

Comment des enseignants du primaire perçoivent-ils la modification de leurs pratiques professionnelles par l'introduction du numérique dans la communication École-famille ?

Auteur : Closen, Carole

Promoteur(s) : Denis, Brigitte

Faculté : Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation

Diplôme : Master en sciences de l'éducation, à finalité spécialisée en enseignement

Année académique : 2021-2022

URI/URL : <http://hdl.handle.net/2268.2/16527>

Avertissement à l'attention des usagers :

Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.

Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.

Comment des enseignants du primaire perçoivent-ils la modification de leurs pratiques professionnelles par l'introduction du numérique dans la communication École-famille ?

ERRATA

- Page 2 : 1.1. Ligne 5 : au lieu de « D'une part, le pronom « nous » implique d'une part » lire « D'une part, le pronom « nous » implique, »
- Page 8 : 2.2. Trois lignes avant la fin : au lieu de « les enseignants du primaire seraient davantage disponibles ces familles » lire « les enseignants du primaire seraient davantage disponibles pour ces familles »
- Page 9 : paragraphe 2, ligne 2 : au lieu de « tant pour l'école », lire « tant pour l'École »
- Page 12 : ligne 5 : au lieu de « aussi appelée » lire « aussi appelé »
- Page 14 : 3.2. Avant-dernière ligne : au lieu de « qui vont en déterminer les effets ». (Bobillier » lire « qui vont en déterminer les effets » (Bobillier »
- Page 14 : 3.3. ligne 2 : au lieu de « L'auteur invoque » lire « L'auteur évoque »
- Page 17 : paragraphe 2, ligne 3 : au lieu de « annexe 2 » lire « annexe 3 »
- Page 23 : ligne 2 : après « karoshi » ajouter la source « (Jobin et Tseng, 2014). »
- Page 23 : ligne 6 : au lieu de « voire continue, et il est fréquemment observé » lire « voire continue, il est fréquemment observé »
- Page 25 : lignes 8-9 : au lieu de « agissent des leviers » lire « agissent tels des leviers »
- Page 26 : 1.1. lire « Notre » dans la même police d'écriture que « aventure qualitative »
- Page 29 : paragraphe 2, ligne 7 : au lieu de « milieux défavorisé » lire « milieu défavorisé »
- Page 30 : ligne 3 : au lieu de « le vécu de ces enseignants. » lire « le vécu de ces enseignantes. »
- Page 32 : ligne 14 : au lieu de « pouvant être mises en mots » lire « pouvant être mise en mots »
- Page 34 : paragraphe 4, ligne 1 : au lieu de « les *verbatim* » lire « les *verbatim*s »
- Page 34 : paragraphe 4, ligne 1 : au lieu de « annexes confidentiels » lire « annexes confidentielles »
- Page 36 : ligne 6 : au lieu de « Cette analyse, ambitionne » lire « Cette analyse ambitionne »
- Page 37 : 2.1. ligne 6 : au lieu de « Pour mes informatrices » lire « Pour nos informatrices »
- Page 38 : paragraphe 2, ligne 7 : au lieu de « (compte-rendu CR.1, en annexe 10) » lire « (compte-rendu CR.2, en annexe 11) »

- Page 42 : 2.3. verbatim 2, ligne 2 : au lieu de « je ne le ferai pas » lire « je ne le ferais pas »
- Page 44 : verbatim 1, ligne 1 : au lieu de « Mona » lire « Lara »
- Page 46 : 3.1. paragraphe 2, dernière ligne : au lieu de « nouveaux » lire « nouveau »
- Page 48 : dernier verbatim, ligne 1 : au lieu de « Lara » lire « Charlotte »
- Page 49 : verbatim 1, ligne 1 : au lieu de « Mona groupe » lire « Mona, groupe »
- Page 49 : verbatim 4, ligne 1 : au lieu de « Bin dans ce cas là » lire « Bin dans ce cas-là »
- Page 50 : dernier paragraphe, ligne 5 : au lieu de « implicite des enseignants » lire « implicite des enseignantes »
- Page 54 : ligne 4 : au lieu de « satisfaire attentes » lire « satisfaire les attentes »
- Page 54 : verbatim 2, ligne 2 : au lieu de « dit ; Oufti » lire « dit : Oufti »
- Page 57 : ligne 1 : au lieu de « déconnection du travail, plus que celles des outils » lire « déconnexion du travail, plus que celle des outils »
- Page 62 : paragraphe 2, ligne 2 : au lieu de « la menace planante » lire « la menace planant »
- Page 65 : 1. Ligne 2 : au lieu de « à la métaphore de l'iceberg » lire « à la métaphore de l'iceberg (en annexe 18). »
- Page 71 : 7. Ligne 7 : au lieu de « lorsque » lire « lors »
- Page 72 : ligne 4 : au lieu de « tel qu'énoncé par » lire « telle qu'énoncée par »
- Page 74 : ligne 1 : au lieu de « chaque enseignant » lire « chaque enseignante »
- Page 75 : Déplacer la dernière phrase « Cet accompagnement permettrait également d'informer, de rassurer les futurs utilisateurs quant à la législation en vigueur lors d'une communication numérique » à la page 76, à la suite du paragraphe 1.
- Page 80 : au lieu de « Leclerc, C., Bourassa, B., Picard, F., & Courcy, F. (2010). » lire « Leclerc, C., Bourassa, B., Picard, F., & Courcy, F. (2011). »
- Page 81 : ajouter la source suivante sous « Jauréguiberry » :

Jobin, P., & Tseng, Y. (2014). Le suicide comme karoshi ou l'overdose de travail : Les suicides liés au travail au Japon, à Taiwan et en Chine. *Travailler*, 31, 45-88. <https://doi.org/10.3917/trav.031.0045>