

## **État des lieux des pratiques d'utilisation des doigts dans l'enseignement des mathématiques auprès des enseignants de la 3ème maternelle à la 6ème primaire et des enseignants du spécialisé : influence des caractéristiques démographiques, des croyances et du sentiment de compétence.**

**Auteur :** Schindler, Anaëlle

**Promoteur(s) :** Rousselle, Laurence

**Faculté :** Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation

**Diplôme :** Master en logopédie, à finalité spécialisée en neuropsychologie du langage et troubles des apprentissages verbaux

**Année académique :** 2023-2024

**URI/URL :** <http://hdl.handle.net/2268.2/22160>

---

### *Avertissement à l'attention des usagers :*

*Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.*

*Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.*

---

# Erratum

Cet erratum est consacré aux corrections à apporter au travail de fin d'études « État des lieux des pratiques d'utilisation des doigts dans l'enseignement des mathématiques auprès des enseignants de la 3<sup>ème</sup> maternelle à la 6<sup>ème</sup> primaire et des enseignants du spécialisé : influence des caractéristiques démographiques, des croyances et du sentiment de compétence » rendu par Anaëlle Schindler et Cécile Jeumont, le 16 août 2024.

Les corrections réalisées portent sur l'orthographe du texte et des titres des tableaux/schémas, mais également sur la ponctuation. Des modifications ont également été apportées à certaines annotations bibliographiques au sein du texte.

## *Table des matières*

Lieu de l'erreur	Erreur	Correction
Point 2.4.1	Poletti & al. (2023)	Poletti et al. (2023)
Point 5.4.2	Avantages et inconvénients perçu	Avantages et inconvénients perçus

## *Revue de la littérature*

Lieu de l'erreur	Erreur	Correction
Page 4, ligne 25	Acquière	Comprend
Page 7, ligne 9	Tel que	Tels que
Page 8, ligne 13	Contralatéral	Controlatéral
Page 13, ligne 18	(voir Björklund & al.,2019)	(voir Björklund & al., 2019)
Page 22, lignes 26-27	« Quelle devrait être la limite d'âge pour l'utilisation des doigts dans les opérations arithmétiques ? Pourquoi ? ».	« Quelle devrait être la limite d'âge pour l'utilisation des doigts dans les opérations arithmétiques ? Pourquoi ? »
Page 22, lignes 26-27	« Quelle devrait être la limite d'âge pour l'utilisation des doigts dans les opérations arithmétiques ? Pourquoi ? ».	« Quelle devrait être la limite d'âge pour l'utilisation des doigts dans les opérations arithmétiques ? Pourquoi ? »

## Objectifs et hypothèses

Lieu de l'erreur	Erreur	Correction
Page 27, lignes 3-5	« Quel est l'impact des caractéristiques démographiques, des croyances et du sentiment de compétence sur les pratiques d'utilisation des doigts en mathématiques dans l'enseignement fondamental général et spécialisé en Belgique francophone ? ».	« Quel est l'impact des caractéristiques démographiques, des croyances et du sentiment de compétence sur les pratiques d'utilisation des doigts en mathématiques dans l'enseignement fondamental général et spécialisé en Belgique francophone ? »
Page 27, lignes 20-24	Parallèlement, la persistance de l'utilisation des doigts chez les élèves est souvent associée par les enseignants à des perceptions négatives, telles que « l'utilisation des doigts ralentit la vitesse de résolution » ou « l'utilisation des doigts est indicatrice d'une difficulté plus générale en mathématiques »	Parallèlement, la persistance de l'utilisation des doigts chez les élèves est souvent associée par les enseignants à des perceptions négatives, telles que « l'utilisation des doigts ralentit la vitesse de résolution » ou « l'utilisation des doigts est indicatrice d'une difficulté plus générale en mathématiques » (Mutlu & al., 2020 ; Poletti & al., 2023).
Page 29, lignes 12-13	« Je pense que le comptage sur les doigts présente des inconvénients pour les apprentissages en mathématiques. ».	« Je pense que le comptage sur les doigts présente des inconvénients pour les apprentissages en mathématiques. »
Page 29, lignes 23-24	« Quel est l'effet du type d'enseignement (VI) sur les pratiques des enseignants (VD) ? ».	« Quel est l'effet du type d'enseignement (VI) sur les pratiques des enseignants (VD) ? »
Page 29, lignes 27-28	« Lorsque j'enseigne les mathématiques à mes élèves, j'utilise les doigts comme support aux apprentissages. ».	« Lorsque j'enseigne les mathématiques à mes élèves, j'utilise les doigts comme support aux apprentissages. »

Pages 29-30, lignes 33-1	« Quel est l'effet du niveau scolaire (VI) sur les pratiques des enseignants concernant l'utilisation des doigts (VD) ? ».	« Quel est l'effet du niveau scolaire (VI) sur les pratiques des enseignants concernant l'utilisation des doigts (VD) ? »
Page 30, lignes 10-11	« Quel est l'effet du sentiment de compétence des enseignants (VI) sur les pratiques concernant l'utilisation des doigts (VD) ? ».	« Quel est l'effet du sentiment de compétence des enseignants (VI) sur les pratiques concernant l'utilisation des doigts (VD) ? »

## *Résultats*

<b>Lieu de l'erreur</b>	<b>Erreur</b>	<b>Correction</b>
Page 44, lignes 1-4	« Quel est l'impact des caractéristiques démographiques, des croyances et du sentiment de compétence sur les pratiques d'utilisation des doigts en mathématiques dans l'enseignement fondamental général et spécialisé en Belgique francophone ? ».	« Quel est l'impact des caractéristiques démographiques, des croyances et du sentiment de compétence sur les pratiques d'utilisation des doigts en mathématiques dans l'enseignement fondamental général et spécialisé en Belgique francophone ? ».
Page 44, lignes 15-17	« Si les enseignants considèrent que l'utilisation des doigts est positive pour le développement des compétences mathématiques, alors l'acceptation voire l'encouragement de leur utilisation en classe sera présente. ».	« Si les enseignants considèrent que l'utilisation des doigts est positive pour le développement des compétences mathématiques, alors l'acceptation voire l'encouragement de leur utilisation en classe sera présente. »
Page 44, lignes 18-20	« Quel est l'effet des croyances (VI) des enseignants concernant l'utilisation des doigts sur leurs pratiques d'enseignement (VD) ? ».	« Quel est l'effet des croyances (VI) des enseignants concernant l'utilisation des doigts sur leurs pratiques d'enseignement (VD) ? »
Page 57, lignes 12-13	Quel est l'effet du sentiment de compétence des enseignants (VI) sur les pratiques liées à l'utilisation des doigts (VD) ?	« Quel est l'effet du sentiment de compétence des enseignants (VI) sur les pratiques liées à l'utilisation des doigts (VD) ? »

## Discussion

Lieu de l'erreur	Erreur	Correction
Page 64, ligne	En particulier, les données montrent que pour les enseignants qui ...	En particulier, les données montrent que les enseignants qui ...
Page 64, ligne 22	Manipulable	Manipulables
Page 65, ligne 20	En disant que : « il ... »	En disant qu'« il ... »
Page 66, ligne 23	Des enseignant	Des enseignants
Page 67, ligne 9	Nombre d'années d'expériences	Nombre d'années d'expérience
Page 67, ligne 27	Recouvre	Recouvrent
Page 68, ligne 14	Perçus	Perçue
Page 68, ligne 16	Âges	Âgés

## Conclusion

Lieu de l'erreur	Erreur	Correction
Page 72, lignes 9-12	« Quel est l'impact des caractéristiques démographiques, des croyances et du sentiment de compétence sur les pratiques d'utilisation des doigts en mathématiques dans l'enseignement fondamental général et spécialisé en Belgique francophone ? ».	« Quel est l'impact des caractéristiques démographiques, des croyances et du sentiment de compétence sur les pratiques d'utilisation des doigts en mathématiques dans l'enseignement fondamental général et spécialisé en Belgique francophone ? »
Page 72, ligne 22	Fournie	Fournies
Page 73, ligne 18	Tout d'abords	Tout d'abord
Page 73, ligne 28	Souligne	Soulignent
Page 73, ligne 32	Potentilles	Potentielles

### *Titre des schémas*

<b>Lieu de l'erreur</b>	<b>Erreur</b>	<b>Correction</b>
Tableau 10, page 45	Associées	Associés
Tableau 12, page 49	Associées	Associés
Tableau 13, page 51	Associées	Associés
Tableau 23, page 62	Associées	Associés

### *Annotation de la bibliographie au sein du texte*

<b>Lieu de l'erreur</b>	<b>Erreur</b>	<b>Correction</b>
Page 10, ligne 3	(Roesch et Moeller, 2015)	(Roesch & Moeller, 2015)
Page 10, ligne 8	Brissaud, 1992, cité par Roesch et Moeller, 2015)	(Brissaud, 1992, cité par Roesch & Moeller, 2015)
Page 24, lignes 14-15	(Riggs et Enochs, 1990, adaptée par Dede, 2008)	(Riggs & Enochs, 1990, adaptée par Dede, 2008)
Page 25, ligne 26	(Björklund et al., 2019)	(Björklund & al., 2019)
Page 64, lignes 17-18	(Andres et al., 2007)	(Andres & al., 2007)
Page 69, ligne 9	(Poletti et al., 2023)	(Poletti & al., 2023)