

Le sentiment de compétence parentale dans le domaine du langage, chez les parents d'enfants de 4 à 7 ans, ayant un trouble développemental du langage

Auteur : Godin, Eline

Promoteur(s) : Martinez Perez, Trecy; Leroy, Sandrine

Faculté : Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation

Diplôme : Master en logopédie, à finalité spécialisée en neuropsychologie du langage et troubles des apprentissages verbaux

Année académique : 2023-2024

URI/URL : <http://hdl.handle.net/2268.2/19938>

Avertissement à l'attention des usagers :

Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.

Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.

ERRATUM

Page 21 : Par rapport à nos hypothèses de recherche, le niveau d'intelligibilité (croisé avec l'échelle du SCP-L) permettra d'étudier l'hypothèse : « *Le niveau de SCP-L serait significativement supérieur si l'enfant est intelligible par ses proches par rapport à un enfant inintelligible avec un TDL* ».

Correction : Par rapport à nos hypothèses de recherche, le niveau d'intelligibilité (croisé avec l'échelle du SCP-L) permettra d'étudier l'hypothèse : « *Le niveau de SCP-L sera positivement corrélé au niveau d'intelligibilité (perçu par le parent) de l'enfant ayant un TDL* ».

Page 32 : Une corrélation positive significative a été constatée entre les deux variables rs (275) = - 0.272, $p < .005$; ce qui signifie que plus le niveau d'intelligibilité est jugé comme élevé, plus le parent indique posséder un haut niveau de SCP-L.

Correction : Une corrélation négative significative a été constatée entre les deux variables rs (275) = - 0.272, $p < .005$; ce qui signifie que plus le niveau d'intelligibilité est jugé comme faible, plus le parent indique posséder un haut niveau de SCP-L.

Page 34 : Les différents domaines du SCP ont été évalués à l'aide d'outils. En effet, nous avons utilisé l'EGSCP (Meunier & Roskam, 2009) et l'échelle du SCP dans le domaine du langage de l'enfant âgé de 18 mois à 5 ans.

Correction : Les différents domaines du SCP ont été évalués à l'aide d'outils. En effet, nous avons utilisé l'EGSCP (Meunier & Roskam, 2009) et l'échelle du SCP dans le domaine du langage de l'enfant âgé de 18 mois à 4 ans.

Page 37 : Le niveau du SCP dans le domaine du langage est significativement inférieur dans la population des parents d'un enfant avec un TDL comparativement aux parents d'un enfant au développement typique.

Correction : Le niveau du SCP dans le domaine du *langage* est significativement inférieur dans la population des parents d'un enfant avec un TDL comparativement aux parents d'un enfant au développement typique.

Page 45 : Nos analyses statistiques ont révélé une corrélation positive entre deux variables : l'intelligibilité et le SCP-L. Cela signifie que plus l'intelligibilité de l'enfant est jugée élevée, plus les parents se sentent compétents dans leur capacité à soutenir le développement langagier de leur enfant. Cependant, ces deux variables s'influencent sans qu'on ne sache concrètement laquelle est responsable de ce changement.

Les parents commencent à percevoir leur enfant comme plus proche d'un enfant typique à mesure que les compétences de communication de leur enfant augmentent (Bruner, 1983 ; Vygotsky, 1978), que l'on peut mettre en lien avec l'intelligibilité. Les interactions renforcent la confiance des parents, les incitant à s'engager plus fréquemment et plus longtemps, ce qui stimule le développement global de l'enfant (Bruner, 1983 ; Vygotsky, 1978).

Les enfants ayant bénéficié d'une intervention précoce ont montré des progrès en lexique, compétences grammaticales et phonologiques. Ces améliorations ont accru leurs capacités de socialisation et ont conduit à des perceptions parentales plus positives de leurs compétences et comportements, réduisant ainsi le stress parental (Roberston & Weismer, 1999). En somme, les cognitions parentales influencent les comportements parentaux lors des interactions parent-enfant, impactant le développement langagier précoce des enfants (Stiévenart & Martinez Perez, 2021). Il est important de noter que les difficultés phonologiques ont un impact significatif sur l'intelligibilité. Il est donc pertinent de se demander si un double diagnostic, combinant un trouble des sons de la parole (TSP) et un trouble développemental du langage (TDL), affecterait davantage le SCP des parents par rapport à un diagnostic de TDL seul. De futures recherches pourraient explorer cette question en ajoutant : « Votre enfant a-t-il un double diagnostic TSP/TDL ? ». Cela permettrait d'analyser l'impact du double diagnostic sur le SCP des parents.

Correction : Nos analyses statistiques ont révélé une corrélation négative entre deux variables : l'intelligibilité et le SCP-L. Cela signifie que plus l'intelligibilité de l'enfant est jugée faible, plus les parents se sentent compétents dans leur capacité à soutenir le développement langagier de leur enfant. Cependant, ces deux variables s'influencent sans qu'on ne sache concrètement laquelle est responsable de ce changement.

Le résultat observé, où une diminution de l'intelligibilité entraîne une augmentation du SCP, peut sembler contre-intuitif au premier abord. En effet, notre hypothèse de départ pouvait se justifier par l'idée que les parents commenceraient à percevoir leur enfant comme plus proche d'un enfant typique à mesure que les compétences de communication de leur enfant augmentent

(Bruner, 1983 ; Vygotsky, 1978), à mettre en lien avec l'intelligibilité. Les interactions renforceraient la confiance des parents, les incitant à s'engager plus fréquemment et plus longtemps, ce qui stimule le développement global de l'enfant (Bruner, 1983 ; Vygotsky, 1978).

Cependant, plusieurs points hypothétiques permettent d'éclairer cette idée contraire.

Lorsque les parents sont confrontés à des informations moins intelligibles de la part de leur enfant, ils doivent s'engager plus activement pour comprendre et participer à leurs interactions. Cette implication accrue peut paradoxalement renforcer leur SCP une fois qu'ils y parviennent. Ils pourraient percevoir cela comme des petites victoires. En effet, la nécessité de décoder et de comprendre des interactions plus compliquées pousse les parents à développer de nouvelles compétences, augmentant ainsi leur SCP.

La gestion de situations où l'interaction est difficile à comprendre peut également renforcer la résilience des parents, les faisant se sentir plus compétents. Ainsi, le défi intellectuel en obligeant les parents à investir plus d'effort cognitif pour surmonter ces obstacles peut fournir un sentiment de satisfaction et d'accomplissement, augmentant le SCP.

De plus, les parents moins confiants dans leurs capacités peuvent être plus enclins à rechercher de l'aide professionnelle, telle que celle fournie par les logopèdes, pour soutenir le développement linguistique de leur enfant. Ce soutien supplémentaire peut contribuer à améliorer l'intelligibilité du langage de l'enfant.

En conclusion, bien que cela puisse sembler paradoxal, ce phénomène pourrait s'expliquer par l'engagement accru des parents pour comprendre ces interactions, le développement de nouvelles compétences et le sentiment d'accomplissement qui en découle.