

Arrêter ses études sans arrêter les études. Récit du vécu d'étudiants universitaires s'étant réorientés

Auteur : Nemerlin, Samuel

Promoteur(s) : Poumay, Marianne

Faculté : Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation

Diplôme : Master en sciences de l'éducation, à finalité spécialisée en enseignement

Année académique : 2023-2024

URI/URL : <http://hdl.handle.net/2268.2/22163>

Avertissement à l'attention des usagers :

Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.

Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.

Erratum : Arrêter ses études sans arrêter les études. Récit du vécu d'étudiants universitaires s'étant réorientés.

p. 1	Un tiers des étudiants abandonne	Un tiers des étudiants abandonnent
p. 1	Parmi ceux-ci, 25% d'entre eux quittent	Parmi ceux-ci, 25% quittent
p. 1	Le nombre d'élèves	Le nombre d'étudiants
p. 2	de la première année d'étude.	de la première année d'études.
p. 3	de minimum de 45 crédits	de minimum 45 crédits
p. 3	les 60 crédits du bachelier	les 60 premiers crédits du bachelier
p. 6	leur nouvelle voie (Wrosch et al., 2003a,b).	leur nouvelle voie (Wrosch et al., 2003a ; Wrosch et al., 2003b).
p. 6	de nouvelles formes de pensées	de nouvelles formes de pensée
p. 7	(Galley & Droz, 1999 cités par Romainville, 2000)	(Galley & Droz, 1999, cités par Romainville, 2000)
p. 8	d'un des fonctions primaires	d'une des fonctions primaires
p. 8	et celui de l'université induit	et ceux de l'université induisent
p. 11	(1996, cité par Roland, 2015, p.4)	(1996, cité par Roland et al., 2015, p. 3)
p. 11	(2006, cités par Fontaine & Peters, 2012, p.35)	(2006, cités par Fontaine & Peters, 2012, p. 35)
p. 11	(Tinto, 2017, p.2)	(Tinto, 2017, p. 2)
p. 11	(Roland, 2017, p.26-27)	(Roland, 2017, pp. 26-27)
p. 16	<i>Figure 2. « Student Attrition Model » de Bean (1980, p, 158)</i>	<i>Figure 2. « Student Attrition Model » de Bean (1980, p. 158)</i>
p. 16	S'aligne sur celui de modèle de Tinto (1975)	S'aligne sur celui de Tinto (1975)
p. 16	l'impact de facteur comme	l'impact de facteurs comme
p. 16	tels que le sentiment d'efficacité personnel	tels que le sentiment d'efficacité personnelle
p. 19	sous l'impulsion d'une motivation extrinsèque fait émerger	sous l'impulsion d'une motivation extrinsèque, fait émerger
p. 20	et par conséquent du désir de persévérer.	et par conséquent, du désir de persévérer.
p. 24	nous avons présenté au participant	nous avons présenté aux participants
p. 24	lors de la mise en mot	lors de la mise en mots
p. 26	en leur demandant de mettre en mot	en leur demandant de mettre en mots
p. 31	Cette expérience nous a tous deux incité	Cette expérience nous a tous deux incités
p. 33	de plus amples illustrations de leurs propos	de plus amples illustrations des propos de nos participants
p. 33	Celle-ci est un des éléments déterminant de la persévérance	Celle-ci est un des éléments déterminants de la persévérance
p. 39	la découverte <u>folklore étudiant</u>	la découverte du <u>folklore étudiant</u>
p. 40	<u>compréhension des élèves</u>	<u>compréhension des étudiants</u>
p. 54	doivent être confrontée	doit être confrontée
p. 60	la plupart des étudiants HE [...] nous explique	la plupart des étudiants HE [...] nous expliquent
p. 70	de certaines familles, notamment celle	de certaines familles, notamment celles
p. 71	poursuivre dans leurs cursus	poursuivre dans leur cursus
p. 72	la volonté de changer d'étude	la volonté de changer d'études
p. 73	pourrait expliquer cette évolution	pourraient expliquer cette évolution
p. 77	Roland, 2017 ; Schmitz et al. 2010 ;	Roland, 2017 ; Schmitz et al., 2010 ;
p. 77	(Wrosch et al., 2003a, Wrosch et al. 2003b)	(Wrosch et al., 2003a, Wrosch et al., 2003b)
p. 78	modèle Tinto (1975)	modèle de Tinto (1975)