

En quoi l'évaluation par les pairs permet-elle une plus-value dans un dispositif d'apprentissage coopératif en résolution de problèmes mathématiques en cinquième année primaire ?

Auteur : Baguette, Clémence

Promoteur(s) : Fagnant, Annick

Faculté : Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation

Diplôme : Master en sciences de l'éducation, à finalité spécialisée en formation des adultes

Année académique : 2022-2023

URI/URL : <http://hdl.handle.net/2268.2/19324>

Avertissement à l'attention des usagers :

Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.

Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.

En quoi l'évaluation par les pairs permet-elle une plus-value dans un dispositif d'apprentissage coopératif en résolution de problèmes mathématiques en cinquième année primaire ?

- ERRATUM -

Mémoire réalisé par **Clémence BAGUETTE**
en vue de l'obtention du grade de Master en
Sciences de l'Éducation à finalité Formation des
adultes

Promotrice : Annick Fagnant

Lecteurs : Françoise Crepin et Fabian Pressia

Année académique 2022- 2023

À la page ...	Il convient de remplacer ...	Par
40	De plus, la plupart des élèves ont résolu correctement le problème au pré-test ainsi qu'au post- test.	plus, la plupart des élèves du groupe AC-EP ont résolu correctement le problème au pré-test ainsi qu'au post- test.
57	En effet, nous remarquons un gain relatif plus important dans le groupe expérimental AC-EP par rapport au groupe expérimental AC au niveau du pourcentage d'élèves ayant trouvé la réponse correcte pour les problèmes 2 et 4.	En effet, nous remarquons un gain relatif plus important dans le groupe expérimental AC-EP par rapport au groupe expérimental AC au niveau du pourcentage d'élèves ayant trouvé la réponse correcte pour les problèmes 1 et 3.
57	Concernant les problèmes 1 et 3, nous remarquons un gain relatif plus important au niveau du groupe expérimental AC.	Concernant les problèmes 2 et 4, nous remarquons un gain relatif plus important au niveau du groupe expérimental AC
57	car les gains relatifs sont relativement élevés seulement pour le problème 1 dans le groupe expérimental AC-EP et pour le problème 3 dans le groupe expérimental AC	car les gains relatifs sont relativement élevés seulement pour le problème 1 dans le groupe expérimental AC-EP et pour le problème 2 dans le groupe expérimental AC
59	Nos observations montrent qu'ils généralement un mode « évaluatif »	Nos observations montrent qu'ils utilisent généralement un mode « évaluatif »