
La guidance parentale dans le cadre de l'implémentation d'un outil de Communication Alternative et Améliorée (CAA) : observation et évaluation de la modélisation

Auteur : Lebrun, Noémie

Promoteur(s) : Maillart, Christelle; Leroy, Sandrine

Faculté : Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation

Diplôme : Master en logopédie, à finalité spécialisée en communication et handicap

Année académique : 2022-2023

URI/URL : <http://hdl.handle.net/2268.2/19244>

Avertissement à l'attention des usagers :

Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.

Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.

La guidance parentale dans le cadre de l'implémentation d'un outil de Communication Alternative et Améliorée (CAA) : observation et évaluation de la modélisation



« Mémoire (partim 2) présenté en vue de l'obtention du grade de Master en logopédie »

ERRATUM

Etudiante : Noémie LEBRUN

Promotrice : Christelle MAILLART

Co-promotrice : Sandrine LEROY

Jury : Elise Halbart & Anne-Lise LECLERCQ

Ce document présente les erreurs relevées dans le mémoire « La guidance parentale dans le cadre de l'implémentation d'un outil de CAA : observation et évaluation de la modélisation ».

Les cases grisées concernent des erreurs de ponctuation, de mise en forme ou de formulation tandis que les cases blanches concernent des erreurs d'orthographe, des ajouts ou des suppressions de contenu.

1 Table des matières et liens hypertextes

Emplacement ¹	Au lieu de	Lire
Table des matières	« references bibliographiques »	« références bibliographiques »
Liens hypertextes	« <u>soulignés</u> et de couleur mauve et bleue »	« <u>soulignés</u> bleu roi et bleu clair »

Emplacement	Supprimer/ ne pas considérer
Liens hypertextes	« En cliquant sur les numéros de pages, il est possible de retourner à la table des matières. » (<i>redite</i>)

2 Introductions générale et théorique

Emplacement	Au lieu de	Lire
Page 1, ligne 2 du §3	« de son partenaire de communication »	« de ses partenaires de communication »
Page 2, ligne 2 du §3	« American Psychiatric Association, 2012-2013) »	« (American Psychiatric Association, 2012-2013) »
Page 2, ligne 3 du §4	« les performances orales des enfants ayant un TSA en langage oral »	« les performances en langage oral des enfants ayant un TSA »
Page 4, ligne 6 du §4	« de leurs préférences et de leurs besoins »	« de ses préférences et de ses besoins »
Page 7, ligne 8 du §1	« reféren »	« référent »
Page 7, ligne 6 du §3	« à des répétitions, à des expansions des expressions de l'enfant. »	« à des répétitions et à des expansions des productions de l'enfant. »
Page 8, ligne 2 du §2	« S'MoRRRES : Slow Rate »	« S'MoRRRES : Slow Rate »

¹ De manière générale, la numérotation des pages qui est indiquée dans la colonne « Emplacement » correspond à la numérotation générée manuellement au sein du document (elle ne tient pas compte de la page de garde, de la table des matières, etc.). Ainsi, quand il est indiqué « page 8 », cela correspond à la 14^{ème} page (sur 106) du fichier PDF.

Page 8, ligne 7 du §2	« voulue (ZPD), Stop »	« voulue (ZPD)), Stop »
Page 8, lignes 4 et 5 du §6	« aux difficultés langagières, d'améliorer leur qualité de vie. »	« aux difficultés langagières et d'améliorer leur qualité de vie. »
Page 9, ligne 2 du §2	« et des objectifs relatifs à leurs partenaires de communication »	« et des objectifs relatifs à ses partenaires de communication »
Page 9, ligne 10 du §3	« et mettre en pratique »	« et à mettre en pratique »

Emplacement	Ajouter
Page 11, ligne 8 du §2 après la citation des auteurs (Kent-Walsh et al., 2015) et avant la phrase portant sur la combinaison des composantes.	« et la rétroaction (Haring Biel et al., 2020) qui consiste à donner des feedbacks à l'apprenant (Maillart & Fage, 2020). »

3 Objectifs et hypothèses

Emplacement	Au lieu de	Lire
Page 13, ligne 5 du §1	« peu réaliste . »	« peu réaliste. »
Page 13, ligne 2 du §2	« de la qualité de la modélisation »	« de la quantité et de la qualité de la modélisation »
Page 13, ligne 3 du §4	« augmenter la qualité de la modélisation »	« augmenter la quantité et la qualité de la modélisation »

4 Méthodologie

Emplacement	Au lieu de	Lire
Page 17, ligne 1 du §1	« à cas uniques dans une perspective longitudinale et se concentre sur 2 participants. »	« à cas uniques et dans une perspective longitudinale. Elle se concentre sur 2 participants. »
Page 20, ligne 5 du §2	« créée à cette effet »	« créée à cet effet »
Page 21, colonne « Comportement »	« Auto -verbalisation »	« Auto-verbalisation »
Page 21, colonne « Définition » de la sous-catégorie « Faire 1 demande à l'aide d'1 ou 2 mots »	« à l'aide d'un seul mot »	« à l'aide d'1 ou 2 mots »

Page 21, note de bas de page	« ne correspondaient pas à la fonction "demande initialement définie". »	« ne correspondaient pas à la fonction "demande" initialement définie. »
Page 22, ligne 8 du §1	« (Broberg et al., 2012), les »	« (Broberg et al., 2012), les »
Page 24, ligne 3 du § 4	« (Maillart & Fage, 2020), la notion de modélisation »	« (Maillart & Fage, 2020) et la notion de modélisation »
Page 26, lignes 2 et 3 du §1	« fonctions de communications »	« fonctions de communication »
Page 26, ligne 3 du §5	« au moment du couché »	« au moment du coucher »

5 Résultats

Emplacement	Au lieu de	Lire
Page 31, ligne 2 du §2	« et en produit en 46 post-intervention »	« et en produit 46 en post-intervention »
Page 31, lignes 2 et 3 du §2	« Les combinaisons de 2 pictogrammes pratiquement absentes »	« Les combinaisons de 2 pictogrammes sont pratiquement absentes »
Page 34, ligne 3 du §4	« Cette catégorie de comportement »	« Cette catégorie de comportements »
Page 35, ligne 1 du §1	« les autres types de combinaison »	« les autres types de combinaisons »
Page 35, ligne 1 du §2	« La Figures 9 »	« La Figure 9 »
Page 36, Figure 9	« Figures 9 »	« Figure 9 »
Page 38, ligne 2 du §5	« de pointage de 1 pictogramme »	« de pointages de 1 pictogramme »

6 Discussion

Emplacement	Au lieu de	Lire
Page 42, ligne 4 du §1	« TD-SNAP »	« TD Snap »
Page 42, ligne 4 du §2	« de la 6 ^{ème} séance de guidance . »	« de la 6 ^{ème} séance de guidance. »
Page 44, lignes 1 et 2 du §1	« privilégier des modalités d'enregistrement les plus discrètes et les moins intrusives »	« privilégier des modalités d'enregistrement discrètes et peu intrusives »
Page 48, ligne 3 du §2	« ayant d'importantes difficultés de »	« ayant d'importantes difficultés de communication, »

	communication : les interactions communicatives »	les interactions communicatives »
Page 48, ligne 2 du §2	« travaillé en séance. »	« travaillé lors de la 5 ^{ème} séance de guidance parentale. »
Page 50, lignes 1 et 2 du §3	« sur les deux vidéos post-intervention réalisé pour chaque candidat »	« sur les deux vidéos post-intervention pour chaque participant »
Page 52, ligne 4 du §3	« se filmer à domicile , »	« se filmer à domicile, »

Emplacement	Ajouter
Page 47, lignes 1 et 2 du §5 après « avec une combinaison de 2 et 3 pictogrammes ont nettement augmenté » et avant « Les participants »	« Ainsi, leurs productions semblent se rapprocher de la ZPD de leur enfant (combinaison de 3 et 4 pictogrammes). »
Page 56, ligne 5 du §3 avant la citation des auteurs	« par le biais du langage oral »

7 Références bibliographiques

Emplacement	Au lieu de	Lire
Page 60, Berenguer	« Parents'Perceptions and Experiences with their children's Use of Augmentative/Alternative Communication : A systematic Review and Qualitative Meta-synthesis. »	« Parents'perceptions and experiences with their children's use of augmentative/alternative communication : A systematic review and qualitative meta-synthesis. »
Page 62, Cataix-Nègre	« 45(1) »	« 45(1) »
Page 63, Donaldson	« <i>In schools</i> »	« <i>In Schools</i> »
Page 64, Biel	« Biel, C.H., »	« Haring Biel, C., »
Page 64, Kent-Walsh 2005	« Communication »	« Communication »
Page 65, Lebas-Fraczak	« Open Science »	« Open Science »
Page 65, Lilienfeld	« <i>Psychological</i> »	« <i>Psychological</i> »
Page 66, Marie-Gabrielle	« C'est quoi ? : »	« C'est quoi ? »
Page 66, Martinez Perez (2021b)	« efficacité »	« efficacité »
Page 66, Matron	« autistes : nouveaux »	« autistes : Nouveaux »
Page 67, Pomey	« model : the »	« model : The »

Page 68, Senner (2016)	« eight-Step » et « partner-Augmented input »	« eight-step » et « partner-augmented input »
Page 69, Sennott	« 41(2). 41(2). »	« 41(2). »
Page 69, Singh	« 5(5) »	« 5(5) »
Page 70, Sylvestre	« enfants : état »	« enfants : Etat »
Page 70, Thiemann-Bourque	« autism Spectrum Disorder : Secondary analysis of a peer Partner Speech-Generating Device Intervention »	« autism spectrum disorder : Secondary analysis of a peer partner speech-generating device intervention »

8 Annexes

Emplacement	Au lieu de	Lire
Page 82, ligne 5 du §3	« "manger" et "pomme" ; l'enfant utilise »	« "manger" et "pomme") ; l'enfant utilise »
Page 84, ligne 1 du §5	« félicite son l'enfant »	« félicite l'enfant »

Emplacement	Supprimer/ne pas considérer
Page 79, ligne 6 du §2	« et si la phrase contient un renforcement positif. »
Page 83, ligne 2 du §4	« Ces comportements font l'objet d'un autre dénombrement. »