

Evaluation de la fidélité inter-juges de la grille d'évaluation des rencontres parents-enfants encadrées et semi-encadrées utilisée dans le guide méthodologique de Chartier (2020).

Auteur : Piette, Alexia

Promoteur(s) : Blavier, Adelaide

Faculté : Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Education

Diplôme : Master en sciences psychologiques, à finalité spécialisée en psychologie clinique

Année académique : 2021-2022

URI/URL : <http://hdl.handle.net/2268.2/15549>

Avertissement à l'attention des usagers :

Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.

Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.

Erratum :

| Numéro de page | Numéro de ligne | Erreur | Correction |
|----------------|-----------------|--|--|
| P.10 | 18-19 | sont qualifiés de plusieurs termes comme par exemple | sont qualifié de plusieurs termes, comme par exemple |
| P.11 | 25-26 | cela impact négativement | cela impacte négativement |
| P.11 | 28 | les stratégies qu'elle met en place | les stratégies qu' il met en place |
| P.14 | Dernière ligne | Selon Dolto et son approche il faudrait | Selon Dolto et son approche, il faudrait |
| P.15 | 12 | Mêmes si ces dernières | Même si ces dernières |
| P.21 | 27 | leurs enfant placé | leur enfant placé |
| P.22 | 1-2 | il est donc pour lui primordiale d'obtenir | il est donc, pour lui, primordial d'obtenir |
| P.26 | 18-19 | Orlando, Barkan et Brennan (2019) | Orlando et al. (2019) |
| P.26 | 22 | Ensuite faire perdurer | Ensuite, faire perdurer |
| P.27 | 31 | De plus, les auteurs | De plus, les auteurs |
| P.28 | 10 | suites aux visites | suite aux visites |
| P.30 | 7-8 | (Pauli-Pott & al., 2004 ; Cerezo, Pons-Salvador & Trenado, 2008) | (Pauli-Pott & al., 2004 ; Cerezo & al. , 2008) |
| P.32 | 29 | les relations d'attachements parent-enfant | les relations d' attachement parent-enfant, |
| P.55 | 10 | comme par exemple l'item 52 | comme par exemple l'item 52 |
| P.55 | 11 | comme par exemple l'item 71 | comme par exemple l'item 71 |
| P.55 | 13 | Comme par exemple, la Child Behavior Checklist | Comme par exemple la Child Behavior Checklist |
| P.55 | 18 | comme par exemple, l'item 5 | comme par exemple , l'item 5 |
| P.56 | 10-11 | quelques items qui leur semblent intéressant comme par exemple, | quelques items qui leur semblent intéressant comme par exemple , |
| P.58 | 2 | peu d'outil y sont dédié | peu d' outils y sont dédiés |
| P.60 | 2 | le sentiment de faire du bon travail et prendre de bonnes décisions. | le sentiment de faire du bon travail et de prendre de bonnes décisions. |