

Étude des disfluences, du débit de parole et de la vitesse articulatoire chez l'enfant tout-venant âgé de 8 ans

Auteur : Wathlet, Carolane

Promoteur(s) : Leclercq, Anne-Lise; Remacle, Angélique

Faculté : Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation

Diplôme : Master en logopédie, à finalité spécialisée en neuropsychologie du langage et troubles des apprentissages verbaux

Année académique : 2022-2023

URI/URL : <http://hdl.handle.net/2268.2/19235>

Avertissement à l'attention des usagers :

Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.

Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.

Errata mémoire Carolane Wathlet

« Etude des disfluences, du débit de parole et de la vitesse articulatoire chez l'enfant tout-venant âgé de 8 ans »

Page	Paragraphe (ligne)	Au lieu de :	Lire :
3	1 (3)	« Son soutien m'a particulièrement aidé et motivé... »	« Son soutien m'a particulièrement aidée et motivée ... »
	3 (2)	« ... et pour te temps consacré... »	« ... et pour le temps consacré... »
5	Figures (8)	Figure 9. Prévalence des types de disfluences à 8 ans.	Figure 8 . Prévalence des types de disfluences à 8 ans.
10	1 (4)	« ... (Cole et al. 2005 ; Schuller et al. 2008 ; ...) »	« ... (Cole et al., 2005 ; Schuller et al., 2008 ; ...) »
12	Titre 2.2.1	« Les disfluences typiques du bégaiement (TB) »	« Les disfluences typiques du bégaiement (DTB) »
	5 (2)	« ... ne constituent pas à eux seul un mot ... »	« ... ne constituent pas à eux seuls un mot ... »
14	2 (1)	« ... et ont découverts ... »	« ... et ont découvert ... »
16	Titre 2.2.2	« Les disfluences non typiques du bégaiement (NTB) »	« Les disfluences non typiques du bégaiement (DNTB) »
17	4 (3)	« O'connell et Kowal (2005, cités par Crible & al. 2017) ... »	« O'connell et Kowal (2005), cités par Crible et al. (2017) ... »
18	3 (11)	« ..., Walker & Archibald (2006)... »	« ..., Walker et Archibald (2006)... »
20	1 (4)	« Nous avons donc décidé de ne détailler que quelques des études, ... »	« Nous avons donc décidé de ne détailler que quelques- unes des études, ... »
	1 (8)	« ... les critères d'inclusions ... »	« ... les critères d' inclusion ... »
	3 (4)	« ... une population d'enfants tout venant. »	« ... une population d'enfants tout-venant . »
	3 (14)	« ... concernant des enfants d'âge préscolaires anglophones. »	« ... concernant des enfants d'âge préscolaire anglophones. »
21	3 (6-7)	« Les échantillons de parole ont été recueilli lors de séances de jeu, au cours desquelles l'adulte a posé une série de question ouvertes à l'enfant. »	« Les échantillons de parole ont été recueillis lors de séances de jeu, au cours desquelles l'adulte a posé une série de questions ouvertes à l'enfant. »
23	4 (6)	« Les échanges ont été filmés puis retranscris ... »	« Les échanges ont été filmés puis retranscrits ... »
	5 (7)	« Ambrose & Yairi (1999) »	« Ambrose et Yairi (1999) »
25	1 (3)	« Postma & Kolk (1993) ... »	« ... Postma et Kolk (1993)... »
26	1 (3)	« ..., les filles en produisent 17% les garçons 14,6%. »	« ..., les filles en produisent 17%, les garçons 14,6%. »

	1 (5)	« ... les taux de DTB et de NSD »	« ... les taux de DTB et de DNTB »
	4 (1)	« ... les travaux de Gordon & Luper (1989) ,... »	« ... les travaux de Gordon et Luper (1989) ,... »
28	3 (4) 4 (8-9)	« (Hall, Amir, & Yairi, 1999 ; ... » « ...Al-Ghazali (2019) ont opté pour un indice exprimé en syllabes par seconde. Au cours de notre mémoire, nous avons choisi, à l'instar Al-Ghazali (2019),... »	« (Hall et al. , 1999 ; ... » « ...Al-Ghazali (2019) a opté pour un indice exprimé en syllabes par seconde. Au cours de notre mémoire, nous avons choisi, à l'instar d' Al-Ghazali (2019), ... »
29	5 (3-4)	« Ils ont ainsi basé leur étude sur presque 3000 locuteurs germanophones provenant de la Suisse. Leurs résultats ont révélé »	« Il a ainsi basé son étude sur presque 3000 locuteurs germanophones provenant de la Suisse. Ses résultats ont révélé ... »
30	1 (6) 3 (1) 4 (8)	« ... les hommes présentent un débit de parole de 4.23 syllabes par secondes ... » « Une étude de Nip & Green (2013) ... » « ... (Walker et Archibald, 2006). »	« ... les hommes présentent un débit de parole de 4.23 syllabes par seconde ... » « Une étude de Nip et Green (2013) ... » « (Walker & Archibald, 2006). »
31	2 (1)	« En outre, lorsqu'on compare les résultats de ces d'études, ... »	« En outre, lorsqu'on compare les résultats de ces études, ... »
32	2 (4) 3 (4-5)	« L'étude de Sturm & Seery (2007) ... » « ... (Bonnelli et al., 2000 ; Hall, Amir, & Yairi, 1999 ; Logan et al. 2011). »	« L'étude de Sturm et Seery (2007) ... » « ... (Bonnelli et al., 2000 ; Hall et al. , 1999 ; Logan et al., 2011). »
34	1 (9)	« Par ailleurs, les stimuli présentés aux enfants lors de la tâche était équivalent à 3.2 syll/sec. »	« Par ailleurs, les stimuli présentés aux enfants lors de la tâche étaient équivalents à 3.2 syll/s.»
36	Note de bas de page 2 (2)	« La durée séparant deux syllabes accentuées reste relativement constant. »	« La durée séparant deux syllabes accentuées reste relativement constante . »
43	5 (2)	« ... des résultats décrits dans la littérature. »	« ... des résultats décrits dans la littérature. »
46	5 (5)	« ..., sans qu'aucune pression de soit exercée sur eux. »	« ..., sans qu'aucune pression ne soit exercée sur eux. »
50	2 (1)	« La délimitation exacte du centre des temps de transition de tour de parole (voir figure 3)... »	« La délimitation exacte du centre des temps de transition de tour de parole (voir figure 2)... »
51	3 (4)	« Pour terminer, il suffit de cliquer sur « View & Edit » et le spectrogramme apparaît. »	« Pour terminer, il suffit de cliquer sur « View & Edit » et le spectrogramme apparaît (voir figure 3). »

52	3 (5)	« Le programme met alors en évidence l'intervalle sélectionné. »	« Le programme met alors en évidence l'intervalle sélectionné (voir figure 4). »
53	2 (2)	« ..., sauf que nous définissons FA et DE. »	« ..., sauf que nous définissons FA et DE (voir figure 5). »
54	1 (3)	« Nous obtenons ainsi la portion à supprimer, correspondant à l'énoncé de l'adulte »	« Nous obtenons ainsi la portion à supprimer, correspondant à l'énoncé de l'adulte (figure 6). »
56	5 (5)	« ... (voir Annexe 6). »	« ... (voir Annexe 5). »
57	4 (5)	« ... repris en Annexe 7. »	« ... repris en Annexe 6. »
58	3 (7-12)	« 1) Taux de disfluences typiques du bégaiement (TB) 2) Taux de disfluences non typiques du bégaiement (NTB) 3) Taux total de disfluences (tot. DF) 4) Débit de parole (DP) 5) Vitesse articulatoire 6) (VA) »	« 1) Taux de disfluences typiques du bégaiement (DTB) 2) Taux de disfluences non typiques du bégaiement (DNTB) 3) Taux total de disfluences (tot. DF) 4) Débit de parole (DP) 5) Vitesse articulatoire (VA)
61	2 (2)	« (voir tableau 2 à l'annexe 8). »	« (voir Annexe 7). »
62	2 (7)	« Un graphique reprenant le taux de DTB et de NTB est présenté à la figure 8. »	« Un graphique reprenant la répartition des disfluences est présenté à la figure 7. »
	Légende de figure	« Figure 2. Répartition des types de disfluences à 8 ans. »	« Figure 7 . Répartition des types de disfluences à 8 ans. »
65	2 (1)	« Les résultats obtenus lors de l'analyse exploratoire des liens entre le DP, la VA et le %DP ... »	« Les résultats obtenus lors de l'analyse exploratoire des liens entre le DP, la VA et le %DF (tot.) ... »
66	3 (2)	« il apparaît que la moyenne de production de DTB est inférieure au critère seuil de 3% (H1.2) décrit dans d'autres langues ... »	« il apparaît que la moyenne de production de DTB est inférieure au critère seuil de 3% (H1.2) décrit dans d'autres langues ... »
68	4 (2)	« ... afin de vérifier si le score seuil décrit pour l'anglais... »	« ... afin de vérifier si le score seuil décrit pour l'anglais... »
69	1 (3)	« Une potentielle explication au fait que le taux de disfluences des autres études ne peut pas être répliqués dans notre échantillon ... »	« Une potentielle explication au fait que le taux de disfluences des autres études ne peut pas être répliqué dans notre échantillon ... »
	1 (7-9)	« ... et par Carlo et Watson, mettant en évidence un taux de DF (tot.) de 6,65% chez les enfants de 5 ans. Il n'est pas exclu qu'une valeur seuil plus élevée seraient plus adéquate pour le français. »	« ... et par Carlo et Watson (2003) , mettant en évidence un taux de DF (tot.) de 6,65% chez les enfants de 5 ans. Il n'est pas exclu qu'une valeur seuil plus élevée serait plus adéquate pour le français. »
70	2 (5)	« ..., présentant eux même un débit inférieur ... »	« ..., présentant eux-mêmes un débit inférieur ... »

	3 (1)	« Au regard de la non significativité de la différence de DP présentées par les filles ... »	« Au regard de la non significativité de la différence de DP présentée par les filles ... »
72	1 (1)	« ... ont déjà atteint cette valeur à l'âge 9 ans. »	« ... ont déjà atteint cette valeur à l'âge de 9 ans. »
	3 (6)	« Les études qui ont effectués ces observations ... »	« Les études qui ont effectué ces observations ... »
73	4 (1-3)	« Par exemples, notre échantillon est relativement petit, ce qui a eu pour signifie que toute variation ou erreur produites lors de la réalisation ou du traitement des transcriptions ainsi que des fichiers audio influence les résultats obtenus. Si notre échantillon avait été plus important, ce genre d'erreur ponctuelles aurait moins d'impact.»	« Par exemple , notre échantillon est relativement petit, ce qui a eu pour conséquence que toute variation ou erreur produite lors de la réalisation ou du traitement des transcriptions ainsi que des fichiers audio influence les résultats obtenus. Si notre échantillon avait été plus important, ce genre d' erreurs ponctuelles aurait moins d'impact. »
	4 (7)	« ... des tâches différentes ont été utilisée pour recueillir les échantillons de parole,... »	« ... des tâches différentes ont été utilisées pour recueillir les échantillons de parole,... »
92	Annexe 4	« Figure 5. Capture d'écran de Praat (6.1.52). Fichier « Sound chain » créé, enregistrement et le via le bouton « save as wav file ».	« Figure 6 . Capture d'écran de Praat (6.1.52). Fichier « Sound chain » créé, enregistrement et le via le bouton « save as wav file ».