ce qu'on a fait et	farde
103	ce qu'on a vu. Ce n'est pas du jeu libre, on montre que ce n'est pas	
104	parce qu'on est dehors que l'on ne fait rien. Et même quand on va	Ecole du dehors
105	jouer dehors dans le petit bois, les apprentissages ils sont là : la	
106	socialisation, l'entraide...	
107		
108	C : Vous les laisser jouer de temps en temps seul dans la nature ?	

109		Jugement des
110	E3 : Oui, ça m'arrive. J'ai chaque fois quelque chose en tête. Parfois je	parents et des
111	les laisse dans la cour, mais les parents et les autres enseignants jugent.	collègues si jeux
112	Jeudi, on a travaillé sur les ombres. Quand je sors en récré, ils me	libres dehors
113	parlent toujours des ombres et ils jouent. Ça veut dire que la leçon est	
114	passée, ils réinvestissent, ils recherchent.	
115		
116	C : C'est intéressant de se dire qu'il y a des choses que l'on a envie de	Regard des
117	faire mais on ne le fait pas par rapport au regard des autres.	autres
118		
119	E3 : De plus en plus, on veut nous faire entrer dans un cadre et moi je	Cadre scolaire
120	suis convaincue que le cadre scolaire actuel doit évoluer car il ne	actuel ne
121	convient plus aux enfants que l'on a maintenant.	convient plus
122		aux enfants
123	C : Vous pensez à quoi ? Avez-vous des exemples ?	d'aujourd'hui
124		
125	E3 : Au niveau des intelligences, les enfants sont intelligents mais	
126	différemment. Ils s'intéressent à d'autres thèmes. C'est une richesse,	Faire rentrer
127	mais on voudrait qu'ils rentrent dans un moule. On a pourtant besoin	tous les enfants
128	de tout le monde et on doit mettre en valeur leurs qualités. Ils sont tous	dans un moule
129	capables de faire quelque chose. Quand on a des grosses classes c'est	
130	difficile. Les lundis et mardis après-midis, je fais des ateliers	Avoir des plus
131	autonomes, aujourd'hui il en manquait 6 et c'est différent. On peut être	petits classes
132	plus disponible et on peut répondre à leurs besoins. Cette année, j'ai	pour répondre
133	des enfants qui ont de grosses difficultés et ce n'est pas évident. Je ne	aux difficultés et
134	peux pas non plus laisser les autres. Il faudrait des plus petites classes,	besoins de tous
135	16 ça serait parfait.	
136		
137	C : Pouvez-vous m'expliquer une journée type ? Comment est	Journée type
138	organisée votre journée ?	
139		Calendrier
140	E3 : Le matin avant la récréation, on fait le calendrier. On a instauré	
141	avec eux, la lettre du mois dans lequel pendant une minute on doit dire	Besoin de
142	des mots avec la première lettre du mois. Et les enfants ont besoin de	structure,
143	structure et d'organisation. Ensuite, soit je fais une activité collective	d'organisation
144	mais rarement avec les 22 ensemble : Ils partent par petits groupes de	
145	2-3 et puis on se rassemble après et on en reparle. Ou alors je fais des	Activité
146	ateliers avec un projet et un thème. Et alors le lundi et mardi après-	collective
147	midi c'est « ateliers autonomes ». C'est avec les Octofuns et ils savent	Ateliers sur un
148	là où ils peuvent aller et ils essaient d'évoluer. Quand ils ont réussi, ils	projet ou thème
149	mettent leur étiquette et je les prends en photo, et je mets la photo dans	Ateliers
150	leur farde. Et j'ai également mes fiches et je sais où ils en sont dans les	autonomes
151	puzzles, les formes. Et le jeudi après-midi, c'est l'école du dehors.	
152	Vendredi après-midi, c'est psychomotricité.	Evaluation ? =
153		photo
154	C : Qu'il fasse moche ou beau, c'est l'école du dehors ?	
155		
156	E3 : Oui. On va à la recherche de lettres et chiffres et les réintègre en	Parallèle de ce
157	classe. On va voir un jardin, la rue, le petit bois, on joue sur les	qui est vu en
158	ombres, on fait des chasses aux trésors où sur les arbres il y a des	classe et à
159	épreuves qui reprennent les apprentissages du premier trimestre, on a	l'école du
160	ramassé des déchets... Je viens de lancer un projet pour aménager le	dehors
161	verger avec des cabanes et des tables pour travailler.	
162	Voilà l'organisation de la semaine. Toutes les 3 semaines, on va à la	
163	bibliothèque du village. Y a les petits rituels, comme le lundi c'est le	



164	massage avant de redémarrer l'après-midi. Le mardi c'est écoute d'une	Se rendre à la
165	musique (classique, en anglais, en allemand, ça peut être de tout). Le	bibliothèque
166	jeudi c'est 5-10 minutes de lecture, il y a différents types de livres : ils	Activité de
167	choisissent un endroit dans la classe et ils s'isolent avec leurs livres.	remise au calme
168	C'est pour les obliger de se concentrer et essayer de trouver des indices	
169	dans le livre, de reconnaître des petits mots, des lettres.	
170		
171	C : Par exemple, les ateliers le matin, vous travaillez quoi ?	
172		
173	E3 : On essaye de travailler les compétences. Pour le moment, on joue	Travailler sur
174	beaucoup avec des rimes, les mots car ils confondent. Sur les rimes,	les
175	par exemple, ils doivent trouver l'intrus ou ce qui rime. Pour le	compétences :
176	moment, on voit l'écriture des chiffres, la suite des nombres et on	rimes, mots,
177	cherche celui qui est avant, après et entre. Avec les ombres, ils doivent	écriture des
178	arriver avec des personnages d'une histoire et retrouver l'ombre. Pour	chiffres, la suite
179	le moment, on fait les décors d'une histoire. J'ai souvent beaucoup	des nombres, les
180	d'ateliers, environ 30 pour les 22 élèves. Il y a des ateliers qui restent.	ombres...
181	Y a certains jeux des ateliers autonomes qui arrivent dans les ateliers	
182	du matin.	
183		
184	C : Est-ce que vous mettez en place des jeux ? De jeux dirigés ou des	
185	jeux libres ?	
186		
187	E3 : Les apprentissages se font sous forme de jeux. Ils savent que	Beaucoup de
188	quand ils font des jeux, ils font grandir certains Octofuns et c'est plus	manipulation
189	sous forme de jeux et moins de « papier/crayon ». On fait plus de	
190	manipulations. Les jeux libres, on en fait moins, y a toujours un défi	Peu de jeux
191	derrière. Il y a un fichier et ils sont obligés de remplir la fiche. Le coin	libres, toujours
192	lego, c'est la même chose, il y a soit « Je construis et je progresse »,	un défi, règles à
193	soit « Je pioche une carte et avec la carte je dois relever un défi », soit	respecter
194	« Je prends le matériel dont j'ai besoin et je crée pour le présenter aux	
195	autres ». Y a toujours une contrainte derrière.	
196		
197	C : Avez-vous des coins symboliques ?	Coins
198		symboliques
199	E3 : Je les ai supprimés.	Suppression des
200		coins
201	C : Pour quelles raisons ?	symboliques car
202		- prennent trop
203	E3 : Car je trouvais qu'ils prenaient trop de place pour peu de moments	de place
204	et c'était toujours les mêmes enfants qui y allaient. Je n'avais pas	- peu de temps
205	l'impression que ça apportait beaucoup. En 2 <sup>ème</sup> maternelle, ils y vont	accordé par
206	beaucoup dans ces coins-là. Chez moi, ils n'y allaient jamais le matin,	l'enseignante
207	seulement l'après-midi, et c'était que 2 après-midis par semaine car un	- pas grand
208	jour y a la psychomotricité et l'autre l'école de dehors ou bien la	apport
209	bibliothèque. Je bloquais un espace pour seulement deux petites après-	
210	midi.	
211		
212	C : Pouvez-vous me dire la différence entre la 3 <sup>ème</sup> maternelle et la 1 <sup>ère</sup>	Différences ou
213	primaire ?	ressemblances
214		entre 3 <sup>ème</sup>
215	E3 : C'est fort semblable sauf qu'en première on pousse surtout la	maternelle et 1 <sup>ère</sup>
216	lecture. Il doit pouvoir lire en fin de première. Elle travaille en atelier	primaire
217	aussi, avec des petits groupes. La fille d'une de mes collègues, a sa	= fort semblable
218	fille en 1 <sup>ère</sup> et elle trouve qu'on ne parle pas assez de ce qu'on fait en	≠ Pousse plus en
		lecture en 1 <sup>ère</sup>



219	maternelle. Et elle repart à zéro par exemple avec les nombres et tout	= travaille en
220	ça, et c'est dommage. Il n'y a pas assez de continuité.	ateliers, par
221		petits groupes
222	C : Vous ne faites pas des activités avec le cycle 5-8 ?	Pas assez de
223		continuité entre
224	E3 : Non, elle fait avec la première maternelle. Donc 1 <sup>ère</sup>	les 2 années
225	maternelle/1 <sup>ère</sup> primaire.	
226		Cycle 5-8
227	C : Pour l'entraide ?	
228		Pas de mise en
229	E3 : Non question d'affinité entre les enseignantes, plus que pour une	place du cycle
230	raison pédagogique.	5-8
231		Changements
232	C : J'en ai un peu parlé tout à l'heure. En 2020, l'obligation scolaire a	depuis
233	été abaissée à 5 ans. J'aurais voulu savoir si vous avez vu des	l'obligation
234	changements, finalement, entre l'année 2019 et 2020 ?	scolaire
235		Pas de
236	E3 : Pas spécialement. En 3 <sup>ème</sup> maternelle, j'ai toujours eu des enfants	changement
237	très réguliers. Maintenant, s'ils étaient un peu fatigués, je leur disais de	
238	les garder l'après-midi et qu'ils fassent une sieste. Ça, maintenant, on	Toujours des
239	ne le dit plus. Même s'il y a l'obligation scolaire, les parents ne sont	absences pour
240	quand même pas gênés de partir en vacances pendant les périodes	partir en
241	scolaires même si on leur dit qu'ils n'ont pas le choix. Et il y en a qui	vacances hors
242	jouent bien avec les billets d'absence. Je ne vois pas de changement.	vacances
243		scolaires
244	C : Y a-t-il beaucoup d'enfants absents en ce moment ?	
245		
246	E3 : Pour le moment, il y a beaucoup de malades. Et ceux qui sont	
247	malades, ce sont toujours les mêmes. Ils arrivent facilement à avoir des	Peu d'absence
248	certificats. Sur ma classe de 22, y a seulement un enfant qui amène	
249	souvent des certificats et une qui joue souvent avec les vacances.	
250	Maintenant, les parents et les grands parents travaillent, donc l'école	
251	c'est une garderie, c'est bien plus facile pour eux. Avant les grands	
252	parents étaient à la maison. Maintenant, même quand ils sont malades,	
253	ils viennent à l'école.	
254		
255	C : Finalement, qu'en pensez-vous de cet abaissement d'âge de	
256	l'obligation scolaire ? Avez-vous un avis ?	Donne de la
257		valeur à
258	E3 : Pour moi ça n'a rien changé mais ça permet peut-être de donner	l'enseignement
259	de la valeur à l'enseignement maternel, de se dire qu'en maternelle on	maternel
260	apprend quand même des choses. On manque de reconnaissance on	
261	nous compare avec le secondaire mais c'est incomparable. Ce n'est pas	Manque de
262	le même boulot. Si on a un rhume, on doit venir à l'école sinon on	reconnaissance
263	embête les collègues avec notre classe. C'est plus pour les parents,	pour le métier
264	l'école est obligatoire et ils comprennent alors que, oui, à l'école on	
265	apprend des choses importantes. J'ai eu l'occasion d'avoir un enfant	Montre que
266	qui n'avait jamais été en maternelle et on voit la différence.	l'école c'est
267		important
268	C : L'obligation scolaire est à 5 ans, vous trouvez que ça devrait être	
269	avant 5 ans ?	
270		
271	E3 : Pour les parents, c'est à 2 ans et demi car ils ne doivent plus payer	Obligation à 5
272	la gardienne. Je n'obligerais pas plus tôt, les petits ont encore le droit	ans c'est bien,
273		pas plus tôt

274	d'avoir une après-midi, des moments à la maison. Donc à 5 ans c'est	
275	déjà bien.	
276		
277	C : Et au niveau des apprentissages, y a-t-il des changements avec ce	Pas de
278	nouveau référentiel ?	changement au
279		niveau des
280	E3 : Non, je ne trouve pas.	apprentissages
281		
282	C : Cet abaissement, c'était pour diminuer le taux d'absentéisme mais	
283	aussi pour diminuer les inégalités entre les enfants; mais est-ce que ça	
284	change quelque chose selon vous ?	
285		
286	E3 : Pour ici, on est dans un milieu très favorisé donc les enfants	Pas de
287	étaient quand même à l'école. Dans les milieux plus précaires ça doit	changement au
288	jouer plus. Ici, je ne le remarque pas puisqu'ils étaient quand même	niveau des
289	tous là, tous présents. Maintenant oui, quand je comparais en 2 <sup>ème</sup>	inégalités.
290	maternelle, tout ce qu'ils étaient absents, même avant cette obligation.	
291	Et puis une fois arrivés en 3 <sup>ème</sup> maternelle, ils étaient là tout le temps.	
292	Ils ont trop bons.	
293		
294	C : Super. Merci. Je ne sais pas si vous souhaitez ajouter quelque	
295	chose ?	
296		
297	E3 : Non pas spécialement. J'espère que j'ai été claire.	

Annexe 10 - Retranscription de l'entretien E4 (15/03/2022)

1	C : Décrivez-moi très brièvement votre parcours professionnel ?	
2		
3	E4 : Alors mon parcours professionnel, j'ai eu fini l'école très tôt donc	
4	à 21 ans. Puis là, comme toute jeune... on sort, c'est quand même très	
5	compliqué, et j'ai commencé mon intérim... donc j'ai fini en juin 95. Et	
6	j'ai commencé mon premier intérim en janvier 96. Et là j'ai fait...	
7	depuis que j'ai commencé là, je ne me suis jamais arrêtée.	
8		
9	C : Et vous-avez toujours travaillez dans la même école ?	
10		
11	E4 : Non, non non ! J'ai fait... Ça fait 18 ans que je suis ici. Et sinon	
12	j'ai fait, avant, 32 établissements. Mais des intérim et ce n'est pas	
13	parce que je ne convenais pas, c'est parce que ce sont les intérim qui	
14	se mettaient... Je retournais plusieurs fois dans la même école. Et	
15	toujours à la communauté francophone, enfin à la communauté	
16	française, et communauté Wallonie-Bruxelles surtout. Donc voilà	
17	quoi.	
18		
19	C : Dans cette école, vous avez toujours été en 3 <sup>ème</sup> maternelle ?	
20		
21	E4 : Non, j'ai d'abord commencé par la classe d'accueil et les petits,	
22	que j'ai eus 3/4 ans. Alors j'ai voyagé de classe en classe, parce qu'on	
23	n'avait pas de locaux. Donc j'ai d'abord été dans la petite classe. C'était	
24	tout petit, j'en avais beaucoup. Je passais tous mes temps de midi à	
25	sortir les tables et tout ça pour mettre la sieste. Puis alors, après on a	
26	construit l'annexe. Je suis partie dans l'annexe. Et là c'était une classe.	
27	Alors là, j'avais aussi les petits et les moyens. J'ai tout rechangé. Et	
28	puis alors, j'ai ma collègue de 3 <sup>ème</sup> maternelle qui est partie, on m'a	
29	demandé d'aller à la villa. La villa qui est là-bas au bout. Et alors là,	
30	j'avais une maison de maître, elle faisait 136m <sup>2</sup> .	
31		
32	C : Pour une classe ?	
33		
34	E4 : Pour une classe. Et c'est des tous petits recoins. Les enfants	
35	n'avaient pas l'impression de venir à l'école et de rester à la maison.	
36		
37	C : Génial ! Et des 3 <sup>èmes</sup> maternelles ?	
38		
39	E4 : Alors là, j'ai pris les 3 <sup>èmes</sup> maternelles. Et depuis, ça fait	
40	maintenant... Je crois que c'est... 4 ans... c'est ma 5 <sup>ème</sup> année ici... là je	
41	suis restée 3-4 ans dans la villa. Donc j'ai du tout redéménager. Donc	
42	pendant des vacances. J'ai passé mes deux mois de vacances à	
43	déménager, à réaménager. Mais bon quand vous quittez un 136m <sup>2</sup> pour	Depuis +/- 9 ans
44	revenir dans du 36m <sup>2</sup> , et que vous êtes une grande conservatrice	en 3 <sup>ème</sup>
45	comme moi, il faut savoir jouer à Tetris. Il y a du désordre, mais je m'y	maternelle
46	retrouve dans mon désordre donc voilà, et je pense que les enfants ont	
47	beaucoup... voilà.	
48		
49	C : C'est très bien. Est-ce que vous pouvez me décrire votre classe	
50	cette année ? Le nombre d'enfants, le niveau socio-économique de vos	
51	élèves ?	
52		
53		Ecole en D+

54	E4 : Ici, il faut savoir que c'est une école en discrimination positive.	23 enfants
55	Que ce n'est pas un enseignement ordinaire. On ne fait pas le même	
56	travail que dans une autre école de la ville. C'est vraiment très	
57	particulier. J'adore où je travaille. J'ai 23 petits bouts cette année, de	
58	toutes origines confondues. J'ai des petits belges, mais les seuls petits	
59	belges que j'ai c'est le quart-monde. Et les petits étrangers que j'ai c'est	
60	le quart-monde aussi. On a aussi des enfants qu'on ne veut pas dans les	
61	autres écoles. On a des enfants, dans les autres écoles au niveau	
62	catholique ou au niveau privé, là avant de les inscrire, on regarde où	
63	on a des enfants que l'on ne veut plus à cause du comportement ou	
64	autre. Mais nous à la fédération Wallonie-Bruxelles, on ne refuse	Enfants défavorisés Ecole multiculturelle
65	personne. Et moi j'ai envie de dire, je ne comprends pas comment on	
66	peut refuser des enfants, ni refuser l'éducation parce qu'un enfant est	
67	d'un milieu socio-culturel différent. L'enfant n'a pas demandé à naître	
68	dans une famille dans laquelle il se trouve. Chaque enfant a le droit à	
69	l'éducation et a le droit... on doit donner la chance à chaque enfant. Et	
70	c'est pour ça que je me bats au quotidien.	
71		
72	C : Ils parlent tous français?	
73		
74	E4 : Non, Non. J'en ai trois qui n'ont jamais été à l'école. J'ai un petit	Enfant pas assez stimulé
75	qui est passé en internat. Il est ici à l'internat, il vient d'arriver. C'est un	
76	petit qui n'a jamais été stimulé : il n'est pas propre, il ne sait rien	
77	faire... Je n'aime pas dire. Il n'aime rien, mais c'est un enfant qui n'a	
78	pas été assez stimulé donc c'est un gros bébé. J'ai plus de la moitié de	
79	la classe qui ne parle pas le français. J'en ai 4 qui ont des gros soucis	
80	au niveau de l'articulation, des problèmes de langage. Et au niveau des	
81	apprentissages, ils sont loin... Ils sont loin : pourquoi ? Parce qu'il y a	
82	eu les 2 années COVID. Donc les parents ne stimulent pas forcément à	
83	la maison dans le bon sens. Il faut savoir que nous dans les populations	
84	un peu socio-culturellement différentes, dans certaines cultures,	Moitié de la classe ne parle pas français
85	l'enfant est roi. Et il est roi jusqu'à 6-7 ans. Donc il n'y a aucune limite,	
86	aucune règle. Donc il faut instaurer tout ça. Et bien avant toute chose,	
87	avant de leur apprendre quoi que ce soit, il faut qu'il soit bien dans leur	
88	corps, bien dans leur peau. Et qu'ils aient des règles et une structure. Si	
89	un enfant n'a pas de structure, n'a pas de règle, n'a pas de « rigueur »...	
90	Et aussi, si chez lui ça ne se passe pas bien, ce que les trois quarts de	
91	mes élèves ont, quand ils arrivent à l'école le matin, s'ils ne sont pas	
92	bien, il faut commencer par savoir le pourquoi du comment et essayer	
93	de les rassurer. Quand un enfant arrive et qu'il pleure le matin, cela ne	
94	sert à rien que je lui demande de faire des apprentissages niveau	Mettre des règles
95	mathématique ou niveau structuration ou autre... Il n'en a justement	
96	rien à faire. Ce qu'il veut c'est être entendu, être écouté... Dans ma	
97	classe cela à une grande importance d'être à l'écoute de l'enfant et de	
98	savoir pourquoi l'enfant n'est pas bien. Avant toute chose, c'est de le	
99	rassurer, de lui dire : « Mon petit gars, si chez toi ça ne va pas, ici tu	
100	passes 8 heures avec moi et moi je suis là pour toi. Je suis là pour	
101	t'écouter et... »	
102	Même si je suis une vieille de la vieille. Voilà, et j'ai un vécu peut-être	
103	personnel qui refait sortir ça. Mais ça je ne conçois pas qu'un enfant	
104	soit malheureux.	Avant d'apprendre, être bien dans son corps
105	Maintenant je suis très rigoureuse, j'ai beaucoup de rigueur. C'est	
106	comme ça et pas autrement. Mais ils savent aussi qu'ils peuvent venir	
107	chercher de l'amour, de l'affection, des câlins. Ils savent tout. Ils savent	
108	que je vais m'absenter, ils savent le pourquoi, ils savent pourquoi je ne	
		Rassurer les enfants
		Être à l'écoute des enfants
		Avoir de la rigueur Donner de l'amour et de l'affection

109	viens pas, ils savent pourquoi ils sont punis, ils savent pourquoi je	Importance de la communication entre l'enseignant et les enfants
110	veux qu'ils soient comme ça et pas comme ça, ils savent que madame	
111	D. est là pour eux. Madame D. elle ne sert pas qu'à crier, parce que	
112	début d'année, ils ont souvent peur. Parce que moi j'ai plus de rigueur	
113	que mes collègues. Donc elles les menacent un peu : "Attention, tu vas	
114	aller chez Mme D., toi, l'année prochaine. Ça va être autrement". Mais,	Journée type
115	au début de l'année, je leur demande : je m'assieds : "Bonjour les	
116	amis"... Ils sont tous là, un peu peureux, parce que j'ai une grosse voix.	
117	Quand j'élève un peu la voix, il y a tout qui tremble. C'est Mme	
118	« Dinosaur » , comme ils m'appellent. Mais, je leur demande - "Eh	
119	mais tu cries" - "Oui mais pourquoi est-ce que je crie ? Mme ne sert	Deux implantations : 1. Maternelle 2. Primaire et secondaire
120	pas à crier". Et alors je discute beaucoup avec eux et je parle beaucoup	
121	avec eux.	
122		
123	C : C'est très bien. Merci. Pourriez me dire comment se déroule une	
124	journée type dans votre classe ?	Ecole rurale mais population urbaine
125		
126	E4 : Il faut savoir que l'on va les chercher en ville. On les monte en	
127	bus.	
128		
129	C : En ville ?	Coin rassemblement : rituels du matin
130		
131	E4 : Oui, donc à l'athénée Thil Lorrain. C'est en bas, avec le	
132	secondaire et le primaire. Tous les jours matin, on les monte en bus.	
133		
134	C : Donc ce n'est pas des enfants qui habitent dans le quartier ?	Travailler en projet
135		
136	E4 : Non c'est très rare. Donc on va vraiment chercher les enfants de la	
137	ville. Et on les monte ici. C'est souvent des enfants qui vivent dans des	
138	appartements, des grosses familles, des familles de 5-6 enfants. Donc	
139	on arrive, on décharge, on monte, on se déshabille, on prend la farde	Ateliers en lien avec le projet
140	de communication et on va au coin rassemblement. Et là, je commence	
141	avec eux, j'essaie d'avoir une petite phrase et de leur demander :	
142	"Coucou. Je suis là. Bonjour !". Tous des petits rituels. Maintenant,	
143	dans mon objectif, je voudrais pouvoir faire tout ce qui est préambule,	
144	rituel et tout ça. Après, on vient ici. On travaille par projet, on discute,	Projet qui vient des enfants
145	je vais écrire toutes les idées des enfants. Puis en avant, je mets des	
146	ateliers. On a fait par exemple : "Aller au camp d'indiens". Ils	
147	voulaient se déguiser en indiens pour aller au carnaval. On a pris des	
148	draps de lits, on les a décousu pour faire des toques, ils ont fait	
149	différents coiffes.	Activités extérieures
150		
151	C : C'est un projet qui vient des enfants ?	
152		
153	E4 : Oui, c'est un projet qui vient des enfants. Donc on est parti au	
154	camp d'indiens : on a fait de la pêche, on a fait du tir à l'arc à flèche,	1x/semaine : cuisine didactique
155	des petits colliers....	
156	Ils voulaient faire des gaufres, on a fait des gaufres. Il faut savoir que	
157	tous les jeudis, on fait de la cuisine didactique. On est en bas parce	
158	qu'ils ont psychomotricité. On a cuisine didactique qui est adaptée	
159	pour eux. Tous les jeudis, on cuisine et je fais le cycle 5-8 avec les	
160	primaires aussi.	
161		
162	C : En cuisine ?	
163		

164	E4 : Avant oui, mais comme on a des soucis de communication en	1x/semaine :
165	français, on a décidé de faire des ateliers tournants au niveau du	Cycle 5-8
166	langage.	
167		Cycle 5-8 :
168	C : Avec le cycle 5-8 ?	ateliers
169		tournants qui
170	E4 : En cycle 5-8, de faire des activités pour justement, par rapport à	travaillent le
171	notre plan de pilotage, insérer tout ça.	langage
172		
173	C : Ça se passe comment ? Les 3 <sup>èmes</sup> maternelles sont mélangés avec	
174	les 1 <sup>ères</sup> et 2 <sup>èmes</sup> ?	
175		
176	E4 : En fait, on fait des groupes avec toutes les classes. En bas il y a 2	Cycle 5-8 :
177	premières primaires, 2 deuxièmes primaires, plus moi, donc nous	Groupes mixtes
178	sommes 5 classes. On a divisé tous les enfants en cinq groupes. Et une	avec le 3M, 1P
179	fait l'expression du langage oral, ou des jeux... et on tourne. Et chaque	et 2P
180	semaine on change, jusque 10h-10h15. Puis je prends la collation	
181	jusque 10h30. On sert de la soupe.	
182		
183	C : Ils mangent tous les jours de la soupe ?	
184		
185	E4 : Oui, tous les jours de la soupe à 10h.	
186		
187	C : Qu'ils font eux même ?	
188		
189	E4: Non, non, pas spécialement. C'est la cuisine. On nous les monte.	
190	Alors, moi ce que je fais c'est que je verse un fond de deux	
191	centimètres et je demande à chacun de goûter.	
192		
193	C : Pourquoi ? Ils ne la mangent pas bien ?	
194		
195	E4 : Ils ne mangent pas bien ou des fois à midi, on a des pains au	
196	chocolat, on a des pâtisseries et tout ça. Je ne force pas. Je dis « on doit	
197	goûter ». Et on doit goûter au moins cinq fois sur la semaine pour dire	
198	si oui ou non on mange. Le mercredi c'est le jour du fruit. Avant on	
199	avait les fruits et les produits laitiers et ça fonctionnait. Mais question	
200	financier...	
201	Après on revient travailler. D'abord, on chante, on fait de petits sauts,	Activités
202	une petite danse... Puis on travaille, on refait une activité collective ou	collectives :
203	l'autre en classe. Puis chacun est autonome, chacun a son casier. Ils ont	chant, danse,
204	un cahier de graphisme que j'ai fait moi-même. [Me montre les	gym...
205	différents cahiers.] Là, c'est le dessin de chaque mois, comme ça on	
206	voit l'évolution. Là c'est le dessin libre que j'aimerais faire tous les	Cahier du
207	jours, mais ce n'est pas possible car il faut être derrière eux tout le	bonhomme,
208	temps. Il y a aussi les lettres, chacun apprend et dessine les lettres. Et	cahier du dessin
209	je n'oblige pas, chacun fait sa popote. Ici, il y a les chiffres. On	libre, cahier des
210	travaille tout ça par des manipulations d'abord. Et aujourd'hui, aucun	lettres, cahier
211	n'a écrit de chiffres car on a d'abord manipulé avec la pâte à modeler	des chiffres...
212	ou avec des ficelles. Mais plutôt la dextérité... Ce que je disais à mes	
213	collègues, c'est que l'on a tendance à oublier de travailler avec des	1) Manipulation
214	pincettes. Quand ils arrivent et que je leur demander de travailler sur la	2) Cahier =
215	table du milieu. Et je les fais travailler sur du transparent. Car, à force	feuille
216	de formations, j'ai appris que l'imprimé casse la souplesse, le poignet.	
217	Et j'ai de super beaux résultats. [Me montre les activités de l'autre côté	
218	de la pièce]. J'ai une farde et je range les travaux comme en primaire :	



219	français, math, ... Et je range les fardes avec eux. Parce qu'une fois	Une farde par enfant organisée comme en
220	qu'ils arrivent en 1 <sup>ère</sup> primaire, s'ils n'ont pas pris l'habitude, ça sera	
221	une année de perdue. [Me montre plein des fardes].	
222		
223	C : Dans la farde, il y a, français, math,... ?	primaire par compétences disciplinaires : - Français - Mathématiques - Eveil scientifique et géographique - Structuration spatiale - Graphisme
224		
225	E4 : Il y a français, math, éveil scientifique et géographique,	
226	structuration spatiale, graphisme... J'aime bien qu'ils crayonnent	
227	beaucoup, alors je fais beaucoup de graphisme. [Montre des feuilles de	
228	graphisme]. Je travaille beaucoup avec le corps par exemple on fait les	
229	contours des mains. On fait des pliages. Il y a aussi les chansons. Je	
230	chante comme une grosse casserole. Mais j'en fais beaucoup car c'est	
231	important.	
232		
233	C : Quand vous me dites que chanter c'est important, pourquoi ?	Importance de chanter car développe langage et acuité auditive.
234		
235	E4 : Pour le développement du langage et pour l'acuité auditive. Au	
236	niveau des cultures, on a des acuités auditives différentes. Comme les	
237	enfants de l'Est ont une acuité auditive très ouverte, où il n'y a	
238	quasiment pas de coupures. Ce sont des enfants, qui vont assimiler de	
239	suite. Alors que des enfants maghrébins, pour eux c'est plus difficile	
240	parce que, dans leur acuité auditive, il y a des coupures. Et donc ils ne	
241	perçoivent pas tous les sons. J'ai vingt-quatre tablettes ici. J'ai rentré	
242	un programme tablette où je vais travailler le langage avec eux. On va	Application tablette pour travailler le langage
243	créer nos histoires, nos référentiels, et ils vont s'enregistrer. C'est un	
244	projet que l'on va mener toute l'école ensemble. C'est très important.	
245	De plus, je comprends le travail que c'est car je n'ai pas une bonne	
246	acuité auditive et je suis dyslexique. Et chanter ça les aide car c'est de	
247	la répétition. Et ils adorent. Par rapport à avant nous n'avions pas tous	
248	les outils d'aujourd'hui. Il était difficile d'apprendre les chants ou de	
249	faire du traitement, par rapport à aujourd'hui.	
250		
251	C : Il y a-t-il des moments de jeux dans votre classe ?	Jeux
252		
253	E4 : Oui, ils peuvent jouer mais il y a toujours un apprentissage.	
254		Jeux mais toujours avec un apprentissage
255	C : Quand vous dites, il y a un apprentissage. Vous avez une consigne	
256	bien précise ?	
257		Coins symboliques : 1) Apprentissages 2) Jouer et utiliser les apprentissages
258	E4 : Pour le moment, ils ont du mal au niveau du dénombrement.	
259	Donc ils ne peuvent pas jouer à tout. Par exemple, aller dans le coin	
260	superette et faire des échanges c'est compliqué. Mais le but est de faire	
261	des listes d'apprentissages et de les finir d'ici la fin de l'année.	
262		
263	C : Actuellement c'est encore fort libre ?	D'abord travailler puis jouer
264		
265	E4 : Oui, mais avec quelques exigences. Même si certains ont difficile	
266	de se mettre au travail, comme mon petit George qui a vécu certaines	
267	choses, c'est à son rythme, on fait au minimum une activité et	
268	seulement après il peut jouer. Chacun à son rythme. J'ai 23 enfants	
269	différents, j'ai 23 niveaux différents.	
270		Enfants de niveaux différents
271	C : N'y a-t-il pas de période entière dédiée au jeu ? Une matinée ou	
272	une après-midi ?	
273		



274	E4 : Non, notre temps est compté. Le temps d'aller les chercher en bus,	Pas de période
275	ils sont en classe vers neuf heures moins le quart. Nous perdons une	dédiée aux jeux
276	demi-heure dans le bus. Nous n'avons pas de préau, mais s'il fait beau	
277	dehors, vers 10h ou l'après-midi, on va jouer dehors. Le but de jouer,	Quand il fait
278	c'est d'apprendre à être autonome. Par exemple, en parlant d'exigence :	beau, jouer
279	chaque jeu sorti doit être rangé.	dehors
280		
281	C : Quand vous parlez de travailler, vous le faites individuellement ?	
282		
283	E4 : Oui, le plus possible. Le problème est que certains enfants me	
284	demandent plus d'attention. Je ne peux pas laisser de côté George par	
285	exemple. Donc je mets des ateliers où ceux qui ont plus de facilité	
286	peuvent expliquer aux autres. Et en faisant ça certains élèves qui ne	Entraide entre
287	parlaient pas ou peu français, aujourd'hui, s'en sortent bien mieux.	les enfants
288		
289	C : Voyez-vous des différences ou des ressemblances entre la 3 <sup>ème</sup>	Différences ou
290	maternelle et la 1 <sup>ère</sup> primaire?	ressemblances
291		entre 3 <sup>ème</sup>
292	E4 : Oui, c'est parce qu'ici il y a ma chouette collègue, on s'entend	maternelle et 1 <sup>ère</sup>
293	bien. Elle repart de mes activités. Je lui donne toutes mes chasses aux	primaire
294	sons, et elle refait les petits textes avec eux en début d'année. Et	
295	toujours maintenant, elle a une farde dans laquelle je lui mets tout.	Continuité avec
296	Alors elle repart de... Parce que c'est important quand ils arrivent...	certaines
297	Parce qu'ici, elle n'est pas à côté de moi. C'est un grand changement,	activités et
298	ils changent d'école. Donc quand ils arrivent en bas, c'est plus gros	référentiels
299	comme école. Ce qui se passe, c'est que je passe tout : les référentiels,	(rassurer les
300	les décorations, les porte-manteaux... Comme ça, début d'année, elle	enfants dans le
301	les accueille avec ça et ils ont des repères. Il y a une continuité.	changement)
302	Maintenant, je dis le fossé quand on change de 3 <sup>ème</sup> maternelle à la 1 <sup>ère</sup>	
303	primaire comme de la 6 <sup>ème</sup> primaire à la 1 <sup>ère</sup> secondaire, mais aussi de	Les enfants ne
304	la 6 <sup>ème</sup> secondaire à l'université ou à la haute école, il y a un fossé. Les	sont pas assez
305	enfants ne sont pas préparés à ça, on ne les prépare pas assez.	préparés à la 1P
306		
307	C : Comment pourrait-on mieux les préparer ?	Enlever les
308		points en
309	E4 : L'idéal pour moi, ce serait qu'il n'y ait plus de point nulle part,	primaire
310	comme en maternelle. Donner à l'enfant une thèse, un sujet et qu'il	Travailler sur un
311	travaille dessus pendant toute sa scolarité. Ce serait beaucoup plus	projet personnel
312	intéressant pour l'enfant. Moi je travaille souvent avec des défis. Je	toute sa scolarité
313	leur mets du matériel et je leur dis : « Essayez de me réaliser une	
314	voiture avec du matériel de récupération ». Ils adorent. Ce n'est peut-	
315	être pas la voiture que j'aurai imaginée, mais c'est leur voiture à eux.	
316	Et ils m'apprennent des choses, comme je leur apprend aussi des	Imagination,
317	choses. Et on en discute.	création
318		
319	C : Et est-ce qu'il y a d'autres choses très différentes entre la 3 <sup>ème</sup>	
320	maternelle et la 1 <sup>ère</sup> primaire, ce fossé comme vous dites ?	
321		
322	E4 : Oui, ici ils sont complètement autonomes et ils voyagent partout	
323	dans la classe. En 1 <sup>ère</sup> année, la plupart du temps, ils doivent rester	
324	assis.	
325		
326	C : Et ici, en 1 <sup>ère</sup> année à Thil Lorrain?	
327		
328		

329	E4 : Non parce que ma collègue travaille en ateliers. Ils avaient	= Travailler en
330	l'habitude. On a eu des réunions où je l'ai dit à mes collègues de	ateliers
331	primaire, c'est 100% plus... mais après ça demande beaucoup plus de	
332	travail de travailler en ateliers, au niveau de la préparation. Mais c'est	Pas davantage à
333	beaucoup plus enrichissant que du frontal. Je ne sais que travailler en	travailler en
334	ateliers, ne me demandez pas de faire du frontal.	frontal
335		
336	C : Le frontal a peut-être des avantages ? Moins de bruits, moins de	
337	préparation comme vous dites...	
338		L'ambiance de
339	E4 : Mais je ne suis pas sûre. Vous pourriez pousser la porte chez moi	classe est mise
340	quand ils sont en ateliers et il y en a beaucoup qui disent on croirait	par
341	qu'il n'y a personne. Ils sont concentrés et puis c'est l'ambiance qu'on	l'enseignante
342	met. Chaque enseignant met une ambiance dans sa classe. Le climat de	
343	classe est très important pour l'épanouissement d'un enfant. Et je le	
344	vois bien, pour l'instant, je suis plus anxieuse, plus nerveuse et ils le	
345	ressentent très forts. Donc, déjà dès le début de la journée, je les	
346	préviens : « Les amis, madame n'est pas bien aujourd'hui. Je suis	
347	venue parce que je vous aime bien et que je ne veux pas que vous	Climat de
348	soyez tous seuls. » Et alors automatiquement... Et je dis, c'est	confiance entre
349	important qu'il y ait ce climat de confiance. Les enfants ont confiance	l'enseignante et
350	en leur institutrice et inversement. La confiance, on la gagne aussi des	les enfants
351	parents. On est dans le même navire finalement. On est à 4 dans le	
352	navire. D'abord, il y a l'enfant qui est au centre du bateau et c'est pour	Tous sur le
353	lui qu'on navigue tous. Et si à un moment donné la pagaie ne paye	même navire
354	plus d'un côté, ça n'avance plus. Les parents vont se demander	(enfants, parents
355	pourquoi. C'est important d'être à l'écoute.	et enseignante)
356		
357	C : Nous avons parlé que l'organisation était différente en 3 <sup>ème</sup> et 1 <sup>ère</sup>	
358	primaire. Est-ce que les apprentissages sont différents selon vous ?	
359		
360	E4 : Pour moi non, c'est une continuité. Je pense que moi je dois	= continuité
361	repartir de ce qu'ils ont déjà appris plus bas, je dois continuer. Et ma	dans les
362	collègue doit repartir de certaines choses et continuer. En plus,	apprentissages
363	maintenant, avec le nouveau référentiel qui est vraiment bien fait, je	
364	pense que ce sont de beaux outils. Pour moi, c'est le minimum qui doit	
365	être fait, ce référentiel.	Référentiel
366		Nouveau
367	C : Vous l'utilisez ce nouveau référentiel ?	référentiel bien
368		construit
369	E4 : Oui, oui.	
370		Utilisation du
371	C : Il vous aide ?	nouveau
372		référentiel
373	E4 : Oui il m'aide. Ce qui me reconforte, c'est que ... Parce que quand	
374	j'ai été aux formations, j'ai dit : « Mais attendez, moi je ne fais pas que	Nouveau
375	ça, parce que si je ne dois m'en tenir qu'à ça... »	référentiel bien
376		construit,
377	C : Vous trouvez qu'il n'est pas assez poussé ?	permet de
378		s'améliorer
379	E4 : Non, il est bien fait parce qu'il y en a même dans les classes	
380	maternelles qui ne font même pas le quart de ce qu'il y a là. Quand je	
381	vois ça, ça me reconforte. Je me dis, je suis dans le bon. Je continue ce	Formations
382	que je fais et j'essaye de m'améliorer plic-ploc. Et je refais des	continues en
383	formations en cours du soir à l'école de pédagogie. J'ai fait le langage	lien avec le

384	et les sciences. Ici, je suis en train de faire l'artistique pour inclure le	nouveau
385	culturel et tout ça. J'aime ce que je fais. Mon métier, c'est ma passion.	référentiel
386	Le jour où je n'aimerai plus les enfants ou être dans une classe, j'arrête	(modules)
387	alors. Parfois, j'en ai marre, mais c'est ce qui est autour : l'organisation,	
388	l'administration... Mais dans ma classe avec mes petits ce n'est que du	Contrainte du
389	bonheur.	métier :
390		l'organisation et
391	C : C'est chouette d'entendre ça. Est-ce que depuis qu'il y a eu	l'administration
392	l'abaissement de l'obligation scolaire à 5 ans, ça a changé quelque	
393	chose dans votre réalité de terrain ? Au niveau de la fréquentation, au	Changements
394	niveau des apprentissages...?	depuis
395		l'obligation
396	E4 : Oui. Moi je voudrais bien que l'école maternelle soit obligatoire à	scolaire
397	partir de 3 ans.	Abaisser à 3 ans
398		l'obligation
399	C : Pourquoi?	scolaire
400		
401	E4 : Pourquoi... Pour la simple et bonne raison qu'avant c'est des gros	
402	bébés. Vous allez me dire, il n'y a que 6 mois. Mais 6 mois pour un	
403	enfant en bas âge, c'est énorme. Mais à partir de 3 ans, je trouve que	
404	l'enfant devrait fréquenter régulièrement l'école. Pourquoi ? Nous ne	L'école
405	sommes plus des gardiennes d'enfants. Avant, on allait à l'école	maternelle n'est
406	« gardienne ». Nous ne sommes pas des gardiennes d'enfants. L'école	plus une
407	maternelle développe certaines compétences, certaines exigences, et	garderie comme
408	certain prérequis pour l'avenir. Et je dis l'école maternelle est la base	avant
409	de l'enseignement. Si l'enfant n'a pas reçu les bonnes bases, et si	L'école
410	l'enseignant n'a pas inculqué certaines valeurs au niveau pédagogique,	maternelle
411	au niveau de la langue de scolarisation... ça risque de poser problème.	développe des
412	On va avoir du retard au niveau de certains apprentissages, on va avoir	compétences,
413	un décrochage scolaire. C'est important de déceler dès le plus jeune	exigences et
414	âge si l'enfant a des petits soucis. Avec l'expérience que j'ai avec mes	prérequis pour
415	deux enfants. J'ai deux enfants, de grands dyslexiques, donc je sais que	l'avenir = base
416	la dyslexie on ne sait pas la déceler avant 8-9 ans mais il y a quand	de
417	même des signes très alarmants. Et aussi comme je l'ai dit, c'est	l'enseignement,
418	important que l'enfant voit d'autres personnes, se sociabilise... Parce	future réussite
419	que maintenant, pour vivre dans la société actuelle, on a besoin d'être	
420	avec les autres et il faut être armé. Et ce qu'il se passe avec des petits	Important de
421	enfants qui arrivent en 3 <sup>ème</sup> maternelle, comme j'ai chaque année : j'en	déceler des
422	ai au moins 2 ou 3, ils ont du mal à s'intégrer, ils ne vont pas vers les	problèmes tôt
423	autres.	
424		Se sociabiliser
425	C : Ils n'étaient pas scolarisés avant ?	
426		
427	E4 : Non. Cette année, il y en a un qui n'a jamais fréquenté l'école. Il y	
428	a eu les deux années Covid donc il n'a pas pu aller à l'école. Et ça pose	
429	un réel souci. C'est un enfant qu'on n'a pas stimulé et qui est très	
430	agressif. C'est un enfant qui est resté devant la TV, devant des jeux	
431	vidéo, où ce n'est pas contrôlé par les parents. Donc on en arrive à	
432	avoir des enfants agressifs, caractériels ou autres. Et j'ai envie de dire	
433	pour tout ce qui est de la structure, de la rigueur. Maintenant, les	
434	enseignants disent quelques choses aux parents, pfff. Avant pas! Avant	L'enseignante
435	le maître d'école ou la maîtresse c'était très important.	plus important
436		avant
437	C : Et ça vous pensez que le fait d'amener l'obligation scolaire à 3 ans	
438	peut ramener...?	

439		
440	E4 : D'abord j'ai envie de dire non. Il faudrait d'abord conscientiser les	L'école maternelle ce n'est pas que jouer
441	parents à ce qu'ils prennent bien conscience que l'école maternelle est	
442	importante. Ce n'est pas simplement un endroit où l'on joue. Des fois :	
443	« Mais oui, à l'école maternelle, on ne fait rien. » Non, moi je bondis	
444	quand j'entends ça chez certains parents.	
445		
446	C : Vous entendez encore souvent ça ?	
447		
448	E4 : Oui, j'entends encore souvent ça, ou on vous les amène à 10h ou à	Les enfants arrivent en retard
449	11h. Je dis : « Non, si vous allez arriver chez votre patron à 10h...	
450	Vous le faites une fois, deux fois, trois fois puis vous êtes dehors. »	
451	Avec moi, ils savent bien. Ils ne viennent plus en retard. Puis moi,	
452	quand les enfants ne sont pas là deux jours, je téléphone, je prends des	
453	nouvelles parce que certains parents ne prennent pas le temps de nous	Complicé de récupérer les justificatifs d'absence
454	téléphoner pour nous dire qu'ils sont malades alors qu'ils sont en	
455	obligation scolaire. Et je ne vous dis pas pour récupérer les justificatifs	
456	d'absence.	
457		
458	C : Donc ça ne change rien d'il y a deux ans?	
459		
460	E4 : Si ça change, ils sont plus présents, plus réguliers. Mais c'est	Plus de régularité dans les présences à quelques exceptions
461	important. Voilà je prends le projet des indiens. On commence,	
462	l'enfant vient un jour, puis il ne vient plus pendant 3 jours... Puis les	
463	parents ont décidé pour je ne sais qu'elle raison qu'ils ne vont pas le	
464	mettre pendant 15 jours. Puis on parle de la poule de Pâques. Le gamin	
465	il revient, il est perdu. « Elle m'a parlé des indiens, il est où mon	
466	costume que j'ai commencé ? » Nous on est passé à autre chose. Au	
467	niveau temporel c'est...	
468		
469	C : Et donc ça c'est moins fréquent?	
470		
471	E4 : Oui, c'est plutôt positif. Et l'enfant est beaucoup plus investi et	Plus présent = plus investi, plus intégré dans le groupe
472	plus intégré dans le groupe classe. Il sait se socialiser beaucoup plus.	
473	Et pour moi, il y a moins d'exclusion. Parce qu'un des rôles de l'école	
474	quand même, c'est la socialisation, que l'enfant soit intégré.	
475		
476	C : Est-ce que vous voyez d'autres différences depuis cette obligation	
477	scolaire? Par rapport à ce qu'on demande dans ce nouveau référentiel?	
478	Ou par rapport à la valorisation du métier ? Ou... ?	
479		
480	E4 : Non, ce qu'il y a c'est qu'on nous demande plus de choses	Plus de tâches administratives depuis l'obligation scolaire
481	administratives avec le plan de pilotage et tout ça. Moi ce qui	
482	m'embête beaucoup c'est les réunions. Je ne dis pas qu'il n'en faut pas	
483	mais c'est retranscrire noir sur blanc pour mettre qu'on a bien fait telle	
484	ou telle chose. Alors c'est beau mais... Tout enseignant, bien considéré,	
485	travaille. On a 28h mais j'en preste plus. Il y a tout le travail après et il	
486	y a les concertations. On est tout le temps en recherche. On vous	
487	demande de penser à des choses pour améliorer l'école mais bien	
488	souvent on n'a pas les moyens financiers. Alors moi je veux bien	
489	investir mais des choses utiles. Et des choses qui reviennent pour les	
490	enfants. Et des fois je comprends pourquoi on dit que l'enseignement	
491	en Belgique va mal. Parce que je trouve qu'il y a des choses qui ne	
492	sont pas logiques.	
493		

494	C : Encore une dernière petite question sur l'obligation scolaire. Cette	Diminution des inégalités socio-culturelles
495	obligation scolaire, elle a été mise en place, entre autre, pour diminuer	
496	l'absentéisme mais aussi pour diminuer l'inégalité entre les enfants,	
497	est-ce que vous y voyez une différence?	
498		
499	E4 : Je vais vous prendre un cas concret. J'ai une petite fille dans ma	
500	classe qui vit dans un milieu familiale un peu particulier. La petite est	
501	tout le temps malade, tout le temps, tout le temps, tout le temps. Je	
502	dois tout le temps réclamer des papiers. Les parents me disent « On en	
503	a rien à foutre, de toute manière on est déjà en Belgique illégalement	
504	donc moi tes papiers, j'en ai rien à faire. » Je dis : « Ben tant pis. » ...	
505	« De toute manière, tu veux qu'on me fasse quoi? »	
506		
507	C : Qu'on enlève les allocations familiales?	
508		
509	E4 : Non, ils n'en ont quand même pas. Voilà. Alors je fais quoi moi?	
510	C'est une petite fille qui n'est pas bien dans sa peau, qui n'est pas bien.	
511	Elle est déjà tombée 3-4 fois en syncope, j'ai dû rappeler les parents et	
512	ils ne viennent pas. Que voulez que je fasse? Ça fait de la peine. Et	
513	c'est malheureux à dire mais ce sont des assistés. Ils n'ont pas	
514	beaucoup de sous, donc on lui offre les diners. Mais la petite ne veut	
515	rien manger. J'estime qu'à partir du moment où on offre le diner, il y a	
516	quand même un minimum que l'enfant doit manger. Je ne peux pas en	
517	tant qu'enseignante laisser un enfant ne rien manger de la journée.	
518	Donc je la force un petit peu. Donc ça part en vrille et les parents ne	
519	sont pas contents. Donc maintenant la maman fait les tartines. Mais	
520	bon, des fois on fait des tartines puis on n'en fait pas. On est confronté	
521	à ça tout le temps.	
522	Et on ne va pas leur retirer les allocations. Ils ne viennent pas 9 demi-	Même si plus de 9 demi-jours d'absence pas de privation d'allocations familiales
523	jours, on leur envoie « Attention, vous n'êtes pas venus 9 demi-jours,	
524	c'est bon pour une fois. » Et ils recommencent une deuxième fois, puis	
525	une troisième fois et c'est seulement à la quatrième fois que ... Mais je	
526	pense qu'on ne sait pas changer les gens, et j'ai envie de dire je ne sais	
527	pas sauver tout le monde non plus. Mais c'est dommage pour les	
528	enfants.	
529		
530	C : Avez-vous envie de rajouter quelque chose?	
531		
532	E4 : Non, si je pouvais avoir une baguette magique et changer	
533	certaines choses au niveau de l'enseignement je le ferai.	
534		
535	C : Comme quoi ?	Avoir plus d'enseignants passionnés et motivés
536	E : Avoir plus de gens passionnés et motivés. Et tout ce système, tout ce qui va autour...	



Annexe 11 - Retranscription de l'entretien E5 (21/03/2022)

1	C : Pouvez-vous me décrire votre parcours professionnel ?	
2		
3	E5 : J'ai commencé mes études, la première année, à Sainte-Croix. J'ai	
4	raté. On m'a dit que je n'étais pas du tout faite pour ce métier-là. Mais,	
5	moi, j'ai persisté. Donc, je suis partie aux Rivageois et j'ai fait les trois	
6	années sans problèmes. J'ai été diplômée en 2001. Sur la commune de	
7	Verviers, les deux premières années quand on sort de l'école, on n'a pas	Parcours
8	toujours du boulot. J'ai fait d'abord, pour ma première année, pour mes	professionnel
9	jours, pour le chômage. Et la deuxième année, je suis sortie en	
10	septembre 2002, j'ai pendant 2 ans l'emploi qui était ACS, APE. C'était	
11	des contrats d'une durée d'un an. Sans jours d'ancienneté, sans congés	
12	payés, etc. Et on remplaçait les enseignantes pendant les concertations.	
13	On était un groupe de trois. Alors, on tournait dans toutes les écoles	
14	communales de Verviers. Et on arrivait à trois. Et deux classes, trois	
15	classes, quatre classes, cinq classes, six classes. On se partageait les	
16	élèves pendant deux heures. Les deux heures suivantes, on allait dans	
17	une autre école. On faisait trois écoles par jour : deux le matin et une	
18	l'après-midi. Et j'ai fait ça pendant deux ans. Mais j'ai trouvé ça	
19	enrichissant. Parce que d'un côté, j'ai appris à découvrir toutes les	
20	écoles communales... Là où je voulais travailler... Toutes les collègues.	
21	C'était du sport, mais je veux dire : c'était une expérience	
22	supplémentaire avant de démarrer. Puis, j'ai eu des intérimis qui se sont	
23	relativement bien enchainés. Puis j'ai été nommée... J'ai demandé la	
24	classe ici en 2009. Et j'ai été nommée en 2010 dans ma classe.	
25		
26	C : Depuis 2009, vous êtes ici en 3 <sup>ème</sup> maternelle ?	
27		
28	E5 : Depuis septembre 2010. J'ai demandé en 2009, en juin.	Depuis 12 ans
29		en 3 <sup>ème</sup>
30	C : Ce n'est que des 3 <sup>ème</sup> maternelle ?	maternelle
31		
32	E5 : Alors j'ai des 2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> maternelle. J'ai eu pendant tout un temps	
33	que des 3 <sup>ème</sup> maternelle. Maintenant, je pense que c'est la troisième	
34	année que j'ai des 2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> maternelle... Un choix de l'équipe, et moi	
35	ça me convenait bien.	
36		
37	C : Donc il y a plusieurs classes de 2 <sup>ème</sup> /3 <sup>ème</sup> ?	
38		
39	E5 : On est deux classes de 2 <sup>ème</sup> /3 <sup>ème</sup> . Pour l'instant ! Parce que cela se	
40	met bien et qu'il y a moyen de le faire... L'année prochaine, on verra.	
41		
42	C: Ici, combien y a-t-il d'élèves ? Quel est le niveau socio-économique	
43	des enfants ?	18 enfants
44		Niveau socio-
45	E5: J'ai 18 élèves, maintenant. J'en avais dix-neuf. Il y en a un qui a	économique très
46	déménagé. Le niveau socio-économique est très faible. Multiculturel,	faible
47	je crois que j'ai septante-cinq pourcents des élèves qui sont d'origine	Multiculturel
48	étrangère et qui parlent une autre langue à la maison.	75% des enfants
49		parlent une autre
50	C : Le français est maîtrisé dans l'ensemble ?	langue à la
51		maison
52	E5 : Relativement bien. Et ils apprennent relativement vite. Il y en a	Apprennent vite
53	quelques-uns qui n'ont pas été réguliers à l'école et j'ai beaucoup insisté	le français

54	et maintenant ils commencent à être plus régulier. Donc en	Enfants plus
55	compréhension orale, c'est encore très compliqué pour certaines petites	réguliers
56	consignes toutes simples : "Va chercher ta mallette.", "Va chercher un	qu'avant
57	ravier.". Tout cela est difficile, parce qu'ils ne sont pas dans le	
58	mouvement de la classe, et ce sont des mots qu'ils n'ont pas imprimés.	Périodes FLA,
59	Sinon, ça va. On a des heures de FLA, qui viennent justement aider ces	DASPA
60	enfants-là. Le DASPA... enfin les primos... Je n'en ai plus.	Représentation
61		de l'école
62	C : Pouvez-vous m'expliquer ce que représente pour vous l'école	maternelle
63	maternelle ?	La base de
64		l'enseignement.
65	E5 : Pour moi, l'école maternelle est pour moi la base de	Différence
66	l'enseignement. Nous remarquons une différence entre les enfants qui	perçue avec les
67	sont venus à l'école ou qui ont démarré leur scolarité en 1 <sup>ère</sup> primaire...	enfants qui
68	Surtout dans le milieu dans lequel je travaille et à l'époque à laquelle	n'ont pas été à
69	on est, où les parents sont, dirons-nous, "moins stimulants" avec leurs	la maternelle.
70	enfants... On leur fait découvrir des quantités de choses. On leur	Parents moins
71	apprend l'autonomie. On leur apprend à s'émerveiller, à aimer, à	stimulants.
72	apprendre des choses. Et à être fier de savoir faire des choses tout	Devenir
73	seul... de grandir.	autonome,
74		s'émerveille,
75	C : Qu'est-ce que vous aimez dans votre fonction ? Et qu'est-ce que	aimer
76	vous aimez le moins ?	apprendre, être
77		fière de soi...
78	E5 : J'aime beaucoup le relationnel avec les enfants. Avec les parents,	
79	aussi. Même si ce n'est pas toujours évident de se faire comprendre	Apprécie la
80	quand on ne parle pas la même langue. J'adore les voir grandir, voir	relation avec les
81	leur évolution. Certains, en début d'année, ont vraiment de grosses	enfants et les
82	difficultés et petit à petit on les voit s'ouvrir, s'épanouir et arriver à	parents,
83	faire des choses. C'est super ! Ils gagnent de la confiance en eux, ils	Voir grandir les
84	sont fiers d'eux. Je trouve ça bien qu'ils soient bien dans leur peau	enfants
85	avant de commencer à apprendre de nouvelles choses. Ce qui m'embête	
86	le plus, c'est tout ce qui est administratif : le journal de classe, les	Contraintes
87	registres... Tout ce qui est paperasse, je n'aime pas trop.	administratives :
88		journal de
89	C : En parlant du registre, avec l'obligation scolaire, c'est encore plus	classe, registre
90	compliqué ?	
91		Difficulté pour
92	E5 : Oui. Parce qu'ici... Par exemple, la semaine dernière, j'ai eu	recupérer les
93	beaucoup d'absents. Pour récupérer les certificats médicaux ou les	justificatifs
94	justificatifs d'absence : c'est la galère. Parce que certains parents, je ne	d'absence
95	les vois pas. On a souvent de grandes fratries, et ce sont souvent les	
96	grands frères ou les grandes sœurs qui se chargent des petits. Donc je	Justificatifs
97	ne vois jamais les parents. Il n'y a pas vraiment un journal de classe	d'absence :
98	dans lequel il y a des communications. Mais dans la plupart des cas, on	Charge de
99	a déjà essayé, mais ça foire. Alors je dois vraiment courir après les	travail
100	parents. Des fois, je leur téléphone en disant "Je veux un papier dans la	supplémentaire
101	mallette". C'est vraiment très compliqué. C'est vraiment une charge	
102	supplémentaire de travail, je trouve, de remplir ces attestations et de	
103	justifier ces absences.	
104		
105	C: Depuis l'obligation scolaire, les enfants sont plus présents ?	
106		
107	E5 : Moi je trouve que oui. Et je trouve que c'est important qu'en 3 <sup>ème</sup>	
108	maternelle, ils soient présents le plus possible. Parce que, notamment,	



109	j'avais un petit, ses parents ne le mettaient jamais, jamais, jamais à	Important d'être
110	l'école. Septembre, octobre, novembre, il n'est quasi jamais venu. J'ai	régulier en 3 <sup>ème</sup>
111	beaucoup insisté. Maintenant, depuis vraiment janvier, il vient	maternelle
112	beaucoup. Il est en train d'évoluer, il commence à parler, il commence	
113	à reconnaître les mots que je lui dis, et je vois bien que c'est bénéfique	
114	pour lui. L'école est très importante pour lui. Parce qu'à la maison, il	Plonge dans un
115	n'est pas du tout dans un bain de langage de français. Ni dans aucune	bain de langage
116	stimulation en rien. Donc je trouve que c'est important. Même si les	(français)
117	papiers sont contraignants.	
118		
119	C : Pouvez-vous m'expliquer comment se déroule une journée type	
120	dans votre classe ?	
121		Journée type
122	E5 : Dans l'école, nous accueillons les enfants dans la classe. Les	
123	parents les déposent entre 8h10 et 8h50. Comme ça, nous avons un peu	Accueil en
124	le temps pour communiquer avec les parents qui se déplacent. Parce	classe
125	qu'à la sortie, ce n'est pas du tout pareil : il y a trop de monde. Et	- Communiquer
126	comme ça, chaque enfant est accueilli, s'il y a un message à faire, c'est	avec les parents
127	le moment. Les enfants jouent librement, essentiellement à ce moment-	- Accueillir les
128	là.	enfants
129		
130	C : Des jeux que vous mettez sur la table ?	Jeux libres
131		pendant
132	E5 : Ça dépend des moments. Il y a des fois, je les mets moi-même sur	l'accueil
133	la table quand je veux plus les canaliser. Sinon, je les laisse aller	
134	choisir. Ils savent les zones où ils peuvent prendre. Quand c'est trop	Choix des jeux
135	compliqué, je les aide. Franchement ça roule bien. Après, pour ranger,	par
136	j'essaye d'être avec eux. Ou sinon, parfois, c'est un peu le bazar. Mais	l'enseignante ou
137	j'aime bien quand ils essayent de remettre les choses à la bonne place.	par les enfants
138	Parce que c'est plus facile de les retrouver. On commence à ranger vers	
139	8h45. Ensuite, s'ils veulent aller aux toilettes, ils y vont. Puis, on	Rangement
140	commence tout ce qui est préambules, rituels, etc. Puis l'ordre des	
141	présences.	Toilettes
142		
143	C : En collectif ?	Activités
144		collectives :
145	E5 : En collectif ! On a des tâches dans la classe. On a établi des	préambules,
146	tâches. Chaque semaine, on change. Alors, ils choisissent les charges	rituels,
147	qu'ils veulent. Il y en a qui s'occupent de certaines tâches du calendrier.	présences...
148	D'autre de rendre des services dans la classe, ou dans l'école. J'essaye	
149	de m'arranger quand je distribue les étiquettes, pour choisir, que ce ne	Charges
150	soit pas toujours le même qui soit le facteur et qui apporte dans le	distribuées aux
151	bureau de la directrice des documents. Puisqu'il est tout en haut et ils	enfants,
152	ont une chique. Généralement, ils se le bagarrent et ils ont la charge	roulement
153	pour toute une semaine. En général, je présente les ateliers ou bien je	
154	fais une activité collective pour une découverte ou un apprentissage en	Activité
155	math ou en français, ou dans n'importe quel domaine. On démarre les	collective :
156	ateliers. On fait la collation à 10h jusqu'à 10h20. On range : ils	Explication des
157	m'aident à nettoyer les tables, à ranger et à balayer, etc. On met les	ateliers ou
158	manteaux, on va aux toilettes, on sort en récré de 10h30 à 11h. On	activité
159	rentre en classe. Puis, ateliers ou moment collectif en fonction des	découverte ou
160	journées. À 11h50, on fait la sortie : ça, c'est depuis la COVID. Avant	apprentissage
161	on sortait tous à midi, mais depuis la COVID, on devait sortir à des	dans un
162	moments séparés, pour les parents parce que nous n'avons qu'une seule	domaine
163	entrée/sortie dans l'école.	

164		Ateliers ou
165	C : Pour les écoles Primaires et maternelles ?	moment
166		collectif
167	E5 : Pour les écoles primaires et secondaire. Donc, on faisait une	
168	première vague qui sortait à onze heures cinquante. Et pour nous, c'est	
169	plus facile, donc on a décidé de garder. Les dames de garderies sont	
170	d'accord parce qu'elles sont déjà là de toute façon. Donc, ceux qui	
171	dinent, on les conduit au diner. Et on amène les autres aux parents.	
172		
173	C : Il y en a beaucoup qui repartent à midi ?	
174		
175	E5 : Je vais dire que sur les dix-huit, j'en ai cinq qui retourne. Puis	
176	alors, ils ont le temps de midi jusqu'à 13h30. Puis on retourne dans la	
177	cour, faire un petit accueil jusqu'à 13h45. Puis on rentre en classe. En	
178	général, je démarre l'après-midi par un moment lecture. On a un petit	Moment
179	rituel que l'on a mis en place pour le...	lecture : histoire
180		racontée par
181	C : C'est vous qui lisez l'histoire, ou ce sont eux qui vont chercher leur	l'enseignante
182	livre ?	
183		
184	E5 : C'est moi qui raconte à ce moment-là. Ils vont chercher des livres	
185	des fois après la collation, ou alors le coin bibliothèque est ouvert ici,	Livres : après
186	et ils peuvent aller à certains moments s'y installer pour aller regarder	collation
187	des albums. On va de temps en temps à la bibliothèque, ici à côté, y	chercher un
188	chercher quelques livres. Alors ce sont ces livres-là, que je mets au	livre, coin
189	coin rassemblement, et après la collation, ils peuvent aller les	bibliothèque et
190	consulter. J'essaye de les raconter aussi, parce que je me rends compte	moment lecture
191	qu'ils aiment bien aller les rechercher et m'imitent : ils essayent de se	
192	rappeler ce que j'ai dit comme histoire. Je trouve que c'est sympa	
193	comme exercice. Ensuite, quand l'heure des contes est terminée, on	Imitation lecture
194	redémarre les ateliers jusqu'à 3h-3h10. Aujourd'hui, on est sorti plus tôt	
195	parce qu'on apprend les nombres et les chiffres, je voulais voir ce qu'ils	
196	avaient retenu sans modèle. Donc je leur ai donné des craies et dit	Ateliers
197	d'aller dans la cour, et ils ont essayé d'écrire les chiffres qu'ils avaient	
198	vus/retenus.	Ecriture chiffre
199		sans modèle
200	C : Ils y arrivaient ?	
201		
202	E5 : Certains oui. D'autres non. Je me rends compte que pour certains,	
203	sans modèles, catastrophique. Bon voilà, c'était un essai. Enfin, on sort	
204	à 3h20, pour que les parents viennent les rechercher.	
205		
206	C : Vous m'avez parlé d'ateliers. Comment sont organisés vos ateliers,	
207	et qu'y travaillez-vous ?	
208		
209	E5 : Par exemple, pour l'instant, je travaille vraiment tout ce qui est	
210	chiffres et nombres. J'ai eu une stagiaire pendant un mois, mais j'ai été	
211	malade de la COVID et ma classe a fermé une semaine. Puis, elle est	
212	revenue et après trois jours, elle a été malade de la COVID et la classe	Beaucoup de
213	a été refermée une semaine. Puis on a eu fini les cours plus tôt en	stagiaires et
214	décembre. Donc elle a fini son stage le 24 janvier. Donc du 24	fermeture classe
215	novembre au 24 janvier, j'ai eu ma stagiaire. Donc c'était très, très long.	covid = peu de
216	Je n'ai pas su faire d'autres choses avec mes élèves. Et j'en ai une qui	temps
217	recommence la semaine prochaine, pour un mois. Donc une semaine	
218	avant pâques et trois semaines après. Ici, j'ai un peu focalisé, cette	

219	année, certains domaines que je veux vraiment apprendre avec eux. Je	Ateliers et jeux de manipulation sur chiffres et nombres pendant 2-3 semaines
220	fais un peu, on va dire, un thème. Ici ce sont les chiffres et les nombres.	
221	Pendant deux à trois semaines, on ne fait que des ateliers autour de ça.	Associer quantité à chiffre
222	Ce n'est pas tout le temps comme ça. Mais ici, j'ai vraiment focalisé	
223	pour que cet apprentissage-là soit un peu acquis. Donc ici, j'ai plein de	- Formes géométriques - Exploitation d'album - Thèmes de la vie courante (carnaval...)
224	jeux de manipulation pour écrire les chiffres avec pleins de matériaux	
225	différents. Ou bien, apprendre à associer une quantité à des chiffres,	Position de travail : table, tapis, debout...
226	etc.	
227		« Evaluation » d'un atelier de manipulation = photo (cahier photos)
228	C: Et vous avez d'autres domaines que vous aimeriez focaliser ?	
229		Beaucoup de manipulation et peu de feuille
230	E5 : Bien j'avais fait les formes juste avant. Sinon exploiter des albums	
231	aussi, des thèmes classiques de la vie courante, le carnaval...	Prise en photo = enfant fier
232		
233	C : Alors ce sont des ateliers tournants ?	En collectif Démonstration d'un nouveau jeu de société
234		
235	E5 : Pendant les ateliers, ils sont généralement aux tables ou au tapis.	
236	Ou bien debout autour de la table. Et j'essaye qu'ils passent un peu	
237	partout. En général, tout ce qui n'est pas, on va dire, papier crayon où	
238	que l'on ne voit pas un résultat fini, ils savent bien qu'il m'appelle pour	
239	prendre des photos. Donc, j'imprime toutes les petites photos, par	
240	rapport à ce qu'ils ont réalisé : donc comme si c'est quelque chose à	
241	représenter en plasticine ou autre, je les prends en photo avec. Après,	
242	j'imprime tout et ils font un petit carnet.	
243		
244	C : C'est une certaine façon d'évaluer ?	
245		
246	E5 : Oui, puis aussi j'aime bien qu'ils se le rappellent. Les parents ne	
247	sont pas friands de regarder. Moi, je n'ai pas de fardes avec beaucoup	
248	de feuilles. Mais beaucoup en manipulation. Moi, j'aime bien aussi de	
249	me rendre compte et de me rappeler. Ça m'aide aussi, je ne fais pas	
250	spécialement une liste. Je n'y arrive pas, à chaque fois, j'en	
251	recommence une et je ne la complète pas tout le temps. Comme ça, je	
252	vois ceux qui passent un peu sur le côté et qui évitent à chaque fois et	
253	qui vont tout le temps aux trucs qu'ils ont envie et à des ateliers plus	
254	d'apprentissage. Et quand on les prend en photos, ils sont fiers. Donc	
255	ils sont contents, ça les motive un peu.	
256		
257	C : Vous avez parlé d'activités après le calendrier en groupe : Alors il	
258	s'y passe quoi ? Qu'est-ce que l'on y voit, quelle est l'avantage de faire	
259	des ateliers en groupe ?	
260		
261	E5 : J'aime bien, par exemple, quand j'instaure un nouveau jeu de table	
262	: par exemple, on fait une démonstration collective en faisant une	
263	grande partie ensemble. Il y a trois bancs et il y a une chaise. Donc ça	
264	fait un peu les quatre joueurs. Moi, je suis un joueur, un banc, c'est un	
265	autre joueur, le deuxième banc c'est un troisième joueur et le troisième	
266	banc c'est un quatrième joueur. Comme ça, ils se rendent compte	
267	vraiment ce que c'est... Parce que je n'ai pas la possibilité d'être à	
268	chaque fois-là, de m'asseoir à table avec eux et de faire la partie avec	
269	eux. Là, on fait tous une partie, pour un petit peu intégrer l'émulsion.	
270	Puis quand je mets ce jeu-là en atelier, moi je passe et je vérifie s'ils	
271	ont retenu les consignes des règles du jeu. En général, il y a un ou deux	
272	élèves qui retiennent mieux que d'autres, qui aident aussi et qui dans la	
273	partie disent : « Mais non ! Là, tu dois faire comme ceci, ou comme	

274	cela. ». J'aime bien de faire comme ça. Des fois, je fais des petites	Entraide pour
275	activités où je ne suis qu'avec un petit groupe à table, mais je trouve	rappeler les
276	que c'est sympa aussi. J'aime bien qu'ils apprennent à être attentifs en	consignes
277	grand groupe. Je trouve que quand on ne fait que de l'individuel, ou	
278	petits groupes, bien ils n'arrivent pas à apprendre à se concentrer et à	Apprendre à être
279	être à l'écoute quand ils sont en grand groupe. Et je sais qu'en primaire,	concentré en
280	c'est souvent en grand groupe. Et quand on n'a pas l'habitude, bien,	grand groupe, se
281	c'est compliqué.	préparer pour la
282		primaire
283	C : Est-ce que vous avez des périodes à part... Peut-être le matin, ou au	
284	moment de l'accueil, des périodes jeux libres ?	
285		
286	E5 : Oui. Des fois, en fin d'après-midi, je les laisse. Ils sont encore	
287	petits et fatigués. À certains moments de l'année, il y a des périodes où	
288	on se rend compte qu'on n'en a plus rien, donc je les laisse.	Parfois, jeux
289		libres en fin
290	C : Sur la semaine - c'est vraiment une approximation - il y aurait	d'après-midi
291	combien de période de jeux ?	
292		
293	E5 : En prenant en compte les moments d'accueil ?	
294		
295	C : Si la période d'accueil est vraiment en jeux ? Parce que je n'ai pas	
296	bien compris, ils vont chercher des jeux ou des ateliers ?	
297		
298	E5 : Ça peut être les deux.	
299		
300	C : En fonction de ce qu'ils ont envie ?	
301		
302	E5 : Voilà. En général, les ateliers que l'on travaille vraiment... On va	
303	dire, les ateliers que l'on fait sur les chiffres et sur les nombres : Ceux-	
304	là, ils ne vont pas spécialement les chercher. Ils savent qu'ils ne les	
305	prennent pas. Ou bien, si, quand c'était avec des ardoises, j'avais	
306	différents référentiels pour apprendre à écrire, etc. Ça, ils aimaient	
307	bien, et ils le demandaient. Ce à quoi je répondais : « Ok, on peut le	Aiment jouer
308	prendre. » et ils mettaient. Alors, ça peut être aussi... Quand on a appris	aux jeux de
309	à jouer à certains nouveaux jeux de table : cela ils aiment bien. Ils n'ont	société, plus
310	pas du tout l'habitude à la maison d'avoir des jeux de tables. Je trouve	l'habitude à la
311	que c'est sympa aussi pour eux de jouer, d'apprendre à attendre son	maison
312	tour, de perdre aussi - ce qui n'est pas évident. Ils le prennent et font	
313	des parties entre eux, comme ça, librement.	Apprendre à
314		jouer, à attendre
315	C : Vous avez des coins symboliques ?	son tour, à
316		perdre
317	E5 : Oui, j'ai, derrière vous, là, dans la mezzanine, en dessous, c'est le	Coins
318	coin poupée cuisine. Là dans la maison, c'est les poupées Barbie. Là,	symboliques
319	c'est une toute petite maison de poupées que l'on a faite aussi nous-	Coin poupée,
320	mêmes...	coin barbier,
321		petite maison
322	C : Vous le mettez alors sur la table ?	poupées...
323		
324	E5 : Non, elle reste là. Il y a les tabourets et ils jouent debout à cette	
325	maison. Ils prennent les tabourets qui sont là-dessous, ils se mettent et	
326	ils jouent debout. La petite table, là-derrière, c'est ou bien les voitures,	
327	ou bien le train ou des parcours de billes. Ou alors je mets aussi parfois	
328	sur le tapis, j'ai un train Duplo, un train en bois. Ça ils aiment bien. Les	

329	voitures sur le tapis, je trouve que ça tourne souvent très vite à	Voitures, parcours de billes, Duplo, train en bois...
330	n'importe quoi. Ils les lancent en dessous des bancs ou des armoires...	
331		
332	C : On ne sait plus les canaliser ?	
333		
334	E5 : Voilà, donc je trouve que là, c'est mieux. Et j'ai le bac de riz dans	Coin voiture : rapidement agitation
335	le couloir. Ça je ne l'ouvre pas à l'accueil. Je l'ouvre plutôt dans l'après-	
336	midi, justement quand on voit qu'ils ont fait le tour de beaucoup	
337	d'ateliers et que...	
338		Bac de riz
339	C : Parce que là, ils y vont tout seul ?	
340		
341	E5 : Ils sont à deux ou à trois maximums. Et s'ils y vont à l'accueil, je	
342	ne sais pas les surveiller, avec les parents qui arrivent avec les petits	
343	frères et les petites sœurs, qui vont aller jouer dedans, qu'ils ne vont	
344	pas leur dire non. C'est pour ça que je ne le mets pas à l'accueil. Donc	
345	je les mets l'après-midi quand il n'y a personne qui circule dans les	
346	couloirs.	
347		
348	C : Vous m'avez dit que vous prépariez les enfants à être concentrés en	Différences ou ressemblances entre 3 <sup>ème</sup> maternelle et 1 <sup>ère</sup> primaire
349	collectif pour le primaire. Pour vous, quelles sont les différences et	
350	ressemblances entre la 3 <sup>ème</sup> maternelle et la 1 <sup>ère</sup> primaire ?	
351		
352	E5 : Je trouve que, de ce que moi j'observe par rapport à	
353	l'enseignement qu'il y a ici en 1 <sup>ère</sup> primaire, ils sont beaucoup,	
354	beaucoup assis à leur banc. Ils ne jouent plus beaucoup, ils ne	
355	manipulent pas assez je trouve. C'est par le jeu et la manipulation que	
356	les enfants intègrent le mieux les notions. Donc c'est plus canalisé et	
357	plus stricte. Et les collègues primaires, c'est une généralité, elles sont	
358	stressées avec leurs programmes. En plus, avec la ville de Verviers, on	
359	est quasiment une des seules communes où il y a un programme de la	
360	ville, qu'elles doivent suivre. En 1 <sup>ère</sup> primaire, elles doivent voir, telle,	
361	telle, et telles matières et à tel moment de l'année, etc.	
362		
363	C : En maternelle pas ?	
364		
365	E5 : Non.	
366		
367	C : Même avec le nouveau tronc commun ?	
368		
369	E5 : Non. Ça non, j'ai eu l'information de quelques référentiels, etc.	
370	Mais on n'a pas un programme que l'on doit suivre comme la ville de	
371	Verviers à imposer un programme depuis 30 ans. Donc elles ont un	
372	stress par rapport à ça.	
373		Programme spécifique à la ville
374	C : Pour vous, c'est plutôt négatif ?	
375		
376	E5 : Moi je trouve, parce qu'elles s'empêchent... Quand il y a une sortie	
377	à faire, pour faire du graphisme, ou alors jouer dans la cour, pour	
378	bouger, apprendre différemment ou que sais-je. Bien non, elles restent	
379	en classe. C'est papiers-crayons, enfin tout le tintouin. Il n'y a pas assez	
380	de ça et ça manque.	
381		
382	C : Des ressemblances ?	
383		Pas de stress en maternelle avec le programme  ≠ 1P peu de sortie, jouer dans la cour, bouger...



384	E5 : On essaye d'avoir une ligne de conduite où l'on a beaucoup de	≠ 1P beaucoup
385	repères. On a les mêmes couleurs pour les calendriers. Elles utilisent	de papier-crayon
386	les règlettes cuisenaires. Donc les référentiels nombres, alors on sait	
387	que quand moi je fais mon cahier avec eux, ce sont les mêmes	
388	couleurs, on utilise le même matériel... On fait beaucoup ça. Quand on	= Référents
389	écrit le calendrier, par exemple, aujourd'hui, le 21 : le deux, comme	= matériel
390	c'est une dizaine, il est en rouge et le un, comme c'est une unité, on	(règlettes
391	l'écrit en bleu. C'est des automatismes qu'ils apprennent en maternelle	cuisenaires,
392	et qui aident en primaire. Même si pour l'instant, ils ne comprennent	valise
393	pas trop pourquoi - c'est visuel, je leur ai bien expliqué quand il y en a	pédagogique...)
394	deux, le premier est en rouge et le deuxième est en bleu... Voilà, ça	
395	sera déjà un petit peu intégré. Il y a plusieurs choses comme ça que l'on	
396	fait. Je passe beaucoup de matériel, ce que l'on appelait la valise	
397	pédagogique. Comme ça, pour le calendrier, j'en fais un nouveau	
398	chaque année avec ma classe. Je le construis avec eux en début	
399	d'année, au départ d'un album ou n'importe quoi. Alors, ils l'ont en 1 <sup>ère</sup>	
400	année et mes collègues l'utilisent. Chaque fois, chaque année, j'en fais	
401	un nouveau. Le règlement de la classe aussi. Je n'impose pas un	
402	règlement en début d'année. Bien sûr, je ne les laisse pas s'entretenir.	
403	Mais je les laisse vivre, deux trois semaines en début d'année. Après, je	
404	leur dis : « Bien voilà les amis, on vit ensemble depuis maintenant	
405	quelque temps. Quand on vit ensemble, il y a des choses que l'on peut	
406	et des choses que l'on ne peut pas faire. Est-ce que vous savez me dire	
407	ce que moi j'autorise ou non ? ». J'essaye alors de les faire réfléchir, et	Savoir vivre
408	je note, je fais des tableaux rouges ou verts. Puis j'écris ce qu'ils me	ensemble :
409	proposent comme idées. Puis, quand ils ont bien réfléchi, je leur	Création du
410	propose un devoir pour le lendemain : « Vous connaissez les devoirs ?	règlement de
411	Parce qu'en primaire... ». Donc il y en a qui reviennent avec des trucs.	classe avec les
412	« Moi je sais, on ne peut pas jeter des ballons par-dessus la barrière. »	enfants
413	Alors je note. J'essaye d'avoir autant de positifs que de négatifs. Pas	
414	faire tous des « On ne peut pas ». Parce que je trouve que ce n'est pas	
415	top non plus. On mime toutes les actions qu'ils ont décrites. Je les mets	
416	en situation : « On va faire semblant de te donner un coup de pied,	
417	etc... ». On fait alors des photos avec eux, comme ça c'est leur	
418	règlement. Et ça monte avec eux aussi. Je trouve que c'est bien plus	
419	parlant qu'avec des images d'internet. Il y a beaucoup de choses,	
420	comme ça, qui montent en primaire.	
421		
422	C : Je ne sais pas si vous avez d'autres ressemblances ou d'autres	= Règlement de
423	différences que vous avez en tête ?	classe monte
424		avec eux en 1P
425	E5 : Non, comme ça, je ne vois pas.	
426		
427	C : Vous, en tant qu'enseignante maternelle, quelle serait la différence	
428	entre être enseignante maternelle et être enseignante primaire ?	Différences à
429		être enseignante
430	E5 : Je pense qu'être enseignante maternelle, c'est avoir plus de liberté,	maternelle ou
431	de manière d'apprendre. On est plus relax, par rapport à la manière	enseignante
432	d'apprendre les choses et on laisse plus le temps aux enfants pour	primaire
433	arriver à un certain stade. En primaire, il faut arriver tous à écrire la	
434	même lettre plus ou moins au même moment. Puis en maternelle, on	Enseignantes
435	peut se dire "lui arrive à reconnaître son prénom, et l'autre il n'y arrive	maternelles =
436	pas, mais il y arrivera dans un mois ou deux, ce n'est pas grave, il a le	plus libre, plus
437	temps d'apprendre". C'est plus relax. Voilà, on est plus libre, sur la	relax, laisser
438		plus de temps à
		l'enfant

439	manière de faire et le temps que l'on laisse aux enfants pour atteindre	
440	les objectifs que l'on s'est fixés.	
441		
442	C : On a un petit peu abordé l'obligation scolaire avec la fréquentation	Changements
443	des élèves où vous m'aviez dit que ça changeait quand même ?	depuis
444		l'obligation
445	E5 : Un peu oui. Certaines familles n'en ont rien à faire. Mais pour	scolaire
446	d'autres, je trouve que ça a une influence quand même un peu.	Bénéfique pour
447	Maintenant, ça a mis du temps à l'école de le faire comprendre aux	certaines
448	parents. Il y en a encore maintenant qui ne savent pas que c'est	familles
449	obligatoire.	
450		Tous ne savent
451	C : Et ils ne rendent pas les papiers ?	pas qu'il y a une
452		obligation
453	E5 : Non, moi je téléphone. Mais il y en a qui n'en ont rien à faire. Ils	scolaire
454	m'inventent des excuses abracadabrantesques. On pourrait écrire un	
455	recueil des meilleures excuses du monde. Mais, dans certaines	Justificatifs
456	familles, ça a été bénéfique. Je trouve que c'est vraiment important. La	d'absence
457	2 <sup>ème</sup> aussi, c'est important aussi. Car quand on a des enfants qui n'ont	absurdes
458	pas été en 2 <sup>ème</sup> maternelle, on sent la différence. Après je ne dis pas que	
459	c'est obligatoire, pour la 1 <sup>ère</sup> et 2 <sup>ème</sup> maternelle. Mais je trouve que c'est	Important de
460	vraiment important qu'il y ait une fréquentation, on va dire plus	fréquenter
461	régulière. Je ne dis pas obligatoire, tous les jours, toute la journée non	l'école
462	plus.	régulièrement
463		
464	C : Mais qu'ils ne disparaissent pas dans la nature pendant un mois,	
465	puis, qu'ils reviennent...	
466		
467	E5 : Voilà. Qu'ils reviennent plic-ploc quelques jours pendant un mois	
468	ou le vendredi avant les vacances pour avoir des cadeaux... Je crois que	
469	ça n'a pas de sens. Puis pour l'enfant, ce n'est pas agréable non plus,	Fréquentation
470	parce qu'il débarque, comme ça, il ne comprend rien de ce qu'il se	régulière = bien-
471	passé, il y des choses qui ont changés de place dans la classe, ils ne	être de l'enfant
472	savent pas pourquoi. Ils sont perdus.	
473		
474	C : Ils n'ont peut-être plus envie de venir, non plus ?	
475		
476	E5 : Voilà, ils pleurent. Même en 3 <sup>ème</sup> maternelle, j'en ai qui pleurent	
477	toujours. Parce qu'ils n'ont pas l'habitude. Je trouve aussi, que le fait de	
478	venir à l'école, en tout cas pour les grands pendant des journées	
479	entières, ils apprennent le rythme aussi. Je remarque qu'en début	Apprendre à
480	d'année, un élève qui n'a pas été scolarisé avant, l'après-midi il dormait.	avoir un rythme
481	Il s'endormait. On le mettait sur le côté, dans un lit. Parce qu'il n'avait	
482	pas l'habitude de rester éveillé une journée complète à l'école.	
483		
484	C : Maintenant, c'est bon ?	
485		
486	E5 : Maintenant, il vient bien au moins depuis janvier. C'est chouette.	
487	Même pour lui, maintenant il sourit. Avant il pleurait tout le temps	
488	pendant douze heures. Maintenant, il est content de venir, quand il	
489	réussit quelque chose, il est fier de me le montrer. Toute la classe le	
490	valorise, et il est content. Il voit alors que ce qu'il fait ne sert pas à rien	
491	non plus.	
492		
493		



494	C : Vous pensez que s'il était plus régulier auparavant, ce mal être ne	
495	serait pas arrivé ?	
496		
497	E5 : Si, ça serait arrivé, mais bien plus tôt. Et là, il serait à un niveau de	Fréquentation
498	langage bien meilleur que ce qu'il est maintenant. Oui, il fait des	régulière =
499	progrès, mais en langage c'est une catastrophe. Déjà, vu que l'on est	meilleure
500	dans un milieu multiculturel, et que le français n'est pas toujours parlé	langage (enfant
501	à la maison, il ne regarde pas la télé en français, rien du tout, donc il est	allophone)
502	dans le bas du langage.	
503		
504	C : Il faut savoir que cette obligation-là a été mise pour diminuer	Les inégalités
505	l'absentéisme, mais aussi pour diminuer les inégalités entre les enfants.	socio-culturelles
506	Est-ce que vous trouvez que quelque chose a changé ?	
507		
508	E5 : Non, parce que les parents qui n'estiment pas que l'école est	Peu de
509	nécessaire, ne vont tout de même pas les mettre. Le fait qu'ils sont	préoccupation
510	absents ça ne change rien. Même quand ils ont X jours d'absence et	des 9 demi-jours
511	qu'ils sont dénoncés et que la directrice doit à un certain temps	d'absence non
512	comptabiliser, les familles n'en ont rien à faire.	justifiés
513		
514	C : Et vous savez si, en primaire, c'est le même constat ?	
515		
516	E5 : Je ne sais pas, je n'ai jamais posé la question. Même si on sait qu'il	
517	y a certaines familles, que ce soit en maternelle ou secondaire, ils n'en	Changements
518	font rien.	depuis
519		l'obligation
520	C : Est-ce que vous voyez des changements avec l'apparition de cette	scolaire
521	obligation scolaire, par rapport à votre métier ?	Plus régulier =
522		plus de facilité
523	E5 : Non, juste que ceux qui sont plus réguliers ont plus de facilités. Ils	Mais ne gomme
524	connaissent les automatismes de la classe, et c'est plus fluide pour les	pas les
525	apprentissages. Maintenant, il y en a quand même qui ont des	difficultés
526	difficultés d'apprentissage, qu'ils soient là un jour ou tous les jours, ils	
527	ont quand même des difficultés. Sinon ça ne change pas grand-chose, à	Plus
528	part de la paperasse et la prise de tête avec certains parents. Parce qu'il	d'administratif
529	y en a qui sont fâchés quand je réclame des papiers.	Conflit avec
530		certain parents
531	C : Depuis cette obligation scolaire, il y a ce nouveau référentiel. Vous	Référentiel
532	ne l'utilisez pas ?	
533		
534	E5 : Si, je l'utilise. Mais ce que j'expliquais, c'est qu'à la ville de	Utilisation du
535	Verviers, ils ont un programme pour les primaires. Maintenant les	nouveau
536	primaires viennent seulement de commencer la formation. Nous en	référentiel
537	maternelle, on n'avait pas de programme de la ville de Verviers. Donc	
538	j'ai toujours utilisé tous les programmes de la fédération. Maintenant,	
539	nous utilisons celui-ci.	
540		
541	C : Et il vous aide ? Qu'est-ce que vous en pensez ?	Appréciation du
542		nouveau
543	E5 : Moi je l'aime bien. Maintenant il y a des choses que je cherche et	référentiel
544	que je ne trouve pas. Ce que je trouve sympa, c'est qu'il y ait les	
545	stagiaires qu'ils l'utilisent. Comme ça, on voit aussi la manière dont elle	Permet de revoir
546	procède pour comprendre le but. Je trouve qu'il est sympa parce qu'il y	certain
547	a des domaines dans lesquelles on n'allait peut-être pas assez.	domaines
548		

549	C : Par exemple ?	
550		
551	E5 : Dans tout ce qui est français, justement, lire et écrire. Parfois aussi	Aide à se
552	on allait trop loin dans certaines choses et ça aide à se remettre un peu	remettre sur les
553	sur les rails, avoir des balises plus adaptées à la vie actuelle.	rails
554		
555	C : Si vous avez d'autres choses à ajouter ?	
556		
557	E5 : Non, je n'ai pas de choses en tête. S'il vous reste encore des	
558	questions, je veux bien y répondre !	
559		
560	...	
561		
562		
563	C : Est-ce que vous faites le cycle 5-8 dans votre école ?	Cycle 5-8
564		
565	E5 : Avant la COVID, on faisait des activités tous les mois. Ça	Des activités
566	dépendait en fonction des classes, mais en général, on est cinq ou six	organisées en
567	parce que les classes de 1 <sup>ère</sup> et 2 <sup>ème</sup> sont en général dédoublées chez	cycle 5-8 avant
568	nous. Vu que c'est un milieu où l'apprentissage est plus difficile, on	covid
569	avait de plus petites classes pour donner de bonnes bases. On avait	
570	chacune un domaine que l'on avait envie d'exploiter avec les enfants.	Type d'activités
571	Moi, c'était artistique, l'une, c'était plutôt la musique, une autre ce sont	en cycle 5-8 :
572	les jeux de tables, une autre la cuisine...	- artistique
573		- musique
574	C : Assez ludique, dans l'ensemble ?	- jeu de table
575		- cuisine
576	E5 : Oui. Mais il y en a une qui avait choisi corporelle, dramatique,	- théâtre
577	théâtre, etc. On avait alors chacune un domaine. On faisait des groupes	
578	d'enfants mélangés, de 3 <sup>ème</sup> maternelle, 1 <sup>ère</sup> et 2 <sup>ème</sup> primaire. Ils avaient	
579	tous le planning et ils attendaient avec impatience. On démarrait les	
580	ateliers en décembre. On laissait tout le monde s'installer dans toutes	
581	les classes ou tous les groupes pour que tout le monde puisse se	
582	connaître. Puis en décembre, une fois par mois, on se réunissait. On	
583	faisait des ateliers, et ils adoraient. Parce que les grands sont super	
584	contents de revenir en maternelle. Dès qu'ils avaient fini, ils	
585	demandaient pour aller jouer.	
586		
587	C : Donc ils sont en manque ?	
588		
589	E5 : Complètement ! D'ailleurs, ils m'ont volé des jeux. Par exemple, je	Les primaires en
590	devais racheter des Playmobil chaque année. Ils les prennent chez eux.	manque de jeux
591	Ils adorent jouer au coin poupée, faire la dinette, c'est incroyable ! Ils	libres
592	sont trop grands pour aller dans le coin, mais ils y vont. Et pour les	
593	maternelles, je trouve que c'est bien qu'ils aillent dans les classes	Positif pour les
594	primaires. D'avoir un contact avec l'enseignante primaire, avant de la	maternelles :
595	voir en classe toute la journée. Je suppose que l'on va gentiment le	aller dans
596	remettre en place l'année prochaine, en fonction des possibilités. On a	locaux primaires
597	une équipe, où on aime bien faire le 5-8. C'est une fois par mois pour	+ contact avec
598	l'instant. Parfois on fait des sorties aussi en commun. Comme des	future
599	balades d'automne. Donc c'est au minimum une fois par mois, et	enseignante
	parfois quelques petits extras.	Activités à
		l'extérieur en
		cycle 5-8

Annexe 12 - Retranscription de l'entretien E6 (22/03/2022)

1	C : Pouvez-vous me décrire votre parcours professionnel en	
2	quelques mots ?	
3		
4	E6 : Moi j'ai eu mes études de base, puis je me suis dirigée vers	
5	l'architecture. J'ai fait deux fois ma première année. Puis c'est passé	
6	universitaire, ça ne me plaisait plus du tout. Le métier d'enseignant,	
7	c'était le métier de mes parents donc je suis revenue vers ça. Bon,	
8	c'était quand même mon idée de base. Donc j'ai fait 3 ans	
9	d'institutrice maternelle à Sainte-Croix à Liège. Et après ça, j'ai testé	
10	les sciences de l'éducation à Louvain pendant 2 ans. Mais ma	Parcours
11	deuxième année, je ne l'ai pas terminée, c'était trop d'assumer le	professionnel
12	temps plein, les études, les trajets jusqu'à Louvain. Donc finalement,	
13	j'ai arrêté. J'ai commencé à travailler. Au début, j'ai travaillé ici à	
14	gauche à droite dans la commune d'Aubel. Puis, je suis partie	
15	travailler sur Seraing où j'ai eu plus de travail. C'était des petits	
16	intérimaires mais j'ai travaillé presque toute l'année vu qu'ici je	
17	travaillais très peu. Puis, je suis tombée enceinte donc j'ai eu un arrêt	
18	de presque un an. Et puis, après ça, je suis revenue travailler ici et je	
19	ne suis presque plus retournée à Seraing. Sauf l'année dernière où	
20	j'ai eu un mi-temps ici à Aubel et un mi-temps à Seraing. Et donc, je	
21	cumulais les deux. Et là maintenant, je suis pour la première fois à	
22	temps plein dans ma classe 2ème/3ème.	
23		
24	C : Donc depuis le début de l'année vous êtes ici et ce jusqu'au 30	
25	juin ?	
26		
27	E6 : C'est ça, à part les deux premières semaines de septembre.	
28	Donc, la titulaire a commencé les deux premières semaines puis elle	
29	a été en maladie. Et là elle a prolongé jusqu'au 30 juin sûr et certain.	
30		
31	C : Donc ici c'est une classe de 2ème/3ème. Il y a combien d'enfants ?	Classe de 2ème/3ème
32	Quel est le niveau socio-économique des enfants ?	
33		
34	E6 : Niveau socio-économique très élevé, je crois qu'on est catégorie	Niveau socio-
35	4. C'est sur 5 c'est ça ?	économique élevé
36		
37	C : C'est sur 20.	
38		
39	E6 : Alors on est à 18 ou 19. C'est un milieu socio-économique très	
40	élevé. 22 enfants. On en avait 21 en début d'année mais on en a un	
41	qui est arrivé en cours d'année, il a changé d'école. 10 élèves chez	
42	les moyens et 12 élèves chez les grands.	
43		
44	C : Super, merci. Je vois qu'ici on est dans une petite école de	
45	village. Il y a combien d'enfants environ ?	
46		
47	E6 : Oui toute petite école, on est entre 80 et 90 élèves en tout.	Petite école rurale
48	Donc, on a la classe d'accueil-1ère où ils sont 16, 22 en 2ème et	
49	3ème maternelle. Alors ce sont des classes en cycle. En 1ère et	
50	2ème, ils sont une vingtaine. En 3-4, ils sont un peu moins	
51	nombreux. Ils sont 12-15. Et en 5-6, alors là aussi ils sont une plus	
52	grosse classe d'une vingtaine d'élèves.	
53		

54	C : Une petite école. Pouvez-vous m'expliquer ce que ça représente	Représentation de l'école maternelle
55	pour vous l'école maternelle ?	
56		
57	E6 : L'école maternelle, c'est la base de tout. C'est déjà avoir l'envie	Avoir envie d'apprendre, d'aller à l'école
58	d'apprendre, avoir l'envie d'aller à l'école tous les jours... C'est	
59	profiter, se faire des amis, c'est créer les liens sociaux. C'est	
60	vraiment la base de tout. Je pense que si on a un mauvais souvenir	Se sociabiliser
61	de la maternelle, ce n'est déjà pas un très bon signe pour les	
62	primaires. Et ça devient plus compliqué. Moi, personnellement,	
63	j'étais déjà dans cette école-ci, à Saint-Jean-Sart, en primaire et en	
64	maternelle. Ce sont tous ces souvenirs de mes copains, de grandir,	
65	d'évoluer ensemble.	
66		
67	C : Et pour vous, quelle est la fonction de l'école maternelle ?	Fonction de l'école maternelle
68		
69	E6 : La fonction, c'est de scolariser l'enfant. C'est bien ce qu'on dit à	Scolariser l'enfant
70	l'école. C'est une bêtise, mais on le voit déjà chez les tout-petits. Les	
71	enfants qui sont allés en crèche ou pas en crèche... On voit que les	
72	enfants ont un contact avec les autres, savent... connaissent un peu	Moins sociable si pas à la crèche avant
73	les codes de la vie. De se dire : « Qu'est-ce que je peux faire ? »,	
74	« Qu'est-ce que je ne peux pas faire ? », « Quelles sont les règles ? »,	
75	« Comment est-ce que je m'adresse aux autres ? » Parce qu'on ne	Règles de vie : Mettre un cadre et des limites
76	peut quand même pas tout faire. Même si un enfant a plus de droit	
77	qu'un adulte, on doit quand-même, je n'aime pas dire ce mot-là, mais	
78	quelque part le formater un petit peu. Parce qu'il n'y a rien à faire,	Se socialiser
79	mais un jour, il sera confronté à des impératifs. On doit mettre des	
80	cadres et des limites. Et c'est ce qu'on fait déjà dès la maternelle et	
81	ce qui aide à mieux vivre la scolarité par la suite. Le fait d'être en	L'autonomie
82	contact avec les autres et puis je ne l'ai pas encore dit, mais	
83	l'autonomie évidemment. Le fait de pouvoir faire des choses tout	
84	seul, de grandir et d'évoluer et savoir que par soi-même on peut faire	Grandir à son rythme
85	des choses, que ça ne vient pas des autres, qu'on apprend et qu'on	
86	grandit, et que chacun son rythme.	
87		
88	C : Pouvez-vous m'expliquer comment ça se déroule dans votre	Journée type
89	classe ? Une journée type ?	
90		
91	E6 : Une journée, vraiment organisation ?	
92		
93	C : Oui	
94		
95	E6 : Donc l'école ici a un horaire un peu particulier. On commence à	Coin rassemblement :
96	8h30 mais on finit à 14h45. Donc on fini très tôt. On commence à	
97	8h30. C'est par deux périodes. De 8h30 à 10h10, après on a 15	
98	minutes de récréation. Puis de 10h25 à 12h05, donc de nouveau	
99	deux périodes. Là de 12h05 à 13h05 c'est le temps de midi. Et alors	
100	de 13h05 à 14h45 on a de nouveaux deux périodes. Pas de récréation	
101	l'après-midi, seulement 1h de temps de midi. Et c'est comme ça	
102	parce qu'on a le ramassage scolaire avec le bus et qu'il y a une	
103	deuxième école. Et on était obligé de faire un ramassage pour une	
104	école et puis pour l'autre donc nos horaires sont décalés. Donc l'autre	
105	école commence plus tard et fini plus tard. Voilà.	
106	Ici quand on rentre avec les enfants généralement, on est au coin	
107	rassemblement. On se dit "Bonjour", on voit qui est là, qui n'est pas	
108		

109	là. On fait le calendrier "Quel jour on est ?", le déroulement d'une	présences,
110	journée...	calendrier
111		
112	[Déplacement vers le coin rassemblement où l'enseignante montre	
113	comment ça se déroule et les référentiels.]	
114		
115	E6 : Donc, on a le calendrier. Chaque jour à une couleur et on a tous	Calendrier
116	les événements de la journée et donc avec l'aide de notre petit	
117	chevalier, parce que nous sommes la classe des	
118	chevaliers/princesses, se déplacer sur les différentes activités. Et	
119	puis quand ils sont à la fin de la journée, c'est l'heure d'aller mettre	
120	les manteaux, ils rentrent à la maison. On fait le calendrier. On a	
121	quand même un calendrier de l'année sur lequel on met une	
122	gommette chaque jour qui passe, ça leur permet de voir chaque jour	Présences (notions
123	qui passe à l'école, ce qui reste... On fait les présences aussi, on a les	de mathématiques)
124	photos de tous les élèves. On note qui est là, qui n'est pas là. On	
125	compare les garçons et les filles qui sont présents/absents. Lesquels	
126	sont le plus, le moins. On a mis en place ce petit système pour mieux	
127	représenter les quantités parce que là parfois ils mettent le chiffre 4.	
128	On note ceux qui sont absents, en avant de la petite baleine et après	
129	on nourrit la baleine avec le nombre d'absents. Ça permet de	
130	compter les perles jusqu'à 4-5, en fonction du nombre d'absents.	
131	Alors la baleine ouvre la bouche, et ça permet de voir l'égal ou bien	
132	le signe plus grand ou plus petit. Voilà pour le rituel. On se dit	
133	"bonjour" le matin avec une petite chanson classe. Moi, je fais	Présences avec le
134	toujours l'appel avec le registre parce que je trouve que c'est	registre, important
135	important qu'ils se rendent compte qu'on tient un cahier pour savoir	d'être présent
136	qui est là, qui n'est pas là, et que c'est important d'être à l'école. Je	
137	trouve que le registre à ce caractère officiel et important.	Registre =
138	Après ça, généralement on peut jouer dans la classe. On ouvre la	caractère officiel
139	porte avec ma collègue de chez les petits et tout-petits. Ce qui	et important
140	permet aux petits et tout-petits de voir la classe, de se familiariser	
141	avec l'instit qu'ils vont avoir l'année prochaine. D'avoir un peu moins	Jeux libres avec
142	peur, parce que parfois ils se disent "Je vais aller chez les grands" et	les petits (accueil à
143	c'est un peu effrayant.	3 <sup>ème</sup> maternelle)
144		
145	C : Donc ça, c'est vraiment une période de jeu ? Vous mettez des	
146	jeux libres ?	
147		
148	E6 : Oui, c'est ça. Et les grands ça permet d'aller chez les petits et de	
149	se dire on peut encore un peu plus jouer avec d'autres jeux et	
150	redevenir un peu petits quelque part parce qu'on leur demande	
151	parfois beaucoup de choses.	
152		
153	C : Puis, je suppose qu'ils s'entraident aussi ?	
154		
155	E6 : Aussi. Alors ce sont des jeux libres mais ça n'empêche pas que	Jeux libres
156	quand on a des ateliers à terminer, on appelle les enfants pour qu'on	
157	les fasse un peu travailler si on se rend compte qu'on a un autre	
158	élément dans la journée comme une sortie ou quoi. Donc on va	
159	quand même les faire travailler mais avec les portes ouvertes, ce qui	Parfois terminer
160	permet d'aller d'un côté à l'autre. En début de semaine, on a le	un atelier pendant
161	tableau des services. Et alors chaque enfant choisi à quel service il	la période de jeux
162	se met. Le dernier qui a pu choisir, sera le premier de la semaine	
163	d'après. Et ainsi de suite... Comme faire le calendrier, mettre les	

164	présences, la météo, ... Plein de petits choses comme ça. Et on a un	Tableaux des services
165	système de parrainage. Donc on a tous les petits et tout-petits, et on	
166	a tous les grands et les moyens. Et on demande à tous les grands de	
167	s'occuper d'un petit quand on rentre de la récréation, de donner la	Système de parrainage (les
168	main, d'aider à enlever le manteau, et des choses comme ça. On	grands s'occupent
169	essaye de changer plusieurs fois pendant l'année, mais pas trop	des petits)
170	souvent sinon ils ne savent plus trop à qui donner la main et tout ça.	
171	Donc après, on range pour la collation. La collation se fait parfois en	Collation
172	classe, parfois dans le réfectoire. Si le réfectoire est occupé par un	
173	autre cours, on mange en classe. Et vu qu'on est au niveau de la	Récréation
174	cours, ça nous permet de sortir directement.	
175	Après 10h, on fait les ateliers. Donc on rentre. En général, on se	Explication des
176	remet au coin rassemblement et alors là j'explique les ateliers surtout	ateliers en collectif
177	début de semaine. Donc là, on a tous les casiers de couleur et on a	
178	les tables de couleur aussi. Ils savent que si je prends le casier	Ateliers dirigés
179	orange, je vais à la table orange si je veux le faire. Et donc si un	par semaine
180	jour, ils viennent et que la table orange n'est pas installée, ils vont	
181	chercher le casier et ça leur permet du coup d'être autonome même	Organisation pour
182	dans la préparation de l'atelier, de préparer le matériel eux-mêmes.	augmenter
183		l'autonomie
184	C : Ce ne sont pas des ateliers autonomes, ce sont des ateliers où ils	
185	sont plusieurs ?	
186		
187	E6 : Ce sont des ateliers dirigés en général et les enfants font la	
188	même chose à la table.	
189		
190	C : Ils peuvent venir à 3, à 4...	
191		
192	E6 : En fonction du nombre de places qu'il y a la table. Et en	Fréquemment
193	général, je fais mes ateliers en fonction de la place. Aussi, j'essaye	tables organisées
194	d'avoir la table verte, qui est la plus grande table et qui est près de	selon les
195	l'évier, c'est la table peinture. La table rouge plutôt pour le français.	compétences
196	La table noire plutôt pour les maths. Mais ce n'est pas systématique.	(math, français,
197	La table orange plutôt pour la manipulation. La table bleue pour les	artistique...)
198	petites manipulations, les perles et les petits choses comme ça.	
199		
200	C : Et dans ces ateliers-là, ils travaillent quoi exactement ? Chaque	
201	couleur à un domaine?	
202		
203	E6 : Pas forcément, le rouge en général, j'essaye que ce soit pour le	
204	français mais c'est pas toujours le cas. Il y a des semaines où on fait	
205	un travail entièrement sur le prénom, on va avoir plusieurs ateliers	
206	sur le prénom et pas forcément de peinture. Ça dépend un peu mais	
207	souvent j'essaye quand même de respecter un peu. La table rouge	
208	pour le français, la table noire pour les maths, la table verte pour	
209	l'artistique, voilà... La table jaune c'est celle de « coloriages libres »,	Coloriages libres
210	ça ils font énormément. On a un atelier où ils prennent des	(avec parfois
211	coloriages qu'on leur imprime et ils colorient comme ils veulent.	imposer un
212	Mais de temps en temps, on leur impose de choisir un matériel	matériel)
213	différent. Donc j'ai mis en place les petites fiches. Donc même dans	
214	les jeux libres, en fait en début de semaine, il y a un enfant qui	Jeux libres
215	enlève toutes les petites fiches et qui vient rechoisir les nouveaux	(imposer matériel
216	jeux. Donc si on jouait au Duplo la semaine passée, on n'y rejoue	début de semaine)
217	pas la semaine suivante et on joue aux petits Lego ou à autre chose.	
218	Et à la table jaune aussi, on peut utiliser des tracettes, des crayons,	



219	des marqueurs, des petites fiches pour apprendre à dessiner par	Coloriage/dessin
220	étape. Nos petits ateliers changent toutes les semaines et ça leur	libre avec plein de
221	permet de découvrir d'autres matériels de la classe. Donc là c'est	matériel
222	vraiment ateliers. Et alors on a des petits panneaux d'ateliers qu'on	Dessin étape par
223	vient de lancer. Ce sont des petites pochettes. Ils ont tous leur photo	étape
224	dans chaque pochette de couleur. Donc table rouge, pochette rouge,	
225	étiquette rouge, gobelet rouge... Donc voilà c'est vraiment... Et donc	
226	si à la table rouge j'ai fini mon atelier, je prends ma photo, je la mets	
227	dans le gobelet pour montrer que c'est fait. Ce qui permet de voir	
228	directement "Oh, table rouge il me manque encore ceux-là." Ce qui	
229	est très visuel pour eux et pour nous.	Autonomie :
230		atelier fini
231	C : Et pour l'instant ça fonctionne ?	
232		
233	E6 : On vient de le mettre lundi. Avant on utilisait les petites boîtes	
234	donc les boîtes à lait. On avait mis les aimants mais les aimants ne	
235	tiennent pas très bien. Puis ils oublient de mettre les fiches. Donc	
236	pour le moment ça fonctionne très bien et ils sont très autonomes.	
237	On leur dit "Tu n'oublies pas ta petite photo ?" Et ils vont la chercher	
238	et ils vont la mettre. Pour le moment ça se passe très bien.	
239	Puis on range pour aller manger les tartines. Ça les tartines, c'est	
240	toujours dans le réfectoire en haut. Il y a généralement une	Diner
241	surveillance mais on se relaye avec ma collègue pour surveiller	
242	également parce qu'ils sont quand même nombreux.	Récréation midi
243	Puis les enfants vont dehors. Ils rentrent à 13h05 et là souvent un	
244	moment plus calme. Une histoire ou j'aime bien les marionnettes.	
245	On a plein de petites activités qu'on aime faire au coin	Moment
246	rassemblement aussi.	calme (coin
247		rassemblement) :
248	C : Donc une activité plus collective ?	histoire,
249		marionnettes...
250	E6 : Maintenant, je dis après-midi mais ça peut varier. Ça peut être	
251	après 10h. C'est vraiment en fonction de comment on sent les élèves	
252	aussi. Si après 10h on sent qu'ils sont bien on va faire une petite	Programme de la
253	histoire. Voilà ça dépend vraiment...	journée change
254	Puis on reprend les ateliers, on continue les ateliers du matin. Voilà	selon le besoin des
255	... Ça arrive que ma collègue chez les accueils m'envoie les plus	élèves
256	grands qui ne dorment plus pour raconter l'histoire comme ça, ça lui	
257	permet de coucher les plus petits. Mais ça n'arrive pas toujours parce	Ateliers dirigés
258	qu'ils sont de plus en plus nombreux donc ça devient plus	
259	compliqué.	
260	Et oui, il y a des petits bacs autonomes, au-dessus des casiers, qu'on	
261	a lancés aussi. Là, c'est un travail tout à fait autonome. Donc j'ai des	
262	grands qui ont besoins de travailler, d'être sur feuille... Ils peuvent	Bacs autonomes =
263	aller voir dans le tiroir et je n'ai même pas besoin de leur expliquer	ateliers sur feuille
264	l'atelier parce que l'atelier est très visuel et que je fais toujours un	
265	exemple et donc ils peuvent prendre leur feuille et travailler tout	
266	seul.	
267		
268	C : Donc finalement la journée, avant la récréation c'est plutôt jeux	
269	libres et après la récréation et l'après-midi c'est plutôt les ateliers.	
270		
271	E6 : Oui c'est ça.	
272		
273	C: Ok. Et avez-vous des coins symboliques ?	



274		
275	E6 : On a la dinette là au bout, malheureusement je dois souvent	Coins symboliques
276	fermer car ça les excite très fort. Ils sont très bruyants, ils ne rangent	
277	pas bien. Donc c'est un coin, où je dois leur dire "Si vous ne savez	Dinette (mais
278	pas jouer correctement sans mettre tout le matériel à terre, ben il est	souvent fermée car
279	fermé". Donc là pour le moment, il est fermé mais en général ils	font trop de bruit
280	adorent y aller.	et ne rangent pas
281		bien)
282	C : Pourtant, il y a de belles étiquettes qui expliquent tout le	
283	rangement.	Adorent jouer à la
284		dinette
285	E6 : Tous, ils savent tous ranger de manière autonome normalement.	
286	On met des photos partout mais bon voilà. On n'aime plus trop de	
287	ranger à l'heure d'aujourd'hui. Ils aiment bien. Ils ont des fausses	
288	lunettes, des téléphones... vraiment de tout. Des aliments, un petit	
289	magasin... Ils adorent y aller. On a le coin construction à coté avec	
290	Duplo, petits Légo, ... On a le coin jeu mais ce sont des jeux	
291	différents : les petshop, la ferme, la petite maison, les voitures...	Coin construction
292	Tous les petits jeux un peu "construction-jeu". Ils aiment aussi bien.	Coin jeu
293	Et là, à côté, on avait installé début d'année le coin	Coin construction-
294	chevalier/princesse puisque c'était le thème de la classe. Qui vient de	jeu
295	se modifier car on n'aime plus trop les chevaliers et parce que de	Coin
296	plus en plus, j'aime les jeux de construction en bois (Grimm's...).	chevalier/princesse
297	Donc j'essayais de construire moi-même parce que ça revient très	Coin construction
298	cher. Et je me rends compte qu'ils aiment de plus en plus construire	en bois
299	des villages, des châteaux... Des choses comme ça. Ça ressemble	
300	plus à un coin construction bois. On a la bibliothèque aussi, ce sont	
301	trois enfants. Si je sais aller à la bibliothèque avec eux, on prend le	Bibliothèque avec
302	bus et on va ensemble et ils choisissent eux-mêmes des livres mais	roulement de
303	ce n'est pas toujours faisable et donc alors c'est moi qui prends des	livres qui
304	livres pour en apporter des nouveaux. Ils sont autonomes, ils savent	proviennent de la
305	ranger les livres avec la photo de la couverture. Ils peuvent les	bibliothèque
306	prendre en respectant le matériel. On a un petit coin science avec la	communale
307	table lumineuse, des aimants, des lunettes avec des verres colorés,	
308	des toupies, des sabliers.... Des petites choses pour faire eux-mêmes	Autonomie
309	des expériences scientifiques. Ils adorent aussi.	
310		Coin science
311	C: Tous ces coins-là, ils ne sont ouverts qu'avant la récréation?	
312		
313	E6 : Non, ils peuvent y aller toute la journée parce qu'il n'y a rien à	
314	faire mais on a des élèves qui le premier jour des ateliers auront fini	
315	tous les ateliers et redemanderont du travail. Et il y a ceux qui auront	Coins disponibles
316	besoin de toute la semaine pour faire les ateliers. Donc on doit	tous les matins,
317	pouvoir permettre aux autres de faire autre chose, d'un peu plus	plus le reste de la
318	jouer même si on remet en place des ateliers pour ceux-là. Et que	journée quand les
319	dans les ateliers, il y a plein de petites choses. Ici, l'atelier math, ils	ateliers sont finis
320	peuvent prendre les caisses qu'ils veulent pour travailler les maths.	
321	Donc, il y a quand même aussi plein de petites choses qu'ils peuvent	Jeux libres mais
322	faire... Donc quand on dit jeux libres, il y a quand même souvent les	avec des fiches,
323	petites fiches ou des petits challenges à faire quand-même. Et alors,	challenges
324	on a le bac à sable, mais qu'on utilise seulement quand il fait très	
325	beau. Et donc là, des petits défis bac à sable... Mais aussi au début,	Bac à sable
326	surtout beaucoup jouer pour retrouver le bac à sable.	dehors : Jouer
327		librement puis
328		défis bac à sable

329	C : Qu'est-ce que vous trouvez d'intéressant dans tous ces moments	
330	jeux ?	
331		
332	E6 : Ce que je trouve le plus intéressant c'est de voir les amitiés	Jeux permettent de
333	entre-deux qui se créent. C'est la première fois pour moi que je suis	se sociabiliser
334	toute une année avec les élèves et je me rends compte des affinités	
335	qui se créent ou qui changent en fonction de jeux qu'ils préfèrent ou	
336	du moment. Et de me dire, eux ils sont tout le temps ensemble mais	
337	que pour certains jeux ils changent, ils racontent d'autres histoires	
338	avec d'autres enfants... Ils s'ouvrent aussi très fort. Il y en a qui sont	
339	très renfermés et parfois ça leur permet de s'exprimer. Ce que j'aime	Jeux libres
340	bien quand ils jouent le matin, rien que de moi me poser et les	permettent à
341	observer... J'observe beaucoup de choses en les regardant et même	l'instit d'observer
342	parfois bien plus que quand on a tous nos ateliers et qu'on doit	
343	passer d'un atelier à un autre pour vérifier comment ils les font. Je	
344	me dis tout ce qu'ils inventent comme histoire. On se rend compte	Riches interactions
345	du langage qu'ils utilisent, de comment ils le mettent dans l'espace...	pendant les jeux
346	Moi je trouve ça très, très riche, toutes les interactions qu'ils ont. Et	libres
347	voir aussi quand ils sont avec les petits, comment ils s'en occupent,	
348	comment ils les aident à être dans la classe, comment ils intègrent	
349	(les grands et certains moyens) qui ont un peu plus de difficultés...	
350	Parfois je me dis "Celui-là il est vraiment beaucoup tout seul,	
351	faudrait peut-être que je fasse quelque chose." Je remarque que les	
352	autres vont d'instinct vers lui. Je trouve que ce sont des choses qu'on	
353	n'observe pas quand on n'a pas tous ces jeux plus libres parce que	Montessori ? Mais
354	tout est parfois trop stricte. J'ai déjà souvent voulu me lancer dans la	moins
355	pédagogie Montessori avec tous les ateliers autonomes, ce que je	d'interaction entre
356	ferai sûrement le jour où j'aurai ma classe. Mais quelque part, que	les enfants ?
357	des ateliers autonomes, les enfants sont tout le temps tout seul et ils	
358	interagissent beaucoup moins entre eux. Voilà, il faut pouvoir faire	
359	la part des choses entre les deux mais en tous cas, c'est très riche au	Jeux libres : riches
360	niveau relationnel et au niveau autonomie. Comme je disais, ils	au niveau
361	savent où est le matériel. Les photos les aident à se repérer. Ils	relationnel et de
362	savent installer les ateliers, et je trouve que c'est la base de tous les	l'autonomie
363	apprentissages.	
364		
365	C : Vous m'avez dit que vous travaillez beaucoup avec les accueils-	
366	1 <sup>ère</sup> , mais est-ce que vous travaillez aussi avec les 1 <sup>ères</sup> primaire ?	
367		
368	E6 : Ça justement non, très très peu. Maintenant, c'est la première	Manque
369	année que je suis ici en tant que titulaire donc c'est un peu mon	d'interaction avec
370	année test. Mais je trouve que je manque d'interaction avec la 1 <sup>ère</sup>	la 1 <sup>ère</sup> primaire
371	primaire. Ma collègue, ici titulaire, avait mis en place déjà depuis	
372	plusieurs années avec l'instit de 1 <sup>ère</sup> /2 <sup>ème</sup> le système des Alphas.	Fardes des Alphas
373	Donc pas pour apprendre à lire mais pour découvrir les sons. Les	et des nombres qui
374	élèves ont une farde des Alphas qui les suit en 1 <sup>ère</sup> année. Donc,	accompagnent les
375	quand ils arrivent en 1 <sup>ère</sup> année, ils partent de cette farde là pour	enfants en 1P
376	découvrir les nouveaux sons. Il y a la farde des nombres qui leur	
377	permet aussi, jusque 9, de pouvoir dénombrer avec des photos de	Partir du vécu des
378	choses qu'on apporte en classe et donc de partir du vécu des enfants	enfants
379	et de ce qu'on voit en classe. Et ils le réutilisent en 1 <sup>ère</sup> année donc	
380	c'est très important car ça leur permet en 1 <sup>ère</sup> année de dédramatiser	Dédramatiser
381	et de se dire "Il y a déjà des choses qu'on connaît, qu'on a déjà	l'entrée en 1P
382	faites." Mais pas d'ateliers 5-8, pas toutes ces choses-là. Je pense que	Pas d'activité
383	ça été mis en place à un moment mais que ça été arrêté. Mais je	cycle 5-8

384	trouve que quelque part, ce serait bien de pouvoir le faire. Mais je	Envie d'organiser activités cycle 5-8
385	pense qu'il manque du temps en primaire avec maintenant tout ce	
386	qu'il y avec l'intégration... Puis, il y a énormément d'heures qui sont	Différences ou ressemblances entre 3 <sup>ème</sup> maternelle et 1 <sup>ère</sup> primaire
387	mises en place, c'est génial mais quelque part les élèves sont tout le	
388	temps sortis de la classe. Mais c'est quelque chose que j'aimerais	
389	faire un peu plus.	
390		
391	C : Et voyez-vous une différence entre la 3 <sup>ème</sup> maternelle et la 1 <sup>ère</sup>	
392	primaire ?	
393		
394	E6 : Oui, très fort. Je ne peux pas parler de cette primaire-ci car je ne	
395	suis pas dans la classe mais l'année passée, j'avais un mi-temps dans	
396	cette classe-ci en 2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> maternelle à Saint-Jean-Sart et en 1 <sup>ère</sup> et	≠ assis sur un banc en primaire ≠ plus stricte en primaire ≠ apprentissages plus carrés en primaire En maternelle, plus de temps pour apprendre ≠ Plus libre dans les apprentissages en maternelle
397	2 <sup>ème</sup> primaire à Seraing. Donc là j'étais institutrice de FLA donc	
398	j'aidais les classes de 1 <sup>ère</sup> et 2 <sup>ème</sup> année. Les classes sont tout à fait	Plus d'absence en 2 <sup>ème</sup> maternelle qu'en 3 <sup>ème</sup> maternelle
399	différente. Déjà, il y a cette fracture quand même, comme on dit, où	
400	les enfants sont assis à leur banc, même s'il y a des activités qui sont	L'obligation scolaire permet de ne pas rater des apprentissages
401	faites pour, il y a quand même ce côté plus strict, moins libre. Et	
402	puis les apprentissages sont plus carrés. Nous en maternelle, on a un	
403	programme, on doit arriver à dénombrer jusque 6 chez les grands.	
404	Mais ils ont 4 ans pour y arriver donc un enfant qui va arriver chez	
405	les tout-petits et qui sait déjà dénombrer jusqu'à 6, tant mieux pour	
406	lui. Mais les autres, ils vont avoir 3 ans pour le voir. Ici en primaire,	
407	ils n'ont qu'un an pour tenir des échéances et ils doivent absolument	
408	se dire "A telle période, je dois avoir fait ça, je dois avoir fait ça...".	
409	Que nous, on est un peu plus libre. Ici je me dis "Tiens lui, jusque 5	
410	c'est encore un peu compliqué", ben j'ai encore 3 mois, ce n'est pas	
411	grave. Et ceux qui sont en 2 <sup>ème</sup> maternelle peuvent déjà voir le	
412	matériel des plus grands donc quelque part, il y a une plus longue	
413	préparation en maternelle qu'en primaire. Maintenant, il y a le fait	
414	aussi que la 3 <sup>ème</sup> maternelle est obligatoire alors que la 2 <sup>ème</sup>	
415	maternelle ne l'est pas. Donc j'ai beaucoup plus d'absences en 2 <sup>ème</sup>	
416	maternelle qu'en 3 <sup>ème</sup> . Donc j'ai des élèves qui sont très souvent	
417	absents en 2 <sup>ème</sup> donc qui ratent plein de choses puis qui arrivent en	
418	3 <sup>ème</sup> maternelle avec beaucoup moins de bagages que les autres. Le	
419	fait que l'école soit obligatoire fait aussi que les apprentissages,	
420	peut-être pas plus vite, mais en tous cas, ils sont présents pour tout et	
421	ils ne ratent rien quelque part.	
422		
423	C : Pourquoi ? Je ne sais pas si vous allez pouvoir me le dire car	
424	vous n'étiez pas encore dans cette classe, mais avant l'obligation	
425	scolaire, les enfants étaient moins présents en 3 <sup>ème</sup> maternelle ?	
426		
427	E6 : Oui, oui.	
428		
429	C : Même dans ce milieu ?	
430		
431	E6 : Oui, dans ce milieu on a quand même tendance à se dire... Il y	
432	en a quand même très peu car ils voient bien que l'école est	Tous les parents n'ont pas conscience de l'importance de l'école
433	importante... Mais on a beau être dans un milieu très favorisé, on a	
434	des enfants qui viennent de toute part et ce n'est pas pour ça qu'il n'y	
435	a que des élèves favorisés et que des parents qui ont conscience de	
436	l'importance de l'école. Et donc, il y a des parents, encore il y a	
437	quelques jours, qui m'ont dit qu'ils avaient gardé l'enfant à la maison	
438	parce qu'ils étaient en vacances. Ici, j'ai un élève qui est absent deux	

439	semaines puis ce sont les deux semaines des congés de Pâques parce	
440	qu'il est en vacances. Mais par expérience, parce que la collègue que	
441	je remplace, c'est ma maman... On en a déjà souvent parlé, et j'ai	
442	déjà souvent travaillé avec elle... Elle me disait qu'il y avait des	
443	élèves qui étaient très souvent absents et d'autres qui sont très	
444	régulièrement présents. Des élèves de 3 <sup>ème</sup> maternelle qui sont	
445	absents doivent rendre un justificatif, il faut parfois leur rendre 5x le	
446	papier pour pouvoir récupérer le justificatif.	
447		
448	C : Donc il y a quand même toujours des absences en 3 <sup>ème</sup>	
449	maternelle ?	
450		
451	E6 : Oui, il y en a quand même toujours mais beaucoup moins. Donc	
452	je pense que cette obligation fait quand même changer les choses. Ils	
453	ne gardent leurs enfants que s'ils sont vraiment malades ou s'il y a	
454	vraiment quelque chose sauf si en effet les parents estiment que ce	
455	n'est pas grave s'ils ratent un jour ou deux.	
456		
457	C : Et par rapport à vous, votre fonction, vous voyez une différence	
458	depuis que c'est obligatoire ?	
459		
460	E6 : Honnêtement, non. Pas du tout.	
461		
462	C: Pas de valorisation du métier ?	
463		
464	E6 : Non, ça ne change rien du tout, c'est toujours un peu la même	
465	chose, c'est toujours : "Ah, qu'est-ce qu'on apprend en maternelle ?".	
466	En réunion de parents : "Oh s'il ne sait pas faire ça, ce n'est pas	
467	grave." Quelque part, en ayant les moyens et les grands, je me rends	
468	compte que j'essaie de préparer les parents déjà des moyens au fait	
469	qu'ils arrivent chez les grands et qu'ils vont devoir savoir certaines	
470	choses. Un peu comme quand ils passent de la 3 <sup>ème</sup> maternelle à la	
471	1 <sup>ère</sup> primaire. Il y a quand même des choses à savoir. Mais c'est "Ah	
472	oui, mais il est encore petit.", "Ah oui, on verra.", "Ah oui, mais..."	
473	Et c'est vrai, ils sont petits et ils ont le temps de grandir bien sûr	
474	mais il y a quand même des petites choses qu'on perçoit déjà en 2 <sup>ème</sup>	
475	maternelle mais qu'on ne se dit pas pour autant : "Ah oui, l'année	
476	prochaine c'est la 3 <sup>ème</sup> maternelle, c'est obligatoire, c'est..."	
477		
478	C : Et les apprentissages, ont-ils changés depuis l'obligation scolaire	
479	?	
480		
481	E6 : Non. On a eu le nouveau référentiel mais il y a deux ans, ça n'a	
482	rien avoir l'obligation scolaire. Enfin, je ne pense pas puisqu'il	
483	s'applique à toutes les maternelles de toute façon.	
484		
485	C : Et vous l'utilisez ce référentiel ?	
486		
487	E6 : On doit l'utiliser mais ... Si quand je fais de nouvelles	
488	préparations mais je ne prends pas toujours la peine d'aller changer	
489	les préparations que j'ai déjà faites pour les remettre au nouveau	
490	référentiel. Et puis surtout, on trouve qu'il a tendance à déniveler	
491	vers le bas. On a l'impression que les attentes de la maternelle sont	
492	moins élevées qu'avec le programme qu'on avait avant. On se dit	
493	"Mais ça, ils ne doivent plus savoir à tel âge mais avant on devait	

Demander de nombreuses fois un justificatif d'absence

Moins d'absence en 3<sup>ème</sup> maternelle qu'avant

Changements depuis l'obligation scolaire

Pas de changement

Pas de valorisation du métier

Peu de reconnaissance de l'importance de l'école maternelle par les parents

Pas de changement dans les apprentissages

Référentiel

Utilisation du nouveau référentiel pour les nouvelles préparations mais

494	pouvoir le faire." Maintenant, on avance aussi dans les sciences	pas changement
495	neurologiques au niveau des enfants, on leur laisse plus de place, ce	des anciennes
496	qui est utile. Mais si je compare à moi quand j'étais en maternelle,	
497	j'écrivais mon prénom. Aujourd'hui, ma collègue chez les petits, ils	Nivellement vers
498	ne doivent même plus avoir un crayon en main avant d'arriver chez	le bas
499	les moyens. Donc je me dis que quelque part, ils sont trop petits	
500	mais d'un autre, ça veut dire qu'on a d'autre chose à faire avec eux...	
501	il faut qu'on retrouve un peu le juste équilibre.	
502		
503	C : Et est-ce qu'il vous aide ou est-ce qu'il vous contraint ce nouveau	
504	référentiel ?	
505		
506	E6 : Aucun des deux. Il ne m'aide pas mais ce n'est pas vraiment	
507	une contrainte parce qu'en soit c'est un nouveau référentiel et donc	Nouveau
508	c'est bien. Mais quand on est habitué à un référentiel, on doit	référentiel n'aide
509	prendre plus le temps de l'appivoiser. On en a discuté parce qu'on	pas et ne contraint
510	est dans le plan de pilotage et qu'on doit choisir des domaines et	pas
511	donc des compétences, et on s'est rendues compte avec ma collègue	
512	qu'en fait on le connaît sans le connaître. On n'a jamais pris le temps	
513	de le lire en entier et de se dire "Moi, dans mon année, je dois faire	Prendre le temps
514	ça." Et ça c'est un travail qu'on voulait faire avec ma collègue.	de s'approprier le
515	Depuis le mois de décembre, on dit qu'on va le faire mais bon on	nouveau
516	manque de temps. On aimerait bien mieux l'appivoiser parce qu'il	référentiel
517	est organisé différemment. On a d'abord tout ce qui est de 1 <sup>ère</sup>	
518	maternelle puis tout ce qui est 2 <sup>ème</sup> . C'est un fonctionnement	Nouvelle
519	différent et il faut qu'on s'y habitue. Ce n'est pas une contrainte mais	organisation du
520	on prend plus de temps à faire une prépa.	référentiel
521		
522	C : Il faut le temps de s'y habituer. J'ai demandé ce que je souhaitais.	
523	Je ne sais pas si vous avez d'autres choses à ajouter ?	
524		
525	E6 : Non pas spécialement.	
526		
	C : Merci beaucoup pour votre partage.	

Annexe 13 - Retranscription de l'entretien E7 (29/03/2022)

1	C : Pouvez-vous me retracer votre parcours professionnel en	
2	quelques mots ?	
3		
4	E7 : Il y a plus de 30 ans, je suis sortie d'HELMO. J'ai eu de la	
5	chance d'avoir toute suite deux mi-temps dans 4 écoles différentes	
6	pendant une année. Puis, je suis arrivée ici où j'ai eu un mi-temps	Parcours
7	et un mi-temps à Jupille. Puis, je suis arrivée ici à temps plein.	professionnel
8	Nommée en 4 ans. Puis il y a une vingtaine d'années, au moment	
9	de la réforme, j'ai été engagée comme MFP, 1 jour par semaine,	
10	tous les mardis, en section maternelle à Ste Croix.	
11		
12	C : Depuis combien d'années êtes-vous en 3 <sup>ème</sup> maternelle ?	
13		
14	E7 : Je vais dire 25-26 ans.	Depuis 25-26 ans en
15		3 <sup>ème</sup> maternelle
16	C : C'est une année que vous connaissez bien. J'aimerais que vous	
17	me décriviez votre école, votre établissement, votre classe et le	
18	niveau socio-économique des élèves.	
19		
20	E7 : Notre école est multiculturelle mais avec la chance d'avoir des	Ecole
21	couches sociales très différentes. On a pas mal d'enfants	multiculturelle,
22	d'enseignants, des parents qui font le choix de venir dans une	couches sociales
23	école... Apparemment on dit qu'on bouge. On est une école qui	différentes
24	réfléchit, qui travaille ensemble, c'est une équipe qui bouge assez,	Ecole qui travaille
25	qui aime bien de se remettre en question, de faire de nouveaux	ensemble et réfléchit
26	projets. Donc on a des parents qui font le choix de l'école pour la	
27	pédagogie et on a des parents qui viennent du quartier Saint-	
28	Léonard, pour la proximité. Donc on a un brassage de personnes,	Niveaux socio-
29	de cultures et de niveaux socio-culturels très différents.	culturels variés
30	A l'école maternelle, cette année, il y a 10 classes et demi. En	
31	primaire, il y a 18 classes. Une grosse école avec deux	Grosse école
32	implantations différentes. Ici, c'est l'école maternelle et derrière	
33	l'église Saint-Barthélemy, c'est l'école primaire. Nous n'avons	2 implantations :
34	qu'une directrice pour les deux implantations mais on va avoir une	maternelle et
35	autre direction à partir de septembre. C'est une équipe maternelle	primaire
36	qui tourne, qui fonctionne, qui se met en projet, qui essaye	
37	d'avancer et de se renseigner. Et on a de la chance d'être souvent en	Collaboration avec
38	collaboration avec HELMO par le fait qu'ils viennent chercher les	Ste Croix
39	enfants pour certaines activités pour éducation corporelle, pour	
40	étude du milieu, pour français... Puis le fait que moi je suis une	Prof MFP à Ste
41	MFP HELMO, il y a des échanges. Par exemple, on invite des fois	Croix
42	des psychopédagogues pour nous expliquer pour les neurosciences,	
43	les nouvelles pédagogies... On a vraiment cette chance-là de	
44	pouvoir collaborer à certains moments.	
45		
46	C : Quand vous dites qu'il y a 10 classes et demi en maternelle...	
47		
48	E7 : Il y a 1 classe d'accueil, 3 classes de 1 <sup>ère</sup> , 3 classes de 2 <sup>ème</sup> et 3	3 classes de 3 <sup>ème</sup>
49	classes de 3 <sup>ème</sup> . Puis un mi-temps qui vient d'ouvrir pour aider en	maternelle
50	classe d'accueil.	
51		
52	C : Et avec les 3 classes de 3 <sup>ème</sup> maternelle, vous travaillez	
53	ensemble ?	



54		
55	E7 : Alors on décide ensemble des compétences qu'on va travailler	Les 3 classes
56	et on va souvent voir les mêmes choses ensemble (un orchestre,	travaillent les
57	aller au cinéma...). Mais on ne travaille pas de la même façon. Ma	mêmes
58	collègue, qui est là à côté, est institutrice maternelle et primaire,	compétences mais
59	elle travaille beaucoup plus du « Stordeur », assis aux tables et un	chaque enseignante
60	peu plus scolaire j'ai envie de dire. Moi je fais un peu des deux. Je	à sa façon de faire
61	fais toujours une séquence « Stordeur » par jour, souvent avant la	→ Une est instit
62	récré puis je travaille toujours par compétence. Et ma collègue là,	primaire et travaille
63	elle travaille par compétence mais elle est toujours un peu dans les	plus du « stordeur »,
64	thèmes. On est toutes les 3 des personnes très différentes mais la	plus scolaire
65	seule chose qu'on s'oblige c'est de travailler les mêmes	→ Stordeur +
66	compétences mais chacun à sa façon. On se passe le matériel, par	Compétences
67	exemple on fait des plateaux pour activer certaines compétences	→ Compétence +
68	qu'on a vues. On se passe alors le matériel, on se passe les	thèmes
69	plateaux, on se passe tout mais sans s'obliger à faire la même	
70	chose. On est trop différentes.	
71		
72	C : Puis, je suppose qu'en primaire les enfants seront mélangés	
73	dans les classes ?	
74		
75	E7 : Oui mais pas spécialement. Mais ici les enfants sont déjà	
76	mélangés tous les matins. Lors de la séquence d'accueil, de 8h15 à	
77	9h00, ils peuvent voyager dans les 3 classes. Parce que moi, par	Table lumineuse
78	exemple, j'ai une table lumineuse mais je n'ai pas de coin docteurs.	Coin docteur
79	Elle, elle n'a pas de coin poupées mais elle a un magasin.	
80		
81	C : C'est un moment de jeux libres ?	Accueil jeux libres
82		dans toutes les
83	E7 : Oui, c'est un moment de jeux libres.	classes
84		
85	C : Nous reviendrons sur la journée type. Qu'est-ce que ça	Représentation de
86	représente pour vous l'école maternelle ?	l'école maternelle
87		
88	E7 : D'abord, c'est du bonheur, je suis contente d'être là. Je trouve	L'école maternelle a
89	que l'école maternelle a beaucoup changé depuis le début de ma	évolué
90	carrière. L'école maternelle, c'était l'entrée dans la socialisation, le	→ Avant :
91	plaisir de venir à l'école. Et maintenant, l'école maternelle est	sociabilisation et
92	devenue vraiment l'entrée dans l'apprentissage. Je me tracassais	plaisir
93	beaucoup moins il y a 25 ans des apprentissages, des acquis que les	→ Maintenant :
94	enfants devaient avoir en fin de 3 <sup>ème</sup> maternelle. Maintenant, je me	entrée dans
95	sens avec plus de pression avec le programme qu'on a, avec le	l'apprentissage
96	nouveau référentiel de compétences, les essentiels qui doivent	
97	avoir acquis fin de 3 <sup>ème</sup> maternelle. Ça on n'avait pas avant. Avant,	Plus de pression
98	on les sensibilisait à plein de choses, on faisait plein de choses, on	avec le programme
99	travaillait par projet. On ne rentrait pas spécialement dans les	
100	apprentissages mais on les sensibilisait à plein de choses. Et là,	Avant :
101	maintenant, pour moi, on est beaucoup plus dans les apprentissages	sensibilisation à
102	avec ses avantages et ses inconvénients.	plein de choses, par
103		projet
104	C : En parlant d'avantages et d'inconvénients, pouvez-vous aller	Maintenant : plus
105	plus loin ?	dans apprentissages
106		
107	E7 : Les avantages, c'est que pour moi, ça va permettre de ... Ce	
108	n'est pas de gommer les inégalités sociales mais ça va permettre	

109	aux enfants qui ne sont pas sollicité à la maison d'être beaucoup	L'école maternelle
110	plus sollicité à l'école. Et on va plus les pousser, les amener vers	gomme plus les
111	les apprentissages. Par contre les inconvénients, c'est que j'aimais	inégalités qu'avant
112	quand même bien travailler par projet même si je sais que je	
113	n'approfondissais pas mes apprentissages. Mais on était plus dans	Avant : travailler par
114	le plaisir.	projet, moins
115		d'approfondissement
116	C : Il y a moins de plaisir maintenant ?	mais plus festif
117		
118	E7 : Je ne sais pas s'il y a moins de plaisir, mais il y a moins de	
119	festif. Avant, on fêtait toujours les fins de projet, maintenant on ne	
120	fête pas les acquis. On va faire des fêtes quand même... On va à la	
121	mer, ça va être festif. Chaque fois qu'on finissait un projet, on	
122	faisait une fête. On invitait les parents, on faisait des choses entre	
123	nous et là ça ne se fête plus. Mais ce n'est pas pour ça que les	
124	enfants s'amuse moins bien dans la classe. C'est plutôt moi qui ai	
125	un autre regard par rapport à ça.	
126		
127	C : Et avec les parents, ça ne change rien ?	
128		
129	E7 : Non. Le seul regard peut-être, c'est que... je ne le faisais pas	
130	avant, je rends chaque fois une feuille tous les mois avec les	
131	apprentissages qu'on a acquis, les photos de ce qu'on a fait et les	
132	feuilles qu'on a faites. J'insiste plus sur les apprentissages qu'on a	
133	faits en maternelle, j'informe plus les parents des apprentissages	Plus d'explications
134	qu'on fait. Alors qu'avant, je ne les informais pas spécialement.	aux parents des
135	Avant, c'était les projets. Ils avaient les photos, ils savaient ce	apprentissages vus
136	qu'on avait fait. Maintenant les apprentissages... On est plus en	
137	train d'expliquer aux parents ce qu'on fait pour qu'ils comprennent	
138	qu'on apprend à l'école maternelle. Avant, on se posait moins la	Montrer qu'on
139	question.	apprend à l'école
140		maternelle
141	C : Ça a vraiment changé ?	
142		
143	E7 : Oui pour moi ça a changé.	
144		
145	C : Comment ça se déroule dans votre classe ? Une journée type ?	
146		
147	E7 : Une journée type... 8h15 on monte jusqu'à 9h c'est libre, avec	Journée type
148	des activités quand même en jeux libres. On leur propose des	
149	choses... Ça peut-être un petit bricolage, ça peut être un défi, ils	Jeux libres +
150	peuvent prendre les plateaux ou pas, ils peuvent choisir ce qu'ils	activités au choix
151	veulent pour jouer. La seule contrainte, c'est qu'ils doivent	(bricolage, défis,
152	s'inscrire en arrivant pour qu'on sache dans quelle classe ils sont.	plateaux...) dans
153	Ils ont une feuille et doivent inscrire dans quelle classe ils vont et	toutes les classes
154	puis pour ne pas que j'en aie 40 et qu'à côté, il y en ait que 10.	
155	Donc dès qu'il y a une classe remplie, ils ne peuvent plus aller dans	
156	cette classe-là. Pendant le jeu libre, le premier du jour... Donc, tous	
157	les jours, il y a un premier du jour... Pendant les jeux libres, il doit	
158	faire le calendrier comme ça, c'est fait et on ne perd pas du temps.	Calendrier par le
159	Puis à 9h on range, on vient au tapis et le premier du jour lit la	premier du jour
160	phrase du jour et nous explique ce qu'on va faire aujourd'hui. Les	pendant jeux libres
161	enfants se comptent. Le lundi, on discute de son weekend ; le	
162	mardi je ne suis pas là ; le mercredi, jeudi et vendredi on fait	Collectif :
163	du <i>Stordeur</i> . On fait une activité d'apprentissage donc soit avec des	calendrier, présences

164	jetons pour dénombrer les enfants, soit en savoir parler, soit en	Activité « Stordeur »
165	savoir écouter. On fait à chaque fois une activité de <b>Stordeur</b> , 3	
166	fois la même au moins et parfois 6 fois si c'est un apprentissage	
167	compliqué, alors on fait sur deux semaines.	
168	Puis, la collation et la récréation.	
169	Puis là, ce sont souvent des ateliers sur une compétence. Chaque	Ateliers sur la
170	table à un atelier par rapport à une compétence. Comme il y a	compétence
171	quand même des niveaux de compétences différentes, il y a les	travaillée
172	plateaux pour les enfants qui ont fini avant les autres. Et on a les	
173	ordinateurs où je mets "Lalilo". C'est une plateforme en français	Quand fini ateliers :
174	qui a été mise par des Français en route lors du confinement. Ça	soit plateaux soit
175	permet de retravailler le vocabulaire en français. Chaque enfant à	travailler
176	sa petite icône et ils peuvent aller 15 minutes par semaine.	vocabulaire sur
177	À la fin des ateliers, on revoit ce qu'on a appris, quelle compétence	l'ordinateur
178	on a travaillée, ce qui a été/ce qui n'a pas été. Puis parfois je	
179	raconte une histoire ou on chante, ça dépend un peu de l'ambiance	Activités
180	de classe. On dine en classe. On revient en classe l'après-midi et là	collectives :
181	c'est le premier du jour qui choisit une histoire dans la	- Retour sur les
182	bibliothèque. Puis l'après-midi, soit on finit les ateliers du matin	ateliers
183	s'ils ne sont pas finis et puis il y a tous les plateaux et "Lalilo". En	- Histoire ou chant
184	fin de journée, on revoit ce qu'on a appris, on fait une évaluation	
185	sur les apprentissages et comment on a appris. Voilà un peut	Histoire
186	comment se déroule une journée type. Les éveils religieux sont	
187	faits le mardi par la personne qui me remplace le mardi.	Ateliers sur la
188		compétence
189	C : Quand vous parlez de compétences, pouvez-vous m'en citer et	
190	expliquer quelques-unes ?	Evaluation sur les
191		apprentissages de la
192	E7 : Par exemple, on a travaillé le nombre 6. On voyait pour	journée
193	ajuster le 6. [Me montre des activités.] Il y a un atelier aux tables	
194	où ils doivent ajouter les ailes de coccinelles pour faire 6. Cette	Compétences
195	année-ci, ils vont tous avoir 6 ans donc ici ils doivent ajouter les	travaillées :
196	bougies pour avoir 6 bougies sur chaque gâteau. Là, ils doivent	- activités sur le
197	ajouter les cubes pour avoir le nombre 6. Et moi, je passe à chaque	nombre de 6
198	fois pour faire verbaliser. Là, ils doivent, avec deux couleurs de	
199	jetons, trouver les différentes façons de faire des calculs : 2 et 4, 4	
200	et 2... Et on fait verbaliser certains calculs. C'est vraiment ajuster,	
201	décomposer... Il y aussi un atelier où il y a 3 ou 4 cartes et ils	
202	doivent avec un marqueur, barrer celles qui sont en trop pour faire	
203	6. Et ils savent que c'est 6, 6, 6. Et on ajuste en soustrayant ou en	
204	ajoutant. On a travaillé sur les arabesques, donc ça c'est plutôt en	
205	graphisme. Il y avait des rubans, des tableaux pour faire des	
206	arabesques, il y avait des cordes pour faire des crolles, là ils	
207	devaient faire des cheveux... Pour essayer de faire un arlequin ou	- activités
208	un chien comme Picasso. Et à chaque fois, on essaye de voir	graphiques
209	quelles lettres et quels chiffres on allait pouvoir écrire après. Donc	// écriture des lettres
210	là, le chiffre 2. On a vu qu'avec des arabesques, on pouvait faire	et chiffres
211	des lettres et des chiffres. Chaque fois, c'est concentré.	
212		
213	C : Et ça dure une semaine ?	
214		
215	E7 : Pas toujours, les arabesques ça a duré 2-3 jours. Le nombre 6,	
216	ça a duré plus longtemps parce qu'après, on a structuré, on a fait	
217	des feuilles et tout ça.	
218		

219	C : C'est donc par rapport aux compétences du programme ?	Durée variable selon les compétences
220		
221	E7 : Oui	
222		
223	C : Et vous ne mélangez jamais les compétences ?	
224		
225	E7 : Si, parfois. On a été voir "Bonjour le monde", je ne savais pas	
226	mettre de l'éveil sur les animaux dans toutes les compétences donc	
227	j'ai fait ça en même temps que les arabesques. Le film était super	
228	intéressant, on a vu des animaux qui vivaient dans l'eau, hors de	
229	l'eau, le cycle de la vie... Mais je n'aurais pas su faire tous mes	
230	ateliers là-dessus. Donc il y avait des ateliers sur les arabesques et	- Eveil animaux
231	des ateliers sur l'éveil, le cycle de la vie, les animaux qui vivent	
232	dans l'eau et hors de l'eau, autour d'un étang. Donc, des fois, il y en	
233	a deux mais ça ils le savent.	
234		
235	C : Quand ils ont fini les activités ?	Une ou deux compétences travaillées en même temps
236		
237	E7 : Ils peuvent le faire plusieurs fois mais s'ils ont fini, ils peuvent	
238	prendre les plateaux. Ce sont des activités où ils réactivent des	
239	choses déjà faites. Il y a des défis, un puzzle... Ils savent qu'ils	
240	peuvent aller chercher un des plateaux pour travailler. Ils font celui	Quand fini ateliers : choix du plateaux (défis, puzzle, activités sur compétences vues précédemment ...)
241	qu'ils veulent.	
242		
243	C : Et l'après-midi, ça se passe comme ça aussi ?	
244		
245	E7 : C'est comme ça le matin et l'après-midi. Tu vois, par exemple,	
246	on avait revu le son "O" et bien, ils devaient remettre les pinces à	
247	linge où ils entendent le son "o". Ce sont des choses qu'on	
248	réactive.	
249		
250	C : Ok super. Selon vous, quelles sont les différences et les	
251	ressemblances entre la 3 <sup>ème</sup> maternelle et la 1 <sup>ère</sup> primaire?	
252		
253	E7 : Les grosses différences, c'est qu'ils sont évalués sur un	Différences ou ressemblances entre 3 <sup>ème</sup> maternelle et 1 <sup>ère</sup> primaire
254	bulletin. Il y a des côtes, il y a des points. Ça c'est vraiment une	
255	grosse différence. Même si je pense que mes collègues manipulent,	
256	je pense qu'on manipule quand même plus qu'eux. Et comme on	
257	n'a pas le bulletin... Je prends le temps. Il y a les essentiels et je	
258	veux que les enfants aient acquis tous les essentiels, tout le monde.	≠ des points en primaire
259	Et il y a des enfants qui vont aller plus loin et d'autres pas. Par	
260	exemple, l'autre fois, je sors mes phasmes et il y a un enfant qui me	≠ manipulent plus en maternelle
261	dit "Oh, il a 6 pattes. C'est un insecte." Et puis il y en a un autre	
262	"Non, c'est un bois.". Les différences entre les enfants sont	≠ Maternelles se concentrent sur les essentiels
263	énormes mais voilà je me concentre sur les essentiels. Je n'ai pas	
264	cette pression de points et de bulletin, et de résultats absolus.	≠ Pression plus grande en primaire chez l'enseignante
265	Même si, je veux que tous les enfants arrivent à un minimum	
266	commun. C'est la grosse différence. Puis alors le suivi des parents.	≠ Implication des parents dans le suivi des enfants
267	Le crédit que les parents nous donnent. J'en ai parlé beaucoup avec	
268	Sophie, ma collègue, qui l'année passée avait un mi-temps en 1 <sup>ère</sup>	
269	primaire et un mi-temps en 3 <sup>ème</sup> maternelle. Elle dit l'implication	
270	des parents dans le suivi de ses enfants est totalement différent en	
271	primaire qu'en maternelle.	≠ Crédit que les parents donnent aux enseignantes
272		
273	C : Ici, les parents ne se posent aucune question ?	

274		
275	E7 : Il n'y a pas de point, il n'y a pas de pression et si tu leur dit :	
276	"Madame, il faudrait aller voir une logopède."... Pas tous les	
277	parents. Mais ils attendent de voir : "Oh, ils sont encore petits.",	
278	"Laissons-leur le temps.", "Ils ne sont pas encore en primaire."...	
279	Voilà, elle disait que ça, c'était difficile. Elle sentait qu'elle était	
280	plus écoutée dans le suivi scolaire des enfants en primaire, qu'en	
281	maternelle. Et ça ne m'étonne pas : "On a encore le temps.", "On	
282	verra bien."... Ce n'est pas tout le monde, ce n'est pas une	
283	généralité. Et alors, on a des cahiers qui partent une fois par	≠ Se sentir plus
284	semaine et qui ne reviennent jamais.	écouté en primaire
285		
286	C : Chez tout le monde?	
287		
288	E7 : Non, non... Sur 16 élèves, il y a 2 ou 3 cahiers qui ne	
289	reviennent pas régulièrement. Je voulais te montrer la différence	
290	entre 2 milieux différents. [Elle me montre deux cahiers]. Voilà des	Cahiers de vie qui ne
291	parents qui ne font pas attention, qui ne les ramènent pas. C'est	reviennent pas
292	pour garder un lien avec les parents de ce qu'on a fait. En primaire,	
293	les parents n'oseraient pas rendre des cahiers comme ça, dans un	
294	état pareil. [Le cahier est souillé.] Ici on a découpé dedans. Je vais	Cahiers mal
295	te montrer la différence avec un autre. Dans ce cahier, il y a ce	entretenus qui
296	qu'ils ont réussi, ce qu'ils ont fait récemment... Pour verbaliser à la	reviennent de la
297	maison et puis par fierté. "J'ai réussi un défi, c'était vraiment	maison, en primaire
298	compliqué et ma fierté..." Voilà.	n'oseraient pas
299		
300	C : Et c'est toutes les semaines ?	
301		
302	E7 : Presque, mais les parents savent bien. On s'était dit qu'on	
303	ferait une fois par semaine mais ça moi je n'y arrive pas et je n'ai	
304	pas envie de me mettre la pression. Mes collègues, elles y arrivent	
305	mieux. Et alors ce qu'il y a aussi de bien pour le relais de l'école	
306	maternelle avec les familles, c'est une "Klassroom". Je trouve que	
307	c'est vraiment chouette pour les photos, les messages...	
308		Communication
309	C : Vous m'avez dit la préoccupation des parents du parcours	avec la famille par le
310	scolaire de leur enfant est différente entre le maternelle et le	cahier de vie et
311	primaire, est-ce que la valorisation qu'ils ont pour vous aussi ?	Klassroom
312		
313	E7 : Moi je ne le ressens pas. Mais d'après Sophie, ma collègue,	
314	oui. Elle m'avait dit « Je sens que je suis ... ». Ici c'est « Oh	Valorisation du
315	madame Sophie c'est bon. On verra bien. » Que là, en primaire,	métier
316	c'est « Oh oui madame, on va vous écouter. On va essayer. » Et ce	
317	n'est pas un manque de respect, ni de considération, c'est se dire	
318	que ce n'est pas le moment, on va attendre. Et moi, je ne le ressens	≠ Plus de
319	pas. Et comme je deviens « vieille », il y a beaucoup de parents qui	valorisation en
320	ont du respect pour moi. Et je n'ai pas de difficultés avec ça. C'est	primaire selon sa
321	elle qui m'a plutôt relevé le fait, moi je ne l'avais pas ressenti.	collègue
322		
323	C : Il y a eu l'abaissement de l'obligation scolaire en 2020, est-ce	Beaucoup de respect
324	que vous avez vu des différences ?	car plus « vieille »
325		
326	E7 : Les enfants sont beaucoup plus réguliers. Il y a des enfants qui	
327	s'absentaient régulièrement et qui sont là tout le temps maintenant.	Changements depuis
328	Les parents n'osent plus les garder à la maison parce qu'on tape sur	l'obligation scolaire



329	le clou ici à l'école. Parfois, je suis triste car j'avais des enfants qui	Enfants plus réguliers
330	allaient chez leurs grands-parents à l'école, qui faisaient plein de	
331	choses à la ferme. Pour ces enfants-là, c'est dommage mais pour les	Regrette l'obligation scolaire pour certains enfants
332	enfants qui s'absentaient régulièrement, c'est bien. Ces enfants où	
333	les parents ne voulaient pas se lever le mercredi matin pour venir	
334	les conduire à l'école. Pour ces enfants-là c'est vraiment bien. Les	
335	enfants sont beaucoup plus réguliers. C'est la seule grosse	
336	différence que je vois.	
337		Obligation scolaire bien pour certains enfants
338	C : Et par rapport aux mots d'excuses, vous en avez beaucoup?	
339		
340	E7 : Ici à l'école, on a fait un formulaire que les parents doivent	
341	remplir. Ils n'ont pas le choix. S'ils ne me ramènent pas de mot	
342	d'excuses, ils reçoivent ça. [Me montre un mot d'excuses vierge.]	Justificatifs d'absence
343	Donc du coup, j'ai beaucoup plus souvent des mots d'excuses. En	Formulaire fait par l'école => retour de plus de justificatifs (certains spontanément, d'autres non)
344	général, j'ai ceux de tout le monde. J'ai des parents qui le font	
345	spontanément et d'autres non. C'est vraiment embêtant comme truc.	
346	Ça me prend du temps, ça m'énerve.	
347		
348	C : Il y en a quand même un sacré paquet. 74 depuis le début de	
349	l'année.	
350		
351	E7 : Oui, sur 16 élèves. Il y a eu le covid, il y a eu des malades	
352	donc voilà. Mais je vois bien, l'année passée, il y avait un petit	
353	garçon qui n'était pas du tout régulier en 2 <sup>ème</sup> maternelle et la	74 justificatifs depuis le début de l'année scolaire
354	maman m'a dit : « Je suis vraiment obligé de le mettre tous les	
355	jours. » « Si vous ne le mettez pas tous les jours, je vais devoir	
356	vous déclarer à la fédération Wallonie-Bruxelles et vous allez	
357	recevoir une lettre. »	
358		
359	C : Et maintenant il est régulier ?	
360		
361	E7 : Et maintenant, il est régulier. J'ai dû mettre un peu la pression	
362	par rapport à ça. Pour lui c'est positif. Mais par contre pour mon	
363	autre gamin qui aimait bien aller à la ferme, je dis à la maman :	
364	« Si ce n'est pas tous les mercredis, si vous voulez, vous me dites	
365	qu'il a mal au ventre. » Mais je ne peux pas dire ça mais à un	Enfant plus régulier suite à l'obligation
366	moment donné. Tu apprends autant à la ferme une demi-journée	
367	qu'à l'école, je trouve.	
368		Invention de justificatifs d'absence
369	C : Est-ce qu'il y a d'autres changements que la fréquentation des	
370	élèves, par rapport aux apprentissages, par rapport aux inégalités ?	
371		
372	E7 : Par rapport à comment moi je fonctionne non. Vraiment pas.	
373	Je fonctionnais déjà par compétences. Ma façon de fonctionner en	
374	classe n'a pas changé. Donc, à part les enfants qui sont beaucoup	
375	plus réguliers, moi je n'ai pas vu de changement.	
376		Pas de changement au niveau du fonctionnement
377	C : Et est-ce que ça diminue les inégalités ?	
378		
379	E7 : Pour les deux enfants auxquels je pense, oui. Pour ces enfants-	
380	là oui, parce qu'avant c'était parfois des semaines entières où ils ne	
381	venaient pas à l'école. Le fait de venir tous les jours à l'école, ils	
382	entendent parler français tous les jours à l'école, ils sont obligés de	Les inégalités socio-culturelles
383	venir à l'heure... Moi je pense que pour certains oui. Je sais que	



384	dans certaines écoles, ils remplissent les mots pour les parents.	Diminution des
385	Nous on ne triche vraiment pas.	inégalités pour
386		certaines enfants très
387	C : Donc finalement cette obligation scolaire, vous êtes pour ?	peu réguliers avant
388		
389	E7 : Dans l'ensemble, je suis pour. Juste pour les enfants qui	
390	faisaient des choses différentes avec leur famille, c'est dommage. Il	
391	y a une famille qui est partie voir leur famille en Argentine pendant	
392	2 semaines. J'ai dit qu'ils n'allaient pas avoir de problèmes. Ils sont	
393	partis et la directrice avait donné son accord. Ils savent qu'ils	
394	recevront une lettre mais ils devront expliquer. Il y a moyen de	Pour l'obligation
395	trouver un consensus. Mais pour tous les enfants qui n'étaient pas	scolaire à 5 ans
396	réguliers, je trouve que c'est bien.	
397		Absence de 2
398	C : Depuis cette obligation scolaire, nous avons ce nouveau	semaines en accord
399	référentiel du tronc commun. Est-ce que vous l'utilisez ?	avec la direction
400		
401	E7 : Je vais être honnête, je vais dans le nouveau programme mais	
402	du catholique. Pas dans le tronc commun. De toute façon, il est en	
403	lien avec le tronc commun et il est plus détails, puis avec HELMO	Référentiel
404	je dois travailler avec les autres, donc du coup je travaille avec	
405	celui-là aussi.	
406		Utilise le nouveau
407	C : Et il vous aide ? Vous le trouvez bien fait ?	référentiel mais du
408		réseau catholique
409	E7 : En fait, il y a des choses que je ne fais plus car je ne dois plus	
410	les faire ou je les fais mais moins approfondies. Je les fais pour	
411	qu'il y ait une continuité dans l'école. Mais il n'est pas ni mal fait,	
412	ni bien fait. C'est un programme. En fait, je l'utilise pour voir ce	
413	que je dois faire avec les enfants ou pas. Par exemple, avant, je	
414	travaillais avec les aimants qu'on ne doit plus faire maintenant. Je	
415	vais donc d'abord faire tout ce que je dois faire en éveil avant de	
416	faire les aimants. Avant je m'en foutais. Maintenant, je vais d'abord	
417	faire tout ce que je dois vraiment voir. Ça m'oblige de devoir faire	
418	ce que je dois faire vraiment. Si non, je ne m'y attarde pas de trop.	
419	En fait, je m'y attarde beaucoup plus pour HELMO que pour moi.	
420	Et les essentiels qu'on doit voir, c'est à partir du tronc commun, ça	Référentiel permet
421	on a refait une fiche avec tout ce qu'on devait revoir en fin de 3 <sup>ème</sup>	de voir ce qui est
422	maternelle. Et on a vu ce qu'on n'avait pas encore acquis et il y a	vraiment à voir
423	pas mal de choses qui étaient déjà acquises. On s'est mises	Utilisation du
424	ensemble et on a vu tout ce qu'il fallait encore travailler jusqu'à la	référentiel surtout
425	fin de l'année.	pour cours HELMO
426	Les essentiels ont été remis à jour par rapport au covid.	
427		
428	C : Dans le référentiel du catholique, est-ce qu'ils ont mis des	Récapitulatif des
429	heures d'éveil aux langues et ils appuient plus sur l'éducation	essentiels fin de 3 <sup>ème</sup>
430	culturelle et artistique ?	maternelle
431		
432	E7 : Oui. Et depuis le tronc commun, je fais beaucoup plus d'éveil	
433	aux langues. Tous les jours, on se dit bonjour dans toutes les	
434	langues du pays. On a appris d'autres « bonjour ». On écoute des	
435	chansons. C'est un peu quand ça se met. Je fais des écoutes	
436	musicales aussi (chanson en anglais, chant africain ...). On a fait	
437	chaperon rouge "Chaprouchka" avec plein de mots de plusieurs	
438	langues. Avant, je ne voyais que les langues et pays des enfants de	

439	ma classe. Cette année, on a parlé de l'Ukraine, où était l'Ukraine	Eveils aux langues :
440	sur la carte. On a parlé de l'Argentine car un petit copain est parti.	- dire bonjour dans
441	Ça je le faisais déjà avant. Mais se dire bonjour dans toutes les	toutes les langues du
442	langues et tout ça, je fais plus.	pays
443		- chansons
444	C : Est-ce que vous avez envie d'ajouter d'autres éléments ?	- livres
445		
446	E7 : Non.	Plus d'éveil aux
447		langues maintenant
448	C : Pour revenir sur les essentiels, est-ce qu'ils abaissent le niveau	
449	des élèves ?	
450		
451	E7 : Oui, à part qu'ils doivent compter jusqu'à 40 et ça je n'ai	
452	jamais fait jusqu'à 40. Avant jusqu'à 20, je voulais que ce soit acquis	
453	même si certains savent compter jusqu'à beaucoup plus loin. Mais	Essentiels
454	ça ne me perturbait pas si un enfant ne savait pas compter jusqu'à	
455	40 et pourtant maintenant ça fait partie des essentiels. Pour le	
456	moment, on s'entraîne à compter jusqu'à 40. On va plus loin dans	
457	plein de choses. Revoir les traces des solides sur une feuille, on	
458	l'avait fait mais je ne vérifiais pas si chacun y arrivait. Associer un	
459	solide à ses traces, je le faisais en peinture mais je ne structurais	
460	pas. Si non, il n'y a pas vraiment grand-chose qu'on doit vraiment	
461	savoir et qu'on ne faisait pas avant. Mais au moins, avec ça, on est	
462	sûr que tout le monde doit vraiment l'avoir.	
463		
464	....	
465		
466	E7 : Le matin, ils ne peuvent pas prendre de jeux, c'est d'office les	
467	plateaux. L'après-midi, ils peuvent prendre des jeux quand ils ont	
468	fait les travaux obligatoires. Ils ont une feuille avec leur nom pour	
469	les travaux obligatoires et quand ils ont barré leur nom, ils peuvent	
470	aller jouer ou aller à "Lalilo" ou aller chercher un plateau.	
471		Jeux quand travaux
472	C : Donc dans les jeux symboliques, vous avez... ?	obligatoires finis
473		
474	E7 : La dinette, les poupées, le coin construction. Parfois, on sort le	
475	garage, il y a des châteaux et les autres classes ont d'autres coins	
476	symboliques. Puis il y a des jeux de tables aussi. Il y en a qui	
477	sortent les jeux de tables.	Jeux-symboliques
478		Coin dinette et
479		poupée
480		Coin construction
481		Coin voiture
		Coin châteaux
		Jeux de société

Annexe 14 - Retranscription de l'entretien E8 (13/04/2022)

1	C : Pouvez-vous me retracer votre carrière professionnelle ?	
2		
3	E8 : Je suis sortie en juin 1992. J'ai hésité à faire la psycho-péda. Puis	Parcours
4	mon premier directeur m'a proposé un emploi le 12 septembre, donc	professionnel
5	avant la reprise de l'université. J'ai accepté pour voir ce que c'était et	
6	j'y suis toujours. Pendant 1 an, j'ai quand même été travailler à Liège.	
7	Mais sinon, je suis restée ici. J'ai été nommé 5-6 ans après à mi-	Depuis 24 ans en
8	temps. Et puis j'ai été nommé à temps plein en 2000. Je suis en 3 <sup>ème</sup>	3 <sup>ème</sup> maternelle
9	maternelle depuis 1998. Maintenant la 3 <sup>ème</sup> maternelle n'est plus ce	
10	qu'elle était, mais je ne suis pas sûre qu'elle est beaucoup mieux mais	La 3 <sup>ème</sup>
11	on en reviendra plus tard.	maternelle a
12		changée
13	C : Oui. Pouvez-vous me décrire votre établissement ? Le niveau	
14	socio-économique des élèves, la taille de l'école... ?	
15		
16	E8 : C'est une école qui a toujours fluctué entre 400 et 500 élèves	
17	depuis que je suis là. Avec parfois des périodes un peu plus creuses	
18	car nous sommes dans une ville et la ville ne peut pas s'étendre. Nous	
19	avons toujours fluctué en fonction des lotissements qui ont été	
20	réalisés. Ici on attend le suivant car on est dans un creux. Parfois on a	Niveau socio-
21	des années de 30 élèves comme des années de 80. Et le milieu socio-	économique
22	économique, il était bien et maintenant il est moins bien. Il a bien	régresse
23	évolué parce que la population à Herve a bien évolué.	
24		
25	C : Multiculturel ?	
26		
27	E8 : Oui très fort. On est quand même toujours une école catholique	
28	donc on attire toujours une population qui est la même mais auquel	
29	vienne se greffer beaucoup d'autres choses, plus qu'avant. Parce que la	+/- Public
30	ville de Herve est beaucoup plus multiculturelle. Mais il y a une	multiculturel
31	deuxième école à Herve qui attire encore plus cette population. Nous	
32	sommes accueillants mais notre école est beaucoup moins visible.	
33		
34	C : Et dans votre classe, il y a combien d'enfants ?	
35		
36	E8 : Ici cette année, 20.	20 enfants
37		
38	C : Et il y a une deuxième classe de 3 <sup>ème</sup> maternelle ?	2 classes de 3 <sup>ème</sup>
39		maternelle dans
40	E8 : 20 aussi.	l'école
41		
42	C : Ok. Pour vous, que représente l'école maternelle ?	Représentation de
43		l'école maternelle
44	E8 : Ça représente le début de beaucoup de choses, ça représente	
45	beaucoup de connivence avec les enfants, d'apprentissage et	
46	d'ouverture sur beaucoup de choses. J'adore vraiment ce que je fais.	Plaisir, début des
47	J'en retire beaucoup d'épanouissement principalement dans l'année où	apprentissages,
48	je suis. C'est pour ça qu'il y a des avantages de changer d'années mais	ouverture sur le
49	j'ai personnellement besoin de vivre beaucoup de choses avec mes	monde
50	élèves. C'est moins le cas pour les enfants plus jeunes.	
51		
52	C : Et pour vous, c'est quoi être enseignante maternelle ?	
53		

54	E8 : Ça rejoint un peu ce qu'on a dit avant mais c'est permettre à	Permettre à
55	l'enfant de grandir par le jeu, par les autres... Être le guide qui met les	l'enfant de
56	choses en place pour que l'enfant y arrive.	grandir par le jeu
57		
58	C : Pouvez-vous me décrire un journée type dans votre classe ?	
59		Journée type
60	E8 : Ça a quand même changé depuis l'obligation scolaire. On	
61	accueille les enfants soit dans le réfectoire, soit dans la cour à partir	
62	de 7h30 du matin. Nous, quand on ne surveille pas, on va les chercher	
63	dans la cour à 8h25. Jusque 9h, c'est l'accueil. On demande quand	Accueil-Jeux
64	même aux enfants d'arriver à l'heure car avec l'obligation on doit faire	libres : moment
65	les présences à 8h45, mais on n'est pas sur 5 minutes. Mais presque	d'adaptation
66	toutes les familles arrivent dès 8h30. C'est le moment d'accueil. On a	
67	essayé de se baser sur un programme avec autant d'heures de math, de	Présences à 8h45
68	français, de sciences, d'éveil aux langues. Mais c'est compliqué de	
69	vraiment arriver à ça parce qu'on vit des choses, des choses à	Programme avec
70	l'improviste qui sont parfois bien plus importantes. Le moment de	périodes
71	l'accueil, c'est un moment où les enfants apportent et on découvre, on	(compétences
72	va essayer d'en faire quelque chose sur la journée et ça peut encore	disciplinaires)
73	perturber des choses et c'est toujours positif. Le moment de l'accueil,	
74	c'est une adaptation à ça. Mais c'est aussi un moment où l'on peut	Différenciation
75	différencier et apporter un soutien par un jeu où l'autre.	
76		
77	C : Donc le moment d'accueil, c'est au coin rassemblement ?	
78		
79	E8 : Ils sont partout et même à côté, dans l'autre classe de 3 <sup>ème</sup>	
80	maternelle.	
81		
82	C : Et alors, ce sont des jeux ?	
83		
84	E8 : Des jeux qu'eux choisissent ou que moi je mets en place pour	
85	justement différencier. Souvent, jusque 9h-9h15 grand maximum. Il y	Période de jeux
86	a quand même un moment de partage le matin, de lien entre ce qu'il se	libres
87	passé à la maison et ce qu'il va se passer à l'école. Puis, on situe dans	
88	notre petit calendrier où l'on essaye de mettre pas mal de choses en	
89	place, où chacun fait à son tour. C'est un besoin de sécurité de	
90	l'enfant, de ce qu'il va faire de sa journée et de se projeter dans les	
91	jours suivants. Ça prend 10 minutes maximum. Puis, on lance des	Moment
92	activités en commun puis il y a tout ce qui est « activités autonomes »	collectif :
93	qui vient permettre à l'enfant d'avancer à son rythme. Comme ça celui	- partage (lien
94	qui est le plus rapide a toujours de quoi être nourrit. C'est un mixte	entre maison-
95	d'ateliers, d'ateliers autonomes, où il y a beaucoup de manipulation. Et	école)
96	parfois, il y a une petite application... C'est ça la grande difficulté de	- calendrier =
97	la 3 <sup>ème</sup> maternelle, c'est que tu as des parents qui ont besoin de voir ce	besoin de sécurité
98	que tu apprends à leur enfant. Ici, j'ai des ateliers autonomes. J'ai une	- Parfois leçon
99	feuille qui explique les différents ateliers que l'enfant a pu faire. [Me	
100	montre une farde d'un enfant.] Donc par exemple, la première période,	Ateliers tournants
101	il y avait tous ces jeux... C'est compliqué car tu dois quand même	et/ou ateliers
102	montrer aux parents ce que l'enfant est capable de faire par rapport	autonomes :
103	aux attentes que tu as toi pour ta classe. Mais ça ne doit quand-même	Beaucoup de
104	pas être péjoratif. Donc on a un petit escalier, et j'ai toujours dit	manipulation puis
105	"Voilà on est tous en train d'apprendre, mais on ne sait pas tous	application
106	apprendre en même temps, les mêmes choses." Donc on situe l'enfant	(feuille)
107	dans l'escalier, voilà ce qu'il dit l'escalier et il y a le petit champion	Feuille pour
108	au-dessus quand c'est vraiment. [Photo prises.] Et puis même dans les	montrer aux

109	ateliers autonomes où il n'y a pas de trace, et bien il y a juste ça	parents ce que
110	comme trace que l'enfant a quand même dans sa farde.	l'enfant est
111	Il y a toujours, et je trouve que beaucoup plus qu'avant, des moments	capable de faire
112	où tu fais presque des leçons de quelque chose quand même. Pas juste	
113	se dire, tu mets du matériel et l'enfant va apprendre. Il faut, à un	Evaluation :
114	moment donné, reprendre ce que les enfants ont vécu pour pouvoir en	escalier
115	retirer quelque chose, un apprentissage. Donc ces moments-là, c'est	
116	soit le matin "Qu'est-ce qu'on a fait la veille ?", quand on n' a pas eu	
117	le temps de la faire fin d'une journée. Avant je travaillais beaucoup	
118	par ateliers, où l'enfant devait se placer dans un atelier, mais ça c'est	
119	quand j'ai des plus grandes classes. J'ai quand même été jusque 27	
120	dans cette classe-ci. Et niveau organisation ce n'était pas possible de	
121	faire autrement. Ici, avec 20, quand il n'y a plus place à la table, il n'y	
122	a plus place à la table. Je leur dis "Là on doit être 4, là jusqu'à 6 parce	
123	que le matériel le permet..."	
124		
125	C : Ça, ce sont des ateliers tournants alors ?	
126		
127	E8 : Voilà ça, ce sont des ateliers tournants. Voilà comment on	Programme de la
128	travaille. Le fait que ma collègue est absente le lundi, c'est son 4/5, on	semaine divisé en
129	a dû isoler des apprentissages pour ne pas toujours empiéter des	compétences
130	choses qui roulent le reste de la semaine. Ça nous mange de l'énergie	disciplinaires
131	aussi quand on doit toujours échanger ce qui s'est passé avant et ce qui	- Graphisme
132	s'est passé après. Le lundi après-midi, on fait du graphisme. On lie ça	- Eveil
133	à tout ce qui est artistique. Et l'intérimaire, le matin, elle fait éveil	scientifique
134	scientifique. On a besoin de quelque chose qui tient la route pour	- Eveil aux
135	plusieurs semaines sans devoir tout le temps... Et l'éveil aux langues,	langues
136	on fait systématiquement le mardi.	
137		
138	C : Et l'éveil aux langues, qu'est-ce que vous faites ? C'est nouveau ?	Eveil aux langues
139		
140	E8 : Oui, c'est nouveau depuis 2 ans. On part d'histoires. On a des	- Histoires
141	livres dans plusieurs langues. On part de chansons. On part de notre	- Chansons
142	classe et des différentes cultures de notre classe.	- Culture de la
143		classe
144	C : Et ça, c'est automatiquement toutes les semaines ?	
145		
146	E8 : Oui.	
147		
148	C : Et qu'est-ce que vous en pensez ? C'est riche ?	
149		
150	E8 : Moi, je trouve que c'est sympa. Les enfants de cet âge-là	Eveil aux langues
151	accrochent beaucoup. C'est vrai qu'on avait souvent du néerlandais	apprécié par les
152	dans l'école quand le PO nous l'offrait, 25 min par classe d'initiation.	enfants
153	C'était des personnes extérieures qui venaient et les enfants	
154	accrochaient en 3 <sup>ème</sup> maternelle.	
155		
156	C : Vous n'avez pas été formé pour donner d'autres langues, ça ne	
157	vous pose pas problème ?	
158		Pas de formation
159	E8 : Non, mais heureusement qu'on a internet. Puis on a des livres où	mais avec les
160	on a fait lire des tas de parents qui parlent la langue d'origine. L'année	ressources
161	dernière, une collègue étaient en mission collective sur les langues,	extérieurs
162	donc elles ont créé toute cette base-là pour justement raconter des	(internet, parents,
163	histoires avec quelqu'un qui parle la langue d'origine. Sinon quand on	mission

164	apprend parfois sur un thème, une chanson ou quoi, ce n'est pas moi	collective), elle
165	qui la chante au départ. Je ne leur demande pas d'apprendre toute la	se débrouille
166	chanson, par contre on va peut-être ressortir le refrain, quelques	
167	mots... Ils vont vouloir les répéter. Mais je n'apprends pas, j'éveille	Te former toi-
168	l'oreille. On fait ce qu'on peut car tu vois les formations qu'on a eu...	même
169	C'est pauvre ! Tu dois vraiment te former toi-même. Mais on	Entraide dans
170	s'entraide au sein de l'équipe.	l'équipe
171		
172	C : Vous avez eu une formation pour éveil aux langues ?	
173		
174	E8 : Non, on a eu une explication de ce que c'était l'éveil aux langues.	Explication sur
175	On était 100 dans le réfectoire, de plein d'écoles différentes. Et on	l'éveil aux
176	nous disait : "Il y a des sources..." Des sources oui ? Après tu fais ta	langues
177	popote.	
178	C'est quelque chose de chouette qui attire les enfants et qui pour moi	Appréciation des
179	peut apporter quelque chose et donc je suis quand même d'accord de	enfants
180	le faire. Nous parfois on s'étonne de ce qu'on peut trouver même pour	
181	des enfants pour cet âge-là mais c'est sûr que c'est encore des choses	
182	en plus.	
183		
184	C : Donc là, nous avons parlé de l'accueil, du calendrier, puis des	
185	ateliers mixtes (ateliers tournants, ateliers autonomes). Puis je	
186	suppose que c'est le moment de la collation ?	
187		
188	E8 : Oui, collation qu'on prend soit au sein de la classe, soit au	
189	réfectoire avec les classes de 2 <sup>ème</sup> maternelle. Puis nous avons une	
190	récréation de 20 minutes qu'on surveille chacune à notre tour. Après,	Synthétiser les
191	on continue ce qui est en place ou on doit synthétiser certaines choses.	apprentissages
192	Parfois ... De temps en temps, "Au fil des jours, je suis capable de...",	
193	On situe quand même l'enfant dans différentes choses. On pourrait	Evaluation (grille
194	juste avoir une grille d'observation mais les parents sont demandeurs.	d'observation,
195	J'ai quand même ma grille d'observation. Mais les parents ont	feuille escalier)
196	besoin... "Au fil des jours, je suis capable de..." on a symbolisé dans	dans tous les
197	tous les différents domaines. Et ça, ça me permet à moi de voir ce que	domaines
198	je dois faire, ce qui reste à voir... Et alors j'avance.	
199		
200	C : Donc c'est divisé en compétence comme dans le référentiel ?	Référentiel
201		
202	E8 : Oui	
203		
204	C : Et vous l'avez mis à jour par rapport au nouveau référentiel ?	
205		
206	E8 : Oui, parce que ça on le fait depuis 3 ans et on le change chaque	3 <sup>ème</sup> maternelle
207	année. Il y a toujours des choses qu'on adapte. Le problème des 3 <sup>èmes</sup>	devient trop
208	maternelle... J'aime beaucoup ce que je fais mais je trouve que ça	scolaire,
209	devient tellement scolaire ce qu'on nous demande. Quand on voit les	beaucoup de
210	attendus de fin d'année et que je présente ça à mes collègues de 1 <sup>ère</sup>	demandes,
211	primaire, je demande ce qu'elles en pensent. Il y a des trucs qu'elles ne	d'attendus
212	voient même pas elles.	Attendus élevés
213		
214	C : C'est depuis ce nouveau référentiel ou c'était déjà avant ?	
215		
216	E8 : Non c'est depuis ce nouveau référentiel. Les attendus on ne les	
217	avaient pas avant.	
218		



219	C : Ils sont plus poussés alors?	
220		
221	E8 : Pour moi, je trouve qu'ils sont plus poussés qu'avant. Et l'écart	
222	qu'on demande entre la fin de 2 <sup>ème</sup> et la fin de 3 <sup>ème</sup> est énorme. Alors	La différentes des
223	soit tu as des collègues qui sont compatissantes et qui mettent quand	attendus entre
224	même suffisamment de choses en place ou pas.	2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup>
225	Si elles tiennent compte des attendus, elles doivent voir peu de	maternelle est
226	choses.	grande
227		
228	C : Donc c'est beaucoup de pression en 3 <sup>ème</sup> maternelle?	
229		
230	E8 : Oui. Bon, la pression elle existe depuis toujours en fin de 3 <sup>ème</sup>	
231	parce qu'on a plus beaucoup de temps pour amener l'enfant en	Pression en 3 <sup>ème</sup>
232	primaire. Et c'est vrai que par confort pour l'enfant avant tout, il faut	maternelle
233	quand même que certaines choses soient mises en place si non l'enfant	
234	ne va pas le vivre sereinement.	
235		
236	C : Vous pensez à quoi ?	
237		
238	E8 : Il y a quand même des bases au niveau de la discrimination	Préparer
239	auditive qui doivent être mises en place, de la manipulation, des	l'enfant :
240	grandes notions comme la décomposition du nombre... Il faut qu'il y	- Discrimination
241	ait un minimum de choses que l'enfant soit capable de faire parce que	auditive
242	malheureusement, il n'aura plus droit de manipuler de la même façon.	- Manipulation
243		- décomposition
244	C : Ils ne manipulent plus en primaire ?	du nombre
245		
246	E8 : Ils ont des jetons. Des jetons... En 1 <sup>ère</sup> primaire, ils ont quand	
247	même pas mal de jeux. Mais c'est assez récent.	Manipulent
248		moins en
249	C : Pourquoi avant il n'y avait plus de jeux ?	primaire
250		
251	E8 : Des petits jeux comme on a en 3 <sup>ème</sup> maternelle. Ils en ont plus	
252	que ce qui n'avait avant parce qu'ils ressentent plus le besoin de	Récemment, en
253	manipuler. Mais nous c'est vrai qu'avant on savait qu'après c'était fini.	primaire, plus de
254	Donc s'il n'y avait pas un minimum de choses que l'enfant pouvait	jeux car ils
255	vivre et voir...	ressentent le
256		besoin de
257	C : Vous dites que ça a changé la 3 <sup>ème</sup> maternelle depuis que vous	manipuler
258	avez commencé. Mais il y avait déjà tout ça ?	
259		
260	E8 : Oui, il y avait déjà tout ça. Mais je trouve qu'ici c'est quand	
261	même plus complet. Mes collègues avaient pointé en rouge, orange et	
262	vert ce qu'elles estimaient normal de faire en 3 <sup>ème</sup> maternelle, il y	
263	avait la moitié. Personnellement je trouve aussi, la 3 <sup>ème</sup> maternelle est	La 3 <sup>ème</sup>
264	plus poussée. Alors on est pris entre tenir compte d'une évolution	maternelle est
265	qu'on espère positive et finalement ce côté qui devient parfois trop	plus poussée
266	scolaire. On se dit qu'est-ce qu'on fait ? Si on ne fait que manipuler,	qu'avant
267	parce que c'est notre rôle, est-ce qu'on a fait suffisamment ? Parce que	Côté trop scolaire
268	surtout que nous on a des parents qui attendent quand même des	
269	preuves.	Manipulent
270	Il y a quand même des choses qu'on ne fait pas. Personne ne va venir	beaucoup mais
271	voir si on a fait tous nos attendus fin d'année. Moi je vais plus me fier	est-ce que c'est
272	à mes collègues de 1 <sup>ère</sup> primaire parce que c'est elles qui vont recevoir	assez ?
273	mes enfants. J'estime que si j'ai mis les choses en place et qu'elles	

274	peuvent suivre, j'ai fait mon taff. Je ne vais pas faire tout parce que	Se fier aux
275	c'est mis sur les papiers.	collègues de 1P
276		et non aux
277	C : Avez-vous une pression à amener ces enfants en 1 <sup>ère</sup> primaire?	attendus.
278		
279	E8 : Quand même. C'est une pression que je me donne moi-même.	
280	Parce que je n'ai pas envie que les enfants ne soient pas bien en 1 <sup>ère</sup> .	
281	Ce n'est pas la pression de mes collègues de 1 <sup>ère</sup> primaire. C'est vrai	Pression qu'elle
282	que fin d'année, on se voit avec mes collègues de 1 <sup>ère</sup> et parfois on	se donne soi-
283	nous dit "Oh je trouve que cette année, les enfants étaient moins	même
284	attentifs au niveau de la discrimination positive." Donc on se remet en	
285	question. Il y a parfois plus d'échanges entre la 3 <sup>ème</sup> et la 1 <sup>ère</sup> que	Se fier aux
286	vraiment avec mes collègues de 2 <sup>ème</sup> . Je m'adapte plus à ça que	collègues de 1P
287	vraiment au programme parce qu'il y a beaucoup de choses.	et non aux
288		attendus.
289	C : Faites-vous les cycle 5-8 ?	
290		
291	E8 : On l'a fait comme tout le monde. On l'a fait par moment quelques	
292	heures sur la semaine mais on ne trouvait pas que ça apportait	
293	vraiment quelque chose. C'était beaucoup d'énergie pour finalement...	Cycle 5-8 avant
294	Par contre l'échange avec les collègues, c'est important. Ça a	mais plus ajd car
295	beaucoup plus de valeur je trouve que de mélanger les élèves.	peu d'apport
296	Maintenant, je fais des missions collectives et je prends notamment	
297	des enfants de 1 <sup>ère</sup> primaire une fois par semaine... On a répertorié	Importance des
298	tous les jeux de manipulation qu'il existait dans l'école : de la 1 <sup>ère</sup>	échanges avec les
299	maternelle à la 6 <sup>ème</sup> primaire. Tous les enseignants savent où ils se	collègues 1P
300	trouvent. Car je leur dis, à n'importe quel âge, on a besoin de	
301	manipuler. On peut venir parfois rechercher des trucs bien plus bas	A tous les âges,
302	parce que l'enfant a besoin. Partager la richesse qu'on a dans toute	important de
303	l'école, quand c'est nécessaire. Moi justement quand je prends des	manipuler
304	enfants de 1 <sup>ère</sup> primaire, ils sont tous contents de retrouver du matériel	
305	qu'ils connaissent et qui les rassurent.	
306		
307	Alors le midi, nous, on mange dans les classes. Les enfants vont	
308	dehors après. Après le temps de midi, ce sont les ateliers. Ce qu'on	Après-midi,
309	fait sur une journée, c'est découvrir, manipuler... Il y a des moments	ateliers
310	où l'on oblige tous les enfants à faire des ateliers autonomes parce	autonomes pour
311	qu'on a besoin de passer par là. Si je laisse uniquement ceux qui ont	tout le monde,
312	fini plus vite, il y en a qui ne feront jamais rien. Et puis après, il y a	pas que ceux qui
313	des moments où l'on synthétise, on vérifie que l'enfant a acquis, mais	ont fini les
314	bon ça ce n'est pas tous les jours.	ateliers
315		
316	C : Et comment vous vérifiez que c'est acquis ?	
317		Parfois,
318	E8 : Par exemple, en religion, on a vu une histoire, il faut remettre les	synthétisation
319	images dans l'ordre. Ça c'est vraiment des trucs classiques. Lecture,	pour vérifier si
320	les alphas. Les primaires travaillent avec les alphas donc c'est quelque	l'enfant à acquis
321	chose qu'on fait. Donc ici, c'est simplement reconnaître. Et ici, on va	
322	retravailler tout ce qui est discrimination, chants des alphas... Ecriture.	- Religion
323	Ce sont des choses basiques. Tout le reste, ils manipulent. Ça, c'est	1x/semaine
324	dessiner ce qu'on dit.	- Alphas,
325		Lecture : les
326	C : Donc c'est une activité manipulation puis on refait sur feuille ?	reconnaître
327		- Ecriture
328		

329	E8 : Parfois, on va manipuler une semaine pour faire deux feuilles.	- Dessiner ce qu'on dicte
330	Pour pouvoir manipuler jusqu'à 10, on a refait 8-9-10 : écriture,	
331	retrouver les différents schèmes, manipuler-jouer... Pour pouvoir	
332	après, aller au-delà.	Beaucoup de manipulations puis quelques feuilles
333		
334	C : Tous ces ateliers, comment sont-ils organisés ? Par projet, par	
335	compétences ?	
336		
337	E8 : On fait quand même un peu la fête des mamans, la fête des rois,	Quelques projets sur l'année mais plus travailler par compétences
338	la Saint-Nicolas... Mais sinon c'est beaucoup par compétence.	
339		
340	C : Une compétence à la fois ?	
341		
342	E8 : Oui, une compétence à la fois. Ici, on travaille les nombres :	
343	savoir manipuler, savoir représenter... Puis le lundi ou le mardi, avec	
344	l'intermédiaire, d'autres compétences. Puis, il y a quand même la	Une compétence à la fois.
345	religion... Avant, on ne le faisait pas, c'était un thème et on le	Avant travaillait par thématique qui abordait plusieurs compétences
346	développait dans les différentes compétences. Maintenant, on fait	
347	d'autres choses.	
348		
349	C : Vous aimez mieux travailler par compétences ?	
350		
351	E8 : Pas que... Il faut faire un mixte. Maintenant cette façon de	
352	travailler ne se fait qu'en 3 <sup>ème</sup> maternelle. Les 1 <sup>ère</sup> et 2 <sup>ème</sup> maternelle...	L'idéale est de faire un mixte (projet et compétence).
353	Un peu quand même mais pas beaucoup ou des plus petites périodes.	Travaille par compétence en 3 <sup>ème</sup> maternelle, pas les années plus bas
354	Nous ici, on va faire le dénombrement, la décomposition du nombre,	- Dénombrement
355	on a des tas de jeux... Ça prend une semaine. Ça pourrait se faire de	- Décomposition du nombre
356	façon "ateliers autonomes", bon c'est presque ça. On le met autrement	- Découverte des Alphas
357	dans nos casiers mais on manipule une semaine ça.	- Les émotions
358		
359	C : Pouvez-vous me dire quelques compétences que vous avez	
360	travaillées ces dernières semaines ?	Farde organisée par compétences disciplinaires
361		
362	E8 : La découverte des alphas, les émotions en début d'année... Le	
363	petit crayon donc "Au fil des jours je suis capable de ..." puis après	- modules sciences
364	c'est ça. [Montre une farde d'un enfant.] Puis après c'est ça ...	- maintien des outils
365		
366	C : Table des matières : Religion, français, mathématiques, art et	
367	culture, sciences et éveil aux langues.	
368		
369	E8 : Oui, donc on a fait des modules de sciences. On a travaillé aussi	
370	le maintien des outils. On a fait la fête des grands-parents. Et ce qu'on	
371	fait énormément, avant la récré c'est ... ici on a fait venir Xavier de	
372	Lego Master par exemple. On prépare sa venue par des questions	
373	qu'on va lui poser et alors on a ce cahier-là d'éveil. On fait tous les	
374	jeudis après-midi, soit on cuisine avec les grands-parents ou parents,	
375	soit on fait des jeux de société avec eux. On cuisine pour le	
376	lendemain. Et alors on fait toujours ...	
377		
378	C : C'est un cahier qui rentre à la maison ?	- Cuisine 1x par semaine
379		
380	E8 : Oui et alors tous les mois ; on met ce qu'il s'est passé en classe.	
381	Donc par exemple, on a été voir les pommes, on fait une recette sur la	
382	pomme du coup avec les parents... Ça, c'était la tarte aux pommes	
383	qu'ils ont représentée. On a été au théâtre. Donc vraiment le cahier du	

384	mois d'octobre. Du coup, pour placer cette feuille-là dans le cahier, il	Cahier de vie qui
385	y a des petites choses qui se mettent en place : reconnaître les lettres,	rentre à la maison
386	entourer... Finalement ça organise le cahier. Donc on ne va pas faire	1x par mois
387	du français dans d'autres choses mais on va le faire là mais ça a du	- Projet sur les
388	sens parce que... Il y a des tas de choses qui nous arrivent. On a trouvé	pommes
389	une salamandre dans la cour... On a vu Saint Nicolas. Les spéculoos	- Aller au théâtre
390	... On a eu assez bien des animaux en classe. On a été à la	- Reconnaître les
391	bibliothèque... On a eu des chats, hamsters, lapins, chiens, poissons, ...	lettres
392	[Me montre les pages du cahier de vie de l'enfant.]	Activités sur
393		feuille pour
394	C : Ils amènent leurs animaux ?	compléter le
395		cahier de vie
396	E8 : Oui. On a lancé ça ici en janvier et alors ça suit... Des	- Activités qui
397	expériences aussi, on fait énormément. Un projet sur les dents. Le	viennent du vécu
398	verger, avec l'école on a planté des arbres et chacun à notre tour, on	des enfants
399	doit aller l'arroser. Du coup, on a vu le chat et on fait quand même	(salamandre)
400	quelque chose après sur le chat.	- Visite
401		d'animaux
402	C : Et dans cette journée, prévoyez-vous des moments de jeux ?	- Bibliothèque
403		- Expériences
404	E8 : Le matin, c'est toujours 45 minutes maximum de jeux libres.	- Projet sur les
405	C'est plus par rapport aux enfants qui ont vite fait certaines choses, on	dents
406	ne les empêche pas de sortir des jeux.	- Planter des
407		arbres
408	C : Si un enfant est plus lent, il peut prendre des jeux ?	
409		Jeux libres le
410	E8 : Si, si, si parce qu'il y a des enfants qui en ont besoin. Il y a des	matin, 45 minutes
411	enfants qui n'y arrivent pas parce que... Avec ces enfants-là, ce n'est	
412	pas possible de faire plus, on s'en rend quand même compte de ça.	Certains enfants,
413	Mais c'est vrai que ce n'est pas instauré systématiquement, c'est	plus besoin de
414	vraiment au cas par cas.	jouer.
415		
416	C : Avez-vous des coins symboliques ?	Pas de périodes
417		dédiées
418	E8 : En haut c'est le coin poupée/magasin. Puis on a le coin calme	systématiquement
419	avec chacun son cousin. Le coin calme, il est là en dessous de	aux jeux, c'est au
420	l'escalier, c'est un endroit un peu cosy. Il y a du matériel pour se	cas par cas.
421	calmer. C'est un coin calme où ils vont à 1 ou 2 maximum. Si non ce	
422	n'est plus un coin calme. C'est vrai qu'en 3 <sup>ème</sup> maternelle, on en a	Coins
423	beaucoup moins des coins symboliques. Il y a aussi la maison de	symboliques
424	Playmobil.	- Coin
425		poupée/magasin
426	C : Pas de petites voitures ?	- Coin calme
427		Moins de coin
428	E8 : Si c'est sur le bac des pellets. Ils ont des voitures, des circuits...	symbolique en
429	Les garçons, principalement, sont toujours amateurs. Bibliothèque qui	3 <sup>ème</sup> maternelle
430	est autour du coin calme. Qu'est-ce qu'il y a d'autres comme coins...?	- Maison des
431	Ici, ils sortent tout ce qui veulent comme matériel, c'est plus des jeux	Playmobil
432	de manipulation simple : les poneys, les k'nex, les Barbies, les circuits	
433	de billes, les Léo... Ils peuvent peindre, dessiner... Et puis ici aussi,	
434	ils peuvent prendre ce qu'ils veulent, ce sont tous des jeux de société.	- Bac à pellets
435	Et il y a les châteaux... Et les animaux sauvages et ils ont ça et ils	- Voitures et
436	mettent sur n'importe quelle table. [Me montre une planche, un	circuits
437	support qui représente un milieu géographique.]	- Bibliothèques
438		- Poneys

439	Ça, ce sont les châteaux. Deux bacs complets de châteaux (Duplo). Il	- K'nex
440	y a un bac pellet, manipulation. Le couvercle du bac à pellet fait	- Barbies
441	office de plaque pour déplacer, construire et garder la construction ....	- Circuit des
442	Du coup, il faut toujours trouver des places. J'ai l'avantage d'avoir	billes
443	l'escalier donc on peut aussi poser sur la gauche parce qu'on ne prend	- Légo
444	pas toute la largeur de l'escalier. Les constructions Légo, ça, ils	- Jeux de société
445	adorent et encore plus depuis la visite de Xavier de Légo Master.	- Châteaux Duplo
446		- Animaux
447	C : Merci pour la journée type. Mais quelles sont pour vous les	sauvages
448	différences et ressemblances entre la 3 <sup>ème</sup> maternelle et la 1 <sup>ère</sup> primaire	
449	?	Différences ou
450		ressemblances
451	E8 : C'est à dire que nous, on fait vivre finalement toutes les	entre 3 <sup>ème</sup>
452	compétences qu'eux vont davantage asséoir. Nous, on initie, eux ils	maternelle et 1 <sup>ère</sup>
453	vont vraiment aller plus loin mais c'est sûr que le passage qu'on fait en	primaire
454	3 <sup>ème</sup> maternelle, je trouve, est super riche. Il y a des enfants qui n'en	
455	ont pas autant besoin que d'autres mais justement pour les enfants	≠ Maternelle
456	pour qui ce n'est pas simple du premier coup, on met énormément de	initie toutes les
457	choses en place : manipulations... Et le fait que nous, on ne travaille	compétences que
458	pas en collectif, c'est une grosse différence. L'inconvénient c'est que	1P va asséoir
459	ça amène du bruit dans une classe et parfois il y a certains enfants qui	
460	sont très déconcentrés. Parfois, je rassure certains parents en disant	≠ 1P travaille en
461	qu'en primaire ce sera plus comme ça. Et ça, c'est un avantage pour	collectif
462	certaines enfants, c'est d'avoir une ambiance plus calme. La façon de	Inconvénient =
463	s'organiser en maternelle, amène plus de bruit qu'en primaire. C'est	plus de bruit en
464	vrai que c'est un inconvénient, moi je m'en rends compte de plus en	maternelle
465	plus.	=> certains
466		enfants
467	C : Vous venez de me parler des apprentissages, de l'organisation qui	dérangeants
468	amène plus de bruit.	
469		
470	E8 : Oui c'est inévitable. On essaye de rendre les enfants autonomes	
471	quand même un maximum. Mais ils n'ont pas de place fixe avec un	
472	plumier etc... Donc inévitablement, on va chercher un petit bac dans	
473	l'étagère avec tout le matériel. Il faut déjà qu'on se déplace pour aller	
474	chercher leur pot. Puis, ils travaillent beaucoup par petite ardoise, ou	
475	par pochette transparente en leur disant toujours : " On essaye, après	
476	on efface, on est en train d'apprendre. C'est sûr qu'on ne va pas tous	
477	avoir le même résultat." C'est vrai que dans une classe primaire, tout	
478	est plus séparé, ils ont chacun leur place avec leur matériel. C'est	
479	beaucoup plus de frontale. Mais c'est vrai que ça nous arrive de... j'en	
480	faisais moins avant car je ne travaillais que par ateliers. Maintenant,	
481	quand je dois asséoir une compétence, et voir où les enfants en sont,	
482	ça m'arrive de le faire collectivement. Ici, on avait fait une petite	
483	histoire où après on pose des questions sur l'histoire, c'est sûr que si tu	
484	dois le faire par ateliers, tu en as pour la semaine. Donc là, tu es	
485	obligé de le faire collectivement par exemple.	
486		
487	C : Et par rapport à l'évaluation entre la 3 <sup>ème</sup> maternelle et la 1 <sup>ère</sup>	
488	primaire ?	
489		
490	E8 : En 1 <sup>ère</sup> , ils essayent de mettre beaucoup plus de couleurs que de	
491	points qu'avant. Nous, c'est vrai que c'est notre petit escalier qui	
492	permet de situer l'enfant. Nous, on met vraiment des choses en place	
493	en fonction de ce qu'on observe mais les parents ont besoin de savoir	



494	et nos collègues après eux peuvent aussi se procurer ce document là	≠ évaluation
495	pour repartir de ça. Mais nous, on n'évalue pas, c'est observer et	- 1P : des
496	mettre des choses en place. Mais je trouve qu'en primaire, ça a quand	couleurs et moins
497	même bien évolué. Je pense qu'il y a quand même une note globale	de points. Et note
498	mais c'est beaucoup de couleur par rapport aux compétences. Il y a	globale. 3
499	peut-être trois bulletins l'année sans note en 1 <sup>ère</sup> mais après il y en a.	bulletins avec
500	Je pense qu'ils ont quand même un total en français et en math mais	code couleur
501	qui n'a pas beaucoup d'importance d'où l'enfant se situe dans les	- Mat : escalier
502	différentes compétences. Ils mettent beaucoup plus d'importance sur	
503	ça. Les parents ont toujours besoin d'avoir une appréciation. C'est plus	
504	par rapport aux parents que vraiment l'enseignant.	
505		Parents besoin
506	C : Qu'est-ce que vous pensez de cette obligation scolaire en 3ème	d'avoir une
507	maternelle ? Trouvez-vous qu'elle est bénéfique ? Est-ce que ça vous	appréciation
508	amène des changements ?	
509		
510	E8 : Au départ, quand on a entendu qu'on y arrivait tout doucement,	Changements
511	on s'était dit que ça n'allait pas changer grand-chose parce que nous	depuis
512	avons des enfants très réguliers par rapport aux 1 <sup>ère</sup> et 2 <sup>ème</sup> maternelle	l'obligation
513	parce que l'enfant est plus en demande, parce que l'enfant est moins	scolaire
514	malade... Nous, on a toujours insisté sur la régularité de l'enfant, que	
515	c'était vraiment un point important pour son rythme, à son soutien de	Avant
516	concentration... Une journée complète pour pouvoir se préparer à la	abaissement,
517	primaire. C'est quelque chose qu'on a toujours demandé et qui est	enfants réguliers
518	quand même bien respecté, même s'il y a toujours des exceptions.	en 3 <sup>ème</sup>
519	Mais des exceptions comme ça, elles le sont quand même toujours	maternelle.
520	même s'il y a l'obligation scolaire.	
521		
522	C : Et comment est-ce que ça se passe alors pour ces enfants, avec les	
523	justificatifs d'absence ?	
524		
525	E8 : Il y a des manques. Il y a des demis jours qui ne sont pas	Justificatifs
526	justifiés. Ma moyenne de l'année, sur mes 20 élèves, c'est 18,75/20 ;	d'absence
527	19/20 ; 18/20... Là, en décembre, il y avait eu le covid très compliqué	
528	chez nous. Mais sinon... Et ici, il y a eu un peu de grippe.	Manque dans les
529	Il faut se battre chez certains enfants pour avoir les papiers. Des	justificatifs
530	rappels et des rappels... Et il y a parfois des excuses qui sont inventées	
531	puisqu'il n'y a pas besoin de preuve. On a une famille exceptionnelle	Se battre pour
532	pour ça. Ils inventent des bobards et malheureusement ils ont un	avoir certains
533	médecin qui couvre tout. Quand tu as un document d'un médecin, tu	justificatifs
534	ne sais rien faire. Le vérificateur est déjà venu et quand on explique	
535	que les certificats médicaux sont faux. Il dit que tant qu'il y a un	Parfois, excuses
536	document, on ne sait rien faire. Mais voilà...	inventées
537	Au départ, ça nous a fait peur parce qu'on s'est dit qu'on allait devoir	Même si
538	faire comme les primaires où on va devoir faire les présences à 8h30	certificats
539	avec tous les enfants mais non... finalement on s'est assoupli, on a	médicaux faux,
540	trouvé un compromis avec ce qu'on faisait avant. C'est sûr qu'on doit	valables
541	prendre les présences à 8h45, donc ça on essaye de s'y tenir. Et les	
542	secrétaires passent à 8h45 pour prendre les présences et les enfants	Présences à 8h45
543	absents dont on ne connaît pas l'absence, on appelle. Et c'est très rare,	Enfants absents =
544	qu'à 8h45, je n'aie pas tous mes élèves qui vont se présenter ce jour-	appel
545	là.	téléphonique aux
546	Il y a des parents très rigoureux qui vont nous prévenir que l'enfant ne	parents
547	va pas venir mais d'autres pas du tout.	
548		

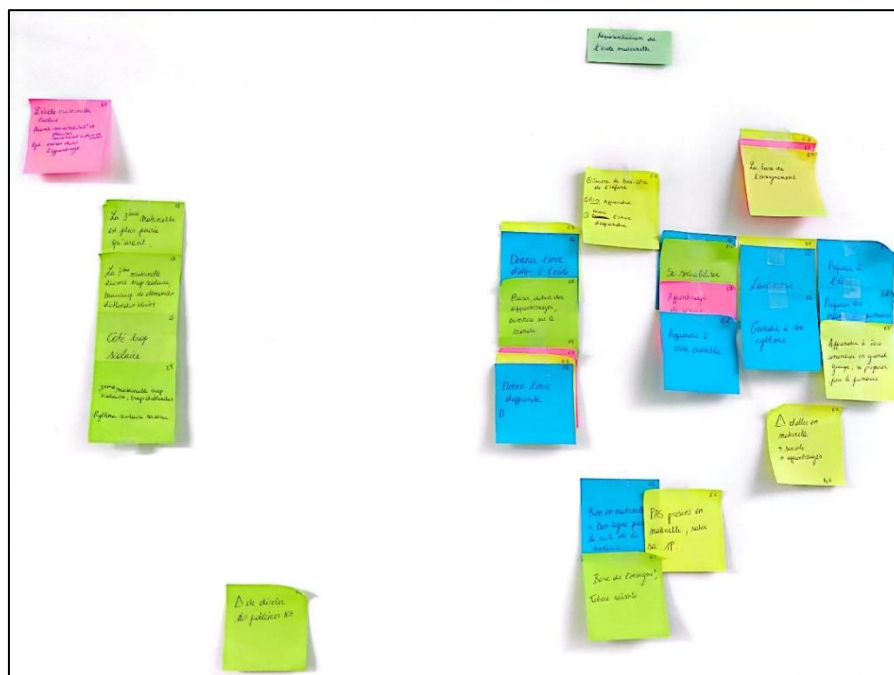


549	Est-ce que ça a vraiment changé la régularité de ces enfants-là ? Je ne	Certains parents
550	suis pas sûre en 3 <sup>ème</sup> maternelle car ils sont quand même très présents	préviennent de
551	matin et après-midi. Ces nombres-là, je les ai toujours eus. C'est sûr	l'absence de
552	qu'un enfant qui va aller chez le dentiste, avant on prenait toute	l'enfant, d'autres
553	l'avant-midi alors qu'il s'absentait 1h. Ici, on va quand même dire qu'il	non
554	peut venir avant et après en fonction de l'heure. On insiste un peu	Pas de
555	plus. Un enfant qui va chez la logopède ou d'autres rendez-vous	changement dans
556	médicaux, on insiste. Surtout qu'on a derrière nous l'obligation	la régularité des
557	scolaire qui va nous couvrir de notre démarche quoi. Alors que voilà	enfants
558	c'est pour le bien de l'enfant.	
559		
560	C : Et par rapport aux inégalités ? Parce qu'il faut savoir que la	Changement : Si
561	Belgique a abaissé l'obligation scolaire d'une part pour diminuer	rdv médical =
562	l'absentéismes et d'autre part pour diminuer les inégalités.	absence moins
563		longue
564	E8 : Je dirais un peu plus. Justement ces familles où le milieu est très	Les inégalités
565	compliqué, certaines familles, ça leur fait un peu plus peur quand je	socio-culturelles
566	leur dis : "Ecoutez, il est en obligation, quand il y aura 9 demi-jours	
567	injustifiés, je devrais le signaler au vérificateur et voir l'inspecteur."	
568	Je cours après les justificatifs quand c'est nécessaire. Mais c'est vrai	
569	que ça prend de l'énergie.	
570		
571	C : Je vois 91 justificatifs depuis le début de l'année scolaire.	Prend de
572		l'énergie de
573	E8 : Mais on n'a pas fini l'année. Il reste 3 mois. Sur 20 enfants, ça	courir après les
574	fait ... Je ne connais pas la différence avec les primaires, s'ils en ont	justificatifs
575	moins que nous ou pas.	91 justificatifs
576		depuis septembre
577	C : Je ne sais pas. Il faudrait investiguer. Et est-ce que les	
578	apprentissages et la façon de faire a changé depuis l'obligation	
579	scolaire ?	
580		
581	E8 : Pas plus que ça. Ça ne me saute pas aux yeux comme ça. Le	Depuis le
582	référentiel en lui-même a changé plus de choses dans notre ligne de	nouveau
583	conduite de l'année que vraiment l'obligation scolaire. La régularité,	référentiel, ligne
584	pour moi, l'obligation scolaire amène à ça. La régularité, on insistait	de conduite a
585	déjà très fort. C'est juste que maintenant, on a un appui administratif	changée dans les
586	supplémentaire. Un appui pour dire aux parents : "Écoutez, il y a	apprentissages
587	l'obligation scolaire. Il doit être régulier, c'est vraiment important." Ce	
588	qui serait intéressant, c'est de comparer les registres d'enseignants	
589	avant et après l'obligation scolaire.	
590		
591	C : Oui ce serait intéressant. Je ne sais pas si vous avez d'autres	Appui
592	choses à ajouter ?	administratif pour
593		la régularité des
594	E8 : Oui par rapport à cet aspect qui parfois devient un peu trop	enfants
595	scolaire. J'espère que ça ne va pas encore trop évoluer. J'espère qu'on	
596	va quand même pouvoir souffler un peu plus car je trouve qu'on a	
597	quand même énormément de choses à faire. Quand tu vois ce qu'on a	
598	établi là, ça part des attendus et c'est énorme !	
599		
600	C : C'est plutôt une charge pour vous, pour l'enfant ou les deux ?	3 <sup>ème</sup> maternelle
601		trop scolaire, trop
602	E8 : C'est une charge pour nous de le préparer, de l'organiser et pour	d'attendus
603	les enfants qui ont des difficultés, parfois ça n'a pas de sens parce que	

604	c'est au-delà de ce qu'il est capable de faire. Et c'est sûr que ça nous	<p>Enfant en difficulté, pas de sens tous ces attendus</p> <p>Rythme scolaire assez soutenu en 3<sup>ème</sup> maternelle</p> <p>Adapter pour répondre aux différents niveaux des enfants</p> <p>Dès la maternelle, inégalités entre les enfants</p> <p>Même avec les plus beaux objectifs, il y aura tjr ces enfants en difficultés</p>
605	oblige d'avoir un rythme quand même parfois soutenu.	
606		
607	C : Et ces enfants qui ont plus de difficultés, vous les voyez mal au	
608	sein de la classe?	
609		
610	E8 : Il y a toujours eu ces enfants-là en difficulté. A nous d'adapter	
611	justement tout ça avec les enfants en difficulté. C'est sûr qu'on sait où	
612	on doit les amener mais le but c'est que chacun avance déjà. C'est sûr	
613	qu'on ne sait pas les amener tous au même endroit. Et ceux qui ne	
614	travaillent pas dans l'enseignement, ils n'imaginent pas ça. Ils	
615	n'imaginent pas que dès les maternelles, on peut déjà voir des	
616	différences malheureusement. Il y a des choses innées qui sont là. On	
617	ne sait pas, avec tous les moyens du monde et les beaux objectifs etc,	
618	qu'on ne saura quand même pas changer ça. Il y aura quand même	
619	toujours des enfants qui auront des difficultés et qui devront toujours	
620	avoir de l'aide. On a beau tout mettre en place, on ne saura pas	
621	solutionner ça.	
622		
623	C : Dommage. Merci beaucoup pour ce partage.	
624		
625		
626		
627		

## Annexe 15 - Arbres thématiques

### 1) Représentation de l'école maternelle



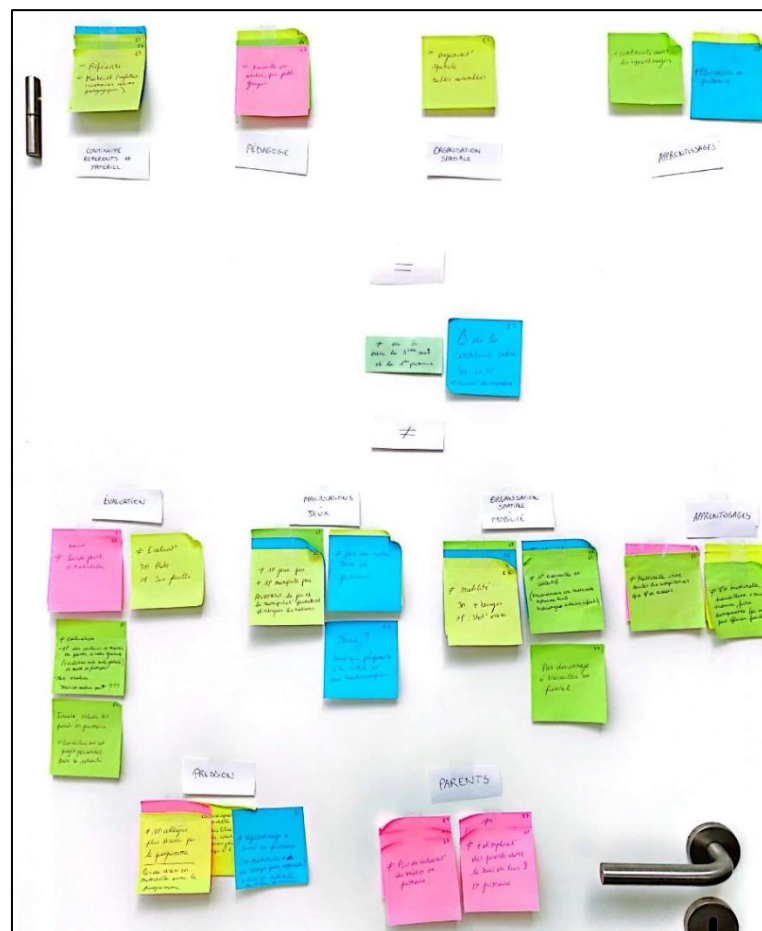
### 2) Jeux



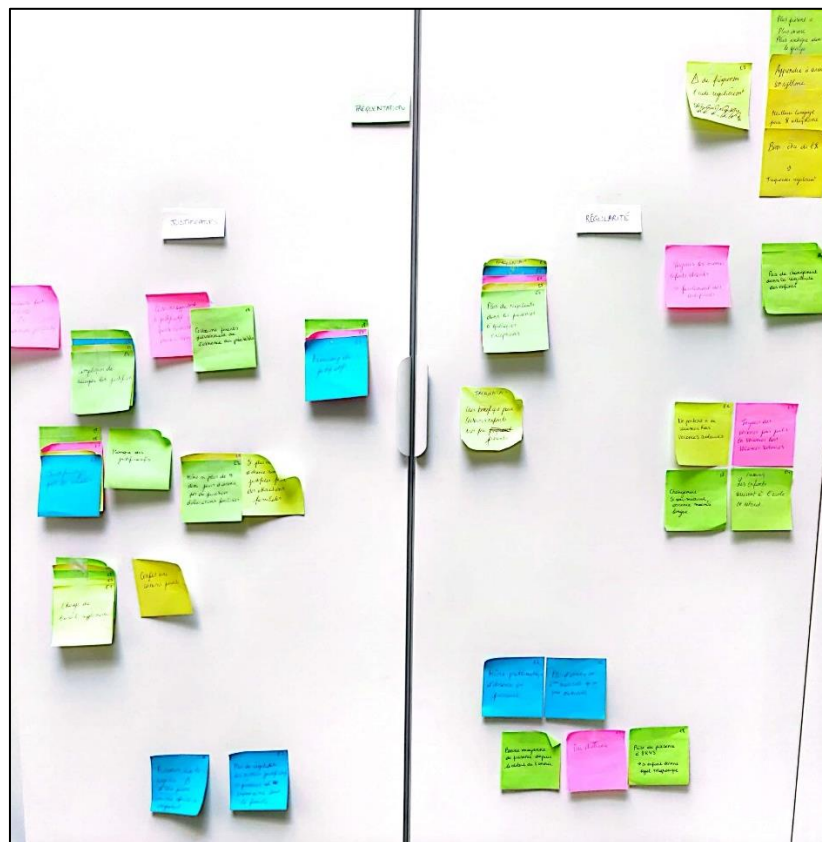
### 3) Evaluation



### 4) Différences et ressemblances entre la 3<sup>ème</sup> maternelle et la 1<sup>ère</sup> primaire



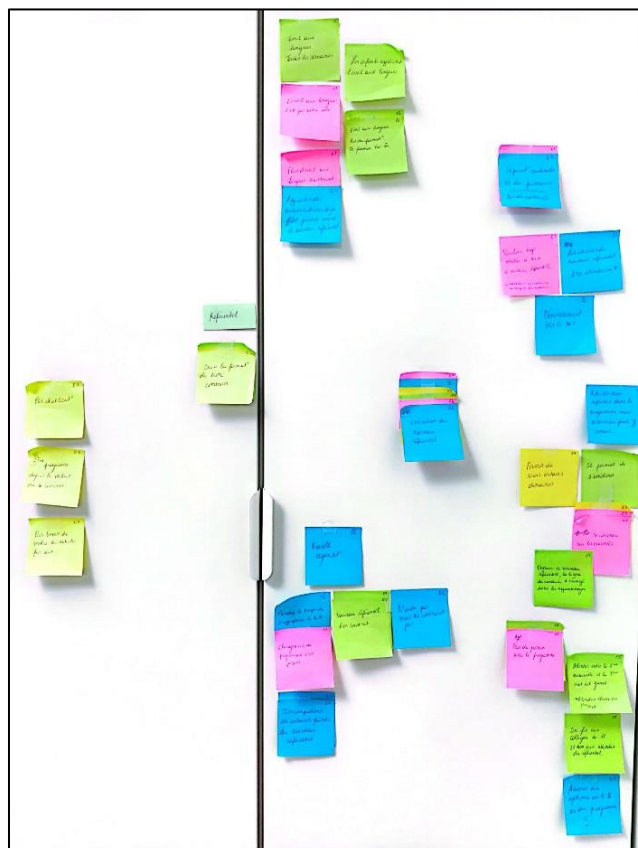
## 5) Fréquentation



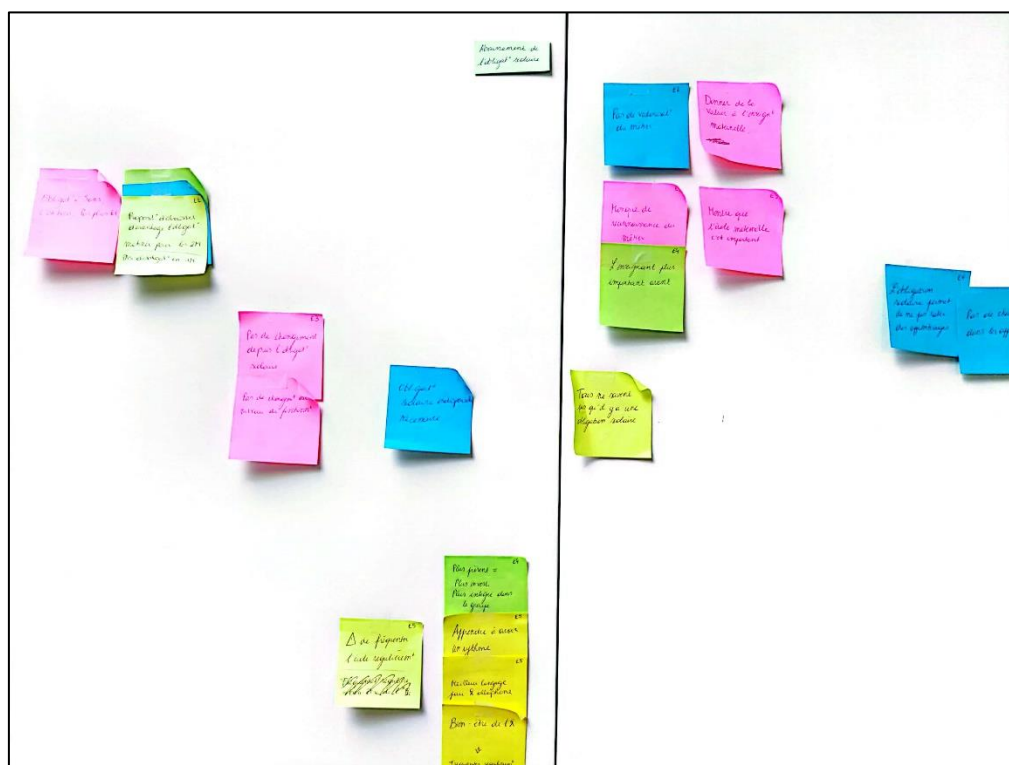
## 6) Inégalités socio-culturelles



## 7) Référentiel

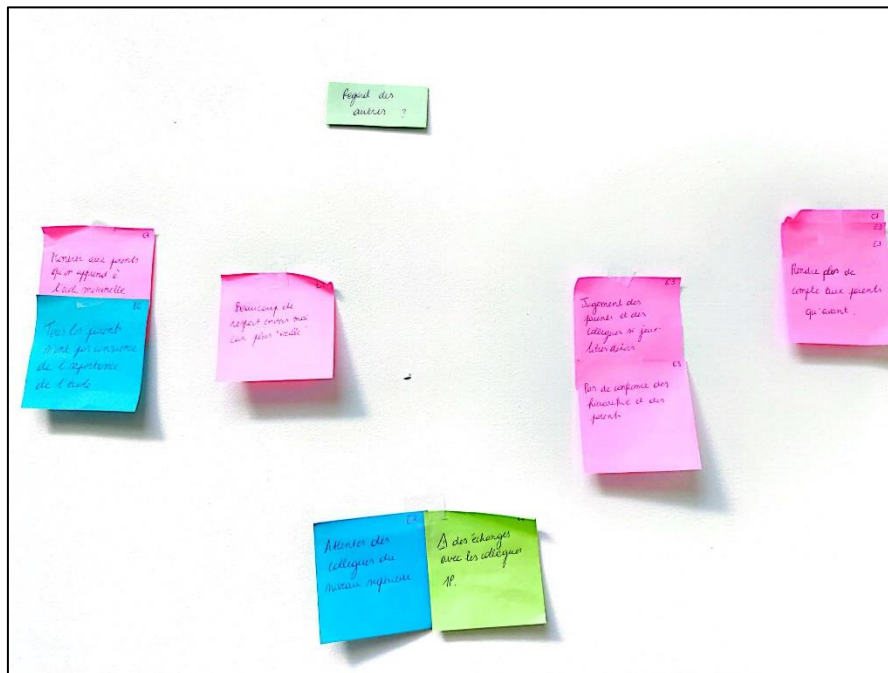


## 8) Abaissement de l'obligation scolaire





## 9) Les autres



## Annexe 16 - Schéma d'analyse

Ce tableau reprend les éléments saillants des entretiens. Ces éléments vont me permettre de démarrer mon analyse par thématiques.

Risques perçus	Opportunités perçues
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le nouveau référentiel + les justificatifs d'absence amènent une charge de travail administrative supplémentaire.</li> <li>- Le nouveau référentiel touche à tout, trop d'attendus.</li> <li>- Le nouveau référentiel donne plus de pression aux enseignantes.</li> <li>- Le nouveau référentiel divise les apprentissages en compétences ce qui cadenas trop l'école maternelle.</li> <li>- Les enseignantes doivent rendre des « comptes » sur les apprentissages fait en classe aux parents et collègues.</li> <li>- Évaluation par photo, escalier du savoir et/ou feuille.</li> <li>- Diminution du jeu et du jeu symbolique.               <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Pas de période dédiée aux jeux libres.</li> <li>→ Moins de coins symboliques.</li> <li>→ Les jeux libres sont en fait « dirigés ».</li> </ul> </li> <li>- L'école maternelle évolue et ne convient plus aux enfants d'aujourd'hui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Donner de la valeur à l'enseignement maternel. L'école maternelle est importante.</li> <li>- Plus de régularité dans les présences des enfants.               <ul style="list-style-type: none"> <li>→ L'enfant est plus investi et intégré (bien-être).</li> <li>→ L'enfant a un rythme.</li> <li>→ L'enfant allophone développe mieux son langage en français.</li> </ul> </li> <li>- Pour certains enfants qui sont plus réguliers, les inégalités diminuent.</li> <li>- L'école maternelle fournit les bases des apprentissages aux enfants.               <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Prédicteur de la future réussite des enfants ?</li> </ul> </li> </ul>
Risques et/ou opportunités	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le nouveau référentiel ne prend pas en compte les enfants en difficulté avec les nombreux attendus.               <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Avancer au rythme du programme ou des enfants ?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le nouveau référentiel se concentre sur l'essentiel.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le nouveau référentiel sépare la maternelle du primaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le nouveau référentiel augmente la continuité avec la 1<sup>ère</sup> primaire.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le nouveau référentiel divise les apprentissages par compétences.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'école maternelle évolue.</li> </ul>	

Annexe 17 - Grille d'analyse

Thématique principales	Verbatims	Analyse
Représentation de l'école maternelle	E1 : « Je suis vraiment le <b>bien-être</b> , que l'enfant soit bien. Une fois que l'enfant est bien qu'il est épanoui, qu'il se sent bien dans son environnement alors là on peut <b>démarrer tous les apprentissages</b> ... Si on me dit qu'un enfant n'a pas envie de venir à l'école, je suis en <b>échec</b> ... Il faut que l'enfant ait envie de venir, qu'il y ait plein de choses qui vont pouvoir le nourrir, susciter sa curiosité ... et si tout ça est mis en place l'enfant va vouloir avoir <b>envie d'apprendre</b> . »	Prendre en considération les enfants pour démarrer les apprentissages. Sa fonction est de démarrer les apprentissages.
	E1 : « On essaye de <b>mettre les bases</b> qu'il faut. L'écriture pour moi... On essaye avec les 3 <sup>èmes</sup> maternelles d'arriver à commencer à écrire <b>comme en 1<sup>ère</sup> primaire</b> , comme les grands. Donc on essaye vraiment de favoriser le développement. »	Base de l'enseignement : Transmission de savoir et savoir-faire (instruction)
	E1 : « C'est <b>important de passer en maternelle</b> . Les enfants qui n'ont pas la chance d'aller en maternelle, on se rend compte qu'il y a de grosses lacunes, aussi bien du point de vue social, que du point de vue des apprentissages. Parce qu'il n'y a rien à faire, on ouvre quand même l'enfant a beaucoup de choses, beaucoup de notions. À la maison on n'y pense pas spécialement. Je ne dis pas que les mamans font du mauvais travail à la maison, celles qui décident d'élever leur enfant... Je ne dis pas ça, mais on a quand même une formation derrière nous... Ce n'est pas n'importe quoi, ce sont quand même des études supérieures. »	Absence en maternelle amène un manque de savoir et savoir-faire. L'école et la maison sont complémentaires. L'école fournit des éléments que la maison n'apporte pas.
	E2 : « Pour moi <b>l'école maternelle est indispensable et incontournable</b> . On voit tout de suite un enfant qui arrive à l'école primaire et qui n'a pas été à l'école maternelle. ... Il y a beaucoup de choses à mettre en place. Ne serait-ce que tout ce qui est <b>socialisation</b> , connaissance « il n'y a pas que moi », prendre conscience qu'il y a les autres et qu'il faut faire avec les autres. Les interactions sociales sont indispensables. » E2 : « C'est mon rôle, de <b>préparer les enfants pour la 1<sup>ère</sup> année primaire</b> . »	Absence en maternelle amène un manque de savoir et savoir-faire. L'école est importante. Socialisation : compétence transversale. Préparer les enfants à la 1 <sup>ère</sup> primaire.
	E3 : « Je suis beaucoup dans <b>le respect</b> des choses, des autres, le respect d'eux même, la bienveillance. » E3 : « <b>Qu'ils se sentent bien</b> dans leur classe, c'est de là que ça va découler tous les apprentissages. » E3 : « C'est la base... Il y a des <b>choses importantes à savoir avant d'aller en première</b> . » E3 : « <b>Le cadre scolaire actuel doit évoluer</b> car il ne convient plus aux enfants que l'on a maintenant. »	Préparer les enfants à la 1 <sup>ère</sup> primaire. Absence en maternelle amène un manque de savoir et savoir-faire. L'école est importante.

	<p>E3 : « J'ai eu l'occasion d'avoir un enfant qui n'avait jamais été en maternelle et on voit la différence. »</p> <p>E4 : « Avant de leur apprendre quoi que ce soit, il faut qu'il <b>soit bien dans leur corps</b>, bien dans leur peau. Et qu'ils aient <b>des règles et une structure</b>. ... Il faut commencer par savoir le pourquoi du comment et essayer de les <b>rassurer</b>. Quand un enfant arrive et qu'il pleure le matin, cela ne sert à rien que je lui demande de faire des apprentissages... Il n'en a justement rien à faire. »</p> <p>E4 : « Ils savent aussi qu'ils peuvent venir chercher de <b>l'amour, de l'affection, des câlins</b> ... ils savent que madame D. est là pour eux. »</p> <p>E4 : « Mon métier, c'est ma passion. Parfois, j'en ai marre, mais c'est ce qui est autour : l'organisation, l'administration... Mais dans ma classe avec mes petits ce n'est que du bonheur. »</p> <p>E4 : « <b>Nous ne sommes plus des gardiennes d'enfants</b>. Avant, on allait à l'école « gardienne ». Nous ne sommes pas des gardiennes d'enfants. L'école maternelle développe certaines compétences, certaines exigences, et certains prérequis pour l'avenir. Et je dis l'école maternelle est la base de l'enseignement. Si l'enfant n'a pas reçu les bonnes bases, et si l'enseignant n'a pas inculqué certaines valeurs au niveau pédagogique, au niveau de la langue de scolarisation... ça risque de poser problème. <b>On va avoir du retard au niveau de certains apprentissages</b>, on va avoir un décrochage scolaire. C'est important de <b>décélérer dès le plus jeune âge si l'enfant a des petits soucis</b>. »</p> <p>E4 : « C'est important que l'enfant voit d'autres personnes, <b>se sociabilise</b>... » « Un des rôles de l'école quand même, c'est la socialisation, que l'enfant soit intégré. »</p> <p>E4 : « <b>Ce n'est pas simplement un endroit où l'on joue</b>. »</p> <p>E5 : « L'école maternelle est pour moi <b>la base de l'enseignement</b>. Nous remarquons une différence entre les enfants qui sont venus à l'école ou qui ont démarré leur scolarité en 1<sup>ère</sup> primaire... Surtout dans le milieu dans lequel je travaille et à l'époque à laquelle on est, où <b>les parents sont, dirons-nous, "moins stimulants" avec leurs enfants</b> ... On leur fait découvrir des quantités de choses. On leur apprend <b>l'autonomie</b>. On leur apprend à s'émerveiller, à aimer, à apprendre des choses. Et à <b>être fier</b> de savoir faire des choses tout seul... de grandir. »</p>	<p>Prendre en considération les enfants pour démarrer les apprentissages. Absence en maternelle amène un manque de savoir et savoir-faire. Donner un cadre sécurisant à l'enfant (règles et structure) : bien-être. Rassurer, cajoler les enfants : bien-être.</p> <p>Evolution de la représentation de l'école maternelle. Avant garderie, aujourd'hui instruction.</p> <p>Absence en maternelle amène un manque de savoir et savoir-faire. « On » : enfant + enseignante.</p> <p>Décélérer les difficultés. Socialisation : compétence transversale.</p> <p>Vision différente de l'école maternelle par les parents.</p> <p>Base de l'enseignement : absence en maternelle amène un manque de savoir et savoir-faire. Pallier le manque à la maison. Autonomie : compétence transversale. Être fier de soi : bien-être.</p>
--	--	---

	<p>E6 : « <i>L'école maternelle, c'est <b>la base de tout</b>. C'est déjà avoir <b>l'envie d'apprendre</b>, avoir <b>l'envie d'aller à l'école</b> tous les jours... C'est profiter, se faire des amis, c'est <b>créer les liens sociaux</b>. »</i></p> <p>E6 : « <i>Je pense que si on a un mauvais souvenir de la maternelle, ce n'est déjà pas un très bon signe pour les primaires. »</i></p> <p>E6 : « <i>...connaissent un peu les <b>codes de la vie</b>. De se dire : « Qu'est-ce que je peux faire ? », « Qu'est-ce que je ne peux pas faire ? », « Quelles sont les règles ? », « Comment est-ce que je m'adresse aux autres ? » Parce qu'on ne peut quand même pas tout faire. ... je n'aime pas dire ce mot-là, mais quelque part le <b>formater</b> un petit peu. ...On doit mettre <b>des cadres et des limites</b>. Et c'est ce qu'on fait déjà dès la maternelle et ce qui aide à mieux vivre la scolarité par la suite. »</i></p> <p>E6 : « <i><b>L'autonomie</b> évidemment. Le fait de pouvoir faire des choses tout seul, de grandir et d'évoluer et savoir que par soi-même on peut faire des choses, que ça ne vient pas des autres, qu'on apprend et qu'on grandit, et que <b>chacun son rythme</b>. »</i></p>	<p>Donner l'envie d'aller à l'école.</p> <p>Donner des règles et une structure : l'enfant doit s'habituer aux règles de l'école.</p> <p>Autonomie : compétence transversale.</p> <p>Respecter le rythme de chaque enfant.</p>
	<p>E8 : « <i>Ça représente beaucoup de connivence avec les enfants, d'apprentissage et d'ouverture sur beaucoup de choses. »</i></p> <p>E8 : « <i>C'est permettre à l'enfant de <b>grandir par le jeu</b>, par les autres... Être le guide qui met les choses en place pour que l'enfant y arrive. »</i></p>	<p>Faire évoluer les enfants par le jeu.</p>
<b>Jeux</b>	<p>E1 : « <i><b>Le jeu de société</b> c'est vraiment quelque chose de vraiment important. On se rend compte que <b>les parents ne jouent plus</b> avec les enfants à la maison. »</i></p>	<p>Importance des jeux de société. Pallier le manque à la maison (complémentarité école-famille).</p>
	<p>E2 : « <i>Le coin socialisation, le coin maison... coin magasin <b>selon ce qu'on aborde</b>. J'ai mon coin scientifique où on cultive, on vient de faire quelques semis. »</i></p> <p>E2 : « <i>J'ai beaucoup de jeux, que ce soit <b>au niveau de la préparation de la lecture ou des jeux mathématiques</b>. »</i></p> <p>E2 : « <i>Je n'aime pas ce <b>terme de « jeu libre »</b> car finalement un jeu libre est quelque part ... il y en a peu, les jeux symboliques ? Mais on nous impose avec le <b>nouveau référentiel de mettre des tenants et aboutissants pour tout</b>. »</i></p>	<p>Discordance avec la notion de jeu.</p>
	<p>E3 : « <i>(Ecole du dehors) Ce n'est pas du jeu libre, on montre que ce n'est pas parce qu'on est dehors que l'on ne fait rien. Et même quand on va <b>jouer dehors dans le petit bois, les apprentissages ils sont là</b> : la socialisation, l'entraide... »</i></p> <p>E3 : « <i><b>Les apprentissages se font sous forme de jeux</b>. Ils savent que quand ils font des jeux, ils font grandir certains Octofuns et c'est plus <b>sous forme de jeux et moins de « papier/crayon »</b>. On fait plus de manipulations. »</i></p>	<p>Jouer librement amène des apprentissages.</p> <p>Opposer les jeux aux activités papier-crayon (Jeux&gt;&lt;travail).</p>

	<p>E3 : « Les jeux libres, on en fait moins, y a <b>toujours un défi derrière</b>. Il y a un fichier et ils sont obligés de remplir la fiche. Le coin lego, c'est la même chose, il y a soit « Je construis et je progresse », soit « Je pioche une carte et avec la carte je dois relever un défi », soit « Je prends le matériel dont j'ai besoin et je crée pour le présenter aux autres ». Y a toujours une contrainte derrière. »</p> <p>E3 : (Coins symboliques) « Je les ai <b>supprimés</b>... Car je trouvais qu'ils prenaient trop de place pour peu de moments et c'était toujours les mêmes enfants qui y allaient. Je n'avais pas l'impression que ça apportait beaucoup. »</p>	<p>Mettre des contraintes aux « jeux libres ». Les apprentissages dans le jeu libre sont-ils perçus par l'enseignante ?</p> <p>Supprimer des coins symboliques Pas de perception des apprentissages dans les coins symboliques.</p>
	<p>E4 : « Pour le moment, ils ont du mal au niveau du dénombrement. Donc ils <b>ne peuvent pas jouer à tout</b>. Par exemple, aller dans le coin superette et faire des échanges c'est compliqué. »</p> <p>E4 : « On fait au minimum <b>une activité et seulement après il peut jouer</b>. »</p> <p>E4 : (Période dédiée au jeu) « Non, <b>notre temps est compté</b>. »</p> <p>E4 : « S'il fait beau dehors, vers 10h ou l'après-midi, on va jouer dehors. »</p>	<p>Maîtriser les compétences avant de jouer. Hiérarchie entre jeu et travail : jeu est une récompense. Pas assez de temps pour dédier des périodes aux jeux : ne perçoit pas les apprentissages dans les jeux.</p>
	<p>E5 : (Période dédiée au jeu) « Des fois, en fin d'après-midi, je les laisse. Ils sont encore petits et fatigués. À certains moments de l'année, il y a des périodes où <b>on se rend compte qu'on n'en a plus rien</b>, donc je les laisse. »</p> <p>E5 : « Quand on a appris à jouer à certains nouveaux <b>jeux de table : cela ils aiment bien</b>. Ils <b>n'ont pas du tout l'habitude à la maison</b> d'avoir des jeux de tables. Je trouve que c'est sympa aussi pour eux de jouer, d'apprendre à attendre son tour, de perdre aussi - ce qui n'est pas évident. Ils le prennent et font des parties entre eux, comme ça, librement. »</p> <p>E5 : « C'est le coin poupée cuisine. Là dans la maison, c'est les poupées Barbie. Là, c'est une toute petite maison de poupées que l'on a faite aussi nous-mêmes... Les voitures, ou bien le train ou des parcours de billes. Ou alors je mets aussi parfois sur le tapis, j'ai un train Duplo, un train en bois. Ça ils aiment bien... Et j'ai le bac de riz dans le couloir. »</p> <p>E5 : « Les voitures sur le tapis, je trouve que <b>ça tourne souvent très vite à n'importe quoi</b>. Ils les lancent en dessous des bancs ou des armoires... »</p>	<p>Jeux quand les enfants sont distraits et fatigués.</p> <p>Plaisir de jouer aux jeux de société. Pallier le manque à la maison (complémentarité école-famille).</p>
	<p>E5 : « Les voitures sur le tapis, je trouve que <b>ça tourne souvent très vite à n'importe quoi</b>. Ils les lancent en dessous des bancs ou des armoires... »</p>	<p>Climat de classe désagréable au coin voiture : fermeture coin.</p>
	<p>E6 : (Période de jeu tous les matin) « Les grands ça permet d'aller chez les petits et de se dire on peut encore un peu plus jouer avec d'autres jeux et redevenir un peu petits quelque part parce qu'on leur demande parfois beaucoup de choses. »</p> <p>E6 : « Alors ce sont des jeux libres mais <b>ça n'empêche pas que quand on a des ateliers à terminer, on appelle les enfants</b> pour qu'on les fasse un peu travailler. »</p>	<p>Jeux libres lors de la période d'accueil.</p> <p>Jeux libres : récompense après le travail. Hiérarchie entre jeu et travail.</p>



	<p>E6 : « <i>En début de semaine, il y a un enfant qui enlève toutes les petites fiches et qui vient rechoisir les nouveaux jeux. Donc si on jouait au Duplo la semaine passée, on n'y rejoue pas la semaine suivante et on joue aux petits Lego ou à autre chose.</i> »</p> <p>E6 : « <i>On a la dinette là au bout, malheureusement je dois <b>souvent fermer car ça les excite très fort</b>. Ils sont très bruyants, ils ne rangent pas bien. Donc là pour le moment, il est fermé mais en général <b>ils adorent y aller</b>.</i> »</p> <p>E6 : « <i>On a le coin construction à coté avec Duplo, petits Légo, ... On a le coin jeu mais ce sont des jeux différents : les petshop, la ferme, la petite maison, les voitures... Tous les petits jeux un peu "construction-jeu". Ils aiment aussi bien. Et là, à côté, on avait installé début d'année le coin chevalier/princesse puisque c'était le thème de la classe. Qui vient de se modifier car on n'aime plus trop les chevaliers et parce que de plus en plus, j'aime les jeux de construction en bois (Grimm's...). Et je me rends compte qu'ils aiment de plus en plus construire des villages, des châteaux... Ça ressemble plus à un coin construction bois.</i> »</p> <p>E6 : « <i>On a la bibliothèque aussi, ce sont trois enfants (Livres de la bibliothèque, changement). Ils sont autonomes, ils savent ranger les livres avec la photo de la couverture.</i> »</p> <p>E6 : « <i>On a un petit coin sciences avec la table lumineuse, des aimants, des lunettes avec des verres colorés, des toupies, des sabliers.... Des petites choses pour faire eux-mêmes des expériences scientifiques. <b>Ils adorent</b> aussi.</i> »</p> <p>E6 : (coins symboliques) « <i>Non, ils peuvent y aller toute la journée parce qu'il n'y a rien à faire mais on a des élèves qui le premier jour des ateliers auront fini tous les ateliers et redemanderont du travail. Et il y a ceux qui auront besoin de toute la semaine pour faire les ateliers.</i> »</p> <p>E6 : « <i>Donc quand on dit jeux libres, il y a quand même souvent <b>les petites fiches ou des petits challenges</b> à faire quand-même.</i> »</p> <p>E6 : « <i>On a le bac à sable, mais qu'on utilise seulement quand il fait très beau. Et donc là, des petits défis bac à sable... Mais aussi au début, surtout beaucoup jouer pour retrouver le bac à sable.</i> »</p> <p>E6 : (Points forts des jeux libres) « <i>Ce que je trouve le plus intéressant c'est de voir les amitiés entre-deux qui se créent. ...des affinités qui se créent ou qui changent en fonction de jeux qu'ils préfèrent ou du moment... <b>Ils s'ouvrent</b> aussi très fort. Il y en a qui sont très renfermés et parfois ça <b>leur permet de s'exprimer</b>.</i> »</p> <p>E6 : (Points forts des jeux libres) « <i>Ce que j'aime bien quand ils jouent le matin, rien que de moi me poser et les <b>observer</b>... J'observe beaucoup de choses en les regardant et</i></p>	<p>Coins fermés car enfants trop excités. Le bien-être de l'enseignante passe avant celui des enfants ?</p> <p>Jeux libres : récompense après le travail. Hiérarchie entre jeu et travail.</p> <p>Les jeux libres ne sont pas si libres car il y a des contraintes (fiches, défis).</p> <p>Augmentation des interactions entre les enfants lors des jeux libres.</p> <p>Observer les enfants en jeu permet de voir leur évolution.</p>
--	--	--

	<i>même parfois bien plus que quand on a tous nos ateliers et qu'on doit passer d'un atelier à un autre pour vérifier comment ils les font. Je me dis tout ce qu'ils inventent comme histoire. <b>On se rend compte du langage qu'ils utilisent</b>, de comment ils le mettent dans l'espace... Moi je trouve ça très, très riche, toutes les <b>interactions qu'ils ont</b>. Je trouve que ce sont des choses qu'on n'observe pas quand on n'a pas tous ces jeux plus libres parce que tout est parfois trop stricte. »</i>	
	<p>E7 : « Parce que moi, par exemple, j'ai une table lumineuse mais je n'ai pas de coin docteurs. Elle, elle n'a pas de coin poupées mais elle a un magasin. »</p> <p>E7 : « La dinette, les poupées, le coin construction. Parfois, on sort le garage, il y a des châteaux et les autres classes ont d'autres coins symboliques. Puis il y a des jeux de tables aussi. »</p>	
	<p>E8 : « Le matin, c'est toujours 45 minutes maximum de jeux libres. C'est plus par rapport aux <b>enfants qui ont vite fait certaines choses, on ne les empêche pas de sortir des jeux</b>... Il y a des <b>enfants qui en ont besoin</b>. Il y a des enfants qui n'y arrivent pas parce que... Avec ces enfants-là, ce n'est pas possible de faire plus, on s'en rend quand même compte de ça. Mais c'est vrai que ce n'est pas instauré systématiquement, c'est vraiment au cas par cas. »</p> <p>E8 : « En haut c'est le coin poupée/magasin. Puis on a le coin calme avec chacun son cousin. Le coin calme, il est là en dessous de l'escalier, c'est un endroit un peu cosy... C'est vrai qu'en 3<sup>ème</sup> maternelle, on en a beaucoup moins des coins symboliques. Il y a aussi la maison de Playmobil... Ils ont des voitures, des circuits... Bibliothèque qui est autour du coin calme... plus des jeux de manipulation simple : les poneys, les k'nex, les Barbies, les circuits de billes, les Légo... Ils peuvent peindre, dessiner... Et puis ici aussi, ils peuvent prendre ce qu'ils veulent, ce sont tous des jeux de société. Et il y a les châteaux... Et les animaux sauvages... Il y a un bac pellet, manipulation. »</p>	Jeux libres lors de la période d'accueil. Jeux libres : récompense après le travail ou selon les besoins (respect du bien-être). Hiérarchie entre jeu et travail.
<b>Apprentissages</b>	E1 : « Il n'y a rien à faire les 2 <sup>èmes</sup> et 3 <sup>èmes</sup> , faut quand même qu'on avance et qu'on les mettent à niveau pour aller en primaire. Donc on aime bien de travailler avec eux. »	Préparer à la 1 <sup>ère</sup> primaire : instruction.
	<p>E2 : « La lecture est indispensable. Donner le goût aux enfants de lire est indispensable. Nous avons la chance d'avoir une bibliothèque à l'entrée de l'école. C'est mon cheval de bataille aussi avant qu'ils n'arrivent en 1<sup>ère</sup> année. »</p> <p>E2 : « Quand on ne sait pas quelque chose, on va voir au dictionnaire. Et s'il n'y a pas la réponse, google est mon meilleur ami. »</p>	Donner goût à la lecture.
	<p>E3 : Ecole du dehors.</p> <p>E3 : (Ateliers) « On essaye de travailler les compétences. Pour le moment, on joue beaucoup avec des rimes, les mots car ils confondent. Pour le moment, on voit l'écriture</p>	Apprentissages axés sur les compétences disciplinaires.

	<i>des chiffres, la suite des nombres et on cherche celui qui est avant, après et entre. Avec les ombres, ils doivent arriver avec des personnages d'une histoire et retrouver l'ombre. Pour le moment, on fait les décors d'une histoire. »</i>	
	<i>E4 : « C'est un projet qui vient des enfants... Ils voulaient faire des gaufres, on a fait des gaufres. »</i>	Ecouter l'envie des enfants, être proche de leur vécu (bien-être).
	<i>E5 : « Ils vont chercher des livres des fois après la collation, ou alors le coin bibliothèque est ouvert ici, et ils peuvent aller à certains moments s'y installer pour aller regarder des albums. On va de temps en temps à la bibliothèque, ici à côté, y chercher quelques livres. Alors ce sont ces livres-là, que je mets au coin rassemblement, et après la collation, ils peuvent aller les consulter. J'essaye de les raconter aussi, parce que je me rends compte qu'ils aiment bien aller les rechercher et m'imitent : ils essayent de se rappeler ce que j'ai dit comme histoire. Je trouve que c'est sympa comme exercice. »</i> <i>E5 : « Je travaille vraiment tout ce qui est chiffres et nombres... J'ai plein de jeux de manipulation pour écrire les chiffres avec pleins de matériaux différents. Ou bien, apprendre à associer une quantité à des chiffres, etc. »</i> <i>E5 : « J'avais fait les formes juste avant. Sinon exploiter des albums aussi, des thèmes classiques de la vie courante, le carnaval... »</i>	Apprentissages axés sur les compétences disciplinaires. Manipulation. Thématiques de la vie courante : proche du vécu des enfants.
	<i>E6 : « On a un système de parrainage. Donc on a tous les petits et tout-petits, et on a tous les grands et les moyens. Et on demande à tous les grands de s'occuper d'un petit quand on rentre de la récréation, de donner la main, d'aider à enlever le manteau, et des choses comme ça. »</i> <i>E6 : « Et en général, je fais mes ateliers en fonction de la place. Aussi, j'essaye d'avoir la table verte, qui est la plus grande table et qui est près de l'évier, c'est la table peinture. La table rouge plutôt pour le français. La table noire plutôt pour les maths. Mais ce n'est pas systématique. La table orange plutôt pour la manipulation. La table bleue pour les petites manipulations, les perles et les petites choses comme ça. »</i> <i>E6 : « Il y a des semaines où on fait un travail entièrement sur le prénom, on va avoir plusieurs ateliers sur le prénom et pas forcément de peinture. »</i> <i>E6 : « On a un atelier où ils prennent des coloriages qu'on leur imprime et ils colorient comme ils veulent. Mais de temps en temps, on leur impose de choisir un matériel différent. »</i> <i>E6 : « Nos petits ateliers changent toutes les semaines et ça leur permet de découvrir d'autres matériels de la classe. »</i>	Organisation des tables en fonction des compétences disciplinaires.

	<p>E6 : « <i>Il y a des petits bacs autonomes, au-dessus des casiers, qu'on a lancés aussi. Là, c'est un travail tout à fait autonome. Donc j'ai des grands qui ont besoins de travailler, d'être sur feuille... »</i></p> <p>E6 : « <i>Ils peuvent les prendre en respectant le matériel. »</i></p> <p>E6 : « <i>J'ai déjà souvent voulu me lancer dans la pédagogie Montessori avec tous les ateliers autonomes, ce que je ferai sûrement le jour où j'aurai ma classe. Mais quelque part, que des ateliers autonomes, les enfants sont tout le temps tout seul et ils interagissent beaucoup moins entre eux. Voilà, il faut pouvoir faire la part des choses entre les deux... »</i></p>	Différentes façons de travailler selon le besoin de l'enfant : respect du bien-être de l'enfant.
	<p>E7 : Travaille par compétences (une à la fois, parfois deux).</p> <p>E7 : Exemple de compétences : « <i>On a travaillé le nombre 6... On a travaillé sur les arabesques, donc ça c'est plutôt en graphisme... »</i></p> <p>E7 : « <i>S'ils ont fini, ils peuvent prendre les plateaux. Ce sont des activités où ils réactivent des choses déjà faites. Il y a des défis, un puzzle... Ils savent qu'ils peuvent aller chercher un des plateaux pour travailler. »</i></p>	Apprentissages axés sur les compétences disciplinaires.
	<p>E8 : (Eveils aux langues) « <i>On part d'histoires. On a des livres dans plusieurs langues. On part de chansons. On part de notre classe et des différentes cultures de notre classe. »</i></p> <p>E8 : (Eveils aux langues) « <i>Les enfants de cet âge-là accrochent beaucoup. »</i></p> <p>E8 : (Eveils aux langues) « <i>Non, mais heureusement qu'on a internet. Puis on a des livres où on a fait lire des tas de parents qui parlent la langue d'origine... Mais je n'apprends pas, j'éveille l'oreille. On fait ce qu'on peut car tu vois les formations qu'on a eu... C'est pauvre ! Tu dois vraiment te former toi-même. Mais on s'entraide au sein de l'équipe. »</i></p> <p>E8 : (Eveils aux langues) : « <i>C'est quelque chose de chouette qui attire les enfants et qui pour moi peut apporter quelque chose et donc je suis quand même d'accord de le faire. Nous parfois on s'étonne de ce qu'on peut trouver même pour des enfants pour cet âge-là mais c'est sûr que c'est encore des choses en plus. »</i></p> <p>E8 : « <i>On a répertorié tous les jeux de manipulation qu'il existait dans l'école : de la 1<sup>ère</sup> maternelle à la 6<sup>ème</sup> primaire. Tous les enseignants savent où ils se trouvent. Car je leur dis, à n'importe quel âge, on a besoin de manipuler. »</i></p> <p>E8 : « <i>Ce qu'on fait sur une journée, c'est découvrir, manipuler... »</i> « <i>Parfois, on va manipuler une semaine pour faire deux feuilles. »</i></p>	Important de manipuler.

	<p>E8 : « <i>Lecture, les alphas. Les primaires travaillent avec les alphas donc c'est quelque chose qu'on fait. Donc ici, c'est simplement reconnaître. Et ici, on va retravailler tout ce qui est discrimination, chants des alphas...</i> »</p> <p>E8 : « <i>On fait quand même un peu la fête des mamans, la fête des rois, la Saint-Nicolas... Mais sinon c'est beaucoup par compétence.</i> »</p> <p>E8 : « <i>On travaille les nombres : savoir manipuler, savoir représenter...</i> »</p> <p>E8 : Farde organisée par compétences disciplinaires (Religion, français, mathématiques, art et culture, sciences et éveil aux langues).</p> <p>E8 : « <i>On a eu assez bien des animaux en classe. On a eu des chats, hamsters, lapins, chiens, poissons, ...</i> »</p> <p>E8 : « <i>On a été à la bibliothèque...</i> »</p> <p>E8 : « <i>Des expériences aussi, on fait énormément.</i> »</p> <p>E8 : « <i>Un projet sur les dents.</i> »</p> <p>E8 : « <i>Le verger, avec l'école on a planté des arbres et chacun à notre tour, on doit aller l'arroser.</i> »</p>	<p>Continuité dans les apprentissages 3M à 1P.</p> <p>Farde organisée comme en primaire par compétences disciplinaires.</p> <p>Activités proches du vécu des enfants (bien-être).</p>
Evaluations (formatives ?)	<p>E1 : « <i>Si on doit toujours <b>vérifier</b> avec une feuille si l'enfant est capable, je pars du principe que c'est plus facile de passer <b>par un jeu</b>. Et quand l'enfant est capable, qu'est-ce que je fais ? Je <b>prends une photo</b>. Ensuite, je rassemble toutes les photos de l'enfant pour <b>montrer aux parents tout ce qu'il a été capable de faire</b>. On a pas besoin d'aller plus loin, si l'enfant est capable de manipuler et de mettre les chiffres correctement dans l'ordre en jouant, il n'y a <b>pas besoin de passer sur une feuille</b>.</i> »</p> <p>E1 : « <i>Si ce n'est <b>pas acquis</b>, on ne prend <b>pas la photo</b>. ... Tout ce que l'enfant est capable de faire est pris en photo et ça ira dans sa farde... C'est vraiment <b>dans tous les domaines</b>. Et quelque part c'est acquis et il n'y a pas besoin de faire plus, il n'y a pas besoin de feuilles, pour moi ça n'apporte rien. Et pour l'enfant c'est redondant, ça fait un peu interro.</i> »</p>	<p>Activité de manipulation réussie, prise en photo. Si pas réussie que se passe-t-il ?</p> <p>Photo pour montrer aux parents. Apport pour les enfants ?</p> <p>Si activité pas réussie, pas de photo. Comment l'enfant se sent ?</p> <p>Dispense l'évaluation par feuille. (évaluation par feuille // primarisation).</p>
	<p>E3 : « <i><b>L'échec</b> ne vient pas toujours d'une cause de l'école, ça peut être extérieur à l'école, un enfant qui vit dans une situation particulière et qui doit déposer ses bagages à l'école, ce n'est pas toujours facile. Il n'est pas en état d'apprendre, on s'axe trop sur les points.</i> »</p> <p>E3 : « <i><b>Les parents attendent une farde</b> quand même.</i> »</p> <p>E3 : « <i>Quand ils ont <b>réussi</b>, ils mettent leur étiquette et je les prends en <b>photo</b>, et je mets la photo dans leur farde. Et j'ai également mes fiches et je sais où ils en sont dans les puzzles, les formes.</i> »</p>	<p>Si difficultés pour l'enfant, « échec » pour l'enseignante ?</p> <p>L'attente des parents.</p> <p>Fiches de suivi.</p>

	E4 : « <i>L'idéal pour moi, ce serait qu'il n'y ait plus de point nulle part, comme en maternelle.</i> »	Vision négative de l'évaluation avec cotation.
	E5 : « <i>En général, tout ce qui n'est pas, on va dire, <b>papier-crayon</b> où que l'on ne voit pas un <b>résultat fini</b>, ils savent bien qu'il m'appelle pour prendre des <b>photos</b>. Donc, j'imprime toutes les petites photos, par rapport à ce qu'ils ont réalisé : donc comme si c'est quelque chose à représenter en plasticine ou autre, je les prends en photo avec. ... Comme ça, je vois ceux qui passent un peu sur le côté et qui évitent à chaque fois et qui vont tout le temps aux trucs qu'ils ont envie et à des ateliers plus d'apprentissage.</i> »	Evaluation par feuille où l'enseignante attend un résultat et par photo (produit fini et non processus).  Photos, observer que tous les enfants font les activités demandées.
	E8 : « <i>J'ai une feuille qui explique les différents ateliers que l'enfant a pu faire...C'est compliqué car tu dois quand même <b>montrer aux parents ce que l'enfant est capable de faire</b> par rapport aux attentes que tu as toi pour ta classe. Mais <b>ça ne doit quand-même pas être péjoratif</b>. Donc on a un petit escalier, et j'ai toujours dit "Voilà on est tous en train d'apprendre, mais on ne sait pas tous apprendre en même temps, les mêmes choses." Donc on situe l'enfant dans l'escalier, voilà ce qu'il dit l'escalier et il y a le petit champion au-dessus. Et puis même dans les ateliers autonomes où il n'y a pas de trace, et bien il y a juste ça comme trace que l'enfant a quand même dans sa farde.</i> » E8 : « <i>On situe quand même l'enfant dans différentes choses. On pourrait juste avoir une grille d'observation mais <b>les parents sont demandeurs</b>. J'ai quand même ma grille d'observation. Mais les parents ont besoin... "Au fil des jours, je suis capable de..." on a symbolisé <b>dans tous les différents domaines</b>. Et ça, ça me permet à moi de voir ce que je dois faire, ce qui reste à voir... » (// référentiel) E8 : (Vérifier les acquis) « <i>Par exemple, en religion, on a vu une histoire, il faut remettre les images dans l'ordre...</i> »</i>	Mentir ou éviter de mentionner pour ne pas froisser les parents ? Quel est l'apport pour l'enfant ? Evaluation par l'escalier du savoir. Quel est l'apport pour l'enfant si pas de retour pour évoluer. (Evaluation formative ?)  Ne pas évaluer pour l'enfant mais pour les parents ? Evaluer pour se situer dans les apprentissages du référentiel. Quid du respect du rythme de l'enfant ?
<b>Différences ou ressemblances entre 3<sup>ème</sup> maternelle et 1<sup>ère</sup> primaire</b>  (Priorité à d'autres thématiques)	E1 : « <i>Il y a une grande marche, et nous on essaye de l'atténuer cette marche. Parce que passer d'une classe où l'on peut bouger, <b>se véhiculer</b>, où l'on peut aller d'un endroit à l'autre et tout ça, à la <b>station assise</b> que demande la 1<sup>ère</sup> primaire... Ma collègue travaille avec des ateliers autonomes aussi, pour que les enfants aient la possibilité de bouger et d'aller d'un endroit à l'autre. Mais elle ne fait pas que ça car elle doit prévoir le travail en 3-4, ou c'est très rigide, à l'ancienne.</i> » E1 : « <b>La transition reste rude</b> , surtout pour les hyperactifs. » E1 : « <i>Les ateliers autonomes elle va en présenter une dizaine sur la semaine et les enfants devront aller cocher sur un tableau et passer à tous. Qu'ici il a plus de 150 ateliers ... ici, ce n'est pas vraiment restreint.</i> » E1 : « <i>C'est l'école primaire, ce n'est pas du tout la même chose.</i> » E1 : « <i>On reste quand même fort sur les <b>feuilles</b> (en primaire).</i> »	Plus de mobilité.   Transition rude.   Moins de feuille.



	<p>E2 : « Au niveau mathématique, il est indispensable de manipuler parce que forcer est de constater que malheureusement à l'école primaire, <b>on ne manipule pas assez</b>. Même si elles manipulent, les manipulations restent très restreintes et pourtant nécessaires même en primaire. »</p> <p>E2 : « On ne travaille pas de la même façon du tout. L'approche et les optiques ne sont pas du tout les mêmes. En maternelle, on va <b>travailler en ateliers ou en groupes</b>. Ce qui se fait nettement moins en primaire. Ça se fait encore un peu en 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> puis après je ne sais pas pourquoi mais les collègues... et on a déjà eu des conférences là-dessus dans le temps. »</p> <p>E2 : <b>Pas de coin jeux</b> en primaire.</p> <p>E2 : « On ne peut pas avoir une séparation pure et dure comme ça. Le but c'est quand même que l'enfant se sente bien. Et que <b>la transition soit la plus douce et la plus harmonieuse possible</b>. »</p>	<p>Plus de manipulation.</p> <p>Travailler en ateliers ou en groupes.</p> <p>Présence de coins jeux.</p> <p>Prendre en compte la transition .</p>
	<p>E3 : « C'est <b>fort semblable</b> sauf qu'en première on pousse surtout la lecture. Il doit pouvoir lire en fin de première. »</p> <p>E3 : « Elle travaille en atelier aussi, avec des petits groupes. »</p> <p>E3 : « Il n'y a <b>pas assez de continuité</b>. »</p>	<p>Démarrer les apprentissages.</p> <p>Améliorer la continuité.</p>
	<p>E4 : « J'ai une farde et je <b>range les travaux comme en primaire</b> : français, math, ... Et je range les fardes avec eux. Parce qu'une fois qu'ils arrivent en 1<sup>ère</sup> primaire, s'ils n'ont pas pris l'habitude, ça sera une année de perdue. Il y a français, math, éveil scientifique et géographique, structuration spatiale, graphisme... »</p> <p>E4 : « Il y a un fossé. Les enfants <b>ne sont pas préparés</b> à ça, on ne les prépare pas assez. »</p> <p>E4 : « Ici ils sont complètement autonomes et ils voyagent partout dans la classe. En 1<sup>ère</sup> année, la plupart du temps, ils doivent rester assis. (Fonctionnement en ateliers chez sa collègue de 1<sup>ère</sup> primaire) C'est beaucoup plus enrichissant que du frontal. »</p>	<p>Organiser la farde comme en primaire (améliorer la transition).</p> <p>Préparer davantage les enfants.</p> <p>Plus de mobilité.</p>
	<p>E5 : « Je trouve que quand on ne fait que de l'individuel, ou petits groupes, bien ils n'arrivent pas à apprendre à se concentrer et à être à l'écoute quand ils sont en grand groupe. Et je sais qu'en primaire, c'est souvent en grand groupe. Et quand on n'a pas l'habitude, bien, c'est compliqué. »</p> <p>E5 : « Ici en 1<sup>ère</sup> primaire, ils sont beaucoup, <b>beaucoup assis à leur banc</b>. Ils <b>ne jouent plus beaucoup</b>, ils <b>ne manipulent pas assez</b> je trouve. C'est par le jeu et la manipulation que les enfants intègrent le mieux les notions. Donc c'est plus canalisé et plus stricte. »</p> <p>E5 : « Et les collègues primaires, c'est une généralité, elles sont <b>stressées avec leurs programmes</b>... En 1<sup>ère</sup> primaire, <b>elles doivent voir, telle, telle, et telles matières et à tel</b></p>	<p>Préparer les enfants à être en grand groupe.</p> <p>Plus de jeux et de manipulation.</p> <p>Moins de pression liée au programme.</p>

	<p><i>moment de l'année, etc... Elles s'empêchent... Quand il y a une sortie à faire, pour faire du graphisme, ou alors jouer dans la cour, pour bouger, apprendre différemment ou que sais-je. Bien non, elles restent en classe. C'est <b>papiers-crayons</b>, enfin tout le tintouin.»</i></p> <p>E5 : « <i>On essaye d'avoir une ligne de conduite où l'on a beaucoup de repères. On a les mêmes couleurs pour les calendriers, ... on utilise le même matériel... Je passe beaucoup de matériel, ce que l'on appelait la valise pédagogique...</i> »</p> <p>E5 : « <i>Je pense qu'être enseignante maternelle, c'est avoir <b>plus de liberté</b> de manière d'apprendre. On est plus relax, par rapport à la manière d'apprendre les choses et on <b>laisse plus le temps aux enfants pour arriver</b> à un certain stade. ... pour atteindre les objectifs que l'on s'est fixés. »</i></p>	<p>Laisser plus de temps à l'enfant d'apprendre.</p> <p>Améliorer la continuité en transmettant du matériel ou référent.</p> <p>Être plus libre sur sa pédagogie.</p>
	<p>E6 : « <i>Les classes sont tout à fait différente. Déjà, il y a cette fracture quand même, comme on dit, où les enfants sont <b>assis à leur banc</b>, même s'il y a des activités qui sont faites pour, il y a quand même ce côté <b>plus strict, moins libre</b>. »</i></p> <p>E6 : « <i>Et puis les <b>apprentissages sont plus carrés</b>. Nous en maternelle, on a un programme, on doit arriver à dénombrer jusque 6 chez les grands. Mais ils ont 4 ans pour y arriver... Ici en primaire, ils n'ont qu'un an pour tenir des échéances... Que nous, on est un peu <b>plus libre</b> ...il y a une plus longue préparation en maternelle qu'en primaire. »</i></p>	<p>Moins strict.</p> <p>Laisser plus de temps à l'enfant d'apprendre.</p>
	<p>E7 : « <i>Les grosses différences, c'est qu'ils sont <b>évalués sur un bulletin</b>. Il y a des côtes, il y a <b>des points</b>. »</i></p> <p>E7 : « <i>Même si je pense que mes collègues manipulent, je pense qu'on manipule quand même plus qu'eux. »</i></p> <p>E7 : « <i><b>Je n'ai pas cette pression de points et de bulletin, et de résultats absolus</b>. Même si, je veux que tous les enfants arrivent à un minimum commun. »</i></p> <p>E7 : « <i>Puis alors le suivi des parents. Le crédit que les parents nous donnent. Ma collègue, qui l'année passée avait un mi-temps en 1<sup>ère</sup> primaire et un mi-temps en 3<sup>ème</sup> maternelle, dit l'implication des parents dans le suivi de ses enfants est totalement différent en primaire qu'en maternelle... Elle sentait qu'elle était plus écoutée dans le suivi scolaire des enfants en primaire, qu'en maternelle. »</i></p> <p>E7 : (Reconnaissance) « <i>D'après ma collègue, oui. Ici c'est « Oh madame Sophie c'est bon. On verra bien. » Que là, en primaire, c'est « Oh oui madame, on va vous écouter. On va essayer. » Et ce n'est pas un manque de respect, ni de considération, c'est se dire que ce n'est pas le moment, on va attendre. »</i></p>	<p>Pas de bulletin, pas de point.</p> <p>Plus de manipulation.</p> <p>Moins de pression liée au bulletin.</p> <p>Moins d'implication des parents dans le suivi de leur enfant.</p> <p>Moins de reconnaissance des parents.</p>

	<p>E8 : « Il n'aura <b>plus droit de manipuler</b> de la même façon... Des petits jeux comme on a en 3<sup>ème</sup> maternelle. Ils en ont plus que ce qui n'avait avant parce qu'ils ressentent plus le besoin de manipuler. » (en primaire)</p> <p>E8 : « C'est à dire que nous, on fait vivre finalement toutes les compétences qu'eux vont davantage asséoir. Nous, on initie, eux ils vont vraiment aller plus loin... On met énormément de choses en place : manipulations... »</p> <p>E8 : « <b>On ne travaille pas en collectif</b>, c'est une grosse différence. L'inconvénient c'est que ça amène du <b>bruit</b> dans une classe et parfois il y a <b>certains enfants qui sont très déconcentrés</b>. Parfois, je rassure certains parents en disant qu'en primaire ce sera plus comme ça. Et ça, c'est un avantage pour certains enfants, c'est d'avoir une ambiance plus calme. »</p> <p>E8 : « Ils n'ont <b>pas de place fixe</b> avec un plumier etc... Donc inévitablement, on va chercher un petit bac dans l'étagère avec tout le matériel. Il faut déjà qu'on se déplace pour aller chercher leur pot. »</p> <p>E8 : « Ils travaillent beaucoup par petite ardoise, ou par pochette transparente en leur disant toujours : " On essaye, après on efface, on est en train d'apprendre. C'est sûr qu'on ne va pas tous avoir le même résultat." »</p> <p>E8 : (Primaire) « C'est beaucoup <b>plus de frontale</b>. »</p> <p>E8 : « En 1<sup>ère</sup>, ils essayent de mettre beaucoup plus de couleurs que de points qu'avant. Nous, c'est vrai que c'est notre petit escalier qui permet de situer l'enfant. Nous, on met vraiment des choses en place en fonction de ce qu'on observe mais les parents ont besoin de savoir et nos collègues après eux peuvent aussi se procurer ce document là pour repartir de ça. Mais nous, <b>on n'évalue pas</b>, c'est observer et mettre des choses en place. Mais je trouve qu'en primaire, ça a quand même bien évolué. Je pense qu'il y a quand même une note globale mais c'est beaucoup de couleur par rapport aux compétences... <b>C'est plus par rapport aux parents que vraiment l'enseignant.</b> »</p>	<p>Plus de manipulation.</p> <p>Démarrage dans les apprentissages.</p> <p>Plus de bruit, ambiance moins calme. Enfants plus déconcentrés.</p> <p>Plus de mobilité.</p> <p>Avoir droit à l'erreur.</p> <p>Moins frontale.</p> <p>Evaluer les enfants.</p>
<p><b>Evolution de l'école maternelle</b></p> <p>(Lien avec le contexte historique)</p>	<p>E1 : « Je n'avais jamais fait il y a 10 ans dans ma classe. Je n'avais jamais pris une carte de l'Europe, expliqué les différents pays, les différents continents. Mais c'est vraiment quelque chose qui les intéresse très fort. Ici, je suis partie sur le système solaire... »</p> <p>E3 : « On fait de plus en plus en maternelle maintenant qu'avant. Comparé à nous, à nos générations, on pousse plus loin dans les apprentissages, les compétences. Avant on se contentait d'un coloriage, c'était plus basique que maintenant. Maintenant on doit (le programme qui le « demande ») élargir très fort, toucher un peu à tout. »</p> <p>E3 : « Les valeurs, ça a tendance à se perdre. »</p>	<p>Apprentissages cognitifs plus poussés. (Est-ce que le système solaire a du sens pour les enfants ? Pas proche de leur vécu.)</p> <p>Le référentiel demande d'aller loin dans les apprentissages cognitifs, disciplinaires. Apprentissages transversaux disparaissent.</p>

	<p>E3 : « Et notre rôle a fort changé. On n'est pas seulement enseignante, on est psychologue, assistante sociale... »</p> <p>E3 : (Fréquentation) « Maintenant, les parents et les grands parents travaillent, donc l'école c'est une garderie, c'est bien plus facile pour eux. Avant les grands parents étaient à la maison. Maintenant, même quand ils sont malades, ils viennent à l'école. »</p>	<p>Ne serait-ce pas l'obligation scolaire aussi qui pousse à la fréquenter même s'ils sont malades ?</p>
	<p>E4 : « Nous ne sommes plus des gardiennes d'enfants. Avant, on allait à l'école « gardienne ». Nous ne sommes pas des gardiennes d'enfants. L'école maternelle développe certaines compétences, certaines exigences, et certains prérequis pour l'avenir. Et je dis l'école maternelle est <b>la base de l'enseignement</b>. »</p> <p>E4 : « Maintenant, les enseignants disent quelques choses aux parents, pfff. Avant pas! Avant le maître d'école ou la maîtresse c'était très important. »</p>	<p>Moins de reconnaissance des parents.</p>
	<p>E7 : « Je trouve que l'école maternelle a beaucoup changé depuis le début de ma carrière. L'école maternelle, c'était l'entrée dans la socialisation, le plaisir de venir à l'école. Et maintenant, l'école maternelle est devenue vraiment l'entrée dans l'apprentissage. Je me tracassais beaucoup moins il y a 25 ans des apprentissages, des acquis que les enfants devaient avoir en fin de 3<sup>ème</sup> maternelle... Et là, maintenant, pour moi, on est beaucoup plus dans les apprentissages avec ses avantages et ses inconvénients. »</p> <p>E7 : « C'est que j'aimais quand même bien travailler par projet même si je sais que je n'approfondissais pas mes apprentissages. Mais on était plus dans le plaisir... Avant, on fêtait toujours les fins de projet, maintenant on ne fête pas les acquis... Mais ce n'est pas pour ça que les enfants s'amuse moins bien dans la classe. C'est plutôt moi qui ai un autre regard par rapport à ça. »</p> <p>E7 : « Je ne le faisais pas avant, je rends chaque fois une feuille tous les mois avec les apprentissages qu'on a acquis, les photos de ce qu'on a fait et les feuilles qu'on a faites... Alors qu'avant, je ne les informais pas spécialement. Avant, c'était les projets. Ils avaient les photos, ils savaient ce qu'on avait fait. ... On est plus en train d'expliquer aux parents ce qu'on fait pour qu'ils comprennent qu'on apprend à l'école maternelle. »</p>	<p>Avant compétences transversales, aujourd'hui compétences disciplinaires. Evolution du soin et du bien-être vers de l'instruction.</p> <p>Plus dans le plaisir avant.</p> <p>Devoir de montrer et justifier que l'école est importante.</p>
	<p>E8 : « La 3<sup>ème</sup> maternelle n'est plus ce qu'elle était, mais je ne suis pas sûre qu'elle est beaucoup mieux. »</p> <p>E8 : « Il y a toujours, et je trouve que beaucoup plus qu'avant, des moments où tu fais presque des leçons de quelque chose quand même. Pas juste se dire, tu mets du matériel et l'enfant va apprendre. Il faut, à un moment donné, reprendre ce que les enfants ont vécu pour pouvoir en retirer quelque chose, un apprentissage. »</p>	<p>Doute sur les avantages que procure l'école maternelle aux enfants</p> <p>L'instruction est plus au centre.</p>

	<p>E8 : « Oui, il y avait déjà tout ça. Mais je trouve qu'ici c'est quand même plus complet. Mes collègues avaient pointé en rouge, orange et vert ce qu'elles estimaient normal de faire en 3<sup>ème</sup> maternelle, il y avait la moitié. Personnellement je trouve aussi, la 3<sup>ème</sup> maternelle est plus poussée. Alors on est pris entre tenir compte d'une évolution qu'on espère positive et finalement ce côté qui devient parfois trop scolaire. » (Référentiel)</p> <p>E8 : « Oui, une compétence à la fois. Puis le lundi ou le mardi, avec l'intérimaire, d'autres compétences... Avant, on ne le faisait pas, c'était un thème et on le développait dans les différentes compétences. ... Il faut faire un mixte. Maintenant cette façon de travailler ne se fait qu'en 3<sup>ème</sup> maternelle. Les 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> maternelle... »</p> <p>E8 : (Frontale) « Mais c'est vrai que ça nous arrive de... j'en faisais moins avant car je ne travaillais que par ateliers. Maintenant, quand je dois asseoir une compétence, et voir où les enfants en sont, ça m'arrive de le faire collectivement. Ici, on avait fait une petite histoire où après on pose des questions sur l'histoire, c'est sûr que si tu dois le faire par ateliers, tu en as pour la semaine. Donc là, tu es obligé de le faire collectivement par exemple. »</p>	<p>3<sup>ème</sup> maternelle très scolaire.</p> <p>Apprentissages et organisation des périodes selon les compétences disciplinaires.</p> <p>Activité frontale pour évaluer : Primarisation</p> <p>Activités collectives pour rentabiliser le temps.</p>
<b>Fréquentation</b>	<p>E1 : « Non, il n'y a pas vraiment eu de différence... car notre population était déjà régulière. Mais c'est bien, parce qu'il arrivait que des enfants n'aient pas envie de venir l'après-midi... Ou bien que papa et maman avaient envie d'aller à la foire à Liège ou quelque chose comme ça et les enfants ne venaient pas. Maintenant puisqu'il faut un papier justificatif, il n'y a plus ce genre de problèmes. Ça arrive encore de temps en temps mais ça ne peut pas dépasser les 8 demi-journées sinon ils risquent de perdre les allocations familiales. ... Ça arrive exceptionnellement...</p> <p>E1 : « Comme des enfants qui partent en vacances pendant les périodes scolaires car ça coûte moins cher. Ils partaient pendant 10 jours, ça on ne peut plus. On est obligé de mettre que ce sont des journées injustifiées. Je trouve quand même que c'est bien. L'enseignement doit rester prioritaire par rapport à toutes ces activités extérieures de bien-être, de vacances... »</p> <p>E1 : « C'est une charge de travail supplémentaire et on a autre chose à faire. »</p> <p>E2 : « Je vais vous montrer mon registre... Au mois de septembre, ça peut encore aller... Octobre ça peut encore aller... Novembre, on est à 16 justificatifs d'absence. Décembre, ben voilà... Janvier, la catastrophe, on est à 26 justificatifs. Février, on est à un peu moins : 19. Maintenant, il y a l'effet covid. Le covid a fait qu'il est difficile de dire si les enfants sont plus réguliers ou pas parce qu'il y a des parents qui ont peur. Maintenant ce que j'ai aussi « Oh le petit, il a un peu mal au ventre. » Alors on fait un petit mot. Et des</p>	<p>Voir annexe n°18</p>

	<p><i>fois je dois me fâcher parce qu'il y a des parents qui n'ont pas encore compris que si on s'absente, on doit justifier, parce que l'école est obligatoire. »</i></p> <p><i>E2 : « Au mois de septembre, il y a certaines populations qui reviennent le 20 septembre parce qu'on est allé rendre visite à la famille et que les avions sont moins chers si on revient plus tard. »</i></p> <p><i>E2 : « Pour certains, oui ça a changé, mais pour d'autres ça n'a pas changé. Si vous allez à l'école primaire, vous allez trouver le même problème. Ce sont les mêmes enfants qui s'absentent tout le temps. »</i></p> <p><i>E2 : « Le pourcentage d'enfants qui arrivent après 4 ans est très faible. »</i></p> <p><i>E3 : « J'ai toujours eu des enfants très réguliers. Maintenant, s'ils étaient un peu fatigués, je leur disais de les garder l'après-midi et qu'ils fassent une sieste. Ça, maintenant, on ne le dit plus. »</i></p> <p><i>E3 : « Même s'il y a l'obligation scolaire, les parents ne sont quand même pas gênés de partir en vacances pendant les périodes scolaires même si on leur dit qu'ils n'ont pas le choix. »</i></p> <p><i>E3 : « Il y en a qui jouent bien avec les billets d'absence... Ceux qui sont malades, ce sont toujours les mêmes. Ils arrivent facilement à avoir des certificats... Sur ma classe de 22, y a seulement un enfant qui amène souvent des certificats et une qui joue souvent avec les vacances. »</i></p> <p><i>E3 : « On est dans un milieu très favorisé donc les enfants étaient quand même à l'école. Dans les milieux plus précaires ça doit jouer plus. Ici, je ne le remarque pas puisqu'ils étaient quand même tous là, tous présents. Maintenant oui, quand je comparais en 2<sup>ème</sup> maternelle, tout ce qu'ils étaient absents, même avant cette obligation. Et puis une fois arrivés en 3<sup>ème</sup> maternelle, ils étaient là tout le temps. Ils ont trop bons. »</i></p> <p><i>E4 : « Puis moi, quand les enfants ne sont pas là deux jours, je téléphone, je prends des nouvelles parce que certains parents ne prennent pas le temps de nous téléphoner pour nous dire qu'ils sont malades alors qu'ils sont en obligation scolaire. Et je ne vous dis pas pour récupérer les justificatifs d'absence. »</i></p> <p><i>E4 : « Ils sont plus présents, plus réguliers. Mais c'est important... L'enfant est beaucoup plus investi et plus intégré dans le groupe classe. Il sait se socialiser beaucoup plus. Et pour moi, il y a moins d'exclusion. »</i></p> <p><i>E4 : (Milieu familiale un peu particulier) « La petite est tout le temps malade, tout le temps, tout le temps, tout le temps. Je dois tout le temps réclamer des papiers. Les parents me disent « On en a rien à foutre, de toute manière on est déjà en Belgique</i></p>	
--	--	--



	<p><i>illégalement donc moi tes papiers, j'en ai rien à faire. De toute manière, tu veux qu'on me fasse quoi? » »</i></p> <p><i>E4 : « Et on ne va pas leur retirer les allocations. Ils ne viennent pas 9 demi-jours, on leur envoie « Attention, vous n'êtes pas venus 9 demi-jours, c'est bon pour une fois. » Et ils recommencent une deuxième fois, puis une troisième fois et c'est seulement à la quatrième fois que ... Mais je pense qu'on ne sait pas changer les gens. »</i></p> <p><i>E5 : « Pour récupérer les certificats médicaux ou les justificatifs d'absence : c'est la galère. Parce que certains parents, je ne les vois pas... Alors je dois vraiment courir après les parents. C'est vraiment très compliqué. C'est vraiment une charge supplémentaire de travail, je trouve, de remplir ces attestations et de justifier ces absences. »</i></p> <p><i>E5 : (Plus présents) « Moi je trouve que oui... Dans certaines familles, ça a été bénéfique. »</i></p> <p><i>E5 : « Ils m'inventent des excuses abracadabrantesques. On pourrait écrire un recueil des meilleures excuses du monde. »</i></p> <p><i>E5 : « Je trouve que c'est vraiment important. La 2<sup>ème</sup> aussi, c'est important aussi. Car quand on a des enfants qui n'ont pas été en 2<sup>ème</sup> maternelle, on sent la différence. Après je ne dis pas que c'est obligatoire, pour la 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> maternelle. Mais je trouve que c'est vraiment important qu'il y ait une fréquentation, on va dire plus régulière. »</i></p> <p><i>E5 : « Qu'ils reviennent plic-ploc... Je crois que ça n'a pas de sens. Puis pour l'enfant, ce n'est pas agréable non plus, parce qu'il débarque, comme ça, il ne comprend rien de ce qu'il se passe... »</i></p> <p><i>E5 : « Je trouve aussi, que le fait de venir à l'école, en tout cas pour les grands pendant des journées entières, ils apprennent le rythme aussi. »</i></p> <p><i>E5 : (Enfant peu présent auparavant) « Il serait à un niveau de langage bien meilleur que ce qu'il est maintenant. »</i></p> <p><i>E5 : « Même quand ils ont X jours d'absence et qu'ils sont dénoncés et que la directrice doit à un certain temps comptabiliser, les familles n'en ont rien à faire. »</i></p> <p><i>E5 : « Ceux qui sont plus réguliers ont plus de facilités. Ils connaissent les automatismes de la classe, et c'est plus fluide pour les apprentissages. »</i></p> <p><i>E5 : « ... la prise de tête avec certains parents. Parce qu'il y en a qui sont fâchés quand je réclame des papiers. »</i></p> <p><i>E6 : « Moi, je fais toujours l'appel avec le registre parce que je trouve que c'est important qu'ils se rendent compte qu'on tient un cahier pour savoir qui est là, qui n'est</i></p>	
--	---	--

	<p><i>pas là, et que c'est important d'être à l'école. Je trouve que le registre à ce caractère officiel et important. »</i></p> <p>E6 : Avant l'obligation scolaire, les enfants étaient moins présents en 3<sup>ème</sup> maternelle.</p> <p>E6 : « <i>Il y a des parents, encore il y a quelques jours, qui m'ont dit qu'ils avaient gardé l'enfant à la maison parce qu'ils étaient en vacances. »</i></p> <p>E6 : « <i>Des élèves de 3<sup>ème</sup> maternelle qui sont absents doivent rendre un justificatif, il faut parfois leur rendre 5x le papier pour pouvoir récupérer le justificatif. »</i></p> <p>E6 : « <i>Oui, il y en a quand même toujours mais beaucoup moins. Donc je pense que cette obligation fait quand même changer les choses. Ils ne gardent leurs enfants que s'ils sont vraiment malades ou s'il y a vraiment quelque chose sauf si en effet les parents estiment que ce n'est pas grave s'ils ratent un jour ou deux. »</i></p>	
	<p>E7 : « <i>Les enfants sont beaucoup plus réguliers. Il y a des enfants qui s'absentaient régulièrement et qui sont là tout le temps maintenant. Les parents n'osent plus les garder à la maison parce qu'on tape sur le clou ici à l'école. Parfois, je suis triste car j'avais des enfants qui allaient chez leurs grands-parents à l'école, qui faisaient plein de choses à la ferme. Pour ces enfants-là, c'est dommage mais pour les enfants qui s'absentaient régulièrement, c'est bien. »</i></p> <p>E7 : (Justificatifs) « <i>En général, j'ai ceux de tout le monde. J'ai des parents qui le font spontanément et d'autres non. C'est vraiment embêtant comme truc. Ça me prend du temps, ça m'énerve. »</i></p> <p>E7 : 74 Justificatifs depuis le début de l'année.</p> <p>E7 : « <i>Mais par contre pour mon autre gamin qui aimait bien aller à la ferme, je dis à la maman : « Si ce n'est pas tous les mercredis, si vous voulez, vous me dites qu'il a mal au ventre. » Mais je ne peux pas dire ça mais à un moment donné. Tu apprends autant à la ferme une demi-journée qu'à l'école, je trouve. »</i></p> <p>E7 : « <i>Je sais que dans certaines écoles, ils remplissent les mots pour les parents. Nous on ne triche vraiment pas. »</i></p>	
	<p>E8 : « <i>On demande quand même aux enfants d'arriver à l'heure car avec l'obligation on doit faire les présences à 8h45... Et les secrétaires passent à 8h45 pour prendre les présences et les enfants absents dont on ne connaît pas l'absence, on appelle.»</i></p> <p>E8 : « <i>Nous, on a toujours insisté sur la régularité de l'enfant, que c'était vraiment un point important pour son rythme, à son soutien de concentration... Une journée complète pour pouvoir se préparer à la primaire. C'est quelque chose qu'on a toujours demandé et qui est quand même bien respecté, même s'il y a toujours des exceptions. Mais des</i></p>	

	<p>exceptions comme ça, elles le sont quand même toujours même s'il y a l'obligation scolaire. »</p> <p>E8 : « Ma moyenne de l'année, sur mes 20 élèves, c'est 18,75/20 ; 19/20 ; 18/20... »</p> <p>E8 : (Justificatifs) « Il y a des manques. Il y a des demis jours qui ne sont pas justifiés... Il faut se battre chez certains enfants pour avoir les papiers. Des rappels et des rappels... Et il y a parfois des excuses qui sont inventées puisqu'il n'y a pas besoin de preuve. On a une famille exceptionnelle pour ça. Ils inventent des bobards et malheureusement ils ont un médecin qui couvre tout. Quand tu as un document d'un médecin, tu ne sais rien faire. »</p> <p>E8 : « Il y a des parents très rigoureux qui vont nous prévenir que l'enfant ne va pas venir mais d'autres pas du tout. »</p> <p>E8 : « Est-ce que ça a vraiment changé la régularité de ces enfants-là ? Je ne suis pas sûre en 3<sup>ème</sup> maternelle car ils sont quand même très présents matin et après-midi. C'est sûr qu'un enfant qui va aller chez le dentiste, avant on prenait toute l'avant-midi alors qu'il s'absentait 1h. Ici, on va quand même dire qu'il peut venir avant et après en fonction de l'heure. »</p> <p>E8 : « Je cours après les justificatifs quand c'est nécessaire. Mais c'est vrai que ça prend de l'énergie. »</p> <p>E8 : « On a un appui administratif supplémentaire. »</p>	
<b>Inégalité socio-culturelle</b>	<p>E1 : « Pour moi on ne saurait rien n'y faire. Un enfant qui est dans un petit milieu, où l'on ne parle pas bien français, où l'on va dormir tard... On ne saurait pas faire grand-chose. Ce n'est pas parce qu'on met l'obligation scolaire que l'enfant va aller dormir plus tôt et qu'il sera plus en forme le lendemain. Malheureusement le petit milieu, on peut l'obliger à venir à l'école, je ne saurais pas le bonifier. »</p> <p>E1 : « Il faudrait former les parents. Mais bon, le fait de les obliger à être régulier à l'école peut quand même atténuer certaines choses. Si on a tous les enfants de n'importe quel milieu qui viennent tous les jours à l'école c'est bien. Pour tous ces enfants-là, ça ne peut qu'être du boni. Pour moi, l'obligation scolaire doit bien rester. »</p>	<p>L'obligation scolaire peut aider à diminuer mais pas effacer car les différences socio-culturelles entre les familles sont toujours bien présentes.</p>
	<p>E2 : « Donc est-ce que ce nouveau référentiel permettrait d'aplanir les inégalités ? Je n'ai pas assez de recul, parce que finalement ce n'est que la première année que je commence vraiment à entrer plus en profondeur dedans. Maintenant le tronc commun, je pense... Il fallait du changement. Maintenant, ce qui m'ennuie, c'est qu'ils ont réduit la partie où les inégalités pouvaient s'exprimer plus. C'est-à-dire que pour moi tout ce qui est la partie artistique, a été fortement réduite et ça c'est quelque chose qui me dérange. Par contre, tout ce qui est citovenneté, l'approche des autres cultures, est-ce que vous</p>	<p>Peu de recul.</p> <p>Le référentiel n'aide pas à diminuer les inégalités.</p>

	<i>pensez vraiment qu'on a attendu d'avoir un programme qui nous précisait qu'on devait le faire pour le faire ? »</i>	
	<i>E3 : « Quand on a des grosses classes c'est difficile... (Enfants absents) On peut être plus disponible et on peut répondre à leurs besoins. Cette année, j'ai des enfants qui ont de grosses difficultés et ce n'est pas évident. Il faudrait des plus petites classes, 16 ça serait parfait. »</i>	Pour diminuer les inégalités d'apprentissages, diminuer le nombre d'enfants par classe.
	<i>E5 : « Je trouve que c'est important qu'en 3<sup>ème</sup> maternelle, ils soient présents le plus possible. Parce que, notamment, j'avais un petit, ses parents ne le mettaient jamais, jamais, jamais à l'école. J'ai beaucoup insisté. Maintenant, depuis vraiment janvier, il vient beaucoup. Il est en train d'évoluer, il commence à parler, il commence à reconnaître les mots que je lui dis, et je vois bien que c'est bénéfique pour lui. L'école est très importante pour lui. Parce qu'à la maison, il n'est pas du tout dans un bain de langage de français. Ni dans aucune stimulation en rien. »</i> <i>E5 : « Il y en a quand même qui ont des difficultés d'apprentissage, qu'ils soient là un jour ou tous les jours, ils ont quand même des difficultés. »</i>	Fréquenter l'école quotidiennement peut aider mais n'est pas une condition sine qua non.
	<i>E7 : « Ce n'est pas de gommer les inégalités sociales mais ça va permettre aux enfants qui ne sont pas sollicités à la maison d'être beaucoup plus sollicités à l'école. Et on va plus les pousser, les amener vers les apprentissages. »</i> <i>E7 : (Diminuer les inégalités) « Pour les deux enfants auxquels je pense, oui. Pour ces enfants-là oui, parce qu'avant c'était parfois des semaines entières où ils ne venaient pas à l'école. Le fait de venir tous les jours à l'école, ils entendent parler français tous les jours à l'école, ils sont obligés de venir à l'heure... »</i>	Les inégalités sociales ne disparaissent pas mais l'obligation scolaire peut les atténuer chez certains élèves.
	<i>E8 : (Diminuer les inégalités) « Je dirais un peu plus. Justement ces familles où le milieu est très compliqué, certaines familles, ça leur fait un peu plus peur quand je leur dis : "Ecoutez, il est en obligation, quand il y aura 9 demi-jours injustifiés, je devrais le signaler au vérificateur et voir l'inspecteur." »</i> <i>E8 : « Il y a toujours eu ces enfants-là en difficulté. A nous d'adapter justement tout ça avec les enfants en difficulté. C'est sûr qu'on sait où on doit les amener mais le but c'est que chacun avance déjà. C'est sûr qu'on ne sait pas les amener tous au même endroit. ... dès les maternelles, on peut déjà voir des différences malheureusement... On ne sait pas, avec tous les moyens du monde et les beaux objectifs etc, qu'on ne saura quand même pas changer ça. Il y aura quand même toujours des enfants qui auront des difficultés et qui devront toujours avoir de l'aide. »</i>	L'obligation diminue les inégalités d'apprentissages dans certaines familles défavorisées.  L'obligation scolaire n'est pas la seule condition nécessaire pour diminuer l'obligation scolaire. L'accompagnement des enfants est important.
<b>Référentiel des compétences</b>	<i>E1 : « Le problème c'est qu'on nous fait tout le temps recommencer. Je vais avoir 50 ans et c'est le troisième référentiel. »</i>	Voir annexe n°18

	<p>E1 : « J'ai suivi la formation. »</p> <p>E1 : « Franchement j'ai assez de boulot pour pouvoir me réinventer tout le temps en classe et trouver des choses qui intéressent les enfants sans me rajouter cette charge de travail. Pour moi c'est inutile. Je sais ce que je dois faire, je sais où je dois aller, c'est très clair dans ma tête et je n'ai pas besoin de le mettre par écrit. »</p> <p>E2 : « Ça c'est aussi une partie qui m'ennuie très fortement parce que j'ai refait des fiches de préparations avec des attendus pour les compétences, les savoirs et les savoirs faire. Et il faut savoir qu'en maternelle il faut arriver à 240 attendus en 3<sup>ème</sup> maternelle. »</p> <p>E2 : « Je refais chaque fois une fiche avec chaque fois : disciplines, contenus et attendus, savoirs et savoirs faire, compétences. C'est chaque fois pour tout, ça c'est moi qui ai fait, c'est mon petit travail. »</p> <p>E2 : « Ce référentiel m'ennuie. Alors le problème c'est que, moi je n'ai pas fait les primaires parce que c'est trop cadencé. Malheureusement, j'estime que pour l'instant, en maternelle, on nous pousse à primariser l'enseignement maternel. C'est-à-dire, qu'on nous met des balises dans tous les sens. Avant c'était une leçon et on abordait plein de choses, plusieurs compétences... On faisait des recettes, on faisait plein de choses. On ne se préoccupait pas trop parce qu'il y avait plein de choses qu'on voyait. Mais maintenant, on nous oblige à tout diviser, à tout séparer et ça m'ennuie beaucoup. »</p> <p>E2 : « D'un côté, on nous dit qu'il faut travailler au rythme de l'enfant, et de l'autre côté, je trouve qu'ils sont trop canalisants et imposants avec leur minima. Parce que, par exemple, mon petit syrien je ne sais même pas s'il est déjà allé à l'école. Il ne parle pas français. Comment voulez-vous que j'arrive à avoir des attendus de l'ordre stable jusque 29 avec un enfant pareil. J'aimerais bien qu'on m'explique. »</p> <p>E3 : « Je suis mitigée car il y a des choses à bien savoir avant de vouloir trop se diversifier. On veut trop toucher à trop de choses et on oublie parfois l'essentiel. »</p> <p>E3 : « L'essentiel, c'est déjà de bien maîtriser sa langue maternelle, les nombres, les choses basiques. Est-ce qu'on doit pousser les éveils scientifiques autour de la nature par exemple si loin ? L'éveil à la langue, est-ce que c'est vraiment notre rôle ? Si je ne parle pas anglais, je vais aussi leur apprendre de mauvaises habitudes. »</p> <p>E3 : « On est censé l'utiliser, je l'ai fait au début et maintenant plus trop. »</p> <p>E4 : « Je pense que moi je dois repartir de ce qu'ils ont déjà appris plus bas, je dois continuer. Et ma collègue doit repartir de certaines choses et continuer. En plus, maintenant, avec le nouveau référentiel qui est vraiment bien fait, je pense que ce sont de beaux outils. Pour moi, c'est le minimum qui doit être fait, ce référentiel. »</p>	
--	--	--

	<p>E4 : « <i>Il m'aide. »</i></p> <p>E4 : « <i>Quand je vois ça, ça me réconforte. Je me dis, je suis dans le bon. Je continue ce que je fais et j'essaye de m'améliorer plic-ploc. »</i></p> <p>E5 : « <i>Ce que je trouve sympa, c'est qu'il y ait les stagiaires qu'ils l'utilisent.</i></p> <p>E5 : « <i>Je trouve qu'il est sympa parce qu'il y a des domaines dans lesquelles on n'allait peut-être pas assez... ça aide à se remettre un peu sur les rails, avoir des balises plus adaptées à la vie actuelle »</i></p> <p>E6 : « <i>On doit l'utiliser mais ... Si quand je fais de nouvelles préparations mais je ne prends pas toujours la peine d'aller changer les préparations que j'ai déjà faites pour les remettre au nouveau référentiel. »</i></p> <p>E6 : « <i>On trouve qu'il a tendance à déniveler vers le bas. On a l'impression que les attentes de la maternelle sont moins élevées qu'avec le programme qu'on avait avant. Maintenant, on avance aussi dans les sciences neurologiques au niveau des enfants, on leur laisse plus de place, ce qui est utile. Mais si je compare à moi quand j'étais en maternelle, j'écrivais mon prénom. Aujourd'hui, ma collègue chez les petits, ils ne doivent même plus avoir un crayon en main avant d'arriver chez les moyens. Donc je me dis que quelque part, ils sont trop petits mais d'un autre, ça veut dire qu'on a d'autre chose à faire avec eux... il faut qu'on retrouve un peu le juste équilibre. »</i></p> <p>E6 : « <i>On doit prendre plus le temps de l'apprivoiser... On n'a jamais pris le temps de le lire en entier. »</i></p> <p>E6 : « <i>Il est organisé différemment. On a d'abord tout ce qui est de 1<sup>ère</sup> maternelle puis tout ce qui est 2<sup>ème</sup>. »</i></p> <p>E7 : « <i>Je me sens avec plus de pression avec le programme qu'on a, avec le nouveau référentiel de compétences, les essentiels qui doivent avoir acquis fin de 3<sup>ème</sup> maternelle. »</i></p> <p>E7 : « <i>Je vais dans le nouveau programme mais du catholique. Pas dans le tronc commun. »</i></p> <p>E7 : « <i>Je l'utilise pour voir ce que je dois faire avec les enfants ou pas. Je vais donc d'abord faire tout ce que je dois faire. Avant je m'en foutais.</i></p> <p>E7 : « <i>Et les essentiels qu'on doit voir, c'est à partir du tronc commun, ça on a refait une fiche avec tout ce qu'on devait revoir en fin de 3<sup>ème</sup> maternelle... Les essentiels ont été remis à jour par rapport au covid. »</i></p> <p>E7 : « <i>Et depuis le tronc commun, je fais beaucoup plus d'éveil aux langues. Avant, je ne voyais que les langues et pays des enfants de ma classe. »</i></p>	
--	--	--



	<p>E7 : (Dénivellement vers le bas) « Oui, à part qu'ils doivent compter jusqu'à 40 et ça je n'ai jamais fait jusqu'à 40...Revoir les traces des solides sur une feuille, on l'avait fait mais je ne vérifiais pas si chacun y arrivait. Associer un solide à ses traces, je le faisais en peinture mais je ne structurais pas. Si non, il n'y a pas vraiment grand-chose qu'on doit vraiment savoir et qu'on ne faisait pas avant. »</p>	
	<p>E8 : « Je trouve que ça devient tellement scolaire ce qu'on nous demande. Quand on voit les attendus de fin d'année et que je présente ça à mes collègues de 1<sup>ère</sup> primaire, je demande ce qu'elles en pensent. Il y a des trucs qu'elles ne voient même pas elles. »</p> <p>E8 : « Pour moi, je trouve qu'ils sont plus poussés qu'avant. »</p> <p>E8 : « L'écart qu'on demande entre la fin de 2<sup>ème</sup> et la fin de 3<sup>ème</sup> est énorme. Alors soit tu as des collègues qui sont compatissantes et qui mettent quand même suffisamment de choses en place ou pas. Si elles tiennent compte des attendus, elles doivent voir peu de choses. »</p> <p>E8 : « La pression elle existe depuis toujours en fin de 3<sup>ème</sup> parce qu'on a plus beaucoup de temps pour amener l'enfant en primaire. Et c'est vrai que par confort pour l'enfant avant tout, il faut quand même que certaines choses soient mises en place si non l'enfant ne va pas le vivre sereinement. »</p> <p>E8 : « Si on ne fait que manipuler, parce que c'est notre rôle, est-ce qu'on a fait suffisamment ? Parce que surtout que nous on a des parents qui attendent quand même des preuves. Il y a quand même des choses qu'on ne fait pas. Personne ne va venir voir si on a fait tous nos attendus fin d'année. Moi je vais plus me fier à mes collègues de 1<sup>ère</sup> primaire parce que c'est elles qui vont recevoir mes enfants. Je ne vais pas faire tout parce que c'est mis sur les papiers. »</p> <p>E8 : « Oui par rapport à cet aspect qui parfois devient un peu trop scolaire. J'espère que ça ne va pas encore trop évoluer. J'espère qu'on va quand même pouvoir souffler un peu plus car je trouve qu'on a quand même énormément de choses à faire. Quand tu vois ce qu'on a établi là, ça part des attendus et c'est énorme ! »</p> <p>E8 : « Pour les enfants qui ont des difficultés, parfois ça n'a pas de sens parce que c'est au-delà de ce qu'il est capable de faire. »</p>	
<b>Obligation scolaire</b>	<p>E1 : « Je dirais même que... peut-être que les matins et pas les après-midi mais que les 2<sup>èmes</sup> maternelles soient là tous les matins.... Je trouve que le matin on apprend beaucoup de choses.</p>	Favorable à l'obligation scolaire. Abaisser l'obligation scolaire à 4 ans mais que les matinées.
	<p>E1 : « On n'a peut-être pas encore assez de recul pour dire : Tiens, l'obligation scolaire ça a vraiment changé les choses, ou pas ».</p>	Pas assez de recul.
	<p>E2 : « L'obligation scolaire est indispensable. »</p>	Favorable à l'obligation scolaire.

	E2 : « Pour moi, l'obligation scolaire ce serait bien qu'on l'abaisse même à l'âge de 4 ans. Il y a des enfants qui sont mieux à l'école qu'à la maison, il ne faut pas l'oublier. »	Abaissier l'obligation scolaire à 4 ans.
	E3 : « Ça permet peut-être de donner de la valeur à l'enseignement maternel, de se dire qu'en maternelle on apprend quand même des choses. On manque de reconnaissance... C'est plus pour les parents, l'école est obligatoire et ils comprennent alors que, oui, à l'école on apprend des choses importantes. »	Favorable à l'obligation scolaire, donne de l'importance à son métier.
	E3 : « Je n'obligerais pas plus tôt, les petits ont encore le droit d'avoir une après-midi, des moments à la maison. Donc à 5 ans c'est déjà bien. »	Pas favorable à abaisser davantage.
	E4 : « Je voudrais bien que l'école maternelle soit obligatoire à partir de 3 ans. » E4 : « On nous demande plus de choses administratives avec le plan de pilotage et tout ça. Moi ce qui m'embête beaucoup c'est les réunions. Je ne dis pas qu'il n'en faut pas mais c'est retranscrire noir sur blanc pour mettre qu'on a bien fait telle ou telle chose. Tout enseignant, bien considéré, travaille. »	Favorable à l'obligation scolaire. Abaissier l'obligation scolaire à 3 ans
	E6 : « Maintenant, il y a le fait aussi que la 3 <sup>ème</sup> maternelle est obligatoire alors que la 2 <sup>ème</sup> maternelle ne l'est pas. Donc j'ai beaucoup plus d'absences en 2 <sup>ème</sup> maternelle qu'en 3 <sup>ème</sup> . Donc j'ai des élèves qui sont très souvent absents en 2 <sup>ème</sup> donc qui ratent plein de choses puis qui arrivent en 3 <sup>ème</sup> maternelle avec beaucoup moins de bagages que les autres. Le fait que l'école soit obligatoire fait aussi que les apprentissages, peut-être pas plus vite, mais en tous cas, ils sont présents pour tout et ils ne ratent rien quelque part. » E6 : (Valorisation du métier) « Non, ça ne change rien du tout, c'est toujours un peu la même chose, c'est toujours : "Ah, qu'est-ce qu'on apprend en maternelle ?" »	L'obligation scolaire peut aider à rentabiliser les apprentissages. N'aider pas à valoriser le métier d'enseignante maternelle.
	E7 : « Je fonctionnais déjà par compétences. Ma façon de fonctionner en classe n'a pas changé. » E7 : « Dans l'ensemble, je suis pour. Pour tous les enfants qui n'étaient pas réguliers, je trouve que c'est bien. »	Ne change pas les pratiques pédagogiques. Favorable à l'obligation scolaire.
<b>Les autres (collègues, familles, direction...)</b>	E2 : « On nous dit, en maternelle ... Limiter l'écrit en maternelle par des lignes graphiques, mais si je me limite à ça, croyez-moi bien que mes collègues ne seraient pas très contentes en 1 <sup>ère</sup> année. Je fais de la pré-écriture, oui j'ai déjà été critiquée par certaines inspections qui me disaient que ça n'avait pas sa place en maternelle. » E2 : « Depuis quelques années, nous avons un appauvrissement du bagage du lexique, le champ lexical fond comme neige au soleil mais d'une façon inquiétante. » E2 : « Le mardi matin et le jeudi matin je ne suis plus dans ma classe, j'ai quelqu'un qui vient me remplacer. Donc on s'est divisé, pour ne pas se marcher dessus, les différents attendus à aborder et à voir. »	Attentes des collègues d'avoir des élèves « prêts ».  Répartition des compétences disciplinaires à travailler avec les collègues (apprentissages axés sur les disciplines).

	<p>E3 : « On a les parents derrière nous, on doit presque les assister, tout noter noir sur blanc. »</p> <p>E3 : « On ne nous fait pas confiance. Les hiérarchies, plus haut, et les parents, on doit tout leur justifier. S'il n'y a pas de feuilles dans la farde, on a mal travaillé. En réalité, il y a différentes façon de travailler et d'approcher les matières, les compétences que d'avoir une feuille, une trace écrite. ... Les parents sont de plus en plus stressants. On doit rendre plus de comptes. »</p> <p>E3 : « Parfois je les laisse dans la cour, mais les parents et les autres enseignants jugent. »</p>	<p>Montrer/prouver aux parents et collègues que l'on travaille (évaluation des enseignantes ?).</p> <p>Jugement des autres (/la vision du jeu, pas vu comme un apprentissage).</p>
	<p>E4 : « Les parents ne stimulent pas forcément à la maison dans le bon sens. Il faut savoir que nous dans les populations un peu socio-culturellement différentes, dans certaines cultures, l'enfant est roi. Donc il n'y a aucune limite, aucune règle. Donc il faut instaurer tout ça. »</p> <p>E4 : « C'est un enfant qu'on n'a pas stimulé et qui est très agressif. C'est un enfant qui est resté devant la TV, devant des jeux vidéo, où ce n'est pas contrôlé par les parents. Donc on en arrive à avoir des enfants agressifs, caractériels ou autres. »</p> <p>E4 : « Il faudrait d'abord conscientiser les parents à ce qu'ils prennent bien conscience que l'école maternelle est importante. »</p> <p>E4 : « Oui, j'entends encore souvent ça, ou on vous les amène à 10h ou à 11h. Je dis : « Non, si vous allez arriver chez votre patron à 10h... Vous le faites une fois, deux fois, trois fois puis vous êtes dehors. » Avec moi, ils savent bien. Ils ne viennent plus en retard. »</p> <p>E4 : (Un enfant très absent) « C'est malheureux à dire mais ce sont des assistés. »</p>	<p>Comblent le manque de structure à la maison.</p> <p>Expliquer et montrer que l'école est importante aux parents. Vision différente, enseignante &gt;&lt; parents.</p> <p>Attention au risque de rompre la relation école-famille.</p>
	<p>E5 : (Photo et farde) « Les parents ne sont pas friands de regarder. Moi, je n'ai pas de fardes avec beaucoup de feuilles. Mais beaucoup en manipulation. »</p> <p>E5 : « Les parents sont, dirons-nous, "moins stimulants" avec leurs enfants. »</p> <p>E5 : « Ils n'ont pas du tout l'habitude à la maison d'avoir des jeux de tables. »</p> <p>E5 : (Bac de riz) « Et s'ils y vont à l'accueil, je ne sais pas les surveiller, avec les parents qui arrivent avec les petits frères et les petites sœurs, qui vont aller jouer dedans, qu'ils ne vont pas leur dire non. »</p> <p>E5 : « Maintenant, ça a mis du temps à l'école de le faire comprendre aux parents. Il y en a encore maintenant qui ne savent pas que c'est obligatoire. »</p>	<p>Complémentarité école-famille.</p>
	<p>E6 : « Ils (la plupart des parents) voient bien que l'école est importante... Ce n'est pas pour ça qu'il n'y a que des élèves favorisés et que des parents qui ont conscience de l'importance de l'école. »</p>	

	E6 : « J'essaye de préparer les parents déjà des moyens au fait qu'ils arrivent chez les grands et qu'ils vont devoir savoir certaines choses...Il y a quand même des choses à savoir. Mais c'est "Ah oui, mais il est encore petit.", "Ah oui, on verra.", "Ah oui, mais..." Et c'est vrai, ils sont petits et ils ont le temps de grandir bien sûr mais il y a quand même des petites choses qu'on perçoit déjà en 2 <sup>ème</sup> maternelle... »	
	E7 : « Ce n'est pas tout le monde, ce n'est pas une généralité. ... On a des cahiers qui partent une fois par semaine et qui ne reviennent jamais. ... Je voulais te montrer la différence entre 2 milieux différents. [Elle me montre deux cahiers]. Voilà des parents qui ne font pas attention, qui ne les ramènent pas. En primaire, les parents n'oseraient pas rendre des cahiers comme ça, dans un état pareil. Je vais te montrer la différence avec un autre. » E7 : « Et alors ce qu'il y a aussi de bien pour le relais de l'école maternelle avec les familles, c'est une "Klassroom". Je trouve que c'est vraiment chouette pour les photos, les messages... » E7 : (Reconnaissance) « Et comme je deviens « vieille », il y a beaucoup de parents qui ont du respect pour moi. Et je n'ai pas de difficultés avec ça. C'est elle qui m'a plutôt relevé le fait, moi je ne l'avais pas ressenti. »	Communication des apprentissages aux parents par Klassroom. Entretenir la relation école-famille, répondre aux besoins des parents.
	E8 : « C'est ça la grande difficulté de la 3 <sup>ème</sup> maternelle, c'est que tu as des parents qui ont besoin de voir ce que tu apprends à leur enfant. » E8 : « Le fait que ma collègue est absente le lundi..., on a dû isoler des apprentissages pour ne pas toujours empiéter des choses qui roulent le reste de la semaine. Ça nous mange de l'énergie aussi quand on doit toujours échanger ce qui s'est passé avant et ce qui s'est passé après. » E8 : « Par contre l'échange avec les collègues, c'est important. Ça a beaucoup plus de valeur je trouve que de mélanger les élèves. » (Collègues de 1 <sup>ère</sup> primaire) E8 : (Cahier de vie) « Tous les mois, on met ce qu'il s'est passé en classe. »	Répartition des compétences disciplinaires à travailler avec les collègues (apprentissages axés sur les disciplines).  C'est important de collaboration avec les cycles inférieurs et supérieurs.

Annexe 18 - Tableau d'analyse (thématiques fréquentation et référentiel)

Fréquentation		
Plusieurs niveaux	Risques	Opportunités
Pour l'enseignant		<p>E1 : « <i>Pour moi, l'obligation doit bien rester. »</i>  ⇒ Montre que son métier est important.</p> <p>E1 : « <i>C'est une charge de travail supplémentaire et on a autre chose à faire. »</i>  ⇒ Ça l'embête mais ça montre que son métier est important.</p> <p>E2 : « <i>Elle est nécessaire... les gens doivent rentrer dans le système. »</i>  ⇒ L'obligation appuie l'importance de l'école, de son métier.</p> <p>E5 : « <i>Je trouve que c'est important. Même si les papiers sont contraignants. »</i>  ⇒ Prouve que son métier est important.</p>
Pour l'enfant	<p>E1 : « <i>L'enseignement doit rester prioritaire par rapport à toutes ces activités extérieures de bien-être, de vacances...</i> »  ⇒ L'instruction passe avant le bien-être.</p> <p>E2 et E7 : Pas la même perception de l'absence d'un enfant pour un voyage ou activité extrascolaire.  ⇒ E2, instruction puis activité ludique.  ⇒ E7, activité ludique puis instruction.</p> <p>E3 : « <i>Maintenant, s'ils étaient un peu fatigués, je leur disais de les garder l'après-midi et qu'ils fassent une sieste. Ça, maintenant, on ne le dit plus. »</i>  ⇒ Non-respect des besoins fondamentaux de l'enfant (sommeil).</p> <p>E5 : « <i>...ils apprennent le rythme aussi. »</i>  ⇒ L'enfant doit s'adapter au rythme de l'école et pas l'inverse. C'est à l'enfant de s'habituer. Quid du bien-être ?</p>	<p>E4 : « <i>Ils sont plus présents, plus réguliers. Mais c'est important... L'enfant est beaucoup plus investi et plus intégré dans le groupe classe. Il sait se socialiser beaucoup plus. Et pour moi, il y a moins d'exclusion. »</i>  ⇒ Fréquentation importante pour le bien-être de l'enfant.</p> <p>E5 : « <i>Ceux qui sont plus réguliers ont plus de facilité. Ils connaissent les automatismes de la classe, et c'est plus fluide pour les apprentissages. »</i></p>

<p><b>Pour les familles</b></p>	<p>E2 : « <i>Et des fois je dois me fâcher parce qu'il y a des parents qui n'ont pas encore compris que si on s'absente, on doit justifier, parce que l'école est obligatoire.</i> »  ⇒ Ne conçoit pas que les parents ne perçoivent pas l'école comme importante. Risque de rompre relation école-famille.</p> <p>E5 : « <i>Ils m'inventent des excuses abracadabrantesques.</i> »  ⇒ Stigmatisation de la famille ?</p> <p>E5 : « <i>... la prise de tête avec certains parents. Parce qu'il y en a qui sont fâchés quand je réclame des papiers.</i> »  Risque de rompre la relation école-famille.</p> <p>E6 : « <i>...il faut parfois leur rendre 5x le papier pour pouvoir récupérer le justificatif.</i> »  ⇒ Risque de rompre la relation école-famille.</p>	
---------------------------------	--	--

Référentiel		
Plusieurs niveaux	Risques	Opportunités
<p><b>Pour l' enseignante</b></p>	<p>E1 : « <i>Franchement maintenant, j'ai autre chose à faire que recommencer à chercher des ...</i> »  ⇒ Ne remet pas en question ce qu'elle fait. Peu de confiance de la hiérarchie.</p> <p>E3 : « <i>On ne nous fait pas confiance...</i> »  ⇒ Avant, plus de liberté.</p> <p>E5 : « <i>L'école maternelle est devenue vraiment l'entrée dans les apprentissages...</i> »  ⇒ Lien avec l'évolution et le contexte de l'école maternelle dans le temps.</p>	<p>E4 : Réconfort – Faire ce qu'il y a dans le référentiel et même plus donc fait son travail.  ⇒ Aussi risque pour l'enfant.</p> <p>E4 : « <i>Ce n'est pas simplement un endroit où l'on joue...</i> »  ⇒ Référentiel qui donne de la valeur à la fonction enseignante maternelle. Elle n'est plus vue comme une garderie. Mais aussi risque pour l'enfant.</p> <p>E5 : « <i>Donc je me dis que quelque part, ils sont trop petits mais d'un autre, ça veut dire qu'on a d'autre chose à faire avec eux... il faut qu'on retrouve un peu le juste équilibre.</i> »  ⇒ Se remet en question.  Opportunités d'aller plus loin dans les compétences transversales.</p>



<p>Pour l' enfant</p>	<p>E2 : « <i>Je n'aime pas ce terme de jeu libre car finalement [...] on nous impose avec le nouveau référentiel de mettre des tenants et aboutissants pour tout.</i> »  ⇒ Plus le temps de jouer librement.  E2 : « <i>Malheureusement, j'estime que pour l'instant, en maternelle, on nous pousse à primariser l'enseignement maternel. C'est-à-dire, qu'on nous met des balises dans tous les sens.</i> »  ⇒ Primarisation de l'école maternelle.  Référentiel trop cadenassé.  E2 : « <i>D'un côté on nous dit qu'il faut avancer au rythme de l'enfant mais d'un autre côté, voilà...</i> »  ⇒ Non-respect du rythme de l'enfant.  E5 : « <i>Il y a des domaines dans lesquelles on n'allait pas assez...</i> »  ⇒ Se réfère au référentiel pour préparer ses apprentissages.  E5 : « <i>Mais au moins, avec ça, on est sûr que tout le monde doit savoir.</i> »  ⇒ Inégalités  - E4 : Le minimum doit être vu. &gt;&lt; E8 : Trop d'attendus.  ⇒ Opposition entre les deux enseignantes, pourquoi ? Milieu, expérience ?  E5 : « <i>J'aime beaucoup ce que je fais mais je trouve que ça devient tellement scolaire ce qu'on nous demande.</i> »  ⇒ Trop d'attendus, avancer au rythme du référentiel et non de l'enfant.</p>	
<p>Pour les collègues</p>	<p>E2 : « <i>On prônait le cycle 5-8. Et dans ce nouveau référentiel qu'est-ce qu'on a fait ? On a mis les maternelles d'un côté et l'autre référentiel c'est de 1<sup>ère</sup> primaire jusque 3<sup>ème</sup> secondaire.</i> »  ⇒ Scission avec le primaire, pas ou peu de continuité.  E8 : « <i>Et l'écart qu'on demande entre la fin de 2<sup>ème</sup> et la fin de 3<sup>ème</sup> est énorme. Alors soit tu as des collègues qui sont compatissantes et qui mettent quand même suffisamment de choses en place ou pas.</i> »  ⇒ Pression qui peut nuire à la relation entre les collègues du cycle inférieur.</p>	