
Étude quantitative transversale concernant l'attitude des enseignants d'écoles primaires ordinaires vis-à-vis de l'inclusion éducative

Auteur : Pelegrin Y Aguilar, Anne-Sophie

Promoteur(s) : Monseur, Christian

Faculté : Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation

Diplôme : Master en sciences de l'éducation, à finalité spécialisée en enseignement

Année académique : 2022-2023

URI/URL : <http://hdl.handle.net/2268.2/17369>

Avertissement à l'attention des usagers :

Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.

Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.

ERRATA

Étude quantitative transversale concernant l'attitude des enseignants d'écoles primaires ordinaires vis-à-vis de l'inclusion éducative

PELEGRIN Y AGUILAR Anne-Sophie

| Localisation Page – Ligne | | <i>Au lieu de lire</i> | <i>Il convient de lire</i> |
|------------------------------|---------------------|--|---|
| 1 | 17 | communauté germanophone | Communauté germanophone |
| 18 | 24 | (Avramidis et al., 2000 ; Vaz et al., 2015, cités par Steen & Wilson, 2020) | (Vaz et al., 2015, cités par Steen & Wilson, 2020) |
| 21 | 15 | l'inclusion. (Avramidis & Norwich, 2002). | l'inclusion (Avramidis & Norwich, 2002). |
| 24 | 5 | Face des enfants | Face à des enfants |
| 32 | 15-16 | quatorze items inversés (= items négatifs = items a4, a6, a7, a8, b1, b2, b3, b5, b6, b9, c3, d1, d2, d3) ont été inversé. | quatorze items ont été inversé (= items négatifs = items a4, a6, a7, a8, b1, b2, b3, b5, b6, b9, c3, d1, d2, d3). |
| 36 | Tableau 5, ligne 9 | Corrélation de a8 avec le total = 0.696701 | Corrélation de a8 avec le total = 0.70 |
| 36 | Tableau 5, ligne 10 | Corrélation de a11 avec le total = 0.750477 | Corrélation de a11 avec le total = 0.75 |
| 38 | Tableau 8, ligne 1 | Item | Facteur |
| 39 | Tableau 10, ligne 2 | Corrélation de b1 avec le total = 0.411155 | Corrélation de b1 avec le total = 0.41 |
| 39 | Tableau 10, ligne 3 | Corrélation de b4 avec le total = 0.612274 | Corrélation de b4 avec le total = 0.61 |
| 39 | Tableau 10, ligne 4 | Corrélation de b10 avec le total = 0.745315 | Corrélation de b10 avec le total = 0.75 |
| 39 | Tableau 10, ligne 5 | Corrélation de b11 avec le total = 0.757216 | Corrélation de b11 avec le total = 0.76 |
| 41 | Tableau 16, ligne 2 | Corrélation de b3 avec le total = 0.572119 | Corrélation de b3 avec le total = 0.57 |
| 41 | Tableau 16, ligne 3 | Corrélation de b6 avec le total = 0.572119 | Corrélation de b6 avec le total = 0.57 |
| 43 | Tableau 17, ligne 1 | Item | Facteur |
| 45 | Tableau 22, ligne 1 | Item | Facteur |
| 46 | 16 | L''alpha | L'alpha |
| 47 | Tableau 26, ligne 1 | Item | Facteur |
| 48 | 7 | 26 sont statistiquement significatives | 27 sont statistiquement significatives |
| 48 | Tableau 27, ligne 5 | Corrélation entre f2B et f1B = 0.57 | Corrélation entre f2B et f1B = <u>0.57</u> |
| 52 | 18 | facteur C1 | facteur 1C |

| | | | |
|----|----|---------------------------|--------------------------|
| 52 | 18 | facteur A1 | facteur 1A |
| 52 | 22 | facteur C1 | facteur 1C |
| 53 | 22 | et leur expérience | et leur attitude |
| 55 | 2 | 96 enseignants | 95 enseignants |
| 67 | 13 | plus inclusif. » (p.143). | plus inclusif » (p.143). |