

ERRATA

Quels facteurs influencent les enseignants dans leur perception de la valeur accordée à leur métier ?

p. 5	Quand la question de savoir à la direction d'école	Quand il est question de savoir à la direction de leur école
	Han et ses collègues (2019, cités par Guibert et al., 2022, OCDE, 2020)	Han et ses collègues (2019, cités par Guibert et al., 2022 ; OCDE, 2020)
	Amossé et ses collègues (cités par Join-Lambert et al., 2022)	Amossé et ses collègues (2021, cités par Join-Lambert et al., 2022)
p. 7	Comme mentionné précédemment, les parents ont (...)	Les parents ont progressivement (...)
p. 8	(Brunet & Savoie, 1999, cités par Janosz et al., 2004)	(Brunet & Savoie, 1999, cités par Janosz et al., 2004, p. 2)
p. 9	(McKinsey et al., 2007, Pike 2014, Sahlberg 2015, cités par Guibert et al., 2022 ; OECD, 2020)	(McKinsey et al., 2007, Pike 2014, Sahlberg 2015, cités par Guibert et al., 2022 ; OCDE, 2020)
	Comme mentionné précédemment, la valorisation sociétale	La valorisation sociétale
p. 11	ce problème, loin d'être récent, s'est amplifié	ce problème de dévalorisation, loin d'être récent, s'est amplifié
	Les parents sont maintenant aussi diplômés que les enseignants et parfois travaillant dans des domaines socialement plus valorisés et se revendiquent acteurs	Les parents sont maintenant aussi diplômés que les enseignants, parfois travaillant dans des domaines socialement plus valorisés, et se revendiquent acteurs
p. 12	avant la société de consommation et l'apparition des nouvelles technologies, avec leur facilité d'accès à l'information comme changements	avant la société de consommation et l'apparition des nouvelles technologies, avec leur facilité d'accès à l'information, comme changements
	Selon l'auteur,	Selon Dubet (2020),
	(Caillé, 2007 ; Dubet 2016, cités par Guibert et al., 2022 ; Honneth 2000)	(Caillé, 2007, Dubet 2016, cités par Guibert et al., 2022 ; Honneth 2000)
p. 13	La reconnaissance professionnelle n'est pas uniquement (...)	Cette phrase doit être supprimée.
p. 14	Ensuite, il mentionne que le salaire	Ensuite, Hoyle (2001) mentionne que le salaire
p. 16	leur opinion est valorisée dans les médias	leur opinion est valorisée par les décideurs politiques
p. 17	Comme mentionné au point précédent, les médias ont (...)	Les médias ont (...)
p. 20	auquel ils s'identifient	auquel elles s'identifient
	sur les origines de stéréotypes	sur les origines de ces stéréotypes
	mais cette tendance diminue	mais cette tendance diminuerait
p. 21	chacun, expert ou amateur peut diffuser	chacun, expert ou amateur, peut diffuser
p. 22	de la valeur accordée à leur métier par la société belge.	de la valeur accordée à leur métier.
p. 23	leurs ressentis et explications.	leurs ressentis et leurs explications
p. 27	nous avons choisi de l'aide du guide d'entretien	nous avons choisi l'aide du guide d'entretien
p. 31	elle trouve de nombreux clichés subsistent	elle trouve que de nombreux clichés subsistent
p. 32	tous les niveaux d'enseignement	tous les niveaux d'enseignement.
p. 33	un niveau plus « proche » comptant majoritairement des élèves,	un niveau plus « proche », comptant majoritairement des élèves,
p. 35	le sentiment de valeur perçu	le sentiment de valeur perçue
	2 ^e cadre d'extraits	Ajout d'un espace entre l'extrait de Juliette et celui d'Emma
p. 39	2 ^e cadre d'extraits	Ajout d'un espace entre l'extrait de Charline et celui de Roméo
p. 41	Certaines enseignantes interrogées	Certains enseignants interrogés
p. 43	« c'est un peu ça aussi le fléau de la société, c'est que les gens sont ignorants ne connaissent rien au métier et à tout ce que cela implique ».	<i>« c'est un peu ça aussi le fléau de la société, c'est que les gens sont ignorants ne connaissent rien au métier et à tout ce que cela implique. »</i>
p. 50	1 ^{er} cadre d'extraits	Ajout d'un espace entre l'extrait de Roméo et de Véronique
	« carapace »	« carapace »
p. 51	le constat qu'une majorité des participants ont évoqué	ce constat : une majorité des participants ont évoqué
p. 52	leur propos	leurs propos
	dépendre des certains facteurs internes	dépendre de certains facteurs internes
p. 54	(Maroy & Cattonar, 2002 ; TALIS, 2018)	(Maroy & Cattonar, 2002 ; OCDE, 2020)
p. 55	malgré le diplôme obtenu et la formation.	malgré leur formation et le diplôme obtenu.
p. 56	Charline et Mario	Charline et Roméo
p. 57	Les années d'études n'influenceraient donc pas	Les années d'études n'influenceraient donc peut-être pas
p. 58	qualité. Accorder	qualité. Accorder
p. 61	comme éducateur ou gardien d'enfants (...) son statut	comme éducateurs ou gardiens d'enfants (...) leur statut
p. 66	Dionne, L. (2018)	Dionne, L. (2018).
p. 67	Everton, T., Turner, P., Hargreaves, L., & Pell, T. (2007)	Everton, T., Turner, P., Hargreaves, L., & Pell, T. (2007).
	Fuller, C., Goodwyn, A., & Francis-Brophy, E. (2013)	Fuller, C., Goodwyn, A., & Francis-Brophy, E. (2013).
	Gauthier, J. M. (2012)	Gauthier, J. M. (2012).
p. 68	La recherche en éducation : étapes et approche	<i>La recherche en éducation : étapes et approche</i>
p. 70	Manirakiza, D. (2020)	Manirakiza, D. (2020).
p. 71	/	Perez-Diaz, V., & Rodríguez, J. C. (2014). Teachers' prestige in Spain: Probing the public's and the teachers' contrary views. <i>European Journal of Education</i> , 49(3), 365-377. https://doi.org/10.1111/ejed.12087
	Romelaer, P. (2019)	Romelaer, P. (2019).