

Comment les demandeurs d'asile s'engagent-ils dans le module de citoyenneté inclus dans leur parcours d'intégration ?

Auteur : Rappe, Manon

Promoteur(s) : Faulx, Daniel

Faculté : Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation

Diplôme : Master en sciences de l'éducation, à finalité spécialisée en formation des adultes

Année académique : 2023-2024

URI/URL : <http://hdl.handle.net/2268.2/22035>

Avertissement à l'attention des usagers :

Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.

Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.

Erratum : « Comment les demandeurs d’asile s’engagent-ils dans le module de citoyenneté inclus dans leur parcours d’intégration ? »

p.7	(...) l’emploi, la santé, ...	l’emploi, la santé...
p.12	Autrement dit, e n’est	Autrement dit, ce n’est
p.18	refreeze (recristallisation) (Lewin, année, cité par Faulx, 2019).	refreeze (recristallisation) (Lewin, 1947, cité par Faulx, 2019).
p.22	dans un but académique requiert implique	dans un but académique implique
p.22	éclaire	éclairé
p.26	dans lequel	dans laquelle
p.31	entraîner	entraîner
p.32	normes belges. »	normes belges.
p.41	avec ces pairs	avec ses pairs
p.42	avec les pairs permettent	avec les pairs permet
p.45	se sentir apaiser	se sentir apaisé
p.45	il arrive ces derniers	il arrive que ces derniers
p.46	dans le même et	dans le même cas et
p.51	les portes d’entrées	les portes d’entrée
p.53	avec un peu recul	avec un peu de recul
p.64	Imbert, G. (2010). L’entretien semi-directif : à la frontière de la santé publique et de l’anthropologie. <i>recherche en soins infirmiers</i> , 23-34. https://doi.org/10.3917/rsi.102.0023	Imbert, G. (2010). L’entretien semi-directif : à la frontière de la santé publique et de l’anthropologie. <i>Recherche en Soins Infirmiers</i> , 102, 23-34. https://doi.org/10.3917/rsi.102.0023
Annexe 3	se sentir apaiser	se sentir apaisé
Annexe 3	échanger avec ces pairs	échanger avec ses pairs