

## **Apprendre à apprendre par la lecture ? Le cas de l'usage du "cahier de MES apprentissages" dans un dispositif de soutien à l'autorégulation des élèves en 6ème primaire**

**Auteur :** Detrembleur, Michèle

**Promoteur(s) :** Poumay, Marianne

**Faculté :** Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation

**Diplôme :** Master en sciences de l'éducation, à finalité spécialisée en enseignement

**Année académique :** 2017-2018

**URI/URL :** <http://hdl.handle.net/2268.2/4571>

---

### *Avertissement à l'attention des usagers :*

*Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.*

*Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.*

---



Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation

## Apprendre à apprendre par la lecture ?

Le cas de l'usage du « Cahier de MES apprentissages » dans un dispositif de soutien à l'autorégulation des élèves en 6<sup>ème</sup> primaire.

### **ANNEXES**

Sous la direction de Mme Marianne Poumay

Lecteurs : Dieudonné Leclercq

Joëlle Chaumont

Mémoire présenté par DETREMBLEUR Michèle

En vue de l'obtention du grade de Master en Sciences de l'Éducation

À finalité spécialisée en Enseignement

Année académique 2017 / 2018





Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation

## Apprendre à apprendre par la lecture ?

Le cas de l'usage du « Cahier de MES apprentissages » dans un dispositif de soutien à l'autorégulation des élèves en 6<sup>ème</sup> primaire.

### **ANNEXES**

Sous la direction de Mme Marianne Poumay

Lecteurs : Dieudonné Leclercq

Joëlle Chaumont

Mémoire présenté par DETREMBLEUR Michèle

En vue de l'obtention du grade de Master en Sciences de l'Éducation

À finalité spécialisée en Enseignement

Année académique 2017 / 2018

---

# Table des annexes

---

<b><u>ANNEXE 1 : HÉTÉROGÉNÉITÉ DES RÉSULTATS ACADÉMIQUES</u></b>	<b><u>4</u></b>
<b><u>ANNEXE 2 : CONTEXTE DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE ET CHEMINEMENT VERS UNE PROBLÉMATIQUE</u></b>	<b><u>5</u></b>
<b><u>ANNEXE 3 : LETTRE AUX PARENTS PROJET D'APL</u></b>	<b><u>9</u></b>
<b><u>ANNEXE 4 : DEMANDE AUTORISATION ENREGISTREMENT</u></b>	<b><u>10</u></b>
<b><u>ANNEXE 5 : LES TROIS PARTIES DU "CAHIER DE MES APPRENTISSAGES" ET LEUR CONTENU</u></b>	<b><u>11</u></b>
<b><u>ANNEXE 6 : RETRANSCRIPTION DES RÉPONSES DES ÉLÈVES AUX QUESTIONS POSÉES EN INTRODUCTION À L'APL</u></b>	<b><u>12</u></b>
<b><u>ANNEXE 7 : DOMAINES DU TARGET APPLIQUÉS EN CLASSE</u></b>	<b><u>8</u></b>
<b><u>ANNEXE 8 : DÉTAILS SUR LES ÉTAPES DU SCÉNARIO (INTERVENTION)</u></b>	<b><u>12</u></b>
<b><u>ANNEXE 9 : DATES, DURÉE ET NOMBRE DE SÉANCES D'APL</u></b>	<b><u>19</u></b>
<b><u>ANNEXE 10 : COMPILATION DES RÉSULTATS QAPL 1 ET QAPL 2</u></b>	<b><u>20</u></b>
<b>A. QUESTIONNAIRE "APPRENDRE PAR LA LECTURE"</b>	<b>20</b>
<b>B. COMPILATION DES RÉSULTATS QAPL 1 (DÉCEMBRE 2016)</b>	<b>23</b>
<b>C. COMPILATION DES RÉSULTATS QAPL 2 (JUIN 2017)</b>	<b>41</b>
<b>D. ANALYSE DES RÉSULTATS : ÉVOLUTION ET SITUATION DE DÉPART</b>	<b>57</b>
<b><u>ANNEXE 11 : AUTOÉVALUATION FIN DE SÉANCE D'APL</u></b>	<b><u>59</u></b>
<b>A. MON AUTOÉVALUATION (PARTIE AUTOÉVALUATION)</b>	<b>59</b>
<b>B. COMMENTAIRE AUTOÉVALUATIONS APL</b>	<b>60</b>

C. DONNÉES QUALITATIVES AUTOÉVALUATION	79
D. DONNÉES QUALITATIVES (AUTOÉVALUATIONS) TRADUITES EN DONNÉES QUANTITATIVES POUR HYPOTHÈSE 5	82
<b><u>ANNEXE 12 : FICHES RÉFLEXIVES</u></b>	<b>85</b>
A. QU'EST-CE QUE J'AI À FAIRE ?	85
B. STRATÉGIES POUR APPRENDRE EN LISANT DES TEXTES INFORMATIFS	86
C. TABLEAU D'AUTOCONTRÔLE ET D'AUTOÉVALUATION	87
D. RÉFLEXION SUR LE TRAVAIL ET SON ORGANISATION AVANT DE COMMENCER APL	88
E. RÉFLEXION SUR L'ACTIVITÉ APL PENDANT ACTIVITÉ	89
F. A LA FIN DE L'ACTIVITÉ D'APL	89
G. AUTORÉGULATION SUR LE PROCESSUS D'APL (SYNTHÈSE FICHES RÉFLEXIVES)	90
H. DONNÉES QUALITATIVES (FICHES RÉFLEXIVES) TRADUITES EN DONNÉES QUANTITATIVES POUR HYPOTHÈSE 5	117
<b><u>ANNEXE 13 : ENTRETIEN D'EXPLICITATION</u></b>	<b>133</b>
A. GUIDE D'ENTRETIEN POUR APL	133
B. RETRANSCRIPTION ENTRETIENS D'EXPLICITATION (MARS 2017)	134
C. RETRANSCRIPTION ENTRETIENS D'EXPLICITATION (JUIN 2017)	142
D. AUTORÉGULATION SUR LE PROCESSUS D'APL PAR ÉLÈVE (ENTRETIENS EXPLICITATION)	154
E. DONNÉES QUALITATIVES (ENTRETIENS) TRADUITES EN DONNÉES QUANTITATIVES POUR L'HYPOTHÈSE 5	170
<b><u>ANNEXE 14 : ARTICLES DU JDE SÉLECTIONNÉS</u></b>	<b>183</b>
<b><u>ANNEXE 15 : FICHES OUTILS / SUPPORTS 1</u></b>	<b>192</b>
A. FICHE OUTIL 1 APL	192
B. GRILLE DE CRITÈRES POUR ÉVALUER LA QUALITÉ DU SOULIGNEMENT	193
C. ARTICLES JDE DE TROIS ÉLÈVES ET SOULIGNEMENT	194
D. DONNÉES QUALITATIVES RECUEILLIES DANS LES ARTICLES DU JDE DE TROIS ÉLÈVES	197
<b><u>ANNEXE 16 : FICHES OUTILS / SUPPORTS 2</u></b>	<b>204</b>

<b>A. FICHE OUTIL 2 APL</b>	<b>204</b>
<b>B. GRILLE DE CRITÈRES POUR ÉVALUER LA QUALITÉ DES CARTES SÉMANTIQUES INDIVIDUELLES</b>	<b>205</b>
<b>C. CARTES SÉMANTIQUES INDIVIDUELLES DE TROIS ÉLÈVES</b>	<b>206</b>
<b>D. DONNÉES QUALITATIVES RECUEILLIES DANS LES CARTES SÉMANTIQUES INDIVIDUELLES</b>	<b>209</b>

**ANNEXE 17 : FICHES OUTILS / SUPPORTS 3** **215**

**ANNEXE 18 : INFORMATIONS UTILES À LIRE POUR BIEN DÉBUTER APL** **216**

<b>A. ACTIVITÉ 1</b>	<b>216</b>
<b>B. ACTIVITÉ 2</b>	<b>217</b>
<b>C. ACTIVITÉ 3</b>	<b>218</b>
<b>D. ACTIVITÉ 4</b>	<b>219</b>
<b>E. ACTIVITÉ 5</b>	<b>220</b>
<b>F. ACTIVITÉ 6</b>	<b>222</b>
<b>G. ACTIVITÉ 7</b>	<b>223</b>
<b>H. ACTIVITÉ 8</b>	<b>224</b>

**ANNEXE 19 : SYNTHÈSES DES BONNES PRATIQUES OBSERVÉES** **225**

<b>A. APPRENTISSAGE PAR LA LECTURE : SYNTHÈSE DES GROUPES (INTERPRÉTATION DES EXIGENCES DE LA DEUXIÈME ACTIVITÉ)</b>	<b>225</b>
<b>B. APPRENTISSAGE PAR LA LECTURE : SYNTHÈSE DES GROUPES (STRATÉGIES UTILES À LA DEUXIÈME ACTIVITÉ)</b>	<b>227</b>
<b>C. SYNTHÈSE DISCUSSION APRÈS LA TROISIÈME ACTIVITÉ D'APL</b>	<b>228</b>

**ANNEXE 20 : FIL CONDUCTEUR DE NOTRE DISCUSSION EN CERCLE SUR L'APL** **229**

---

# Annexe 1 : Hétérogénéité des résultats académiques

---

Résultats d'évaluations de savoir lire mentalement de quatre périodes (deux par année) sur une durée de deux années scolaires (année 2015-2016 ; année 2016-2017).

	<b>Janvier 2016</b> Résultats /30	<b>Juin 2016</b> Résultats /30	<b>Janvier 2017</b> Résultats /30	<b>Juin 2017 (</b> <b>CEB)</b> Résultats /30
E1	12	15.5	17	15.5
E2	/	/	22	23.5
E3	17	10.5	18	22
E4	21	20.5	23	22.5
E5	17	19	19	16
E6	21.5	25	26.5	23.5
E7	23.5	26	28.5	27.5
E8	15	17.5	22.5	23
E9	9	16	18	18
E10	13.5	18	19.5	19
E11	12.5	16	15	16
E12	16.5	22.5	23.5	23.5
E13	14.5	16	20.5	20.5
E14	19	19.5	21.5	24
E15	21	25	27	24.5



---

# Annexe 2 : Contexte des situations d'apprentissage et cheminement vers une problématique

---

Contexte des situations d'apprentissage dans le cadre du mémoire : cheminement ayant mené à ma problématique (notes personnelles)

## 1. Ce que je faisais avant à propos des textes et de leur compréhension

### 1.1 A partir du JDE

#### 1.1.1 En SAVOIR LIRE

- se familiariser avec le journal, seul, en équipe ou collectivement à propos de la forme (structure de celui-ci) et à propos du contenu (recherche d'informations dans les articles à partir de questions posées par l'enseignante)

- choisir un article du JDE, seul ou à deux, et le présenter oralement (en présenter le contenu) aux autres élèves de la classe. Durant cette activité, les élèves avaient l'occasion de mettre en œuvre quelques stratégies apprises préalablement (surligner les titres et les sous-titres ; puis essayer de trouver l'idée principale de chaque paragraphe oralement).

- retracer la silhouette d'un article (titre, sous-titre ; puis, y insérer progressivement les idées principales sous forme de mots-clés)

- retracer la silhouette d'un article (titre, sous-titre ; puis, y insérer progressivement les idées principales sous forme de mots-clés d'une couleur et quelques détails reliés à ces idées principales d'une autre couleur)

- anticiper le contenu d'un article en utilisant les indices internes tels que le titre, les sous-titres, les éléments non verbaux, et ce, oralement et collectivement et vérifier les hypothèses émises lors de la lecture de celui-ci

- apprendre à lire une photo, un dessin, un schéma, un graphique

#### 1.1.2 En SAVOIR PARLER

- exprimer ce que l'on croit connaître à propos d'un sujet imposé ou choisi avant d'entamer la lecture de l'article

- présenter un article, après répétitions, en s'aidant de son plan (cf silhouette et mots-clés). Veiller, d'une part, à reformuler les idées sans modifier le sens de l'information et, d'autre part, à établir si possible des liens entre les idées.

- exprimer son avis par rapport à certains sujets

### 1.1.3 En SAVOIR ECRIRE

- rédiger des questions en vue de la rencontre avec un journaliste

- rédiger différents types de textes sur le modèle de ceux rencontrés dans le JDE ou dans d'autres journaux (interview, fait divers, compte-rendu d'une visite) en vue de les introduire dans le journal de l'école

## 1.2 A partir d'autres textes informatifs

### 1.2.1 En SAVOIR LIRE

- anticiper le contenu du texte par observation des éléments saillants de celui-ci (titre, sous-titres, photos, dessins,...)

- s'entraîner à surligner le titre et les sous-titres

- s'entraîner, à partir de la silhouette du document, à insérer les **idées essentielles** sous forme de mots-clés, à ajouter des **éléments de détails reliés à ces informations principales**

- apprendre à lire une photo, un dessin, un schéma, un graphique

- apprendre à reformuler les informations essentielles et secondaires d'un texte avec d'autres mots ET avec une autre organisation générale du texte imposée par l'enseignante (cf Jeanne D'Arc,...)

### 1.2.2 En SAVOIR PARLER

- exprimer ce que l'on croit déjà connaître à propos d'un sujet imposé ou choisi avant d'entamer la lecture d'un texte

- présenter un texte, après répétitions, en s'aidant du plan établi par l'enseignante et complété par l'élève

## 2. Ce que je faisais avant à propos du processus

En référence aux socles de compétences : compétences transversales (p8-9) et à partir du JDE et d'autres textes informatifs :

- acquérir des démarches mentales (traiter l'information, la mémoriser, l'utiliser, la communiquer : le tout en rapport avec le contenu du texte principalement) : développer son esprit de synthèse

- acquérir des attitudes relationnelles en lien avec la situation (possibilité de faire preuve de curiosité intellectuelle, d'écouter les autres, de dialoguer avec eux, de les laisser s'exprimer, de travailler en équipe)

- exprimer son avis sur certains sujets : développer son esprit critique

### **3. Constats**

#### **3.1 Au niveau des textes et de leur compréhension**

- difficulté pour les élèves de repérer les idées essentielles et les détails s'y rapportant d'une part et, d'autre part, de les structurer autrement que dans la texte

#### **3.2 Au niveau du processus d'apprentissage**

- pas de prise de recul proposée au niveau de l'engagement dans celui-ci visant à réfléchir sur sa manière d'apprendre en lisant

- élèves peu conscients des enjeux de la lecture dans la société actuelle alors que celle-ci occupe une majeure ; il ne suffit pas de lire pour apprendre des connaissances ; la lecture n'est pas seulement un décodage

### **4. Besoins**

#### **4.1 Au niveau des textes et de leur compréhension**

- outiller davantage les élèves pour le repérage des idées essentielles et secondaires

- outiller davantage les élèves pour la structuration des informations

- outiller les élèves pour l'acquisition de compétences transversales (lire et comprendre des infos, pouvoir les traiter en vue de l'acquisition de connaissances) car la lecture est utile dans toutes les disciplines !!

#### **4.2 Au niveau du processus d'apprentissage**

- faire davantage réfléchir les élèves sur les objectifs, exigences, consignes et stratégies propres à une activité d'apprentissage en lecture en vue d'une acquisition de compétences dans ces domaines (Socles de compétences p.9 :

porter son attention sur ses façons de comprendre et d'apprendre, sur ses méthodes de travail pour les exprimer, pour les comparer avec celles des autres)

-amener les élèves à une autonomie progressive dans l'acquisition de stratégies cognitives et métacognitives en vue d'une autorégulation de l'apprentissage de contenus dans le contexte de la lecture de textes informatifs (Socles de compétences p.9 : planifier une activité et gérer le temps de réalisation de celle-ci)

-faire évoluer les perceptions des élèves en tant que lecteurs et apprenants en vue de les amener à devenir des lecteurs compétents et motivés !!

---

## Annexe 3 : Lettre aux parents projet d'APL

---

Liège, le 15 septembre 2016

Chers parents,

L'année scolaire est maintenant bien entamée et votre enfant a donc repris son parcours au cycle supérieur. Encore une fois, les projets feront partie de notre quotidien et seront variés. Dans le cadre du cours de français, je compte mettre en place un travail spécial avec les élèves de 6<sup>ème</sup> année au niveau de la lecture. En effet, durant plusieurs mois, certainement de novembre à juin, je souhaiterais apprendre à vos enfants comment se débrouiller efficacement dans des textes informatifs.

Lors de notre réunion de parents de la rentrée, je prendrai le temps de vous exposer en détails les buts et les différentes étapes du travail que je mènerai avec vos enfants.

Dans l'attente de vous rencontrer, je vous prie de croire, chers parents, en mon entier dévouement.

Madame Detrembleur

---

# Annexe 4 : demande autorisation enregistrement

---

2<sup>ème</sup> Master en  
Sciences de l'Education (ULG)

Demande d'autorisation d'enregistrements audio et de leur utilisation

Je soussigné.....parent (ou tuteur  
légal) de.....

- Accepte que mon enfant soit enregistré dans le cadre de ce travail de fin d'études demandé au terme de la seconde année du Master en Sciences de l'Education ;
- Autorise l'utilisation de ses propos, en tout ou par extrait, dans le cadre strictement limité de formations pédagogiques portant sur la réalisation du travail de fin d'études ;
- N'autorise pas que mon enfant soit interrogé et enregistré dans le cadre de ce travail de fin d'études demandé au terme de la seconde année du Master en Sciences de l'Education

signature

---

# Annexe 5 : Les trois parties du "cahier de Mes apprentissages" et leur contenu

---

## Les trois parties du « Cahier de MES apprentissages » et leur contenu respectif

### PARTIE APL

- Questions générales d'introduction (**annexe 6**)
- Informations utiles pour bien débiter l'activité (**annexe 18**)
- Fil conducteur de notre discussion sur l'activité d'APL lors du cercle (**annexe 20**)
- Articles du journal des enfants (**annexe 14**)
- Questionnaire d'apprentissage par la lecture (**annexe 10**)
- Fiche « Qu'est-ce que j'ai à faire ? » (**annexe 12**)
- Synthèse du cercle à propos de la fiche « Qu'est-ce que j'ai à faire ? » de l'APL 2 (**annexe 19**)
- Fiche « Stratégies » (**annexe 12**)
- Fiche « Guide d'autocontrôle et d'autoévaluation » (**annexe 12**)
- Mise en commun des commentaires sur l'aide-mémoire réalisé dans les petits groupes (**annexe 19**)
- Questionnaire de l'entretien d'explicitation (**annexe 13**)
- Fiche « Avant de commencer l'activité » (**annexe 12**)
- Fiche « Pendant le travail » (**annexe 12**)
- Fiche « A la fin de l'activité » (**annexe 12**)

### PARTIE OUTILS

- Fiche « Technique de soulignement » (**annexe 15**)
- Fiche « Organisateur graphique appelé carte sémantique » (**annexe 16**)
- Fiche « Le travail en petits groupes » (**annexe 17**)

### PARTIE AUTOEVALUATIONS

- Fiche « Questions/pistes de réflexion » (**annexe 11**)

---

# Annexe 6 : Retranscription des réponses des élèves aux questions posées en introduction à l'APL

---

## Questions générales posées aux élèves en introduction, avant de commencer l'APL.

- 1) Qu'est-ce qu'apprendre pour toi ?
- 2) As-tu envie d'apprendre ? Est-ce important l'école ?
- 3) Est-ce important d'apprendre à l'école ? Pourquoi ?
- 4) Pourquoi faut-il apprendre ?
- 5) Comment faire pour apprendre ?
- 6) Comment fais-tu pour apprendre ?
- 7) Lire, d'après toi, ça sert à quoi ?
- 8) Et pour les adultes ?
- 9) Comment fais-tu pour lire ?
- 10) A quoi est-ce que ça sert d'écrire dans la vie courante ?
- 11) A quoi le brouillon est-il utile ?

## Retranscription des réponses des élèves aux questions posées en introduction à l'APL

E1

- 1) **Qu'est-ce qu'apprendre pour toi ?**  
c'est faire un exercice qu'on à jamais appris  
c'est aussi savoir ce qui c'est passé dans d'autre pays  
c'est aussi savoir expliquer un texte.  
c'est aussi apprendre à connaître les autre  
c'est aussi savoir écrire.  
savoir se débrouyer tout seul.  
essayer de faire une activité qu'on ne connaît pas.  
apprendre c'est aussi avoir confiance en soit.  
ne pas te laisser faire.
- 2) **As-tu envie d'apprendre ? Est-ce important l'école ?**  
oui J'ai envie d'apprendre plein de choses comme les math, le français, l'anglais, l'histoire, science,...  
L'école c'est important pour tout le monde.  
parce que quand on serat grand on pourat faire plein de chose comme travailler.

l'ecole c'est important pour connaitre des autre élèves et aussi pour se fair des amies.

- 3) **Est-ce important d'apprendre à l'école ? Pourquoi ?**  
Oui Il est important d'apprendre à l'école parce que il faut savoir plein de chose comme écrire, lire, calculer, réfléchir.
- 4) **Pourquoi faut-il apprendre ?**  
Il faut apprendre pour faire plein de chose. pour quand on serat grand on pourat avoir un bon travaillent.  
Il faut aussi apprendre pour savoir écrire.
- 5) **Comment faire pour apprendre ?**  
on apprend en rigolant, en étudiant, en réfléchissent et en écoutent.
- 6) **Comment fais-tu pour apprendre ?**  
J'écoute bien madame.  
J'écoute se qu'on me dit.  
Je regarde et corrige mes devoir.  
J'étudie deux fois mon texte pour un contrôle.



- 7) **Lire, d'après toi, ça sert à quoi ?**  
C'est pour comprendre une consigne, une histoire,  
Ça sert à comprendre des chose.
- 8) **Et pour les adultes ?**  
Ça sert à comprendre l'enfant quand Il écrit un mot.  
Pour les adultes lire, c'est aussi savoir des écriture différente.
- 9) **Comment fais-tu pour lire ?**  
Je lit en m'amusant.  
En comprenant.
- 10) **A quoi ça sert d'écrire dans la vie courante ?**  
Ça sert a beaucoup de chose pour écriir des lette.  
des texte, des histoire.
- 11) **A quoi le brouillon est-il utile ?**  
Ça sert à d'abord a savoir l'écritur d un mot pour faire des rature

## E2

- 1) **Qu'est-ce qu'apprendre pour toi ?**  
Réfléchir, c'est réviser, mémoriser, apprendre, connaitre. faire une chose.
- 2) **As-tu envie d'apprendre ? Est-ce important l'école ?**  
Oui j'ai envie, et c'est aussi important pour moi l'école.
- 3) **Est-ce important d'apprendre à l'école ? Pourquoi ?**  
Oui c'es important. Parce que on apprend beaucoup de choses.  
Si on va pas à l'école quand on sera grand on le regrettera. Pour travailler il faut déjà savoir parler et savoir lire.
- 4) **Pourquoi faut-il apprendre ?**  
aller à l'école où quand quelqu'un vous donne des cours particuliers.
- 5) **Comment faire pour apprendre ?**  
On se concentre, on poses des questions qu'on comprend pas à des adultes où on cherche dans le dictionnaire.
- 6) **Comment fais-tu pour apprendre ?**  
Je me concentre, Je poses des questions où je cherche dans le dictionnaire.
- 7) **Lire, d'après toi, ça sert à quoi ?**  
C'est comprendre.
- 8) **Et pour les adultes ?**  
Je ne sais pas ?

- 9) **Comment fais-tu pour lire ?**  
Je me concentre, les mots que je ne comprends je les cherche aux dictionnaire ou je demande à un adulte.
- 10) **A quoi ça sert d'écrire dans la vie courante ?**  
Écrire une lettre, un roman, une poésie, un texte.
- 11) **A quoi le brouillon est-il utile ?**  
à faire un projet, à dessiner, à calculer.

## E3

- 1) **Qu'est-ce qu'apprendre pour toi ?**  
C'est écouter, c'est réfléchir, c'est aller à l'école, c'est révisé, c'est étudié, c'est se souvenir, c'est pas oublié, c'est travaillé, c'est écouter les consignes, c'est s'organiser, c'est rester calme, c'est faire une chose à la fois, c'est essayer de comprendre.
- 2) **As-tu envie d'apprendre ? Est-ce important l'école ?**  
Oui, j'ai envie d'apprendre pour avoir mon diplôme et réussir ma vie être heureuse ne pas manquer d'argent et rendre fière ma famille surtout ma mère rendre et aider les gents.
- 3) **Est-ce important d'apprendre à l'école ? Pourquoi ?**  
Oui, c'est important parce-que grâce à l'école on sais lire, on sais écrire on apprend des choses qu'on ne savais pas on nous éduque et nous dit ce qui est bien et ce qui est mal.
- 4) **Pourquoi faut-il apprendre ?**  
Pour lire, écrire et surtout réussir sa vie
- 5) **Comment faire pour apprendre ?**  
En se forçant en s'encourageant en étudiant on peut aussi réfléchir demander à quelqu'un de l'aide.
- 6) **Comment fais-tu pour apprendre ?**  
Je me force même si j'en ai pas envie je demande de l'aide, j'étudie j'écoute les consignes de madame je fait comme on me la apprit, je me pose des questions.

- 7) **Lire, d'après toi, ça sert à quoi ?**  
Sa sert dans la vie de tous les jours par exemple si on est perdu on lit un panneau mais on sais pas lire ben sa vas pas aller c'est pour cela que lire c'est important.
- 8) **Et pour les adultes ?**  
C'est pareil par exemple tu veut déposer tes enfants quelques part et tu sais pas lire sa vas pas aller surtout pour les adultes c'est important car ils sont plus intelligents que les enfants ils savent presque tout.
- 9) **Comment fais-tu pour lire ?**  
En connaissant l'alphabet je lit les mots je les reconnait je sais comment les prononciers je les assemblent je connais la langue de ce que je lit, c'est comme ça que sais comment lire !
- 10) **A quoi ça sert d'écrire dans la vie courante ?**  
À écrire une lettre à quelqu'un par exemple on est loin de quelqu'un on lui écrit on à un problème on envoie un texto on écrit un livre, pour notre travaille, pour l'école, pour se souvenir du prénom de quelqu'un ou sa date d'anniversaire, à écrire dans son journal intime.
- 11) **A quoi le brouillon est-il utile ?**  
A se préparer de faire un projet, à avoir des idées ensuite les rassembler au propre. A réfléchir et ne pas faire quelque chose directement. A prendre le temps. de faire des choses petite à petite, étape par étape.

E4

- 1) **Qu'est-ce qu'apprendre pour toi ?**  
C'est apprendre des choses. Des truc qu'on ne savait pas. Apprendre de nouveaux matiere
- 2) **As-tu envie d'apprendre ? Est-ce important l'école ?**  
oui j'ai envie d'apprendre, oui
- 3) **Pourquoi faut-il apprendre ?**  
pour pouvoir faire se qu'on veut
- 4) **Est-ce important d'apprendre à l'école ? Pourquoi ?**  
Oui, pour faire le metiere qu'on veut

- 5) **Comment faire pour apprendre ?**  
Ecouter en classe
- 6) **Comment fais-tu pour apprendre ?**  
Réviser à la maison
- 7) **Lire, d'après toi, ça sert à quoi ?**  
a mieux lire et à s'ocuper
- 8) **Et pour les adultes ?**  
pour s'informer et s'occuper
- 9) **Comment fais-tu pour lire ?**  
En respectant la ponctuation
- 10) **A quoi ça sert d'écrire dans la vie courante ?**  
a mieux écrire et a repondre au question écrit
- 11) **A quoi le brouillon est-il utile ?**  
a n'a pas ce tromper quand on écrit au propre

E5

- 1) **Qu'est-ce qu'apprendre pour toi ?**  
C'est apprendre un nouveau mot ou une autre matière.
- 2) **As-tu envie d'apprendre ? Est-ce important l'école ?**  
Oui.
- 3) **Est-ce important d'apprendre à l'école ? Pourquoi ?**  
Oui parce que on apprend mieux à l'école que d'apprendre rien à la maison.
- 4) **Pourquoi faut-il apprendre ?**  
Pour bien s'évoluer.
- 5) **Comment faire pour apprendre ?**  
Bien écouté. Aller tout les jours à l'heure à l'école.
- 6) **Comment fais-tu pour apprendre ?**  
Je participe, j'écoute, poser des question si on comprend pas.
- 7) **Lire, d'après toi, ça sert à quoi ?**  
Ça sert à mieux apprendre pour bien lire
- 8) **Et pour les adultes ?**  
Ils lisent pour leur enfants avant de dormir.
- 9) **Comment fais-tu pour lire ?**  
avec ma bouche, et mes yeux
- 10) **A quoi est-ce que ça sert d'écrire dans la vie courante ?**  
d'envoyer des messages, des lettres,...
- 11) **A quoi le brouillon est-il utile ?**  
/

E6

- 1) **Qu'est-ce qu'apprendre pour toi ?**  
Pour moi apprendre c'est voir quelque chose qu'on a jamais vu.
- 2) **As-tu envie d'apprendre ? Est-ce important l'école ?**  
Oui, j'en ai très envie. C'est très important l'école, ça nous prépare pour le futur.
- 3) **Est-ce important d'apprendre à l'école ? Pourquoi ?**  
Oui, ça nous aide dans notre futur et on apprend plein de nouvelles choses dont on aura besoin toute notre vie.
- 4) **Pourquoi faut-il apprendre ?**  
Pour nous aider quand on sera grand et qu'on voudra un travail. Aussi pour ne pas être bête.
- 5) **Comment faire pour apprendre ?**  
Il faut aller à l'école, écouter ce que les profs nous disent. Et faire ses devoirs.
- 6) **Comment fais-tu pour apprendre ?**  
J'étudie, je fais mais devoir et même si je ne comprends pas j'essaie.
- 7) **Lire, d'après toi, ça sert à quoi ?**  
Si tu veux avoir un travail à la bibliothèque où juste pour le plaisir parce que t'aima bien les livres.
- 8) **Et pour les adultes ?**  
Si ils veulent lire une histoire à leurs petit. Si ce sont des profs. Si ils veulent acheter par exemple du lait ils doivent lire si c'est du lait.
- 9) **Comment fais-tu pour lire ?**  
Je vais à l'école. En fait j'apprends à lire à l'école.
- 10) **A quoi est-ce que ça sert d'écrire dans la vie courante ?**  
De remplir des formulaires, de signer sa carte d'identité, d'écrire des lettres, dans les contrôles à l'école, de s'envoyer des textos.
- 11) **A quoi le brouillon est-il utile ?**  
Pour ne pas se tromper quand on écrit au propre. Pour écrire nos idées.
- 2) **As-tu envie d'apprendre ? Est-ce important pour l'école ?**  
Oui
- 3) **Est-ce important d'apprendre à l'école ? Pourquoi ?**  
Oui, car il y a des profs qui nous aident et pour moi, c'est très important d'avoir de l'aide.
- 4) **Pourquoi faut-il apprendre ?**  
Pour savoir lire, écrire, pour faire/trouver de quoi a-t-on envie.
- 5) **Comment faire pour apprendre ?**  
Écouter les profs, se concentrer, travailler, avoir de la volonté et de la persévérance.
- 6) **Comment fais-tu pour apprendre ?**  
J'écoute et je travaille, je cherche.
- 7) **Lire, d'après toi, ça sert à quoi ?**  
À comprendre les choses de la vie.
- 8) **Et pour les adultes ?**  
À comprendre les factures,... et surtout pour aider leur(s) enfant(s)
- 9) **Comment fais-tu pour lire ?**  
Parfois, je comprend tout mais parfois presque tout alors je cherche dans mes outils ce que le ou les mots veulent dire.
- 10) **A quoi est-ce que ça sert d'écrire dans la vie courante ?**  
À remplir des papiers important.
- 11) **A quoi le brouillon sert-il ? Est-il utile ?**  
Oui car on peut se tromper et pour éviter de gaspiller les feuilles, nous devons presque tout le temps faire des brouillon.

E8

- 1) **Qu'est-ce qu'apprendre pour toi ?**  
C'est apprendre des nouvelles choses qui nous aidera dans le futur.
- 2) **As-tu envie d'apprendre ? Est-ce important l'école ?**  
Oui, je suis fier de moi quand je comprend et apprend. Si on veut aller loin dans la vie oui c'est important d'aller à l'école.
- 3) **Est-ce important d'apprendre à l'école ? Pourquoi ?**  
Oui, ça nous aide après l'école.
- 4) **Pourquoi faut-il apprendre ?**  
pour quand on sera grands avoir un travail et pour aider les plus petits.
- 5) **Comment faire pour apprendre ?**  
il faut écouter les prof, participer, demander quand on ne comprend pas, et

E7

- 1) **Qu'est-ce qu'apprendre pour toi ?**
  - C'est découvrir de nouvelles choses.
  - C'est chercher pour trouver.
  - C'est écouter les profs, lire, écrire, découvrir, faire quelque chose.
  - Pour moi, l'apprentissage peut se faire étant petit comme étant grand, à toute âge, toutes sortes de personnes, ça se fait naturellement.
  -

le plus important faire ses devoirs, et être en ordre.

- 6) **Comment fais-tu pour apprendre ?**  
J'essaie d'être en écoute, faire ses devoirs, et étudier
- 7) **Lire, d'après toi, ça sert à quoi ?**  
Ça sert à tous, dans la vie toujours on a besoin de lire.
- 8) **Et pour les adultes ?**  
Quand ils ont des courriers si on les donne des lettres.
- 9) **Comment fais-tu pour lire ?**  
Je vais à l'école où on nous apprend à lire.
- 10) **A quoi est-ce que ça sert d'écrire dans la vie courante ?**  
de s'écrire entre deux personnes. d'écrire des lettres, faire un contrôle, de remplir des formulaires.
- 11) **A quoi le brouillon est-il utile ?**  
Pour nous donner des idées  
Pour pas se tromper et puis écrire aux propres.

E9

- 1) **Qu'est-ce qu'apprendre pour toi ?**  
C'est être attentif.
- 2) **As-tu envie d'apprendre ? Est-ce important l'école ?**  
Oui j'ai envie d'apprendre et l'école est important pour moi
- 3) **Est-ce important d'apprendre à l'école ? Pourquoi ?**  
Oui parce que l'école nous aide pour devenir quelqu'un.
- 4) **Pourquoi faut-il apprendre ?**  
Parce que on veut s'avoir lire, écrire et connaître les mots difficiles.
- 5) **Comment faire pour apprendre ?**  
Pour apprendre il faut être attentif.
- 6) **Comment fais-tu pour apprendre ?**  
Pour apprendre je reste concentré.
- 7) **Lire, d'après toi, ça sert à quoi ?**  
A nous aider.
- 8) **Et pour les adultes ?**  
A les aider aussi.
- 9) **Comment fais-tu pour lire ?**  
Pour lire je dois connaître l'alphabet.
- 10) **A quoi est-ce que ça sert d'écrire dans la vie courante ?**  
A mieux écrire.

- 11) **A quoi le brouillon sert-il ? Est-il utile ?**  
Oui  
A ne pas se tromper.

E10

- 1) **Qu'est-ce qu'apprendre pour toi ?**  
Recevoir des informations que on ne savait pas, faire acquérir des connaissances, enseigner, étudier, apprendre des nouvelles choses, apprendre pour moi : les pratiquer, réviser, l'évaluation
- 2) **As-tu envie d'apprendre ? Est-ce important l'école ?**  
oui parce après on sait rien, oui c'est important pour l'école car si on apprend rien après quand on grandit on sait rien
- 3) **Est-ce important d'apprendre à l'école ? Pourquoi ?**  
Oui car : si on apprend pas l'anglais maintenant plus tard on voudra aller en Angleterre mais le problème c'est que on a pas après à parler anglais.
- 4) **Pourquoi faut-il apprendre ?**  
Car si on grandit on saura rien on comprend rien

- 5) **Comment faire pour apprendre ?**  
Ça veut dire pratiquer, réviser, l'évaluation
- 6) **Comment fais-tu pour apprendre ?**  
J'étudie, apprendre des nouvelles choses
- 7) **Lire, d'après toi, ça sert à quoi ?**  
à bien prononcer les mots à savoir ce que ça veut dire
- 8) **Et pour les adultes ?**  
à bien prononcer la compréhension des différents types de mots.
- 9) **Comment fais-tu pour lire ?**  
je lis les mots par mots ni trop vite ni trop lent avec de l'articulation
- 10) **A quoi est-ce que ça sert d'écrire dans la vie courante ?**  
sa nous apprend à bien écrire les mots comme je le fais
- 11) **A quoi sert le brouillon ? Est-il utile ?**  
ça sert à écrire les mots nous calculer qu'on ne sait pas faire.

E11

- 1) **Qu'est-ce qu'apprendre pour toi ?**  
Apprendre pour moi s'est apprendre de nouvelles choses.
- 2) **As-tu envie d'apprendre ? Est-ce important l'école ?**  
Oui, j'ai envie d'avancer dans la vie.

- 3) **Est-ce important d'apprendre à l'école ? Pourquoi ?**  
Oui, s'est important l'école car tu is apprent de nouveau mot, de nouvelle chose.
- 4) **Pourquoi faut-il apprendre ?**  
Pour être bien dans sa peau.
- 5) **Comment faire pour apprendre ?**  
Aller à l'école et s'est comme sa que tu apprendras.
- 6) **Comment fais-tu pour apprendre ?**  
J'écoute en classe se que la profe dit .
- 7) **Lire, d'après toi, ça sert à quoi ?**  
Sa s'erre a crée un loisir
- 8) **Et pour les adultes ?**  
La même chose
- 9) **Comment fais-tu pour lire ?**  
Avec un manga et ma bouche
- 10) **A quoi est-ce que ça sert d'écrire dans la vie courante ?**  
Je ne sais pas tros.
- 11) **A quoi le brouillon est-il utile ?**  
il sert a ecrire quelque chose avant d'écrire au propre.

#### E12

- 1) **Qu'est- ce qu'apprendre pour toi ?**  
Apprend pour moi : c'est découvrir de nouvelle chose chercher quoi ca sert.
- 2) **As-tu envie d'apprendre ? Est-ce important l'école ?**  
Oui sinon on ne sera pas lire. Oui l'ecole est très important pour moi.
- 3) **Est-ce important d'apprendre à l'école ? Pourquoi ?**  
Oui parce que je ne saurait pas lire quelque chose.
- 4) **Pourquoi faut-il apprendre ?**  
Pour savoir lire, decouvrir de nouvelle chose, de nouveaux mots.
- 5) **Comment faire pour apprendre ?**  
Il faut aller à l'ecole, lire des livres, texte informatique, découvrir de nouveaux mots dans le dictionnaire
- 6) **Comment fais-tu pour apprendre ?**  
Je vais à l'école, je lis des livres, je fais mes devoirs.
- 7) **Lire, d'après toi, ça sert à quoi ?**  
Lire sa sert à lire sa veut dire comprendre quelque chose.

- 8) **Et pour les adultes ?**  
La même chose
- 9) **Comment fais-tu pour lire ?**  
Je lis avec ma bouche
- 10) **A quoi est-ce que ça sert d'écrire dans la vie courante ?**  
Oui, quand je vais au magasin ou quand je vais chez moi.
- 11) **A quoi le brouillon est-il utile ?**  
Oui, pour s'entrainer sur quelque chose.

#### E13

- 1) **Qu'est-ce qu'apprendre pour toi ?**  
Apprendre : apprendre des choses qu'on savait pas sait decouvrir
- 2) **As-tu envie d'apprendre ? Est-ce important l'école ?**  
Oui sait important pour avoir un metier plus tard et j'ai aussi envie d'apprendre.
- 3) **Est-ce important d'apprendre à l'école ? Pourquoi ?**  
Pour avoir un metier quand on sera grand.
- 4) **Pourquoi faut-il apprendre ?**  
Pour avoir un bon métier
- 5) **Comment faire pour apprendre ?**  
Ecoute les prof les conseils
- 6) **Comment fais-tu pour apprendre ?**  
Jecoute j'esseye
- 7) **Lire, d'après toi, ça sert à quoi ?**  
A quand on sera grand pour comprendre... .
- 8) **Et pour les adultes ?**  
Pour travaille pour aider leurs enfant
- 9) **Comment fais-tu pour lire ?**  
Avec ma bouche
- 10) **A quoi est-ce que ça sert d'écrire dans la vie courante ?**  
envoyer des lettre repondre
- 11) **A quoi le brouillon est-il utile ?**  
a ratter avant de faire la vrai chose.

#### E14

- 1) **Qu'est-ce qu'apprendre pour toi ?**  
Connaître quelque chose  
Essayer de faire quelque chose
- 2) **As-tu envie d'apprendre ? Est-ce important l'école ?**  
Oui j'ai envie d'apprendre, l'école c'est important parce qu'on doit apprendre
- 3) **Est-ce important d'apprendre à l'école ? Pourquoi ?**

Oui parce que ça nous aidera dans la vie future

**4) Pourquoi faut-il apprendre ?**

Parce que ça nous servira dans la vie future

**5) Comment faire pour apprendre ?**

Ecouter, être attentif

**6) Comment fais-tu pour apprendre ?**

J'écoute en classe

**7) Lire, d'après toi, ça sert à quoi ?**

Comprendre un texte

**8) Et pour les adultes ?**

A comprendre le journal

**9) Comment fais-tu pour lire ?**

J'articule

**10) A quoi est-ce que ça sert d'écrire dans la vie courante ?**

A ce faire comprendre dans une lettre, un message

**11) A quoi le brouillon est-il utile ?**

A écrire ces hypothèses

**8) Et pour les adultes ?**

Je sais pas.

**9) Comment fais-tu pour lire ?**

Je prononce les lettres correctement comme on m'a appris à l'école.

**10) A quoi est-ce que ça sert d'écrire dans la vie courante ?**

Ça sert pour notre futur métier.

**11) A quoi le brouillon est-il utile ?**

Il est utile pour avoir une idée ou pour ne pas faire de faute

**E15**

**1) Qu'est-ce qu'apprendre pour toi ?**

C'est les connaissances qu'on connaît on les partage avec les autres et après on apprend c'est ça apprendre.

apprendre : savoir les connaissances des profs par exemple.

**2) As-tu envie d'apprendre ? Est-ce important l'école ?**

Oui, parce que en apprenant, on pourra devenir quelque chose. L'école, c'est où on peut apprendre donc c'est important.

**3) Est-ce important d'apprendre à l'école ? Pourquoi ?**

Oui, car c'est là où nous pouvons avoir le plus de connaissance possible.

**4) Pourquoi faut-il apprendre ?**

Parce que en apprenant on deviendra quelque chose comme par exemple docteur, ingénieur,...

**5) Comment faire pour apprendre ?**

Il faut écouter les profs, ne pas faire des bêtises, être concentré,...

**6) Comment fais-tu pour apprendre ?**

J'essaie d'être attentif, être concentré et voilà.

**7) Lire, d'après toi, ça sert à quoi ?**

Lire, c'est comme dire qu'on voit avec des lettres et des chiffres pour moi.

# Annexe 7 : Domaines du TARGET appliqués en classe

Domaines du TARGET	En pratique dans ma classe avec le nouveau projet d'APL ...	Pourquoi ce choix? Buts ? En vue de voir quel(s) comportement(s) se développer chez l'enfant?
TÂCHES	<p>Outil «Cahier de MES apprentissages» pour aider les enfants à planifier leur travail:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Rendre explicite les buts et objectifs d'apprentissage des différentes activités (voir fiches/support «Informations utiles...»). Donc, nature et structure du matériel à apprendre</li> <li>2) Rendre visible le processus chronologique, la succession des étapes de réflexion des différentes activités (voir fiches réflexives)</li> </ol>	Augmenter la <b>perception de la valeur de la tâche</b> (voir QAPL)
AUTORITE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Délégation ou non de certaines prises de décision aux enfants</li> <li>2) Marge de liberté dans un environnement structuré (= style soutenant l'autonomie)</li> <li>3) Implication réelle de l'enseignant (respect de l'enfant, connexion avec lui,...) (voir feedback, entretien d'explicitation)</li> <li>4) Relation enseignant/enfant: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Point de vue quantité(temps, énergie)</li> <li>• Point de vue qualité(marque d'affection, sourire, humour)</li> </ul> </li> </ol>	<p>Pour faciliter l'engagement spontané et l'effort nécessaire à la résolution de la tâche. Pour rencontrer les trois besoins fondamentaux.</p> <p>Pour nourrir le besoin de proximité sociale de l'enfant.</p>

	5) Outil le « Cahier de MES apprentissages» pour aider les enfants à planifier leur travail	<p>Pour fournir des opportunités de développer la responsabilité et l'indépendance.</p> <p>Pour favoriser le développement de compétences d'autorégulation.</p>
RECONNAISSANCE	Encouragement des efforts réalisés à travers des feedbacks de nature informative, formative (voir «Cahier de MES apprentissages», entretien d'explicitation)	Pour augmenter le sentiment de compétence de l'enfant et le sentiment d'efficacité personnelle.
GROUPEMENT	<p>Contacts, échanges, « conflit» avec les autres pour construire les savoirs, les savoir-faire, les savoir-être.</p> <p>Donc, confrontation d'idées, de pensées, de modes opératoires, de stratégies d'apprentissage, des réussites, des difficultés.</p> <p>Quand?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Pendant les cercles</li> <li>b) Pendant les discussions avec les autres sur la tâche, sur le processus,...</li> </ul>	<p>Pour augmenter la recherche d'aide auprès des autres.</p> <p>Pour augmenter le don d'aide.</p> <p>Pour augmenter la coopération.</p> <p>Pour augmenter l'apprentissage en profondeur.</p> <p>Vers la voie de la métacognition...</p>
EVALUATION	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) «Evaluation» sans comparaison sociale. Donc, idée de mettre en avant, de véhiculer plutôt des valeurs telles que le respect d'autrui, la coopération, l'échange, la connaissance et l'estime de soi, l'accomplissement de la personne. Donc, idée aussi de développer l'entente entre partenaires</li> <li>2) «Evaluation formative (voir feedbacks, entretiens, QAPL)</li> </ul>	<p>Pour augmenter le plaisir de comprendre (voir pratiques réflexives, métacognitives pour découvrir la connaissance).</p> <p>Pour aller progressivement vers une motivation intrinsèque, vers une autorégulation interne.</p> <p>Rem. La récompense = la satisfaction de comprendre.</p> <p>En vue d'une prise de conscience des progrès réalisés.</p> <p>En vue d'augmenter le sentiment de compétence et</p>



		<p>d'efficacité personnelle de l'enfant.</p> <p>En vue de faire mesurer les progrès à l'enfant pour qu'il estime l'efficacité de ses efforts. Avec l'idée que l'enfant s'approprie des connaissances sur sa façon d'apprendre.</p> <p>Vers l'acquisition de compétences d'autoévaluation...</p> <p>Pour connaître ce dont l'enfant a besoin, les motivations dont il dispose pour atteindre la connaissance et la compréhension de la tâche.</p> <p>Pour avoir l'occasion d'être reconnu, d'être confirmé dans ses efforts réalisés, d'être renforcé dans ses progrès personnels.</p> <p>En résumé</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-augmenter le sentiment de compétence et d'efficacité personnelle de l'enfant</li> <li>-donner une place positive à l'erreur (elle doit faire partie de l'apprentissage) et focaliser son attention sur l'apprentissage</li> <li>-faciliter la prise de conscience des progrès réalisés</li> </ul>
	<p>3) «Evaluation» pour l'enseignant (voir QAPL)</p> <p>4) «Evaluation» de l'enseignant et des membres du groupe</p>	

TEMPS	<p>Rupture avec l'enseignement autoritaire, frontal et collectif= idéal. Donc, aller vers un autre modèle d'E/A . Idée de différenciation interne, d'avancement à son rythme (essayer de ne pas tanner les enfants)</p> <p>Rem. Ici, tenu encore à 1H30/semaine.</p>	<p>Pour ouvrir des possibilités de travail autodéterminé, de réflexions métacognitives, de conflits cognitifs et métacognitifs, «d'évaluation» par les pairs, de pauses métacognitives, de renforcements entretenant le climat motivationnel de maîtrise</p> <p>Pour améliorer la capacité à planifier et à s'organiser en augmentant le sentiment de contrôlabilité</p> <p>Pour donner des buts réalistes et ainsi diminuer l'anxiété et le découragement face à l'importance de la tâche</p> <p>Pour faire en sorte que les tâches d'apprentissage et les besoins des enfants seuls dictent le temps de travail</p>
-------	--	---

---

# Annexe 8 : Détails sur les étapes du scénario (intervention)

---

## Déroulement du travail au fil des séances d'APL: détails

### 1. Un climat «spécifique»

C'est dans un climat propice au développement de chacun des enfants: climat où chacun peut avoir confiance, peut être écouté, a le droit de commettre des erreurs sans être sanctionné par des points en fin de travail, où chacun évolue à son rythme propre au niveau des apprentissages que s'est déroulé le «travail» de recherche que nous avons conçu et mis en œuvre dans une classe de 6<sup>ème</sup> primaire. Environnement/contexte spécifique/climat de maîtrise envisagé (T.A.R.G.E.T.) Un climat où le contexte du travail a été bien expliqué aux enfants: c'est quoi l'APL? En quoi est-ce que c'est utile d'être compétent dans ce domaine?...

### 2. La première activité d'APL

#### 2.1 La SITUATION d'apprentissage

Nous avons commencé par nous disposer en cercle pour permettre à chacun de prendre connaissance d'informations utiles avant de débiter l'activité. Nous avons explicité les consignes de travail pour comprendre, pour retirer des stratégies en vue de répondre aux **trois objectifs cognitifs à atteindre**. Ainsi, nous avons lu collectivement la fiche/support «Informations utiles pour bien débiter l'activité». Suite à la lecture, les élèves ont pu poser des questions pour éventuellement lever les premiers problèmes de compréhension. Puis, les élèves se sont mis au travail individuellement; il s'agissait de réaliser la première activité d'APL tout en complétant le questionnaire d'apprentissage par la lecture.

#### Le QAPL: modalités de passation

La passation s'est déroulée en classe lors d'une période de cours en décembre (janvier) et en juin de l'année scolaire 2016-2017. **En décembre**, l'activité d'APL à laquelle ils devaient se référer était une activité dont les objectifs provenaient du curriculum de français/éveil à l'actualité, dont le matériel, dont la question sur laquelle travailler et dont le déroulement étaient fournis par écrit à chacun des enfants (voir annexe 18 «Infos utiles pour bien...») Et, comme convenu, nous avons sélectionné ensemble, les enfants et nous-mêmes, un article tiré du JOURNAL DES ENFANTS qui avait pour titre «Le 1<sup>er</sup> décembre, journée mondiale du sida» ( voir annexe 14). Cet article devait servir de support écrit à cette activité d'apprentissage par la lecture. Durant cette première activité, les enfants étaient invités à travailler individuellement sans explications de l'enseignant. Toutefois, si des questions de compréhension se manifestaient, les enfants pouvaient solliciter l'aide de ce dernier. **En juin**, pour répondre au questionnaire, les enfants devaient se référer à la huitième et dernière activité d'APL réalisée en classe. Activité pour laquelle les enfants recevaient une feuille de consignes qu'ils devaient consulter ET que nous lisions ensemble pour se mettre

au courant des objectifs, du matériel disponible, de la question sur laquelle travailler et du déroulement des étapes générales de l'activité (voir annexe 18 : «Infos utiles pour bien...»). Les enfants avaient aussi de nouveau choisi un article du JOURNAL DES ENFANTS intitulé «Le Sri Lanka sous eau» (voir annexe 14). Une fois encore, les enfants travaillaient individuellement mais pouvaient solliciter l'enseignant au besoin.

## **2.2 Le PROCESSUS d'apprentissage par la lecture des élèves**

Compilation des données du QAPL (questionnaire d'apprentissage par la lecture) et premiers résultats/ premiers constats observés par l'enseignante et communiqués oralement aux élèves de manière à faire le point sur les forces et sur les faiblesses...(voir annexe 10)

## **3. La deuxième activité d'apprentissage**

### **3.1 La SITUATION d'apprentissage**

Nous avons commencé par nous disposer en cercle pour permettre à chacun de prendre connaissance d'informations utiles avant de débiter l'activité. Ainsi, nous avons lu collectivement la fiche/support «Informations utiles pour bien débiter l'activité». Suite à la lecture, les élèves ont pu poser des questions pour éventuellement lever les premiers problèmes de compréhension. Les élèves ont également pu montrer leurs connaissances antérieures sur le sujet ET sur des stratégies à mettre en œuvre. Puis, ils se sont mis au travail selon les modalités établies (voir tableau/synthèse dans le mémoire)

La planification de cette deuxième activité a été envisagée en fonction des résultats du QAPL proposé lors de la première «activité» du mois de décembre.

Cette activité a été travaillée avec un nouveau texte de l'actualité tiré du JOURNAL DES ENFANTS et intitulé «Qui est Antonio Guterres?»(voir annexe 14) Texte choisi par les enfants comme lors de la première activité.

### **3.2 Le PROCESSUS d'apprentissage par la lecture des élèves**

Celui-ci a été soutenu par des «**outils cognitifs et métacognitifs** » (voir tableau/synthèse dans le mémoire) mis au service de l'élève en vue de l'aider à progresser à ce niveau et en vue d'une maîtrise progressive de l'APL. Durant cette deuxième activité, les enfants ont, d'une part, été amenés à travailler seuls et, d'autre part, à partager le fruit de leurs recherches en petits groupes puis à l'ensemble du groupe lors d'une mise en commun que l'on a nommée «cercle». Pourquoi cette manière de procéder? Pourquoi plusieurs aides? Pour que les enfants soient **conscientisés** au travail à effectuer et aux étapes dans lesquelles ils devraient s'impliquer en vue de **régulations adéquates et personnelles**. Sur quelles parties du processus ces aides sont-elles intervenues? Sur quoi, sur quels aspects ont porté le travail individuel, le travail en petits groupes, la réflexion en cercle? (voir fiche/support «Informations utiles...»). DONC, ici, plusieurs **aides** sont disponibles : la feuille infos, les fiches réflexives, l'échange d'idées en petits groupes et en cercle. + ajouter l'autoévaluation (Comment je m'y suis pris? Comment je me sens?) Donc, prise de température sur l'aspect métacognitif ET sur l'aspect motivationnel.

Rem. importante: tout au long du travail, l'enfant avance «à son rythme». Toutefois, certains rythmes jugés trop lents par l'enseignant et dont les causes pourraient être multiples (bavardages hors sujet, chipotage avec instruments d'écriture, manque de

motivation face à la tâche qui semble pour certains assez conséquente, floue,...)  
pourraient nécessiter l'influence de facteurs externes (cf besoin de proximité sociale) mis en place pour «booster» et donner ou (re) donner un certain dynamisme et une certaine direction à l'enfant et à son travail.

Nous avons terminé l'activité par une mise en commun orale. Une synthèse écrite a été fournie aux enfants et lue avec eux concernant les réflexions apportées par les différents petits groupes de travail et par le cercle à propos de «Qu'est-ce que j'ai à faire?» (planification...), à propos des «stratégies» à mettre en œuvre ou pas pour apprendre en lisant des textes informatifs extraits du JOURNAL DES ENFANTS (planification...) en vue d'une **prise de conscience** et d'une **régulation personnelle** future au niveau du processus d'APL.

#### **4. La troisième activité d'APL**

##### **4.1 La SITUATION d'apprentissage par la lecture**

Nous avons commencé par nous disposer en cercle pour permettre à chacun de prendre connaissance d'informations utiles avant de débiter l'activité. Ainsi, nous avons lu collectivement la fiche/support «Informations utiles pour bien débiter l'activité». Suite à la lecture, les élèves ont pu poser des questions pour éventuellement lever les incompréhensions. Le cercle a également permis aux élèves d'activer des connaissances antérieures sur le sujet ET sur des stratégies. Puis, ils se sont mis au travail selon les modalités établies (voir tableau/synthèse dans le mémoire).

Cette activité devrait être envisagée par les enfants en fonction des réflexions antérieures, c'est-à-dire celles émises lors des activités précédentes (travail individuel, en petits groupes, en cercle) et dont ils ont des traces dans le «Cahier de MES apprentissages».

Cette activité a été travaillée avec un nouveau texte de l'actualité du moment tiré du JOURNAL DES ENFANTS et intitulé «Donald Trump est président» (annexe 14). Texte aussi choisi par les enfants après vote.

##### **4.2 Le PROCESSUS d'apprentissage par la lecture des élèves**

Celui-ci a été soutenu par des « **outils cognitifs et métacognitifs** » (voir tableau/synthèse dans le mémoire) mis au service des élèves en vue de les aider à progresser à ce niveau et en vue d'une maîtrise progressive de l'APL. Durant cette troisième activité, les élèves ont, d'une part, été amenés à travailler seuls et, d'autre part, à partager le fruit de leurs recherches en petits groupes. Pourquoi cette manière de procéder ? Pourquoi plusieurs aides ? Pour que les enfants soient conscientisés au travail à effectuer et aux étapes dans lesquelles ils devraient s'impliquer en vue de régulations adéquates et personnelles. Sur quelles parties du processus ces **aides** sont-elles intervenues ? Sur quels aspects a porté le **travail individuel**, le travail en petits groupes et les **commentaires écrits de l'enseignante** ? Voilà des questions que nous avons soulevées et auxquelles nous avons répondu en laissant des traces dans les «Cahiers de MES apprentissages» des élèves. Donc, ici, plusieurs aides: la fiche/support «Infos utiles...», les fiches réflexives de la deuxième activité + la fiche réflexive «guide d'autocontrôle et d'autoévaluation de l'APL»( Pourquoi? Quelle est son utilité à cette nouvelle fiche réflexive? Pourquoi l'ajouter à ce stade-ci? Que pourrait-elle apporter de plus à l'apprenant?), l'échange d'idées en **petits groupes**. + ajouter

l'autoévaluation (Comment je m'y suis pris aujourd'hui? Comment je me sens?). Donc, prise de la température sur l'aspect métacognitif ET sur l'aspect motivationnel.

Rem. Avant de commencer la quatrième activité, **les élèves ont réagi aux commentaires, aux questionnements écrits de l'enseignante en réfléchissant à nouveau par écrit** aussi aux attentes de l'activité, aux critères de performance ET de réussite, aux stratégies à mettre en œuvre pour apprendre en lisant sur l'article retenu.

Enfin, nous avons proposé une mise en commun orale après la discussion en petits groupes sur la perception de l'évolution des cartes sémantiques avec comme support les cartes sémantiques des élèves. A la suite de cette mise en commun, nous leur avons fourni une **synthèse écrite**, que nous avons lue avec eux, concernant ce qu'ils avaient retenu de pertinent par rapport aux qualités d'une carte sémantique et le lien avec les leurs. Cet exercice a été proposé en vue d'une prise de conscience et d'une régulation personnelle future de leur performance dans l'accomplissement des trois objectifs donnés par l'enseignante.

**Entre la troisième et la quatrième activité**, l'enseignante/chercheuse a mis en place une nouvelle aide (aspect métacognitif dominant) : il s'agit de la technique de **l'entretien d'explicitation** (En quoi cette aide est-elle utile? Pourquoi la présenter à ce stade de l'intervention? Quels effets pourraient être envisagés pour la suite?). Voilà des questions qui se sont posées à ce stade et sur lesquelles il a fallu se pencher pour envisager la suite des activités.

## **5 La quatrième activité d'APL**

### **5.1 La SITUATION d'apprentissage par la lecture**

Nous avons commencé par nous disposer en cercle pour permettre à chacun de prendre connaissance d'informations utiles avant de débiter l'activité. Ainsi, nous avons lu la fiche/support «Informations utiles à lire avant le début de l'activité» collectivement afin de lever les incompréhensions éventuelles. Le but du cercle est également d'activer des connaissances antérieures.

Cette activité devrait être abordée par les enfants en tenant compte des réflexions des activités antérieures et dont les enfants ont des traces dans le «Cahier de MES apprentissages». Elle a été travaillée à partir d'un nouvel article de l'actualité du moment tiré du JOURNAL DES ENFANTS et qui a pour titre «Qui sont ces poux qui courent sur nos têtes?». Article toujours sélectionné par les enfants.

### **5.2 Le PROCESSUS d'apprentissage par la lecture des élèves**

Celui-ci a été soutenu par des outils « **cognitifs et métacognitifs** » (voir tableau/synthèse dans le mémoire) mis au service des élèves en vue de les aider à progresser à ce niveau et en vue d'une maîtrise progressive de l'APL. Durant cette quatrième activité, ils ont été invités à **travailler seuls**. Pourquoi cette manière de fonctionner ? Quel est le but recherché ? Vers quoi voulons-nous tendre progressivement ? + ajouter l'autoévaluation (Comment je m'y suis pris aujourd'hui ? Comment je me sens ?) Donc, prise de la température sur l'aspect métacognitif ET sur l'aspect motivationnel. Voilà à nouveau des questions sur lesquelles nous nous sommes penchée en vue de régulations progressives.

Rem. Les outils « cognitifs et métacognitifs » proposés (voir tableau/synthèse dans le mémoire) devraient devenir plus familiers aux enfants qui les rencontrent depuis quelques fois. Ainsi, une part d'inconnue est déjà levée et pourrait dès lors mettre les élèves en confiance à ce niveau -là. Pour rappel, ces outils sont mis à disposition pour que l'enfant puisse réfléchir sur son processus, sur sa façon d'agir avec toujours en tête que le but principal des activités est de devenir plus performant dans l'apprentissage par la lecture. Le rappel à la mémoire de cet objectif global, à savoir être compétent en apprentissage par la lecture, a été mis en évidence oralement au début de chaque nouvelle activité.

## **6. La cinquième activité d'APL**

### **6.1 La SITUATION d'apprentissage par la lecture**

Nous avons commencé par nous disposer en cercle pour permettre à chacun de prendre connaissance d'informations utiles avant de débiter l'activité. Ainsi, nous avons lu la fiche/support « Informations utiles à lire pour bien débiter l'activité » collectivement afin de lever les questionnements éventuels. Le but du cercle est également d'activer les connaissances antérieures.

Cette activité devrait être abordée par les enfants en tenant compte des acquis des activités antérieures et dont les élèves ont des traces dans le « Cahier de MES apprentissages ». Elle a été travaillée à partir d'un nouvel article du JOURNAL DES ENFANTS intitulé « Le castor, pas qu'un animal nuisible » (annexe 14). Article de nouveau choisi par les enfants.

### **6.2 Le PROCESSUS d'apprentissage par la lecture des élèves**

Celui-ci a été soutenu par des **outils « cognitifs et métacognitifs »** (voir tableau/synthèse dans le mémoire) mis au service des « élèves en vue de les aider à progresser à ce niveau et en vue d'une maîtrise progressive de l'APL. Durant cette cinquième activité, les enfants ont été invités à **travailler seuls**. Puis, ils ont eu l'occasion de partager le fruit de leurs recherches **en petits groupes (nouveaux petits groupes pour certains suite à une demande de leur part)**. Enfin, nous avons eu **une discussion en cercle**. Sur quoi ont porté le travail réflexif, la discussion en petits groupes, en cercle? Pourquoi un travail individuel puis en petits groupes? Quel apport souhaité? Pourquoi certains nouveaux petits groupes? Un changement opéré suite à quoi et en vue de quoi? + ajouter l'autoévaluation (Comment je m'y suis pris aujourd'hui? Comment je me sens? Qu'est-ce qui me pose encore difficultés? Ai-je besoin d'aide? Laquelle?). Donc, prise de la température sur l'aspect métacognitif ET sur l'aspect motivationnel. Des questionnements toujours soulevés à ce stade afin, d'une part, de faire le point et, d'autre part, de se réguler pour les futures activités.

## **7. La sixième activité d'APL**

### **7.1 La SITUATION d'apprentissage par la lecture**

Nous avons commencé par nous disposer en cercle pour permettre à chacun de prendre connaissance d'informations utiles avant de débiter l'activité. Ainsi, nous avons lu la fiche/support « Informations utiles à lire avant de débiter l'activité » afin de lever les incompréhensions éventuelles. Le but du cercle étant également d'activer des connaissances antérieures sur le sujet ET sur les stratégies à mettre en œuvre.

Cette activité devrait être abordée par les enfants en tenant compte des acquis des activités antérieures et dont les enfants ont des traces dans le cahier de leurs apprentissages. Cette activité a été travaillée à partir d'un nouvel article du JOURNAL DES ENFANTS intitulé «Un vaccin contre la malaria testé en Afrique»(annexe 14). Article qui, comme à chaque fois, a été sélectionné par les enfants.

## 7.2 Le PROCESSUS d'apprentissage par la lecture des élèves

Celui-ci a été soutenu par des **outils «cognitifs et métacognitifs»** mis au service des élèves en vue de les aider à progresser à ce niveau et en vue d'une maîtrise progressive de l'APL. Durant cette sixième activité, les enfants ont été invités à **travailler seuls**. Puis, ils ont eu l'occasion de partager le fruit de leurs recherches en **petits groupes**. Nous avons finalement prévu **une discussion en cercle**. Sur quoi a porté le travail réflexif entrepris individuellement, en petits groupes et enfin en cercle? Buts recherchés? Des questionnements de l'enseignante toujours à l'œuvre.

Rem. Les **outils «métacognitifs»** se basent toujours sur le même concept de **réflexion AVANT, PENDANT, APRES** mais ont pris, selon l'avis de l'enseignante, une **forme différente ( plus de clarté)** par rapport aux outils «métacognitifs» des activités précédentes.

## 8. La septième activité d'APL

### 8.1 La SITUATION d'apprentissage par la lecture

Nous avons commencé l'activité en cercle afin de lire la fiche/support «Informations utiles à lire avant de débiter l'activité » collectivement. Les élèves ont pu ensuite poser des questions si nécessaire. Des connaissances antérieures ont à nouveau été activées.

Cette activité devrait être abordée par les élèves en tenant compte des acquis et réflexions des activités antérieures et dont ils ont des traces dans le «Cahier de MES apprentissages ». Cette activité a été travaillée soit à partir de l'article du JOURNAL DES ENFANTS intitulé «Deux ans de violence au Burundi» (annexe 14) soit à partir de l'article «Le seul orchestre féminin d'Afghanistan» (annexe 14) lui aussi tiré du même JOURNAL DES ENFANTS . Article encore une fois choisi par les enfants entre deux qu'ils avaient sélectionnés au préalable.

### 8.2 Le PROCESSUS d'apprentissage par la lecture des élèves

Celui-ci a été soutenu par des **outils «cognitifs et métacognitifs»** (voir tableau/synthèse dans le mémoire) mis au service de l'enfant en vue de l'aider à progresser à ce niveau et en vue d'une maîtrise progressive de l'APL. Les élèves ont eu l'occasion de **travailler seuls (répondre aux trois objectifs)** pour qu'ils puissent à nouveau vraiment se rendre compte de leurs compétences personnelles au niveau du processus d'APL ET au niveau de la réalisation de la carte sémantique individuelle. Ils ont pu s'aider des outils dont ils disposaient dans le « Cahier de MES apprentissages ».

A ce stade, des questionnements ont été mis en évidence pour l'enseignante :

-Est-ce que les soutiens apportés régulièrement (outils cognitifs et métacognitifs: fiches, va-et-vient entre réflexions individuelles, en petits groupes et en cercle, discussion entre l'enseignant et l'élève lors de l'entretien d'explicitation) ont-ils permis aux enfants *premièrement* d'augmenter leurs perceptions par rapport à l'APL; *deuxièmement*, d'augmenter l'autorégulation sur le processus d'APL; *troisièmement* d'augmenter leurs performances en APL?



Enfin, les élèves ont, **comme depuis le début des activités**, réalisé leur autoévaluation (Quel est ton avis par rapport à ta manière de travailler? = perception par rapport au processus. Quel est ton sentiment par rapport au travail accompli? = perception par rapport à la performance)

## **9. La huitième activité d'APL**

### **9.1 La SITUATION d'apprentissage par la lecture**

Cette activité a été débutée par le cercle comme pour les autres activités en suivant le mode de fonctionnement utilisé précédemment.

Cette activité devrait être abordée par les enfants en tenant compte des acquis, des réflexions et de l'expérience des activités antérieures et dont les élèves ont des traces dans le «Cahier de MES apprentissages». Cette activité a été travaillée à partir d'un article du JOURNAL DES ENFANTS intitulé «Le Sri Lanka sous eau»(annexe 14). Article encore choisi par les enfants pour cette dernière activité.

### **9.2 Le PROCESSUS d'apprentissage par la lecture des élèves**

Celui-ci a été soutenu par des **outils « cognitifs et métacognitifs »** (voir tableau/synthèse dans le mémoire ) mis au service de l'enfant en vue de l'aider à progresser à ce niveau et en vue d'une maîtrise progressive de l'APL. Durant cette huitième activité, les enfants et l'enseignante ont d'abord pris connaissance de la feuille «Infos utiles...»( lecture expliquée au **cercle**) pour lever les problèmes de compréhension sur la forme et sur le fond éventuels. Ensuite, les enfants ont été invités à **travailler individuellement** sur le processus d'APL en complétant d'une part le QAPL et, d'autre part, en réfléchissant aux étapes AVANT, PENDANT, APRES du processus de l'APL. Le tout se faisant en lien: les questions du QAPL sur AVANT en lien avec l'outil métacognitif AVANT, les questions sur PENDANT en lien avec l'outil métacognitif PENDANT, les questions sur APRES en lien avec l'outil métacognitif APRES. Ensuite, après cette réflexion, les enfants ont établi un récapitulatif de leurs idées en complétant le «guide d'autocontrôle et d'autoévaluation». Sans oublier la construction de la carte sémantique personnelle. + autoévaluation (Quel est ton avis par rapport à ta manière de travailler? Quel est ton sentiment par rapport au travail accompli?)

**Après la huitième activité**, l'enseignante/chercheuse a proposé **un second entretien d'explicitation** aux enfants (aspect métacognitif dominant: retour sur l'action dans cette dernière activité)) en vue d'augmenter encore la **conscientisation** sur différents aspects(voir les phases du processus d'APL du modèle de Sylvie Cartier). En quoi cette aide est-elle utile à ce stade-ci? Pourquoi la proposer une seconde fois? La huitième activité s'est une fois encore terminée sur des questionnements.

Nous constatons donc que la réflexion et la régulation des situations d'**APL** est un **cycle**.

## Annexe 9 : Dates, durée et nombre de séances d'APL

	Dates APL pendant l'année scolaire 2016-2017	Durée/séance APL	Nombre de séances prévues
APL 1 + QAPL 1	30/11* et 07/12*	1H30	2
Compilation et interprétation des résultats QAPL 1			
APL 2	01/02 ; 08/02 ; 15/02*	1H30	3
APL 3	22/02 ; 08/03* ; 15/03	1H30	3
ENTRETIEN D'EXPLICITATION du 20/03 au 24/03			
APL 4	22/03 ; 29/03	1H30	2
APL 5	19/04 ; 26/04	1H30	2
APL 6	03/05 ; 10/05 ; 17/05*	1H30	3
APL 7	24/05 ; 31/05	1H30	2
APL 8 + QAPL 2	07/06* ; 12/06	1H30	2
ENTRETIEN D'EXPLICITATION du 12/06 au 16/06			

\*Pas d'autoévaluation prévue à ces dates (partie autoévaluations dans le «Cahier de MES apprentissages») car d'autres autoévaluations sont déjà organisées lors de cet APL.

# Annexe 10 : Compilation des résultats QAPL 1 et QAPL 2

## A. Questionnaire "Apprendre par la lecture"

Nom : \_\_\_\_\_  
Date : \_\_\_\_\_  
Nom de l'activité : \_\_\_\_\_

Questionnaire Apprendre par la lecture  
(Cartier et Butler, 2003)

Pour les questions 1 à 11, pense à l'exemple d'activité d'APL que tu as fait ou a à faire pendant que tu réponds aux questions.

Réfléchis à ce que tu fais et tu penses **AU DÉBUT**, quand tu commences à apprendre en lisant à l'école ...


En regardant l'exemple d'activité d'apprentissage par la lecture qui accompagne ce questionnaire, demande-toi ...

	Presque jamais	Une fois par mois	Une fois par semaine	Une fois par jour
1. Combien de fois, à l'école m'a-t-on demandé de faire ce genre d'activité apprendre en lisant sur un sujet?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Pas du tout	Un petit peu	Assez	Beaucoup
2. Combien de connaissances est-ce que j'ai sur le <u>sujet</u> de l'activité d'apprentissage par la lecture présenté ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Pas du tout compliquée	Un peu compliquée	Assez compliquée	Très compliquée
3. Selon moi, cette activité d'apprentissage par lecture est ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

★ 1 ★


© Cartier et Butler, 2003  


	Pas du tout	Un petit peu	Assez	Très bien
4. Est-ce que je sais comment faire cette activité d'apprentissage par la lecture ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Pas du tout	Un petit peu	Assez	Très bien
5. Est-ce que je suis confiant de pouvoir réussir à apprendre en lisant?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Presque jamais	Parfois	Souvent	Presque toujours
6. À l'école, lorsqu'on me demande d'apprendre en lisant comme dans l'exemple qui est présenté, je pense que je suis capable de bien :	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
a) suivre les consignes .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) comprendre ce que je lis .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) trouver l'information importante dans mes lectures .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) me souvenir des informations lues .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) juger de la qualité de mon travail .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>


★ 2 ★

© Cartier et Butler, 2003  


	Presque jamais	Parfois	Souvent	Presque toujours
7. Lorsque j'apprends que j'aurai à apprendre en lisant, je suis :	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
a) content .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) stressé .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) inquiet .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) détendu .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Presque jamais	Parfois	Souvent	Presque toujours
8. Lorsqu'on me demande d'apprendre en lisant, je pense que :	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
a) je peux réussir .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) je ne peux pas réussir cette activité de lecture .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) je peux avoir une bonne note .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) cette activité est trop difficile pour moi .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) je réussirai si je travaille fort .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) je réussirai si mon enseignant m'aide .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) je réussirai si j'utilise de bonnes façons de travailler .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) je réussirai seulement si l'activité est facile .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) je réussirai parce que je suis bon en lecture .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) je réussirai parce que je suis chanceux .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

★ 3 ★


© Cartier et Butler, 2003  


Toujours en regardant l'exemple d'activité d'apprentissage par la lecture présenté avec ce questionnaire, demande-toi :

	Presque jamais	Parfois	Souvent	Presque toujours
9. Pour moi, devoir apprendre en lisant c'est :	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
a) intéressant .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) important .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Presque jamais	Parfois	Souvent	Presque toujours
10. Lorsque j'ai à apprendre en lisant on me demande :	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
a) de lire les textes .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) de trouver des détails ou des faits importants (noms, dates) .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) de mieux comprendre le sujet .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) de trouver les informations qui m'intéressent le plus .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) de trouver les idées principales ou les thèmes des textes à lire .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) d'avoir une idée générale sur le sujet .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) de comprendre les informations que je lis .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) de voir comment les informations sur le sujet vont ensemble .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) d'appliquer ce que je lis à différentes situations ou problèmes .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) de mémoriser les informations .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

★ 4 ★

© Cartier et Butler, 2003  


11. <u>Moi personnellement</u> , ce que j'essaie de faire lorsque j'apprends en lisant, c'est de :	En général			
	Presque jamais	Parfois	Souvent	Presque toujours
a) finir le plus vite possible .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) travailler avec mes amis .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) bien réaliser l'activité .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) comprendre ce que je lis .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) apprendre sur le sujet .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) lire le moins possible .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) faire plaisir à d'autres personnes ou les impressionner .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) avoir de bonnes notes .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12. Avant de commencer l'activité d'apprentissage par la lecture, je débute par :	Ce que je fais en général			
	Presque jamais	Parfois	Souvent	Presque toujours
a) seulement lire le texte .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) penser aux consignes .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) demander à quelqu'un de m'expliquer l'activité .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) planifier mon temps .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) choisir la façon de compléter l'activité .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) demander à quelqu'un comment je dois faire la tâche .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) faire un plan .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) vérifier la longueur des lectures à faire .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

\* 5 \*



5

Maintenant, réfléchis à ce que *tu fais et penses* PENDANT que tu réalises l'activité Lorsque tu apprends en lisant.

13. Lorsque j'apprends en lisant :	Ce que je fais en général			
	Presque jamais	Parfois	Souvent	Presque toujours
a) je regarde les titres, sous-titres, mots clés, images, cartes ou graphiques .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) je regarde la table des matières, s'il y en a une .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) je lis le résumé d'un chapitre, s'il y en a un .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) je survole le texte .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) je lis le texte mot à mot .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) je porte attention à ce qui est souligné ou en caractère gras, s'il y en a .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) je porte attention aux idées importantes ou aux thèmes .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) je fais une image de ce que je lis dans ma tête .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) je lis à nouveau des paragraphes du texte .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) je copie des parties du texte .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k) je souligne les informations importantes .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l) je prends en note les idées importantes .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
m) je pense à ce que je sais déjà sur le sujet .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
n) je résume ce que je lis dans mes mots .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
o) je pense à des exemples de ce que je lis .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
p) je pense à appliquer ce que je lis pour résoudre un problème ou répondre à des questions .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
q) je regroupe les informations par thème ou sujet .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
r) je trouve les liens entre les informations .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
s) je répète des mots clés, des détails ou des faits dans ma tête .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
t) je fais un dessin qui représente les informations .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
u) je lis à nouveau les phrases soulignées dans le texte .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v) je retiens les mots clés, les détails ou les faits .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
w) j'apprends un paragraphe du texte par cœur .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
x) je cherche à trouver le sens de ce que je lis .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

\* 6 \*



6

14. Lorsque j'apprends en lisant :	Ce que je fais en général			
	Presque jamais	Parfois	Souvent	Presque toujours
a) je vérifie à l'occasion si je travaille bien .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) je ne pense pas à regarder si le travail avance bien ..	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) je revois les consignes pour être bien sûr que je fais ce qui est demandé .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) je vérifie que j'ai bien complété toutes les lectures ..	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) je vérifie ce que je comprends et ce que je ne comprends pas des lectures .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) je vérifie si je peux dire quel est le sujet traité dans les textes .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) je vérifie que j'ai bien trouvé l'information importante .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) je vérifie ce que je retiens de ma lecture .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) je pense au temps qu'il me reste pour faire ce que j'ai à faire .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) je me demande si mes façons de faire sont bonnes ..	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k) je me demande si j'aurai une bonne note .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l) je vérifie si mon apprentissage avance bien .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
m) je me demande si les autres sont contents ou impressionnés par mon travail .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
n) je pense juste au moment où ce travail sera fini .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
o) je me demande si j'arrive à bien me concentrer .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
p) je vérifie si je peux appliquer ce que je lis pour résoudre un problème ou répondre à des questions ..	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

\* 7 \*



7

15. Quand j'ai de la difficulté à apprendre en lisant :	Ce que je fais en général			
	Presque jamais	Parfois	Souvent	Presque toujours
a) je demande de l'aide .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) j'arrête de travailler et j'abandonne .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) je lis à nouveau les informations dans le texte .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) je lis plus lentement .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) je fais des liens entre les informations .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) je fais des liens entre ce que je lis et ce que je connais sur le sujet .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) j'essaie de mémoriser les informations .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) je revois l'introduction ou le résumé du texte, s'il y en a .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) je porte attention aux mots que je ne connais pas .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) je regarde les titres, les sous-titres, les graphiques, les tableaux ou les images .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k) je revois les consignes .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l) j'essaie de mieux utiliser mon temps .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
m) j'essaie d'utiliser de meilleures façons de faire .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

\* 8 \*



8

16. Lorsque je suis en train d'apprendre en lisant, je suis :

	Presque jamais	Parfois	Souvent	Presque toujours
a) content .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) stressé .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) inquiet .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) détendu .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) tanné .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17. Quand je suis stressé, inquiet ou tanné, pendant que j'apprends en lisant :

	Ce que je fais en général			
	Presque jamais	Parfois	Souvent	Presque toujours
a) je demande de l'aide .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) j'arrête de travailler et j'abandonne .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) je continue à travailler malgré tout .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) je prends une pause et je reprends le travail .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) je prends une grande respiration pour me calmer .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) je me dis que je peux le faire .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) j'imagine à quel point je serai content lorsque j'aurai fini .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) je pense aux problèmes que j'aurai si je ne termine pas .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

\* 9 \*



Enfin, réfléchis à ce que tu fais et penses à la **TOUTE FIN** de l'activité d'apprentissage par la lecture.

18. Lorsque je finis d'apprendre en lisant :

	Ce que je fais en général			
	Presque jamais	Parfois	Souvent	Presque toujours
a) je remets ce que j'ai fait sans le réviser .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) je m'assure que j'ai bien fait ce que je devais faire .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) je compare ce que j'ai fait avec les autres élèves .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) je compare ce que j'ai fait avec les consignes .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) j'attends que l'enseignant me dise ce qu'il pense de mon travail .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) je me demande si j'ai appris tout ce que je devais apprendre .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) je pense à comment je pourrais améliorer ma façon de travailler la prochaine fois .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

\* 10 \*



19. À la fin de l'activité d'apprentissage par la lecture, je sais que j'ai bien travaillé lorsque :

	Ce que je fais en général			
	Presque jamais	Parfois	Souvent	Presque toujours
a) j'ai fait de mon mieux .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) j'ai trouvé les idées importantes ou les thèmes des lectures .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) j'ai réussi à bien me concentrer sur le travail .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) j'ai réussi à lire tous les textes .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) j'ai trouvé des détails ou des faits importants (noms, dates) .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) j'ai mieux compris le sujet .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) j'ai trouvé les informations qui étaient intéressantes .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) j'ai réussi à avoir une idée générale du sujet .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) j'ai compris ce que je lisais .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) j'ai vu comment les informations allaient ensemble .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k) j'ai appliqué ce que j'ai lu à différentes situations ou problèmes .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l) j'ai mémorisé l'information .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
m) j'ai fait tout ce qui était demandé dans les consignes .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
n) j'ai fini à temps .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
o) j'ai utilisé de bonnes façons de faire .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
p) j'ai obtenu une bonne note .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
q) j'ai fait plaisir à quelqu'un ou je l'ai impressionné .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
r) j'ai lu le moins possible .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
s) j'ai appris ce qu'il fallait .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

\* 11 \*



20. Lorsque j'ai fini d'apprendre en lisant, je suis :

	Ce que je fais en général			
	Presque jamais	Parfois	Souvent	Presque toujours
a) content .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) stressé .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) inquiet .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) détendu .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) fier .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) délivré (débarassé) .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

\* 12 \*



## B. Compilation des résultats QAPL 1 (décembre 2016)

Connaissances et expériences de l'activité et du sujet.

	Elèves	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15
Item 1	Presque jamais				x						x	x	x	x	x	
	1x / mois						x	x	x							x
	1x / Semaine	x	x			x				x						
	1x / jour			x												
Item 2	Pas du tout															
	Un petit peu		x	x	x			x	x						x	
	Assez	x				x	x			x	x	x	x	x		X
	Beaucoup															
Item 3	Pas du tout compliquée					x				x					x	
	Un peu compliquée	x	x	x	x		x	x	x		x	x	x	x		X
	Assez compliquée															
	Très compliquée															
Item 4	Pas du tout		x						x							
	Un petit peu			x	x					x	x					
	Assez	x				x	x	x				x		x	x	X
	Très bien												x			

Motivation (perception de compétence et perception de contrôlabilité de l'activité)

		E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15
Item 5	Pas du tout															
	Un petit peu															
	Assez	x	x	x		x						x		x		
	Très bien				x		x	x	x	x	x		x		x	X
Item 6a	Presque jamais															
	Parfois			x												
	Souvent				x	x			x	x	x	x	x	x	x	
	Presque toujours	x	x				x	x								X
Item 6b	Presque jamais															
	Parfois										x					
	Souvent				x		x		x	x		x		x	x	X
	Presque toujours	x	x	x		x		x					x			
Item 6c	Presque jamais															
	Parfois		x						x							
	Souvent	x		x		x	x	x					x	x	x	X
	Presque toujours				x					x	x	x				
Item 6d	Presque jamais															
	Parfois			x			x		x	x		x		x		
	Souvent	x	x		x						x		x		x	
	Presque toujours					x		x								x
Item 6e	Presque jamais		x									x				
	Parfois	x			x		x		x	x	x			x		
	Souvent			x		x							x		x	x
	Presque toujours							x								
Item 8a	Presque jamais															
	Parfois			x												
	Souvent				x		x		x			x	x	x	x	x
	Presque toujours	x	x			x		x		x	x					

Item 8b	Presque jamais		x		x		x	x		x					x	
	Parfois			x		x					x	x	x	x		x
	Souvent	x							x							
	Presque toujours															
Item 8c	Presque jamais															
	Parfois		x	x			x									
	Souvent	x			x	x			x	x	x	x	x	x	x	x
	Presque toujours							x								
Item 8d	Presque jamais	x		x				x				x			x	
	Parfois		x		x	x	x		x	x	x		x	x		x
	Souvent															
	Presque toujours															



Motivation (perception de la valeur de l'activité)

		E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15
Item 8e	Presque jamais															
	Parfois										x	x				
	Souvent		x		x					x			x		x	
	Presque toujours	x		x		x	x	x	x					x		x
Item 8f	Presque jamais											x			x	
	Parfois			x			x						x	x		x
	Souvent	x	x					x			x					
	Presque toujours				x	x			x	x						
Item 8g	Presque jamais															
	Parfois															
	Souvent			x	x	x				x					x	x
	Presque toujours	x	x				x	x	x		x	x	x	x		
Item 8h	Presque jamais						x					x	x	x	x	
	Parfois	x			x			x		x						x
	Souvent		x													
	Presque toujours			x		x			x		x					
Item 8i	Presque jamais															
	Parfois				x									x		x
	Souvent	x	x	x		x	x	x			x		x		x	
	Presque toujours								x	x		x				
Item 8j	Presque jamais						x	x		x	x		x	x	x	x
	Parfois	x	x	x	x	x						x				
	Souvent								x							
	Presque toujours															
Item 9a	Presque jamais															
	Parfois														x	
	Souvent				x					x	x					x
	Presque toujours	x	x	x		x	x	x	x			x	x	x		
Item 9b	Presque jamais															
	Parfois															
	Souvent		x							x		x			x	
	Presque toujours	x		x	x	x	x	x	x		x		x	x		x

## Interprétation des exigences de l'activité

		E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11E	E12	E13	E14	E15
Item 10a	Presque jamais															
	Parfois		x										x			
	Souvent			x						x	x	x		x	x	
	Presque toujours	x			x	x	x	x	x							x
Item 10b	Presque jamais		x													
	Parfois									x	x				x	
	Souvent	x		x	x	x						x	x	x		
	Presque toujours						x	x	x							x
Item 10c	Presque jamais															
	Parfois		x							x			x	x		
	Souvent				x							x			x	X
	Presque toujours	x		x		x	x	x	x		x					
Item 10d	Presque jamais															X
	Parfois		x										x	x		
	Souvent	x		x	x			x	x	x					x	
	Presque toujours					x	x				x	x				
Item 10e	Presque jamais															
	Parfois				x					x	x					
	Souvent	x	x	x		x			x				x	x	x	
	Presque toujours						x	x				x				X
Item 10f	Presque jamais															
	Parfois										x	x	x			
	Souvent		x	x	x	x		x	x	x				x	x	X
	Presque toujours	x					x									
Item 10g	Presque jamais															
	Parfois				x											
	Souvent	x	x			x									x	X
	Presque toujours			x			x	x	x	x	x	x	x	x		
Item 10h	Presque jamais				x						x					
	Parfois		x			x		x		x		x	x			
	Souvent	x							x					x	x	X
	Presque toujours			x			x									

Item 10i	Presque jamais		x							x	x				x	
	Parfois					X		x	x							X
	Souvent				x								x	x		
	Presque toujours	x		x			x					x				

Item 10j	Presque jamais				x					x					x	x
	Parfois		x				x		x				x	x		
	Souvent	x		x		X		x				x				
	Presque toujours										x					

### Objectifs poursuivis

		E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15
Item 11a	Presque jamais	x	x		x	x	x		x							
	Parfois			x				x		x		x	x	x	x	x
	Souvent										x					
	Presque toujours															
Item 11b	Presque jamais						x								x	
	Parfois	x			x	x							x	x		
	Souvent		x					x	x	x						
	Presque toujours			x							x	x				x
Item 11c	Presque jamais															
	Parfois															
	Souvent		x		x	x	x		x	x		x		x	x	
	Presque toujours	x		x				x			x		x			x
Item 11d	Presque jamais															
	Parfois				x											
	Souvent	x	x	x		x						x	x	x	x	
	Presque toujours						x	x	x	x	x					x
Item 11e	Presque jamais														x	
	Parfois				x	x				x		x				
	Souvent	x	x	x							x		x	x		
	Presque toujours						x	x	x							x
Item 11f	Presque jamais				x	x		x		x		x			x	x
	Parfois	x		x					x		x		x	x		
	Souvent		x				x									
	Presque toujours															
Item 11g	Presque jamais						x	x		x			x		x	
	Parfois	x			x				x		x			x		x
	Souvent		x			x						x				
	Presque toujours			x												
Item 11h	Presque jamais															
	Parfois														x	
	Souvent	x	x		x			x				x		x		
	Presque toujours			x		x	x		x	x	x		x			x

### Stratégies d'autorégulation de l'apprentissage : planification

		E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15
Item 12a	Presque jamais															
	Parfois		x	x												
	Souvent					x		x		x				x	x	
	Presque toujours	x			x		x		x		x	x	x			x
Item 12b	Presque jamais														x	
	Parfois				x					x		x				
	Souvent	x	x			x	x	x					x	x		x
	Presque toujours			x					x		x					
Item 12c	Presque jamais														x	
	Parfois				x	x	x	x	x				x	x		x
	Souvent	x	x	x							x	x				
	Presque toujours									x						
Item 12d	Presque jamais				x					x						x
	Parfois		x	x			x					x	x	x	x	
	Souvent					x		x	x		x					
	Presque toujours	x														
Item 12e	Presque jamais		x							x					x	
	Parfois			x	x	x					x			x		x
	Souvent	x					x	x	x			x	x			
	Presque toujours															
Item 12f	Presque jamais	x			x		x					x			x	
	Parfois			x		x		x		x			x	x		x
	Souvent		x													
	Presque toujours								x		x					
Item 12g	Presque jamais				x						x				x	x
	Parfois		x			x	x	x	x	x		x	x	x		
	Souvent	x		x												
	Presque toujours															
Item 12h	Presque jamais						x	x		x	x					x
	Parfois		x		x				x					x		
	Souvent			x		x							x		x	
	Presque toujours	x										x				

### Stratégies d'autorégulation de l'apprentissage : contrôle

		E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15
Item 14a	Presque jamais									x					x	
	Parfois		x			x	x						x			
	Souvent	x		x	x			x	x		x	x		x		x

	Presque toujours															
Item 14b	Presque jamais						x									x
	Parfois		x	x	x		x				x					
	Souvent	x				x			x	x			x	x	x	
	Presque toujours											x				
Item 14c	Presque jamais						x									
	Parfois		x			x						x	x			
	Souvent			x			x	x	x					x	x	x
	Presque toujours	x			x		x				x					
Item 14d	Presque jamais															
	Parfois									x		x	x			
	Souvent		x		x	x								x	x	
	Presque toujours	x		x			x	x	x		x					x
Item 14e	Presque jamais										x					
	Parfois				x	x							x			
	Souvent	x	x									x		x	x	
	Presque toujours			x			x	x	x	x						x
Item 14f	Presque jamais									x	x					
	Parfois		x		x							x			x	
	Souvent	x		x		x	x	x	x				x	x		x
	Presque toujours															
Item 14g	Presque jamais															
	Parfois		x							x			x			x
	Souvent			x	x		x	x				x		x	x	
	Presque toujours	x				x			x		x					
Item 14h	Presque jamais				x											
	Parfois						x		x			x		x		x
	Souvent	x	x			x				x	x		x		x	
	Presque toujours			x				x								
Item 14i	Presque jamais						x		x	x						
	Parfois				x	x							x	x		
	Souvent	x	x								x	x			x	x
	Presque toujours			x				x								
Item 14j	Presque jamais		x													x
	Parfois				x		x		x				x	x		
	Souvent					x		x							x	
	Presque toujours	x		x						x	x	x				
Item 14k	Presque jamais				x											
	Parfois														x	
	Souvent		x					x				x	x			

	Presque toujours	x		x		x	x		x	x	x			x		x
Item 14l	Presque jamais															
	Parfois				x	x										
	Souvent		x	x			x	x	x	x	x		x	x	x	x
	Presque toujours	x										x				
Item 14m	Presque jamais				x		x		x						x	
	Parfois		x					x			x		x			x
	Souvent	x		x		x				x		x				
	Presque toujours													x		
Item 14n	Presque jamais		x		x			x		x						
	Parfois			x		x	x		x		x		x		x	x
	Souvent	x												x		
	Presque toujours											x				
Item 14o	Presque jamais													x		x
	Parfois		x					x	x		x		x		x	
	Souvent	x			x	x	x									
	Presque toujours			x						x		x				
Item 14p	Presque jamais															
	Parfois		x	x	x	x			x	x					x	
	Souvent						x	x			x	x	x	x		x
	Presque toujours	x														

### Stratégies d'autorégulation de l'apprentissage : ajustement des stratégies

		E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15
Item 15a	Presque jamais													x	x	
	Parfois	x			x	x				x			x			x
	Souvent		x	x			x	x	x		x	x				
	Presque toujours															
Item 15b	Presque jamais	x	x	x	x	x	x	x		x	x				x	x
	Parfois								x				x	x		
	Souvent											x				
	Presque toujours															
Item 15c	Presque jamais															
	Parfois		x												x	
	Souvent			x	x	x		x				x		x		x
	Presque toujours	x					x		x	x	x		x			
Item 15d	Presque jamais															x
	Parfois			x	x			x			x	x		x		
	Souvent	x	x			x							x		x	
	Presque toujours						x		x	x						

Item 15e	Presque jamais															
	Parfois		x	x	x			x		x	x		x	x		
	Souvent						x								x	x
	Presque toujours	x				x			x			x				
Item 15f	Presque jamais															
	Parfois					x		x		x		x		x	x	x
	Souvent	x	x		x		x		x		x					
	Presque toujours			x								x				
Item 15g	Presque jamais														x	
	Parfois		x		x		x		x		x					x
	Souvent	x				x		x		x		x		x		
	Presque toujours			x								x				
Item 15h	Presque jamais		x		x											
	Parfois					x	x	x	x	x				x		x
	Souvent	x		x							x	x	x		x	
	Presque toujours															
Item 15i	Presque jamais											x				
	Parfois		x		x									x	x	x
	Souvent			x		x		x	x		x					
	Presque toujours	x					x			x			x			
Item 15j	Presque jamais															
	Parfois		x			x	x			x	x		x			
	Souvent	x			x			x						x	x	x
	Presque toujours			x					x			x				
Item 15k	Presque jamais															
	Parfois				x					x	x					x
	Souvent		x						x			x	x	x	x	
	Presque toujours	x		x		x	x	x								
Item 15l	Presque jamais															
	Parfois								x				x			x
	Souvent	x	x	x	x	x	x			x	x	x		x	x	
	Presque toujours							x								
Item 15m	Presque jamais															x
	Parfois			x	x				x		x					
	Souvent		x			x						x	x	x		
	Presque toujours	x					x	x		x		x				

### Stratégies d'autorégulation des émotions, de la motivation

		E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15
Item 17a	Presque jamais				x											
	Parfois	x	x				x			x			x	x	x	
	Souvent					x		x	x		x	x				x
	Presque toujours			x												
Item 17b	Presque jamais	x	x		x	x	x	x		x	x	x		x	x	x
	Parfois			x					x							
	Souvent												x			
	Presque toujours															
Item 17c	Presque jamais															
	Parfois										x	x				
	Souvent		x		x	x	x							x	x	x
	Presque toujours	x		x				x	x	x			x			
Item 17d	Presque jamais	x			x									x	x	x
	Parfois					x	x	x		x						
	Souvent		x	x									x			
	Presque toujours								x		x	x				
Item 17e	Presque jamais			x	x						x				x	
	Parfois							x				x		x		x
	Souvent	x	x			x	x			x			x			
	Presque toujours								x							
Item 17f	Presque jamais															
	Parfois				x		x				x		x	x		x
	Souvent		x						x	x		x			x	
	Presque toujours	x		x		x		x								
Item 17g	Presque jamais				x				x							
	Parfois			x			x			x		x				
	Souvent	x	x			x		x					x		x	
	Presque toujours										x			x		x
Item 17h	Presque jamais				x			x								
	Parfois		x			x	x						x		x	
	Souvent	x								x		x		x		x
	Presque toujours			x					x		x					

### Stratégies d'autorégulation de l'apprentissage : autoévaluation

		E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15
Item 18a	Presque jamais		x		x					x					x	
	Parfois			x			x		x		x	x		x		x
	Souvent	x				x		x					x			



	Presque toujours															
Item 18b	Presque jamais															
	Parfois				x					x						
	Souvent		x								x	x	x	x	x	x
	Presque toujours	x		x		x	x	x	x							
Item 18c	Presque jamais				x		x								x	
	Parfois	x	x					x	x	x	x		x			x
	Souvent					x						x		x		
	Presque toujours			x												
Item 18d	Presque jamais															x
	Parfois		x		x							x		x		
	Souvent	x		x		x		x	x	x	x		x		x	
	Presque toujours						x									
Item 18e	Presque jamais				x										x	
	Parfois						x	x					x			x
	Souvent	x	x										x			
	Presque toujours			x		x			x	x	x	x		x		
Item 18f	Presque jamais															
	Parfois		x		x						x	x				x
	Souvent	x				x	x	x					x		x	
	Presque toujours			x					x	x				x		
Item 18g	Presque jamais				x											
	Parfois			x							x					
	Souvent		x				x	x		x				x	x	x
	Presque toujours	x				x			x			x	x			

Stratégies d'autorégulation de l'apprentissage :critères de performance

		E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15
Item 19a	Presque jamais															
	Parfois		x							x		x				
	Souvent				x						x			x	x	x
	Presque toujours	x		x		x	x	x	x				x			
Item 19b	Presque jamais															
	Parfois		x		x						x					
	Souvent	x				x		x		x		x	x	x	x	x
	Presque toujours			x			x		x							
Item 19c	Presque jamais															
	Parfois								x		x	x		x		
	Souvent	x	x	x	x	x	x						x		x	x
	Presque toujours							x		x						

Item 19d	Presque jamais															
	Parfois	x						x	x				x		x	
	Souvent		x	x	x	x				x	x	x		x		
	Presque toujours						x									x
Item 19e	Presque jamais									x						
	Parfois	x	x		x	x	x				x	x				
	Souvent			x				x					x	x	x	x
	Presque toujours								x							
Item 19f	Presque jamais		x													
	Parfois															
	Souvent			x	x		x	x			x			x	x	
	Presque toujours	x				x			x	x		x	x			x
Item 19g	Presque jamais															
	Parfois		x													
	Souvent	x		x	x	x		x		x	x	x		x	x	x
	Presque toujours						x		x				x			
Item 19h	Presque jamais															
	Parfois		x		x						x			x		
	Souvent						x			x		x	x		x	x
	Presque toujours	x		x		x		x	x							

Item 19i	Presque jamais															
	Parfois		x									x				
	Souvent	x			x	x	x		x		x			x	x	
	Presque toujours			x				x		x			x			x
Item 19j	Presque jamais															
	Parfois		x		x	x		x		x	x		x	x		
	Souvent	x		x								x			x	
	Presque toujours						x		x							x
Item 19k	Presque jamais															
	Parfois		x		x	x	x			x						x
	Souvent	x		x				x	x		x		x	x	x	
	Presque toujours											x				
Item 19l	Presque jamais									x						
	Parfois	x	x		x							x		x		x
	Souvent						x						x		x	
	Presque toujours			x		x		x	x		x					
Item 19m	Presque jamais															
	Parfois		x							x						
	Souvent	x			x	x								x	x	x

	Presque toujours			x			x	x	x		x	x	x			
Item 19n	Presque jamais															
	Parfois		x	x	x	x						x		x		
	Souvent	x					x				x				x	
	Presque toujours							x	x	x			x			x
Item 19o	Presque jamais															
	Parfois		x								x					
	Souvent			x	x	x	x	x	x	x		x		x	x	
	Presque toujours	x											x			x
Item 19p	Presque jamais															
	Parfois		x				x		x					x		
	Souvent	x		x	x	x		x			x		x		x	
	Presque toujours									x		x				x
Item 19q	Presque jamais						x	x	x						x	x
	Parfois	x	x		x					x		x		x		
	Souvent					x					x					
	Presque toujours			x									x			
Item 19r	Presque jamais	x					x	x	x	x				x	x	x
	Parfois		x	x	x	x										
	Souvent										x		x			
	Presque toujours											x				
Item 19s	Presque jamais															
	Parfois												x	x		
	Souvent		x		x			x				x			x	
	Presque toujours	x		x		x	x		x	x	x					x

#### Mise en œuvre de stratégies cognitives

		E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15
Item 13a	Presque jamais															
	Parfois									x		x		x	x	
	Souvent		x	x	x								x			
	Presque toujours	x				x	x	x	x		x					x
Item 13b	Presque jamais										x					
	Parfois		x		x	x	x			x		x				
	Souvent	x		x					x				x	x	x	x
	Presque toujours							x								
Item 13c	Presque jamais				x		x									
	Parfois		x							x		x	x			
	Souvent			x		x								x	x	
	Presque toujours	x						x	x		x					x

Item 13d	Presque jamais				x	x	x			x						x
	Parfois		x	x								x		x	x	
	Souvent	x						x			x					
	Presque toujours								x				x			
Item 13e	Presque jamais				x	x				x						
	Parfois	x									x					
	Souvent		x	x					x			x	x		x	
	Presque toujours						x	x						x		x
Item 13f	Presque jamais															
	Parfois		x													
	Souvent	x		x	x	x				x			x	x	x	
	Presque toujours						x	x	x		x	x				x
Item 13g	Presque jamais															
	Parfois		x		x	x										
	Souvent			x								x	x	x	x	x
	Presque toujours	x					x	x	x	x	x					
Item 13h	Presque jamais					x				x						
	Parfois		x						x					x	x	
	Souvent	x		x	x		x				x					x
	Presque toujours							x				x	x			

Item 13i	Presque jamais															
	Parfois		x		x	x			x	x		x			x	
	Souvent	x					x				x		x	x		
	Presque toujours			x				x								x
Item 13j	Presque jamais				x	x	x									
	Parfois		x						x			x	x	x	x	
	Souvent	x						x								x
	Presque toujours			x						x	x					
Item 13k	Presque jamais				x					x						
	Parfois		x			x			x					x		x
	Souvent	x		x			x						x		x	
	Presque toujours							x			x	x				
Item 13l	Presque jamais				x											
	Parfois		x							x						x
	Souvent	x		x		x			x			x	x	x	x	
	Presque toujours						x	x			x					
Item 13m	Presque jamais															
	Parfois		x		x					x				x	x	
	Souvent	x					x		x				x			x

	Presque toujours			x		x		x			x	x				
Item 13n	Presque jamais				x	x										
	Parfois	x	x				x			x		x	x		x	
	Souvent			x				x		x				x		x
	Presque toujours							x								
Item 13o	Presque jamais		x													x
	Parfois				x	x				x				x	x	
	Souvent	x		x			x				x	x	x			
	Presque toujours							x	x							
Item 13p	Presque jamais									x		x				
	Parfois		x			x	x						x		x	x
	Souvent	x		x							x			x		
	Presque toujours				x			x	x							
Item 13q	Presque jamais		x				x			x						
	Parfois				x									x		x
	Souvent			x		x		x	x		x	x	x		x	
	Presque toujours	x														
Item 13r	Presque jamais															
	Parfois		x		x	x		x		x		x	x	x		x
	Souvent	x					x				x				x	
	Presque toujours			x					x							
Item 13s	Presque jamais															x
	Parfois	x	x									x	x	x	x	
	Souvent			x	x	x		x	x	x	x					
	Presque toujours						x									
Item 13t	Presque jamais				x		x		x		x	x		x	x	x
	Parfois	x	x			x		x					x			
	Souvent			x												
	Presque toujours									x						
Item 13u	Presque jamais					x			x							x
	Parfois	x	x							x	x					
	Souvent			x	x			x					x	x	x	
	Presque toujours						x					x				
Item 13v	Presque jamais											x				
	Parfois		x		x		x		x	x				x	x	x
	Souvent	x				x							x			
	Presque toujours			x				x								
Item 13w	Presque jamais	x	x		x		x			x	x				x	x
	Parfois					x		x	x				x	x		
	Souvent			x												



Item 16e	Presque jamais				x		x	x	x	x			x		x	x
	Parfois	x	x	x							x			x		
	Souvent					x										
	Presque toujours											x				
Item 20a	Presque jamais															
	Parfois											x				
	Souvent		x		x		x						x	x	x	x
	Presque toujours	x		x		x		x	x	x	x					
Item 20b	Presque jamais		x		x			x		x					x	x
	Parfois					x	x				x					
	Souvent	x							x					x		
	Presque toujours			x								x	x			
Item 20c	Presque jamais		x		x		x			x					x	x
	Parfois					x		x	x				x			
	Souvent	x									x			x		
	Presque toujours			x								x				
Item 20d	Presque jamais		x									x				
	Parfois	x			x		x			x				x		
	Souvent			x		x									x	x
	Presque toujours							x	x		x		x			
Item 20e	Presque jamais															
	Parfois				x		x									x
	Souvent		x	x		x				x		x		x	x	
	Presque toujours	x						x	x		x		x			

## C. Compilation des résultats QAPL 2 (juin 2017)

Connaissances et expériences de l'activité et du sujet.

	Élève	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15
Item 1	Presque jamais															
	1x / mois												x			
	1x / Semaine	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x
	1x / jour															
Item 2	Pas du tout							x								
	Un petit peu											x	x		x	
	Assez			x	x						x	x		x		
	Beaucoup	x	x			x	x		x	x						x
Item 3	Pas du tout compliquée		x							x	x		x			
	Un peu compliquée	x		x	x	x	x	x	x			x		x	x	x
	Assez compliquée															
	Très compliquée															
Item 4	Pas du tout															
	Un petit peu															
	Assez	x		x	x						x			x	x	
	Très bien		x			x	x	x	x	x		x	x			x

Motivation (perception de compétence et perception de contrôlabilité de l'activité)

		E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15
Item 5	Pas du tout															
	Un petit peu		x							x						
	Assez	x		x	x		x			x				x	x	
	Très bien					x		x	x			x	x			x
Item 6a	Presque jamais															
	Parfois															
	Souvent		x		x	x				x	x	x		x	x	
	Presque toujours	x		x			x	x	x				x			x
Item 6b	Presque jamais															
	Parfois															
	Souvent		x			x			x	x		x	x	x	x	
	Presque toujours	x		x	x		x	x			x					x
Item 6c	Presque jamais															
	Parfois									x						
	Souvent	x	x				x		x	x		x	x	x	x	x
	Presque toujours			x	x	x		x								
Item 6d	Presque jamais															
	Parfois	x	x						x	x				x		



	Souvent			x	x	x	x	x				x	x	x		
	Presque toujours								x							x
Item 6e	Presque jamais															
	Parfois		x		x				x	x						
	Souvent	x						x			x	x		x	x	
	Presque toujours			x		x	x						x			x
Item 8a	Presque jamais															
	Parfois															
	Souvent		x	x	x				x		x			x	x	x
	Presque toujours	x				x	x	x		x		x	x			

Item 8b	Presque jamais	x	x		x		x	x		x		x	x		x	
	Parfois			x		x			x		x			x		x
	Souvent															
	Presque toujours															
Item 8c	Presque jamais															
	Parfois		x						x	x	x				x	
	Souvent	x		x		x	x					x	x	x		x
	Presque toujours				x			x								
Item 8d	Presque jamais				x	x	x	x		x				x	x	x
	Parfois	x	x	x					x			x	x			
	Souvent										x					
	Presque toujours															

### Motivation (perception de la valeur de l'activité)

		E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15
Item 8e	Presque jamais															
	Parfois															
	Souvent		x		x					x	x				x	
	Presque toujours	x		x		x	x	x	x			x	x	x		x
Item 8f	Presque jamais														x	
	Parfois	x			x				x	x		x	x	x		x
	Souvent			x				x			x					
	Presque toujours		x			x	x									
Item 8g	Presque jamais															
	Parfois				x											
	Souvent		x							x		x			x	
	Presque toujours	x		x		x	x	x	x		x		x	x		x
Item 8h	Presque jamais	x		x			x	x	x	x			x	x	x	x
	Parfois		x		x	x										

	Souvent															
	Presque toujours										x	x				
Item 8i	Presque jamais				x		x							x		x
	Parfois		x							x	x				x	
	Souvent	x		x		x		x	x			x				
	Presque toujours												x			
Item 8j	Presque jamais			x	x		x	x	x	x	x		x	x	x	x
	Parfois	x	x			x						x				
	Souvent															
	Presque toujours															
Item 9a	Presque jamais															
	Parfois														x	
	Souvent	x	x		x					x	x	x				
	Presque toujours			x		x	x	x	x				x	x		x
Item 9b	Presque jamais															
	Parfois														x	
	Souvent	x	x		x		x	x						x		
	Presque toujours			x		x			x	x	x	x	x			x

#### Interprétation des exigences de l'activité

		E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11E	E12	E13	E14	E15
Item 10a	Presque jamais															
	Parfois		x													
	Souvent									x		x		x	x	
	Presque toujours	x		x	x	x	x	x	x		x		x			x
Item 10b	Presque jamais														x	
	Parfois						x			x						
	Souvent		x	x	x						x	x		x		
	Presque toujours	x				x		x	x				x			x
Item 10c	Presque jamais															
	Parfois															
	Souvent	x	x						x	x	x				x	
	Presque toujours			x	x	x	x	x				x	x	x		x
Item 10d	Presque jamais	x				x		x							x	
	Parfois				x							x				
	Souvent		x	x							x			x		
	Presque toujours						x		x	x			x			x
Item 10e	Presque jamais										x					
	Parfois				x											
	Souvent		x			x						x			x	
	Presque toujours	x		x			x	x	x	x			x	x		x

Item 10f	Presque jamais															
	Parfois								x							
	Souvent		x		x	x				x		x		x	x	
	Presque toujours	x		x			x	x			x		x			x
Item 10g	Presque jamais															
	Parfois															
	Souvent		x		x					x					x	
	Presque toujours	x		x		x	x	x	x		x	x	x	x		x
Item 10h	Presque jamais															
	Parfois									x						
	Souvent	x	x	x	x	x	x				x	x		x	x	
	Presque toujours							x	x				x			x
Item 10i	Presque jamais								x						x	
	Parfois		x		x						x		x			
	Souvent	x		x		x						x		x		
	Presque toujours						x	x		x						x
Item 10j	Presque jamais						x						x		x	x
	Parfois		x	x	x				x			x		x		
	Souvent	x									x					
	Presque toujours					x		x		x						

### Objectifs poursuivis

		E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15
Item 11a	Presque jamais		x	x		x	x	x	x	x	x		x	x		
	Parfois				x							x			x	x
	Souvent	x														
	Presque toujours															
Item 11b	Presque jamais						x								x	
	Parfois					x		x		x	x		x	x		x
	Souvent	x	x	x	x							x				
	Presque toujours								x							
Item 11c	Presque jamais															
	Parfois															
	Souvent		x		x					x					x	
	Presque toujours	x		x		x	x	x	x		x	x	x	x		x
Item 11d	Presque jamais															
	Parfois															
	Souvent		x		x					x		x			x	
	Presque toujours	x		x		x	x	x	x		x		x	x		x
Item 11e	Presque jamais															

	Parfois														x	x
	Souvent		x						x		x	x				
	Presque toujours	x		x	x	x	x	x		x			x	x		
Item 11f	Presque jamais	x	x	x		x	x	x	x			x	x	x	x	x
	Parfois				x					x	x					
	Souvent															
	Presque toujours															
Item 11g	Presque jamais				x		x	x	x	x				x	x	
	Parfois	x	x			x										x
	Souvent			x							x		x			
	Presque toujours											x				
Item 11h	Presque jamais														x	
	Parfois								x	x						
	Souvent	x	x		x	x					x					
	Presque toujours			x			x	x				x	x	x		x

#### Stratégies d'autorégulation de l'apprentissage : planification

		E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15
Item 12a	Presque jamais														x	
	Parfois					x				x	x	x				
	Souvent	x	x	x				x						x		
	Presque toujours				x		x		x				x			x
Item 12b	Presque jamais															
	Parfois															
	Souvent		x		x		x			x	x		x	x	x	
	Presque toujours	x		x		x		x	x			x				x
Item 12c	Presque jamais	x			x					x		x	x	x	x	x
	Parfois			x			x	x	x							
	Souvent		x			x					x					
	Presque toujours															
Item 12d	Presque jamais									x						
	Parfois	x	x	x							x				x	
	Souvent				x		x	x	x			x		x		x
	Presque toujours					x							x			
Item 12e	Presque jamais						x									x
	Parfois		x					x		x				x		
	Souvent	x		x	x	x					x	x	x		x	
	Presque toujours								x							
Item 12f	Presque jamais	x		x	x		x						x		x	x
	Parfois		x			x		x	x	x	x	x		x		
	Souvent															

	Presque toujours															
Item 12g	Presque jamais		x							x			x	x	x	
	Parfois	x		x	x		x	x		x						
	Souvent					x					x					
	Presque toujours								x			x				
Item 12h	Presque jamais		x				x	x	x	x	x			x		x
	Parfois				x										x	
	Souvent	x		x		x						x				
	Presque toujours										x					

### Stratégies d'autorégulation de l'apprentissage : contrôle

		E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15
Item 14a	Presque jamais															
	Parfois		x							x						
	Souvent			x	x	x		x			x			x	x	x
	Presque toujours	x					x		x			x	x			
Item 14b	Presque jamais		x		x	x	x	x					x		x	x
	Parfois								x	x				x		
	Souvent										x					
	Presque toujours	x		x								x				
Item 14c	Presque jamais															
	Parfois				x											
	Souvent	x	x			x		x		x	x				x	
	Presque toujours			x			x		x			x	x	x		x
Item 14d	Presque jamais									x				x		
	Parfois		x								x	x				
	Souvent			x	x	x			x				x		x	
	Presque toujours	x					x	x								x
Item 14e	Presque jamais									x	x					
	Parfois		x		x									x	x	
	Souvent	x				x	x		x			x	x			
	Presque toujours			x				x								x
Item 14f	Presque jamais													x		
	Parfois		x		x					x	x		x		x	
	Souvent	x					x									x
	Presque toujours			x		x		x	x			x				
Item 14g	Presque jamais															
	Parfois									x				x		
	Souvent		x		x	x							x		x	x
	Presque toujours	x		x			x	x	x		x	x				

Item 14h	Presque jamais						x			x				x	x	
	Parfois		x		x				x							x
	Souvent	x		x		x					x					
	Presque toujours							x				x	x			
Item 14i	Presque jamais								x							
	Parfois		x			x				x			x			
	Souvent	x		x	x			x							x	
	Presque toujours						x				x	x		x		x
Item 14j	Presque jamais									x						
	Parfois			x	x	x										
	Souvent		x				x	x	x		x				x	x
	Presque toujours	x										x	x	x		
Item 14k	Presque jamais								x		x				x	
	Parfois			x	x		x	x		x			x	x		
	Souvent	x	x													
	Presque toujours					x						x				x
Item 14l	Presque jamais															
	Parfois													x		x
	Souvent		x	x	x	x		x		x	x				x	
	Presque toujours	x					x		x			x	x			
Item 14m	Presque jamais		x		x	x	x	x	x	x	x				x	
	Parfois	x											x	x		x
	Souvent			x												
	Presque toujours											x				
Item 14n	Presque jamais		x		x		x	x	x	x						
	Parfois	x		x		x							x	x	x	x
	Souvent										x	x				
	Presque toujours															
Item 14o	Presque jamais															
	Parfois		x					x		x	x					
	Souvent	x			x	x	x		x				x	x	x	
	Presque toujours			x								x				x
Item 14p	Presque jamais									x						
	Parfois		x										x	x	x	
	Souvent	x			x	x					x					x
	Presque toujours			x			x	x	x			x				

## Stratégies d'autorégulation de l'apprentissage : ajustement des stratégies

		E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15
Item 15a	Presque jamais										x				x	
	Parfois		x		x								x	x		
	Souvent	x		x						x						x
	Presque toujours					x	x	x	x			x				
Item 15b	Presque jamais	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x
	Parfois															
	Souvent															
	Presque toujours											x				
Item 15c	Presque jamais															
	Parfois		x							x						
	Souvent				x				x			x	x		x	
	Presque toujours	x		x		x	x	x			x			x		x
Item 15d	Presque jamais										x					
	Parfois		x							x			x			x
	Souvent	x		x	x			x				x			x	
	Presque toujours					x	x		x					x		
Item 15e	Presque jamais		x		x					x						
	Parfois										x				x	
	Souvent					x	x	x						x		
	Presque toujours	x		x					x			x	x			x
Item 15f	Presque jamais									x						
	Parfois		x		x		x		x		x		x	x	x	x
	Souvent			x		x		x								
	Presque toujours	x										x				
Item 15g	Presque jamais						x				x				x	x
	Parfois		x		x				x	x				x		
	Souvent	x		x		x							x			
	Presque toujours							x				x				
Item 15h	Presque jamais		x		x		x			x	x					
	Parfois					x								x	x	
	Souvent	x		x				x	x							
	Presque toujours											x	x			x
Item 15i	Presque jamais										x				x	
	Parfois		x		x	x										
	Souvent	x		x				x	x	x		x	x	x		x
	Presque toujours						x									
Item 15j	Presque jamais															
	Parfois													x		
	Souvent	x	x	x	x	x					x		x		x	

	Presque toujours						x	x	x	x		x				x
Item 15k	Presque jamais															
	Parfois				x								x			
	Souvent		x	x		x					x				x	x
	Presque toujours	x					x	x	x	x		x		x		
Item 15l	Presque jamais															
	Parfois					x				x	x				x	
	Souvent		x	x	x				x			x	x	x		x
	Presque toujours	x					x	x								
Item 15m	Presque jamais					x										
	Parfois		x													
	Souvent				x						x		x	x	x	x
	Presque toujours	x		x			x	x	x	x		x				

### Stratégies d'autorégulation des émotions, de la motivation

		E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15
Item 17a	Presque jamais										x				x	
	Parfois				x					x		x	x			
	Souvent	x	x	x					x					x		x
	Presque toujours					x	x	x								
Item 17b	Presque jamais		x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x
	Parfois															
	Souvent															
	Presque toujours	x										x				
Item 17c	Presque jamais	x														
	Parfois					x										
	Souvent		x		x					x	x		x	x	x	
	Presque toujours			x			x	x	x			x				x
Item 17d	Presque jamais						x							x	x	
	Parfois			x	x				x	x			x			x
	Souvent	x	x			x		x			x					
	Presque toujours											x				
Item 17e	Presque jamais						x				x				x	x
	Parfois			x	x			x					x	x		
	Souvent		x			x			x							
	Presque toujours	x								x		x				
Item 17f	Presque jamais															
	Parfois				x											
	Souvent		x			x			x	x	x			x	x	x
	Presque toujours	x		x			x	x				x	x			



Item 17g	Presque jamais			x	x					x						
	Parfois					x	x		x						x	
	Souvent		x					x						x		x
	Presque toujours	x									x	x	x			
Item 17h	Presque jamais		x	x	x		x	x	x	x	x			x	x	
	Parfois															
	Souvent	x											x			
	Presque toujours					x						x				x

### Stratégies d'autorégulation de l'apprentissage : autoévaluation

		E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15
Item 18a	Presque jamais	x	x	x			x	x	x				x		x	
	Parfois				x					x	x			x		
	Souvent					x										x
	Presque toujours											x				
Item 18b	Presque jamais															
	Parfois		x													
	Souvent				x					x	x	x		x	x	
	Presque toujours	x		x		x	x	x	x				x			x
Item 18c	Presque jamais		x				x			x	x		x		x	
	Parfois				x	x		x						x		
	Souvent	x		x												
	Presque toujours								x			x				x
Item 18d	Presque jamais									x						
	Parfois		x												x	x
	Souvent	x		x	x	x			x		x		x	x		
	Presque toujours						x	x				x				
Item 18e	Presque jamais		x		x					x		x			x	
	Parfois	x		x			x	x			x		x	x		
	Souvent					x			x							
	Presque toujours															x
Item 18f	Presque jamais		x												x	x
	Parfois				x									x		
	Souvent	x		x		x	x				x		x			
	Presque toujours							x	x	x		x				
Item 18g	Presque jamais		x													
	Parfois				x	x									x	
	Souvent			x				x		x			x			x
	Presque toujours	x					x		x		x	x		x		

Stratégies d'autorégulation de l'apprentissage :critères de performance

		E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15
Item 19a	Presque jamais															
	Parfois														x	
	Souvent		x							x	x	x				
	Presque toujours	x		x	x	x	x	x	x				x	x		x
Item 19b	Presque jamais															
	Parfois										x					
	Souvent	x	x	x	x	x	x		x	x		x	x		x	
	Presque toujours							x						x		x
Item 19c	Presque jamais										x					
	Parfois		x													
	Souvent			x	x	x	x		x	x		x			x	x
	Presque toujours	x						x					x	x		
Item 19d	Presque jamais															
	Parfois							x							x	
	Souvent		x	x												x
	Presque toujours	x			x	x	x		x	x	x	x	x	x		
Item 19e	Presque jamais									x		x				
	Parfois														x	
	Souvent		x	x	x	x	x	x			x			x		
	Presque toujours	x							x				x			x
Item 19f	Presque jamais															
	Parfois									x		x				x
	Souvent		x	x		x			x		x			x	x	
	Presque toujours	x			x		x	x					x			
Item 19g	Presque jamais															
	Parfois		x												x	
	Souvent			x	x			x	x	x	x	x				
	Presque toujours	x				x	x						x	x		x
Item 19h	Presque jamais		x							x						
	Parfois										x					
	Souvent	x		x	x	x									x	
	Presque toujours						x	x	x			x	x	x		x

Item 19i	Presque jamais											x				
	Parfois										x					
	Souvent		x	x											x	
	Presque toujours	x			x	x	x	x	x	x			x	x		x

Item 19j	Presque jamais		x								x					
	Parfois				x											
	Souvent	x		x		x	x		x	x		x	x	x	x	x
	Presque toujours							x								
Item 19k	Presque jamais															
	Parfois				x	x			x	x	x	x			x	x
	Souvent	x	x					x					x	x		
	Presque toujours			x			x									
Item 19l	Presque jamais				x		x								x	x
	Parfois	x	x	x		x			x	x				x		
	Souvent										x	x	x			
	Presque toujours							x								
Item 19m	Presque jamais		x													
	Parfois					x									x	
	Souvent				x					x						
	Presque toujours	x		x			x	x	x		x	x	x	x		x
Item 19n	Presque jamais									x	x				x	
	Parfois		x	x												
	Souvent					x			x			x	x			
	Presque toujours	x			x		x	x						x		x
Item 19o	Presque jamais		x													
	Parfois								x		x				x	
	Souvent				x					x						
	Presque toujours	x		x		x	x	x				x	x	x		x
Item 19p	Presque jamais		x							x	x		x		x	
	Parfois			x	x				x							
	Souvent	x				x	x					x		x		x
	Presque toujours							x								
Item 19q	Presque jamais		x			x	x	x	x	x	x				x	x
	Parfois				x							x	x	x		
	Souvent			x												
	Presque toujours	x														
Item 19r	Presque jamais	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x
	Parfois															
	Souvent															
	Presque toujours											x				
Item 19s	Presque jamais		x													
	Parfois									x						
	Souvent				x				x		x				x	
	Presque toujours	x		x		x	x	x				x	x	x		x

## Mise en œuvre de stratégies cognitives

		E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15
Item 13a	Presque jamais															
	Parfois									x	x					
	Souvent		x	x								x		x	x	
	Presque toujours	x			x	x	x	x	x				x			x
Item 13b	Presque jamais		x							x	x		x		x	
	Parfois			x	x		x									
	Souvent	x				x			x			x		x		
	Presque toujours							x								x
Item 13c	Presque jamais				x		x			x						
	Parfois		x								x			x		
	Souvent	x		x		x		x	x			x			x	
	Presque toujours												x			x
Item 13d	Presque jamais			x		x	x				x			x		
	Parfois	x						x		x					x	
	Souvent		x		x							x				x
	Presque toujours								x				x			
Item 13e	Presque jamais				x											x
	Parfois	x								x					x	
	Souvent		x			x		x			x	x				
	Presque toujours			x			x		x				x	x		
Item 13f	Presque jamais															
	Parfois	x								x		x		x		
	Souvent		x					x							x	
	Presque toujours			x	x	x	x		x		x		x			x
Item 13g	Presque jamais															
	Parfois		x													
	Souvent				x	x				x	x	x			x	
	Presque toujours	x		x			x	x	x				x	x		x
Item 13h	Presque jamais						x		x						x	
	Parfois					x					x			x		
	Souvent	x	x					x					x			
	Presque toujours			x	x					x		x				x

Item 13i	Presque jamais															
	Parfois							x	x		x					
	Souvent		x	x	x	x				x				x	x	
	Presque toujours	x					x					x	x			x
Item 13j	Presque jamais		x		x	x	x	x	x	x			x	x		

	Parfois	x													x	
	Souvent			x							x					x
	Presque toujours											x				
	Presque jamais															
Item 13k	Parfois															
	Souvent		x		x					x			x		x	
	Presque toujours	x		x		x	x	x	x		x	x		x		x
	Presque jamais											x				
Item 13l	Parfois				x		x						x			x
	Souvent	x	x	x		x		x							x	
	Presque toujours								x	x	x			x		
	Presque jamais		x		x		x									x
Item 13m	Parfois								x	x	x				x	
	Souvent	x				x		x				x	x	x		
	Presque toujours			x												
	Presque jamais				x											
Item 13n	Parfois	x	x						x	x					x	
	Souvent			x		x	x				x	x			x	
	Presque toujours							x					x			x
	Presque jamais		x				x									
Item 13o	Parfois	x			x	x		x						x	x	
	Souvent								x	x	x	x				x
	Presque toujours			x									x			
	Presque jamais		x													
Item 13p	Parfois				x										x	
	Souvent	x				x	x		x	x	x	x	x	x		x
	Presque toujours			x				x								
	Presque jamais		x							x						
Item 13q	Parfois	x				x			x		x	x		x	x	
	Souvent			x	x		x							x		
	Presque toujours							x					x			x
	Presque jamais		x													
Item 13r	Parfois	x					x			x	x					
	Souvent			x	x				x				x	x	x	
	Presque toujours					x		x				x				x
	Presque jamais		x							x				x		
Item 13s	Parfois				x	x			x		x				x	
	Souvent	x		x			x	x				x				
	Presque toujours												x			x
	Presque jamais	x	x			x	x	x	x	x			x	x	x	x
Item 13t	Parfois															
	Presque jamais															

	Souvent			x	x							x				
	Presque toujours															
Item 13u	Presque jamais															
	Parfois		x		x											
	Souvent	x		x		x		x		x	x	x		x	x	
	Presque toujours						x		x				x			x
Item 13v	Presque jamais															
	Parfois		x	x	x		x							x	x	x
	Souvent	x						x	x	x		x	x			
	Presque toujours					x					x					
Item 13w	Presque jamais	x	x	x	x		x	x	x	x	x			x	x	x
	Parfois					x							x			
	Souvent											x				
	Presque toujours															
Item 13x	Presque jamais															
	Parfois				x										x	
	Souvent	x	x			x				x		x				x
	Presque toujours			x			x	x	x		x		x	x		

#### Emotions au début et à la fin de ce type d'activité

		E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15
Item 7a	Presque jamais															
	Parfois						x							x	x	x
	Souvent		x	x	x			x		x	x	x				
	Presque toujours	x				x			x				x			
Item 7b	Presque jamais		x	x	x		x		x	x	x	x				
	Parfois					x		x					x	x	x	
	Souvent	x														x
	Presque toujours															
Item 7c	Presque jamais		x	x	x	x		x	x	x	x				x	x
	Parfois						x					x	x	x		
	Souvent	x														
	Presque toujours															
Item 7d	Presque jamais											x				
	Parfois				x		x							x		
	Souvent		x	x		x		x		x			x		x	x
	Presque toujours	x							x		x					
Item 16a	Presque jamais															
	Parfois						x								x	
	Souvent		x		x			x		x	x			x		x

	Presque toujours	x		x		x			x			x	x			
Item 16b	Presque jamais		x	x	x		x		x		x				x	
	Parfois					x		x		x		x	x			x
	Souvent	x												x		
	Presque toujours															
item 16c	Presque jamais		x	x	x	x	x	x		x	x	x			x	x
	Parfois								x				x	x		
	Souvent	x														
	Presque toujours															
Item 16d	Presque jamais															
	Parfois	x			x		x			x				x		
	Souvent		x	x		x		x				x	x		x	
	Presque toujours								x		x					x
Item 16e	Presque jamais	x			x		x	x	x		x			x		
	Parfois		x	x		x				x		x	x		x	
	Souvent															x
	Presque toujours															
Item 20a	Presque jamais															
	Parfois									x					x	
	Souvent		x		x						x					
	Presque toujours	x		x		x	x	x	x			x	x	x		x
Item 20b	Presque jamais			x	x		x	x	x	x	x	x			x	x
	Parfois		x			x							x	x		
	Souvent	x														
	Presque toujours															
Item 20c	Presque jamais			x	x	x		x	x	x	x	x		x	x	x
	Parfois		x										x			
	Souvent	x					x									
	Presque toujours															
Item 20d	Presque jamais															
	Parfois				x		x							x		
	Souvent		x			x				x	x				x	x
	Presque toujours	x		x				x	x			x	x			
Item 20e	Presque jamais															
	Parfois		x								x			x	x	
	Souvent			x	x				x	x		x	x			
	Presque toujours	x				x	x	x								x

## D. Analyse des résultats : évolution et situation de départ

évolution QAPL2-QAPL1		E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15	classe
composantes	motivation (perceptions compétences et contrôlabilité)	3%	-10%	20%	7%	7%	20%	-3%	13%	-7%	-17%	13%	10%	10%	-10%	10%	4%
	motivation (perceptions valeur tâche)	25%	0%	29%	-13%	38%	17%	38%	88%	8%	25%	8%	33%	29%	-8%	8%	22%
	interprétations exigences	-3%	20%	0%	10%	7%	-13%	13%	0%	30%	10%	-7%	33%	13%	-10%	30%	9%
	objectifs poursuivis	25%	0%	4%	25%	21%	8%	8%	0%	-4%	-13%	25%	21%	17%	13%	-4%	10%
	stratégies autoregulation : planification	0%	-4%	4%	25%	17%	-4%	0%	17%	25%	13%	29%	25%	0%	21%	17%	12%
	stratégies autoregulation : contrôle	-6%	0%	-8%	8%	8%	15%	0%	10%	-25%	-17%	27%	23%	-8%	2%	15%	3%
	stratégies autoregulation : ajustement stratégies	5%	-10%	5%	0%	0%	3%	21%	13%	-18%	-18%	21%	-3%	15%	-8%	28%	4%
	stratégies autoregulation : émotions, motivations	-4%	0%	-17%	13%	4%	4%	8%	-17%	-13%	-17%	17%	13%	-4%	-13%	8%	-1%
	stratégies autoregulation : autoévaluation	19%	-14%	10%	14%	-10%	10%	19%	19%	0%	19%	29%	5%	5%	-19%	0%	7%
	stratégies autoregulation : critères performance	88%	37%	72%	67%	2%	9%	12%	-11%	-16%	-14%	2%	9%	30%	-21%	0%	2%
	mise en œuvre stratégie cognitive	-1%	-1%	10%	7%	18%	-6%	-4%	4%	10%	-7%	7%	17%	11%	-3%	17%	5%
	émotions au début et à la fin	9%	18%	20%	2%	4%	7%	-2%	18%	-7%	7%	24%	11%	24%	-11%	11%	9%
moyenne des composantes		13.2%	2.9%	12.4%	13.8%	9.6%	5.7%	9.1%	12.9%	-0.9%	-2.4%	16.3%	16.4%	11.8%	-5.6%	11.6%	7.1%
situation de départ QAPL1		E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15	classe
composantes	motivation (perceptions compétences et contrôlabilités)	73%	67%	60%	73%	77%	67%	97%	57%	73%	70%	63%	73%	60%	77%	77%	71%
	motivation (perceptions valeur tâche)	54%	54%	58%	71%	38%	54%	46%	4%	67%	38%	58%	63%	50%	75%	75%	54%
	interprétations exigences	80%	37%	80%	50%	70%	93%	77%	73%	43%	57%	73%	50%	60%	50%	60%	64%
	objectifs poursuivis	54%	58%	75%	33%	46%	54%	58%	63%	50%	75%	54%	54%	50%	25%	71%	55%
	stratégies autoregulation : planification	67%	38%	58%	33%	54%	46%	50%	46%	21%	29%	50%	50%	46%	42%	29%	44%
	stratégies autoregulation : contrôle	77%	50%	79%	46%	56%	60%	75%	56%	56%	65%	56%	46%	56%	48%	60%	59%
	stratégies autoregulation : ajustement stratégies	79%	51%	72%	46%	64%	74%	67%	67%	64%	56%	62%	67%	49%	51%	41%	61%
	stratégies autoregulation : émotions, motivations	67%	63%	71%	25%	67%	50%	63%	75%	63%	67%	63%	54%	54%	46%	58%	59%
	stratégies autoregulation : autoévaluation	62%	52%	67%	43%	62%	67%	62%	67%	57%	43%	52%	62%	57%	67%	48%	58%
	stratégies autoregulation : critères performance	0%	0%	0%	0%	68%	72%	74%	79%	63%	60%	58%	74%	54%	63%	75%	65%
	mise en œuvre stratégie cognitive	61%	38%	64%	42%	44%	64%	76%	57%	38%	61%	50%	51%	47%	50%	53%	53%
	émotions au début et à la fin	53%	58%	69%	73%	78%	62%	89%	76%	82%	73%	49%	60%	36%	80%	62%	67%
moyenne		60.7%	47.1%	62.7%	44.6%	60.3%	63.6%	69.4%	59.9%	56.4%	57.7%	57.4%	58.6%	51.6%	56.1%	59.1%	59.0%





---

# Annexe 11 : Autoévaluation fin de séance d'APL

---

## A. Mon autoévaluation (partie autoévaluation)

### **Mon autoévaluation**

- 1) Ressenti par rapport à l'activité  
«Comment est-ce que je me sens aujourd'hui par rapport à l'activité?»
  
- 2) Façon d'atteindre les objectifs de l'activité «Comment est-ce que je m'y suis pris?»

## B. Commentaire autoévaluations APL

**Commentaires (AUTOEVALUATIONS) en lien avec l'axe motivationnel (ressenti) et l'axe métacognitif( façon d'atteindre les objectifs) : tableau de l'évolution PAR ELEVE (retranscription) en vue de récolter des éléments utiles à la vérification des hypothèses 4 et 5**

	E1
01/02 APL2	<b>Façon d'atteindre les objectifs :</b> Avancement travail : c'est se partager le travail pour après rassembler les réponse. <b>Ressenti :</b> de l'amusemant pour travailler Question : Comment améliorer le travail.
08/02 APL2	<b>Façon d'atteindre les objectifs :</b> Avancement travail ? s'entredé et s'aider. se répartire le travail voir déjà ou on va faire le Panneaux. <b>Ressenti :</b> defoit de la tristesse, defoit énerver, defoit encoler, defoit nerveut, defoit de la joie Question ? estce qu'on travail bien ?
22/02 APL3	<b>Façon d'atteindre les objectifs :</b> J'ai appris qu'il faut utiliser des strategie pour bien travailler. J'ai appris qu'il faut avoir des connaissance sur la personne avent de commencer le travail. J'ai appris que pour evoluer il faut : -s'interroger sur differentes strategies -bien avencer dans le travail -bien se sentir pour travailler J'ai appris qu'on peut aprendre par des exercice avec des connaissances. J'ai appris qu'on doit se posser de question
15/03 APL3	<b>Ressenti :</b> Je me sens bien parce qu'on a bien travailler <b>Façon d'atteindre les objectifs :</b> on c'est bien consentré pour reusir. on a bien écouter. on c'est respecter l'un les autre. on a suivi les étapes. on a écouter les informations de madame.
22/03 APL4	<b>Ressenti :</b> Je me sens bien on a bien avancer sur le panneaux. on a un peux moin rigoler que les autres fois. on a bien travailler mais on a été un peux or sujet presque pas <b>Façon d'atteindre les objectifs :</b> on a surligner les information importante
29/03	<b>Ressenti :</b>

APL4	<p>Je me sens bien on a terminer le panneaux. on a presque pas rigoler. S. disait qu'on était hore sujet et elle disait que s'était nous. on a atteint l'objectif final. on s'est amusé.</p>
19/04 APL5	/
26/04 APL5	<p><b>Ressenti :</b> bien concentrer Je me sens bien J'ai bien travaillé J'ai réussi a faire mon aide mémoire. <b>Façon d'atteindre les objectifs :</b> J'ai suivi le consigne. J'ai bien relus mon aide memoir. J'ai bien fais le tableau d'evaluation.</p>
03/05 APL6	<p><b>Ressenti :</b> C'est très dure de travailler avec des garçons Ils parle beaucoup Je n'arrivais pas a me consentenr ils rigole tout le temps</p>
10/05 APL6	<p><b>Ressenti :</b> C' était mieux que l'autre fois Sava mais on a presque bien travaille S. n'arrettait pas de dire que j'étais une cenas Est-ce qu'on a réussi les objectif ? Un peux parce que une fille et deux garçon c'est possible mais il faut sabitué c'est difficile.</p>
24/05 APL7	<p><b>Ressenti :</b> Je me sens bien J'ai fait mon aide mémoire J'étais bien consentré Il m'a falu beaucoup de temps pour réfléchir. Pour l'autoévaluation très dure <b>Façon d'atteindre les objectifs :</b> J'ai suivi les étapes.</p>
31/05 APL7	<p><b>Ressenti :</b> Je me sens progresser parce que avant je mettais les idées éssenciel a gauche et les idées secondaire a droite. Et je ne savais pas , a quoi sa sèrvais les fiches les stratégie, Ques que j'ai a fair et la fiche avec les étapes, le matériel, les objectif Je ne savais pas transformé de phrase en mot clés. Au debut mon cahier n'était pas en ordre alors je ne savais pas par ou commencer.</p>
12/06	<b>Ressenti et façon d'atteindre les objectifs :</b>

APL8	Est-ce que je me sens progresser ? Oui parce que me consentre et je comprend mieux les question et aussi il y a toujours madame pour m'aider quand je ne comprend pas quelque chose c'est grâce à madame que j'ai progressé et aussi je bavarde moin. Merci. Je comprend mieux les fiche et les étapes. Je trouve mieux les information importante. Je comprend mieux les question ;
------	--

	E2
01/02 APL2	/
08/02 APL2	/
22/02 APL3	<p><b>Façon d'atteindre les objectifs :</b></p> <p>Questions : comment vais-je réaliser ce travail ? Suis-je capable ?</p> <p>Ce que j'ai appris</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-s'interroger avant le travail</li> <li>-être concentré et essayer de bien comprendre ce qu'on lit.</li> <li>-bien comprendre les stratégies</li> <li>- partager mes idées avec le groupe , ou avec les autres.</li> </ul> <p>Avancement du travail : je me concentre, je realise le shéma dans ma tête puis je le fais sur un papier, je me pose des questions utiles, relire le texte plusieurs fois, relire les consignes, poser des questions à madame ou à mes amis. Je relis ce que j'ai écrits.</p>
15/03 APL3	<p><b>Ressenti :</b></p> <p>Je me sens bien et je sens que je comprends bien.</p> <p><b>Façon d'atteindre les objectifs :</b></p> <p>Comment je m'y suis pris ? Je me suis concentrée, j'ai réfléchi.</p> <p>J'ai essayé de comprendre. J'ai cherché les idées essentielles !</p>
22/03 APL4	<b>Ressenti :</b> Je me sens bien avec S., F. et T. On a bien travaillé.
29/03 APL4	<p><b>Ressenti :</b></p> <p>On a bien travaillé, bien réaliser notre (aide mémoire) on a bien avancé on commence a bien progresser. S. était souvent hors sujet. Moi et A. un peu.</p>
19/04 APL5	/
26/04 APL5	<p><b>Ressenti :</b></p> <p>Je me sens bien, j'aurais jamais cru que j'arriverai à terminer une activité seule.</p> <p>Ce qui me pose difficulté c'est deux questions : Pourquoi est-ce utile d'analyser l'activité avant de la commencer ? et quelles sont les stratégies que vous prévoyez utiliser pour analyser l'activité ?</p> <p><b>Façon d'atteindre les objectifs :</b></p> <p>alors, d'abord je me suis bien concentrer j'ai lu le texte j'ai fluoré les idées intéressantes</p>
03/05 APL6	<p><b>Ressenti :</b></p> <p>J'aime bien ce nouveau groupe il est super c'est mieux que l'ancien groupe.</p>
10/05	<b>Ressenti :</b>

APL6	<p>On a bien avancé et bien partager nos idées.</p> <p>Je suis heureuse, je commence à mieux comprendre.</p> <p>Changera-t-on les groupes ?</p> <p>Je me pose encore des questions sur quesque j'ai à faire, la question 2 et la 3.</p>
24/05 APL7	<p><b>Ressenti :</b></p> <p>Je me sens super en forme, je suis contente que j'ai enfin fini ma carte sémantique quand madame a expliqué j'ai mieux compris. Quand madame a expliqué les questions du matin. Surtout pourquoi est-ce utile de faire le tableau.</p>
31/05 APL7	<p><b>Ressenti :</b></p> <p>J'ai progressé parce que avant je mettais des phrases et je surlignais pas par appord à la question. Et je savais même pas à quoi s sert de faire une carte sémantique. Alors que maintenant c'est tout à fait différent, je sais à quoi sa sert de faire une carte sémantique, je sais mettre des mots-clés et je surligne aussi par apord à la question. Tout sa grâce aux stratégies et aux explications de madame. D'ailleurs merci beaucoup</p> <p><b>Façon d'atteindre les objectifs :</b></p> <p>Tout sa grâce aux stratégies et aux explications de madame. D'ailleurs merci beaucoup madame 😊</p>
12/06 APL8	<p><b>Ressenti :</b></p> <p>J'ai progressé parce que avant je croyais qu'il fallait mettre des phrases dans la carte sémantique, mais maintenant je sais qu'il faut mettre des mots-clés. Et avant je ne savais pas à quoi sa servait de faire une carte sémantique, mais maintenant je sais. Et avant je ne comprenais pas le sens des phrases, des questions, mais maintenant si.</p>

	E3
01/02 APL2	/
08/02 APL2	<p><b>Ressenti :</b></p> <p>avancemment travail : on à bien avancer on à fait le travaille comme il le fallait on à bien travailler je suis triste parce que je pense que je doit pluse travailler</p> <p><b>Façon d'atteindre les objectifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-on à écouter les consignes de madame</li> <li>-on c'est poser des questions</li> <li>-questions : comment savoir quel sont les informations à prendre ?</li> </ul>
22/02 APL3	<p><b>Ressenti :</b></p> <p>Je me sens bien mais parfois est trop brutale mais après sa c'est bien passer et on à bien travailler.</p>
15/03 APL3	<p><b>Façon d'atteindre les objectifs :</b></p> <p>Comment je m'y suis prise aujourd'hui ? Aujourd'hui, j'ai lu le texte j'ai suivi les consignes de madame j'ai relue plusieurs fois le texte quand je ne comprenais pas et j'ai partager mes idées avec mon groupe.</p> <p><b>Ressenti :</b></p> <p>Comment je me sens ? Je me sens plus rassurée je suis contente d'avoir partager mes idées.</p>

22/03 APL4	/
29/03 APL4	<p><b>Ressenti :</b> A . et A. n'ont pas beaucoup aidée et étaient très souvent hors sujet appart ça on à bien travailler ensemble S. était souvent hors sujet aussi.</p> <p><b>Façon d'atteindre les objectifs :</b> on à partager nos idées, nos pensées, et on c'est mit d'accord.</p>
19/04 APL5	/
26/04 APL5	<p><b>Ressenti :</b> Je me sens contente Je me pose quelques questions pour quelques exercices, des fois je ne comprend pas bien le sens de la questions, comment y répondre ou je ne sais pas préciser ma réponse car défois la question est pas précis</p> <p><b>Façon d'atteindre les objectifs :</b> J'ai retenu ce qu'on a fait en classe J'ai répondu à quelques questions et prendre les mots clé (sinon je suis contente de faire ça.)</p>
03/05 APL6	/
10/05 APL6	<p><b>Ressenti :</b> Je suis bien, contente. Je suis contente du résultat et de na pas avoir fait des phrases. Je peux encore progresser parce que je veut apprendre à ne plus faire des phrases et prendre que des mots essentiels.</p> <p><b>Façon d'atteindre les objectifs :</b> En prennant que des mots qui ont un rapport avec la question est le titre. Où je peut aussi faire des mots secondaire.</p>
24/05 APL7	<p><b>Ressenti :</b> J'étais contente aujourd'hui mais quand madame m'a interroger j'ai eu peur parlé que je n'aime pas beaucoup parler devant tout le monde je pense que j' ai bien travailler grace au explications de madamesa ma éclairsi les idées !</p> <p><b>Façon d'atteindre les objectifs :</b> Explications de madame</p>
31/05 APL7	<p><b>Ressenti :</b> Je me sens progresser car maintenant je met pas de phrase je met des mots clés je sais comment on fait l'aide-mémoire (où, comment...) Je sais à quoi sert l'aide-mémoire et comment le faire, je sais qu'il fait répondre à une question pour faire l'aide-mémoire. Je sais à quoi servent les fiches et je m'aide de ça. Pour pouvoir faire mon aide-mémoire</p>
12/06 APL8	<p><b>Ressenti :</b> Je suis fière de mon travaille très contente du travaille que j'ai effectuer aujourd'hui car j'ai mit des mots clès et je voit la différence je suis fière de moi, mais il y à encore du travaille je le sais. Je me sens progresser, j'ai arrêter les romans et je met des mots-clés !</p>

	E4
01/02 APL2	<b>Ressenti :</b> Ça avancé bien on travaillé bien mais pas toujours concentré
08/02 APL2	on aura puis éris un peu plus, mais pas assez de temps.
22/02 APL3	/
15/03 APL3	<b>Ressenti :</b> J'avance bien individuellement Je suis content parce-que j'ai trouvé beaucoup information <b>Façon d'atteindre les objectifs :</b> J'ai souligner les information qui sont important puis j'ai fait un shema
22/03 APL4	<b>Ressenti :</b> les autre n'était pas concentré. On n'avaçais pas.
29/03 APL4	<b>Ressenti :</b> C'était mieux en groupe que la semaine passé. tout le monde donnait c'est idées sauf S.
19/04 APL5	/
26/04 APL5	<b>Ressenti :</b> J'avance bien individuellement Je suis concentré Je me sens bien
03/05 APL6	<b>Ressenti :</b> On n'a tous concentré on n' avance bien Je me sens bien. Il y a moyen que je travaille dans ce groupe, elle fais trop sa chef
10/05 APL6	<b>Ressenti :</b> le travaille C'était mieux cette semaine en groupe je me sens normalement je me pose pas de questions je n'ai pas de difficulté
24/05 APL7	<b>Ressenti :</b> J'avance bien individuellement même si j'étais pas très concentré Je me sens normalement les cartes sémantique sont mieux maintenant qu'avant.
31/05 APL7	<b>Ressenti :</b>



	Je me sens progresser parce que avant je faisait des phrases et maintenant j'arrive a faire des mots-clés et a faire seconde information
12/06 APL8	<b>Ressenti :</b> Je me sens progresser. mais carte semantique sont mieux qu'avant en quoi ? je fais plus de mots clés, d'information secondaire

	E5
01/02 APL2	<b>Ressenti :</b> Ça à un peu avancer mais pas encore finis. J'ai ressenti que on n'était pas concentré.
08/02 APL2	<b>Ressenti :</b> J'ai ressenti que on parle de autre chose. On n'était pas attentif. Je suis pas content parce que on n'a pas bien travailler.
22/02 APL3	/
15/03 APL3	<b>Ressenti :</b> Je me suis bien pris et je suis content. Mieux que l'autre fois proprement. Je me sens très bien.
22/03 APL4	<b>Ressenti :</b> On était pas concentrer et on a parler. Je sens que c'était pas très bien cette fois. J'ai rigoler beaucoup à la place de travaille.
29/03 APL4	<b>Ressenti :</b> On a bien travailler. Je sens que c'était quand même mieux que l'autre fois.
19/04 APL5	/
26/04 APL5	/
03/05 APL6	<b>Ressenti :</b> On avait bien comencer mais à pas pu finir. Je sens qu'on était bien parti
10/05 APL6	<b>Ressenti :</b> Je suis content de mon travail. Difficulté : parler de autre chose que le travail. Question que je me pose aujourd'hui : est-ce qu'on a bien avancer. Je sens que je n'ai pas besoin d'aide.
24/05 APL7	<b>Ressenti :</b> Je resens que j'ai beaucoup parler. Mais c'était mieux que l'autre fois. J'ai bien avancer !
31/05 APL7	<b>Ressenti :</b> Je me sens progresser parce que avant je mettais beaucoup de phrases qui répondés pas à la question et maintenant je met de mots clés qui réponde à la question posé.
12/06 APL8	<b>Ressenti :</b>

	Je me sens progresser car avant je faisais des phrases qui ne réponds même pas à la question posés.
--	---

	E6
01/02 APL2	<b>Ressenti :</b> On a bien avancer, je trouve que on soulignée les informations les plus importantes, on travaille vite et efficacement. On a posée des questions à madame, je me sens bien, je crois que le travaille va finir très bien.
08/02 APL2	<b>Ressenti :</b> Je suis un peu dessus parce que on devait faire sa vite car on avait plus beaucoup de temps mais je suis comme même contente parce que je connais ma partie par cœur et qu'on a fini le panneau a temps.
22/02 APL3	<b>Façon d'atteindre les objectifs :</b> Il faut : -ne pas parler d'autre sujet avec mes amies pendant le travail. -essayer de mettre plu d'idée. -relire plusieurs fois le texte. -ne pas survoler le texte.
15/03 APL3	<b>Ressenti :</b> Je suis heureuse de mon travail individuel parce que j'ai bien avancé toute seule mais je suis un peu dessus du travail en groupe parce que on a pas pu terminer tout. Mais je suis comme même contente de l'ensemble car le groupe ma apporté beaucoup d'idée.
22/03 APL4	<b>Ressenti :</b> Je suis dessus parce que j'ai pas pu finir mon travail individuel et avec le groupe non plus, on a même pas encore commencer le panneau. on gère pas bien notre temps.
29/03 APL4	<b>Ressenti :</b> On a bien gérer notre temps, je suis contente on a fini la carte sémantique et en plus on a pu discuter ensemble de la grille d'autoévaluation, je ressens une évolution.
19/04 APL5	/
26/04 APL5	<b>Ressenti :</b> J'ai très bien avancé, j'ai gerer mon temps, j'ai fait un très bon aide mémoire.
03/05 APL6	<b>Ressenti :</b> Individuellement j'ai bien avancé, en groupe sa allait aussi, mais j'ai bien gerer mon temps pendant tout le travail.
10/05 APL6	<b>Ressenti :</b> Autoévaluation du travail : j'ai très bien fait le travail individuellement et en groupe, j'ai bien gérer mon temps. je suis contente. Les questions que je me pose aujourd'hui ? : Est-ce que je dois améliorer mes stratégies de structuration. Ai-je besoin d'un suivi ? Non.

24/05 APL7	<b>Ressenti :</b> Sava, j'ai bien gerer mon temps ce qui est souvent mon souci. mais je crois qu'il faut que je m'ameliore, il faut que je mets plus de mots clés et, plus mettre ensemble mes idées essentiels et mes idées secondaires.
31/05 APL7	<b>Ressenti :</b> Je me sens progresser car avant j'arriver pas à resumer le texte, j'arriver pas a prendre les informations essentiels pacque je croyais que tout était important <b>Façon d'atteindre les objectifs :</b> Maintenant grâce aux stratégies que madame ma donner et aux questions qu'elle ma posé j'y arrive.
12/06 APL8	<b>Ressenti :</b> J'ai gerer mon temps, j'ai suivi les consignes, j'ai réussi à répondre aux questions posé mais je voudrais comme même plus de mots clés dans ma carte sémantique, le problème s'est que j'arrive pas. Je me sens progresser car j'arrive a mettre ensemble mes idées essentiels et mes idées secondaires, j'ai réussie à prendre que les infos. Essentiels et j'ai mieux gerer mon temps. En quoi est-ce que je progresse ? a resumer un texte, prendre les idées essentiels, car avant j'y arriver pas <b>Façon d'atteindre les objectifs :</b> grâce aux stratégies donnés j'arrive.

	E7
01/02 APL2	<b>Ressenti :</b> Je ressens qu'on a bien avancé et qu'on va terminé à temps. On a bien avancé. <b>Façon d'atteindre les objectifs :</b> On a imaginé comment le panneau va être, on a souligné les infos importantes. On s'est posé pas mal de questions par rapport à Antonio Guterres, par rapport à l'ONU.
08/02 APL2	<b>Ressenti :</b> J'étais stressé, je croyais qu'on allait pas finir à temps. On a fini juste à temps, on a assez d'information, pas toute les infos mais on n'en a assez. <b>Façon d'atteindre les objectifs :</b> On s'est demandé si il fallait mettre sur Antonio Guterres seulement ou bien des infos en général.
22/02 APL3	<b>Façon d'atteindre les objectifs :</b> Evolution : chercher des stratégies, me poser des questions/ ou poser des questions aux autres, prévoir ce que j'avais écrit (dans le cahier), utiliser les stratégies qu'on a déjà dit.
15/03 APL3	<b>Ressenti :</b> Je me sens assez fier pq j'ai un bon résultat. Je suis contente. <b>Façon d'atteindre les objectifs :</b> J'ai recherché les idées essentiels et je l'ai reformulé de manière que ce soit court. J'ai repensé aux remarques que m'a faite madame et j'ai retravailler sur les « mauvaises » choses que je fait. On a comparé nos idées et on a barrer ou rajouter des choses.

22/03 APL4	<b>Ressenti :</b> On a pas encore fini. Il nous faut encore un petit peu de temps. On a pas encore commencer le panneau. Je suis un peu stressé car j'ai peur qu'on aye pas le temps de faire correctement le panneau.
29/03 APL4	<b>Ressenti :</b> On a géré notre temps et on a un bon résultat final. Je suis fier de moi et des filles. On a pas encore fini les fiches des stratégies, mais on va bientôt le finir. Il y a eu de l'évolution.
19/04 APL5	<b>Ressenti :</b> Le texte n'est pas très difficile à comprendre. Je suis contente. J'ai bien avancé. Je suis fière de mon résultat et je pense que j'ai atteint l'objectif donné.
26/04 APL5	<b>Ressenti :</b> Mon résultat est bon. Je suis contente de ce que j'ai fait. J'ai géré mon temps. J'espère que l'activité 5 sera pas très difficile. <b>Façon d'atteindre les objectifs :</b> J'ai utilisé ce qu'il fallait utiliser (fiches, outils, objectifs...).
03/05 APL6	<b>Ressenti :</b> J'ai fini l'aide-mémoire individuel et je suis contente. J'ai géré mon temps. On a pas encore tout fini mais on finira la prochaine fois. <b>Façon d'atteindre les objectifs :</b> J'ai regarder mes objectifs et comparer avec ce que j'ai fait. J'ai travailler avec le groupe, on a discuter, comparer. J'ai rajouter des choses à laquelle je n'y avais pas pensé. J'ai au moins retenu cinq infos.
10/05 APL6	<b>Ressenti :</b> On a fait un bon travail, le texte/l'article n'était pas difficile. Le groupe était bien. Je suis contente car j'ai donné mes idées le groupe à donner des idées (avec quelques dérangements). Esque à la fin de toutes les activités, on devra en présenter quelque(s) carte(s) sémantique(s) oralement. Oui, j'ai besoin de l'aide des autres et de l'aide de madame car j'ai besoin de comparer mes idées, les dire aux autres et en recevoir. J'ai aussi besoin de poser des questions aux autres et à madame pour savoir si ce que j'ai fait est correcte.
24/05 APL7	/

31/05 APL7	<b>Ressenti</b> Je me sens progresser car maintenant j'arrive plus facilement à créer une carte sémantique et je sais résumer un texte en moins de temps qu'avant. J'arrive plus facilement aussi à faire une transformation phrases en mots-clés. Je comprends la plus grande partie d'un texte. Tous ça grâce aux stratégies et aux fiches/outils, quesque <b>Façon d'atteindre les objectifs :</b> Tous ça grâce aux stratégies et aux fiches/outils, quesque j'ai à faire.
12/06 APL8	<b>Ressenti :</b> Esque je me sens progresser ? Oui, car maintenant je sais résumer des textes, savoir trouver les bons mots-clés, je sais aussi (pouvoir) utiliser des stratégies efficaces pour pouvoir réussir l'activité.

	E8
01/02 APL2	<b>Ressenti :</b> on a bien avancé <b>Façon d'atteindre les objectifs :</b> on a commencé à imaginé le tableau. on a comencé a posé des questions sur l'onu et Antonio Guterres
08/02 APL2	<b>Ressenti :</b> C'etats frustran de ne pas avoir fini mais on à terminer je pense qu'on la bien fais. Es dans les autres travaux on aura plus de temps ?
22/02 APL3	<b>Ressenti :</b> Mon resenti d' ans l'avancement -il y a encore des chose que je ne comprends pas mais de plus en plus on avencent travaille je comprend. <b>Façon d'atteindre les objectifs :</b> c'est même question (illisible),strategies éfficaces
15/03 APL3	<b>Ressenti :</b> Je suifier de mon travail. J'ais plus d'idées qu'avant et plus consentré. <b>Façon d'atteindre les objectifs :</b> avec mon groupe j'ais rajouté et supprimé les phrase qu'ont à vais mis.
22/03 APL4	<b>Ressenti :</b> on n'a pas beaucoup avançais. Et j'etats pas consentré et performante. on a pas finis notre panneau parce que on parlée d'autre chose.
29/03 APL4	<b>Ressenti :</b> On a bien travaille et on a eu même le temps de terminer le guide d'auto contrôle. je suis fiere de notre traivaille.
19/04 APL5	/
26/04 APL5	<b>Ressenti :</b>

	S'était moins facile parce que on était en groupe. je ne savais pas quoi mettre même si on a déjà fait mais sava j'ai fini à temps.
03/05 APL6	<b>Ressenti :</b> je me suis pris j'ai fini à temps l'aide memoir, je me sens bien. les difficulté que j'ai s'es que je commence pas très vite avec les fiche, et ont va commencé en groupe.
10/05 APL6	<b>Ressenti :</b> auto evaluation du travail je n'était pas concentré et pas présente comme participé on a bien fait notre carte sémantique Les questions que je pose aujourd'hui si j'ais évolué ? Ai-je besoin d'aide ? Non.
24/05 APL7	<b>Ressenti :</b> je mettez plus d'idée mais madame devait me pousser pour travail. j'ais encore des difficulté dans les guide d'autocontrôle, j'arrive pas à mettre dans l'ordre.
31/05 APL7	<b>Ressenti :</b> Maintenant, je sais où commencé pour faire une carte sémantique et qu'elle outil utilisé. je sais quoi prends pour une carte sémantique, et je me pose cette question avant de commencé. « Est-ce-que ça s'accorde avec le sujet. »
12/06 APL8	<b>Ressenti :</b> Est-ce que je me sens progressé ? Oui, j'avait plus de difficulté à mettre des phrases important dans ma carte sémantique. <b>Façon d'atteindre les objectifs :</b> Comment j'arrive ? en m'aidant dans les informations utiles, et l'article

	E9
01/02 APL2	/
08/02 APL2	/
22/02 APL3	<b>Ressenti :</b> Je pense que dans le groupe s'est pas équilibré On est pas concentré du tout mais maintenant c'est super.
15/03 APL3	<b>Ressenti :</b> C'était pas bien dans le groupe on parle, on rigole et J. a renversé du coca sur nos cahiers.
22/03 APL4	<b>Ressenti :</b> Il y'avait que J. qui travaillaient et qui est concentré. A. n'est pas du tout concentré il fait que rigoler.
29/03 APL4	<b>Ressenti :</b> C'est vraiment très bien passé sans A. il parlait trop
19/04 APL5	/

26/04 APL5	<b>Ressenti :</b> Je pense que ce matin j'ai vraiment bien travaillé tout seul
03/05 APL6	<b>Ressenti :</b> On a très bien travaillé avec se nouveau groupe. C'était vraiment super, super.
10/05 APL6	<b>Ressenti :</b> Ce matin c'était pas cool du tout A. elle fait chier à chaque fois elle décide dans le groupe comme ci c'est elle la chef ; elle a mis la même idée que moi. Elle décide a notre place et se prend pour la chef. Je suis en colère. Je suis enervé a cause d'elle je me demande si se groupe va être bien avec cette fille et il reste encore 6 fois pour travailler encore avec le même groupe.
24/05 APL7	/
31/05 APL7	<b>Ressenti :</b> Je me sens progresser parce que avant de commencer à faire l'activité j'arrivait pas à mettre une phrase en mots clés.
12/06 APL8	<b>Ressenti :</b> Je me sens progresser a mieux comprendre ce que je lis, comprendre les informations importantes.

	E10
01/02 APL2	<b>Ressenti :</b> Avancement du travail : on a bien avancer. les questions qu'on ses posait.
08/02 APL2	<b>Ressenti :</b> reflexion : on a beaucoup de place mais il faut encore écrire
22/02 APL3	/
15/03 APL3	<b>Ressenti :</b> Les questions que je me pose Aujourd'hui : si j'ai bien avancer dans l'activité Je n'ai pas besoin d'aide
22/03 APL4	<b>Ressenti :</b> réflexion : on a un peu avancer !!!
29/03 APL4	<b>Ressenti :</b> Les idées sont structure par rapport a avant. on était mieux avancée, tous le monde donnès des idèes mais S. était pas concentré
19/04 APL5	/
26/04 APL5	<b>Ressenti :</b> J'ai pas bien avancer il faut que la prochaine fois gestime mon temps.
03/05 APL6	<b>Ressenti :</b> J'ai pas bien avancer par rapport au travail j'étais tros lent
10/05 APL6	<b>Ressenti :</b> Autoévaluation du travail : parler autre chose que de Mon ressenti : je suis fier
24/05 APL7	/

31/05 APL7	<b>Ressenti :</b> Je me sens progresser parce que par rapport à avant c'était pas du tout ça, parce que avant on faisaient des cartes avec des phrase on ne savait pas ce que c'était la cartes sémantique et Maintenant grâce à ce que on a fait on sait ce que ses une carte sémantique.
12/06 APL8	<b>Ressenti :</b> Je me sens progresser parce que avant c'était pas ça avant c'était n'importe quoi. Dans la façon du travaille avant que des phrase <b>Façon d'atteindre les objectifs :</b> Maintenant des mot-clès, grâce à les fiches et les exemples que madames nous a donnees.

	E11
01/02 APL2	/
08/02 APL2	/
22/02 APL3	/
15/03 APL3	<b>Ressenti :</b> Je mis suis bien pris car : j'ai eu un resenti du travaille qui avançais. <b>Façon d'atteindre les objectifs :</b> Je me suis poser beaucoup de question sur l'article dont on à travailler aujourd'hui.
22/03 APL4	<b>Ressenti :</b> Je me suis bien pris et je me suis concentre et S. a cassé son compa ses bête et à cause de S. je me suis pas concentré.
29/03 APL4	<b>Façon d'atteindre les objectifs :</b> Je me suis bien informer en question sur le texte sur (Donald Trumps) et S., moi, R., J., on s'est informer et on n'a rechercher des mots clé.
19/04 APL5	/
26/04 APL5	<b>Ressenti :</b> J'ustemens il y a des infos des poux que maintenant je connai et ses aujourd'hui qu l'on vas vers la 5 <sup>ème</sup> activité
03/05 APL6	<b>Ressenti :</b> bah on a été parfaitement efficaces et très performents pour la 5 <sup>ème</sup> activité
10/05 APL6	<b>Ressenti :</b> ont a terminer environ 10 minute avant toulemonde. le texte étais trér informer et je suis content et joyeux de ce que j'ai faire aujourd'hui



	ma question c'est de savoir qu'esque j'aurais à fair plus tard Je n'ai pas de difficulté ou d'aide, je besoin que de mes reflexion et de mai outils
24/05 APL7	/
31/05 APL7	<b>Ressenti :</b> Je me sens progresser parce que il y a pas longt temps on ne savais même pas faire un aide-mémoire= (carte sementique) <b>Façon d'atteindre les objectifs :</b> Maintenant on peuts se servir des : (aide mémoire précédent, (les outils), ( les resenti), les stratégie.
12/06 APL8	/

	E12
01/02 APL2	/
08/02 APL2	/
22/02 APL3	<b>Façon d'atteindre les objectifs :</b> D abord j'ai lu le texte Puis j'ai pris des indice pour faire un aide-mémoire au brouillon puis on a fait en groupe <b>Ressenti :</b> j'ai bien car on a partagé les idée.
15/03 APL3	<b>Façon d'atteindre les objectifs :</b> Tout Dabord j'ai lu le texte Puis j'ai pris des indices, puis j'ai les ai ecrit au brouillon puis en petit groupe j'ai partagé mes idées et il avait des idées que je n'avais pas ecrit et j'avais des idées que il n'avait pas.
22/03 APL4	<b>Ressenti :</b> On a bien avancée. J'ai bien aimé partager mes idées. <b>Façon d'atteindre les objectifs :</b> On a pris des phrases puis des mots-clés.
29/03 APL4	<b>Ressenti :</b> C'était trop bien. <b>Façon d'atteindre les objectifs :</b> On a chercher dans le texte
19/04 APL5	/
26/04 APL5	<b>Ressenti :</b> J'ai bien aimé car j'ai fini mon aide-mémoire.
03/05 APL6	<b>Ressenti :</b> J'ai bien aimé faire l'aide-mémoire individuel
10/05	<b>Ressenti :</b>

APL6	On a bien fait l'aide-mémoire. J'ai bien aimé, on a partager nos idées. On a fait l'aide-mémoire. Je suis contente. Je me demande si madame est en colère contre moi. Je n'ai pas de difficulté
24/05 APL7	<b>Ressenti :</b> J'ai bien aimé
31/05 APL7	<b>Ressenti :</b> Je me sens progresser car avant je metais des phrases et on dirait que c'était du texte alors que maintenant je met des mots-clés et je met des informations essentiels et les informations secondaires.
12/06 APL8	/

	E13
01/02 APL2	/
08/02 APL2	/
22/02 APL3	/
15/03 APL3	<b>Ressenti :</b> Ben j'ai bien avancer je trouve. bien concentré. est je suis content de mon travaille. « fier »
22/03 APL4	<b>Ressenti :</b> On na bien commencer concentrer on s'améliore. je ai content.
29/03 APL4	<b>Ressenti :</b> On na bien travailler même si on a rater 2 fois avant. On na rattraper le retard est on la bien fais. je suis satisfé
19/04 APL5	/
26/04 APL5	/
03/05 APL6	/
10/05 APL6	<b>Ressenti :</b> ben j'ai avancé un peux vu que j'étais en retard sur les autres j'ai fais ce que j'ai pu. moyennement avancé je trouve vu que j'étais en retard sur les autres. sinon cava. si j'aurais pu alleZ plus loin ? si j'étais si bien concentré. je n'ai pas de difficulté, c'est juste que j'étais en retard sur les autre.
24/05 APL7	<b>Ressenti :</b> Je me sens bien j'ai avancer j'ai pu tous faire individuellement. donc cava
31/05 APL7	<b>Ressenti :</b>

	Je me sens progresser car avant on faisait des phrases (des textes), maintenant on fait des cartes sémantiques avec des mots-clé est des informations secondaires.
12/06 APL8	<p><b>Ressenti :</b> je me sens progresser car avant on ne soulignait pas les informations essentielles et on ne faisait pas des cartes sémantiques. maintenant on le fait, on, fait des cartes sémantiques on souligne les informations importantes.</p> <p>J'arrive à trouver des informations plus facilement dans les textes grâce à ça je peux trouver plus vite et plus facilement des mots-clé en rapport avec le texte. et aussi à mieux comprendre le texte le comprendre plus vite. repère des mots-clé plus facilement.</p>

	E14
01/02 APL2	/
08/02 APL2	/
22/02 APL3	/
15/03 APL3	<p><b>Ressenti :</b> On a eu beaucoup d'idées.</p>
22/03 APL4	<p><b>Ressenti :</b> On a pu améliorer ce qu'on a écrit, avancer dans le travail, avancer dans le groupe,</p> <p><b>Façon d'atteindre les objectifs :</b> Partagé nos idées avoir une discussion en groupe</p>
29/03 APL4	<p><b>Ressenti :</b> On a eu le temps de terminer la carte sémantique, de terminer le panneau, d'avancer dans le travail</p>
19/04 APL5	/
26/04 APL5	<p><b>Ressenti :</b> J'ai pu terminer le panneaux</p>
03/05 APL6	<p><b>Façon d'atteindre les objectifs :</b> Chacun a pu partager ses idées.</p> <p><b>Ressenti :</b> On avancé dans l'activité</p>
10/05 APL6	<p><b>Ressenti :</b> On a pu terminer l'aide mémoire J'ai pu améliorer mes idées Je me demande pourquoi on fait un aide mémoire chaque semaine Je n'ai pas de difficulté</p>
24/05 APL7	<b>Ressenti :</b>

	J'ai été concentré sur mon panneaux (ma carte sémantique), j'ai terminé mon travail. J'ai plus d'idée par rapport à avant
31/05 APL7	<b>Ressenti :</b> Je me sens progresser parce que avant je ne savais comment trouvé les information qui parle du sujet et qui m'aide à faire un aide mémoire
12/06 APL8	<b>Ressenti :</b> Je me sens progresser parce que j'écris moins de phrase et j'ai moins de mal à résumer les informations du texte

	E15
01/02 APL2	<b>Façon d'atteindre les objectifs :</b> On a fluoré les idées essentielles. On s'est posé des questions à madame. On a prit des notes (on a imaginer à quoi ressemblerai le panneau. <b>Ressenti :</b> J'ai ressenti que on a bien travailler.
08/02 APL2	<b>Façon d'atteindre les objectifs :</b> On a écrit notre résumé, on a retenue ce qu'on aller faire.
22/02 APL3	/
15/03 APL3	<b>Ressenti :</b> Je ressens qu'on m'a pas écouté mais le groupe avait de bonnes idées. <b>Façon d'atteindre les objectifs :</b> Je m'y suis pris en étant concentré.
22/03 APL4	<b>Ressenti :</b> Je pense qu'on a bien travailler mais A. et F. sont souvent hors sujet. On a bien travailler.
29/03 APL4	<b>Ressenti :</b> Je pense qu'on avait de bonnes idées. Mais il manque quelques idées. On a bien travailler !
19/04 APL5	/
26/04 APL5	<b>Ressenti :</b> J'ai été LENTE (très) mais j'ai pu finir.
03/05 APL6	<b>Ressenti :</b> On a bien travailler. J'ai pu faire mon panneau mais j'ai oublié de faire autocontrôle.
10/05 APL6	<b>Ressenti :</b> Autoévaluation du travail : nul on a parler d'autre chose que le travail. Mon ressenti : nul, J'ai écrit sur le panneau, les autres on parlé d'autres chose. Les questions que je me pose aujourd'hui : Pourquoi dans ce groupe, un groupe qui parle trop ?
24/05 APL7	/

31/05 APL7	<b>Ressenti :</b> Je me sens progresser car si on compare les cartes sémantiques d'avant et de maintenant il y a une grosse différence. La différence est que avant j'écrivais des mots clés n'importe comment et je ne séparais pas les sujets.
12/06 APL8	<b>Ressenti :</b> Je me sens progresser car il y a plus d'idée et des informations secondaires. <b>Façon d'atteindre les objectifs :</b> Je m'y prends en surlignant les idées avec des fluos.

## C. Données qualitatives autoévaluation

Données qualitatives des **stratégies d'autorégulation par rapport à l'ajustement des émotions et de la motivation** recueillies dans le « **Cahier de MES apprentissages** » (partie « autoévaluation ») et dont le tableau des retranscriptions se trouve en **annexe 11** en vue d'une quantification. Tableaux/synthèses des données pour **trois élèves choisis : E14-E7-E12** en vue de récolter des éléments utiles à la vérification de **l'hypothèse 4**.

### E 14 (élève « faible »)

Ressenti	positif	neutre	négatif	Type de ressenti	Stratégies envisagées pour réussir
01/02					
08/02					
22/02					
15/03	x			beaucoup d'idées envisagées	
22/03	x			possibilité d'améliorer ce qui est écrit, d'avancer dans le travail, d'avancer dans le groupe	
29/03	x			assez de temps pour terminer carte sémantique, panneau et pour terminer le travail	
19/04					
26/04	x			possibilité de terminer le panneau	
03/05	x			avancement dans l'activité	
10/05	x			-possibilité de terminer l'aide-mémoire -possibilité d'améliorer les idées -pas de difficulté -question : pourquoi faire un aide-mémoire chaque semaine ?	
24/05	x			-travail terminé -plus d'idées par rapport à avant -concentration sur panneau (carte sémantique)	
31/05	x			-sentiment de progrès car avant ne parvenait pas à trouver les infos qui parlent du sujet et qui aidait à faire un aide-mémoire	
12/06	x			-sentiment de progrès car moins de phrases écrites et moins de mal à résumer les infos du texte	

### E7 (élève « moyen »)

ressenti	positif	neutre	négatif	Type de ressenti	Stratégies envisagées pour réussir
01/02	x			bien avancé, terminé à temps	

08/02			x	stressée par le temps	
22/02					
15/03	x			fière, contente	
22/03			x	stressée par le temps	
29/03	x			fière (bon résultat final)	Gestion du temps
19/04	x			contente, bien avancé, atteinte objectif donné	
26/04	x			contente (bon résultat)	Gestion du temps
03/05	x			contente	Gestion du temps
10/05	x			contente	Aide de l'enseignante et des élèves
24/05					
31/05	x			En progrès	transformation de phrases en mots-clés, compréhension du texte, utilisation des fiches/outils et des stratégies
12/06	x			En progrès	Résumé du texte, recherche des mots-clés, utilisation de stratégies efficaces

#### E12 ( élève « fort »)

Ressenti	positif	neutre	négatif	Type de ressenti	Stratégies envisagées pour réussir
01/02					
08/02					
22/02	x			bien car partage d'idées	
15/03					
22/03	x			-bien avancé -bien aimé partager ses idées	
29/03	x			-trop bien	
19/04					
26/04	x			bien aimé car aide-mémoire fini	
03/05	x			Bien aimé faire l'aide-mémoire individuel	
10/05	x			-aide-mémoire bien fait -bien aimé car partage d'idées	

				-aide-mémoire fait, alors content -pas de difficulté -	
24/05	x			bien aimé	
31/05	x			-sentiment de progrès car, avant, écriture de phrases (on aurait dit que c'était du texte) et, maintenant, placement de mots- clés, d'infos essentielles et d'infos secondaires	
12/06					



## D. Données qualitatives (autoévaluations) traduites en données quantitatives pour hypothèse 5

Données qualitatives de l'autorégulation sur le processus d'apprentissage par la lecture au fil des séances recueillies dans le « Cahier de MES apprentissages » (partie « APL » : autoévaluations) et dont le tableau des retranscriptions se trouve en **annexe 11** en vue d'une quantification. Tableaux/synthèses des données de **trois élèves choisis : E14-E7-E12** en vue de récolter des éléments utiles à la vérification de **l'hypothèse 5**.

### E14 (élève « faible »)

Autoévaluations	Pertinence (façon d'atteindre les objectifs)		
	Relié	Partiel	Inadéquat
01/02			
08/02			
22/02			
15/03			
22/03		partager ses idées, avoir une discussion en groupe	
29/03			
19/04			
26/04			
03/05		partager les idées de la part de chacun	
10/05			
24/05			
31/05			
12/06			

### E7 (élève « moyen »)

Autoévaluations	Pertinence (façon d'atteindre les objectifs)		
	Relié	Partiel	Inadéquat
01/02	-imaginer comment sera le panneau -souligner les infos importantes -se poser des questions sur le sujet		
08/02	-se poser des questions sur le choix des infos à sélectionner		
22/02	-chercher des stratégies -utiliser des stratégies déjà dites -se poser des questions à soi- même ou en poser aux autres		

	-prévoir ce qui est écrit dans le cahier		
15/03	-rechercher les idées essentielles et les reformuler de manière brève -repartir des remarques antérieures et en tenir compte -comparer les idées avec d'autres		
22/03			
29/03			
19/04			
26/04	-utiliser les fiches, les outils, les objectifs		
03/05	-comparer les objectifs avec le travail effectué		
10/05			
24/05			
31/05	-utiliser les stratégies et les fiches/outils		
12/06			
	13	0	0

**E12 (élève « fort »)**

Autoévaluations	Pertinence		
	Relié	Partiel	Inadéquat
01/02			
08/02			
22/02	-d'abord lire le texte -puis prendre des indices pour faire un aide-mémoire au brouillon	-faire en groupe	
15/03	-d'abord lire le texte -puis prendre des indices et les écrire au brouillon -puis partager ses idées en petits groupes et compléter les siennes et celles des autres		
22/03	prendre des phrases puis des mots-clés		
29/03		chercher dans le texte	

19/04			
26/04			
03/05			
10/05			
24/05			
31/05			
12/06			

---

# Annexe 12 : Fiches réflexives

---

## A. Qu'est-ce que j'ai à faire ?

### Qu'est-ce que j'ai à faire ?

Pourquoi est-ce utile d'analyser l'activité avant de la commencer ?

Quelles sont les stratégies que tu penses utiliser pour analyser l'activité ?

Quelle est l'activité à réaliser ?

Quelles sont les tâches à effectuer pour réaliser cette activité ? Cite-les de manière ordonnée et précise.

Quels sont les critères de performance à atteindre pour la réussir ?

## **B. Stratégies pour apprendre en lisant des textes informatifs**

STRATEGIES pour apprendre en lisant des textes informatifs (extraits du JDE)

**Stratégies efficaces**

**Stratégies non efficaces**

### C. Tableau d'autocontrôle et d'autoévaluation

[illegible]

## **D. Réflexion sur le travail et son organisation AVANT de commencer APL**

- 1) Est-ce que je sais comment faire cette activité ?
- 2) Lorsqu'on me demande d'apprendre en lisant, que me demande-t-on finalement ?
- 3) Moi personnellement, ce que j'essaie de faire lorsque j'apprends en lisant, c'est de :  
...
- 4) Avant de commencer l'activité d'apprentissage par la lecture, je débute par...
- 5) Quelles stratégies est-ce que je compte mettre en place au fur et à mesure de l'avancement de l'activité en vue d'atteindre les objectifs fixés ? Je les cite dans leur ordre chronologique d'utilisation.

## E. Réflexion sur l'activité APL PENDANT activité

Réflexion sur l'organisation du travail, sur son avancement, sur tes réussites, sur les questions que tu te poses et sur les éventuelles difficultés que tu rencontres **PENDANT** le travail.

- 1) Réalise ta carte sémantique...  
Complète aussi ton guide d'autocontrôle et d'autoévaluation pendant au fur et à mesure de l'avancement de ton travail.
- 2) Note les **questions** que tu te poses pendant le travail.
- 3) Note les **difficultés** que tu rencontres éventuellement pendant le travail.

## F. A la fin de l'activité d'APL

A la **fin** de l'activité...

- 1) Que fais-je lorsque j'ai terminé d'apprendre en lisant, quand je suis à la **fin** de l'activité d'apprentissage par la lecture ?
- 2) Comment est-ce que je sais que j'ai bien travaillé ?
- 3) Et, qu'est-ce que je compte faire si j'ai rencontré des difficultés pendant l'activité ?



## G. Autorégulation sur le processus d'APL (synthèse fiches réflexives)

E7

Apport du groupe en caractères plus clairs

situations d'APL	Critères d'observation			Évolution du processus d'APL
	Interprétation des exigences de l'activité	Objectifs personnels	Stratégies d'autorégulation de l'apprentissage	
APL 2	<b>*Utilité analyse activité :</b> -pour repérer les infos importantes -pour en savoir plus sur quoi on parle  <b>*Activité:</b> -faire un panneau et le présenter à la classe  <b>*Tâches :</b> -lire le texte - <b>*Critères de performance :</b> -se concentrer -persévérer	/	<b>1° Stratégies métacognitives</b>	
			<b>Stratégies de planification :</b> *liens exigences/stratégies prévues *liens stratégies prévues/apprentissage sur sujet et composition carte sémantique : -mettre en évidence les infos importantes -relire le texte -bien lire, chercher des indices -voir ce qui est mis en évidence par les auteurs	
			<b>Stratégies de contrôle :</b> *Moyens envisagés pour réussite *Moyens envisagés pour vérifier efficacité stratégies et avancement travail *Moyens envisagés pour vérifier atteinte objectifs pendant activité : /	
			<b>Stratégies d'ajustement :</b> Moyens envisagés si difficultés apprentissage et/ou réalisation:/ Moyens envisagés pour vérifier atteinte objectifs fin activité:/	
			<b>2° Stratégies cognitives</b> /	

situations d'APL	Critères d'observation			Évolution du processus d'APL
	Interprétation des exigences de l'activité	Objectifs personnels	Stratégies d'autorégulation de l'apprentissage	
APL 3	<p><b>*Utilité analyse activité :</b>            -pour savoir de quoi on parle            -pour savoir le sujet            -pour savoir ce qu'on doit faire</p> <p><b>*Activité :</b>            -faire un panneau/aide-mémoire et le présenter</p> <p><b>*Tâches :</b>            -analyser le sujet (l'article)            -comprendre le texte et relire seul puis en petits groupes si incompréhension            -retirer du texte les infos essentielles et les réécrire, les fluorer individuellement puis en petits groupes            -faire un panneau qui parle du sujet</p>	/	<b>1° Stratégies métacognitives</b>	
			<b>Stratégies de planification :</b> *liens exigences/stratégies prévues *liens stratégies prévues/apprentissage sur sujet et composition carte sémantique : -relire ou survoler le texte -fluorer, mettre en gras, souligner, entourer des infos importantes/essentiels -rassembler les idées générales du texte pour les reformuler et en faire un résumé	
			<b>Stratégies de contrôle :</b> *Moyens envisagés pour réussite *Moyens envisagés pour vérifier efficacité stratégies et avancement travail *Moyens envisagés pour vérifier atteinte objectifs pendant activité : -lire et comprendre ce qu'on lit -réfléchir individuellement -partager et comparer ses idées -repérer les infos importantes : chercher l'essentiel en regardant le sujet -réfléchir à comment sera le panneau -résumer le texte pour présenter le panneau	
			<b>Stratégies d'ajustement :</b> Moyens envisagés si difficultés apprentissage et/ou réalisation : -demander à l'enseignante  Moyens envisagés pour vérifier atteinte objectifs fin activité:/	
			<b>2° Stratégies cognitives</b> -le soulignement -l'organisation	

	<b>*Critères de performance :</b> -se concentrer -comprendre le texte -persévérer -voir le résultat final (aide-mémoire) -voir si toutes les tâches sont réalisées			
--	---	--	--	--

situations d'APL	Critères d'observation			Évolution du processus d'APL
	Interprétation des exigences de l'activité	Objectifs personnels	Stratégies d'autorégulation de l'apprentissage	
APL 4	<b>*Utilité analyse activité :</b> -savoir ce qu'il y a à faire -comprendre ce qu'il y a à faire  <b>*Activité:/</b>  <b>*Tâches :</b> -travailler individuellement -compléter les fiches -lire le texte -repérer les idées essentielles du texte (mettre en évidence) -vérifier si on a bien fait ce qu'il fallait faire (fiches/fiches/outils) -mettre au brouillon puis au propre -comparer les objectifs donnés et ce qu'on a fait	/	<b>1° Stratégies métacognitives</b>	
			<b>Stratégies de planification :</b>	<b>*liens exigences/stratégies prévues</b> <b>*liens stratégies prévues/apprentissage sur sujet et composition carte sémantique :</b> -relire ce qui est fait -bien lire et comprendre le texte informatif -relire le texte si oubli de quelque chose qui semble utile -retirer du texte les infos importantes et parfois secondaires -savoir utiliser les fiches/outils -mettre en évidence les idées à garder pour pouvoir les mettre sur la carte sémantique
			<b>Stratégies de contrôle :</b>	<b>*Moyens envisagés pour réussite</b> <b>*Moyens envisagés pour vérifier efficacité stratégies et avancement travail</b> <b>*Moyens envisagés pour vérifier atteinte objectifs pendant activité :</b> -lire et comprendre ce qu'on lit -réfléchir individuellement puis en groupe en persévérant -partager et comparer ses idées avec le groupe en les écoutant -repérer les infos importantes en regardant le sujet et la question -réfléchir à la structure du panneau et à ce qu'il y aura dessus en relisant les fiches/outils -résumer le texte pour pouvoir repérer les infos importantes en sachant résumer un texte
			<b>Stratégies d'ajustement :</b>	Moyens envisagés si difficultés apprentissage et/ou réalisation :  Moyens envisagés pour vérifier atteinte objectifs fin activité : -apprendre à résumer un texte encore plus

	<b>*Critères de performance :</b> -comprendre -se concentrer -persévérer		<b>2° Stratégies cognitives</b> -le soulignement -l'organisation	
--	---	--	--	--

situations d'APL	Critères d'observation			Évolution du processus d'APL
	Interprétation des exigences de l'activité	Objectifs personnels	Stratégies d'autorégulation de l'apprentissage	
APL 5	<p><b>*Utilité analyse activité :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pour savoir ce qu'on doit faire</li> <li>-pour savoir le sujet</li> <li>-pour connaître l'objectif (Pourquoi fait-on cela ?)</li> <li>-pour ne pas faire des erreurs</li> <li>-pour respecter les consignes</li> </ul> <p><b>*Activité :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-créer un panneau (aide-mémoire) avec un article du JDE</li> </ul> <p><b>*Tâches :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-compléter les fiches</li> <li>-faire un brouillon</li> <li>-faire la carte sémantique</li> <li>-écrire le ressenti</li> <li>-faire toutes les tâches individuellement puis en petits groupes/mise en commun</li> <li>-comparer l'objectif donné et ce qui est</li> </ul>	/	<b>1° Stratégies métacognitives</b>	
			<p><b>Stratégies de planification :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*liens exigences/stratégies prévues</li> <li>*liens stratégies prévues/apprentissage sur sujet et composition carte sémantique :</li> <li>-au début, lire tout l'article</li> <li>-comprendre ce qu'on lit</li> <li>-relire ou survoler l'article si manque de souvenir sur quelque chose</li> <li>-rechercher les infos importantes en mettant en évidence (surligner, souligner, mettre en gras, entourer)</li> <li>-résumer le texte en repérant les infos importantes pour pouvoir transformer le résumé en mots-clés et faire la carte sémantique</li> <li>-écouter les consignes et les respecter</li> <li>-faire les tâches chronologiquement</li> <li>-se concentrer</li> </ul>	
			<p><b>Stratégies de contrôle :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Moyens envisagés pour réussite</li> <li>*Moyens envisagés pour vérifier efficacité stratégies et avancement travail</li> <li>*Moyens envisagés pour vérifier atteinte objectifs pendant activité :</li> <li>-relire la fiche d'infos utiles</li> <li>-compléter les fiches</li> <li>-lire attentivement le texte</li> <li>-repérer les infos importantes (qui ont un rapport avec le sujet)</li> <li>-résumer le texte puis transformer le résumé en mots-clés en persévérant</li> <li>-placer les mots-clés autour de la carte sémantique et percevoir si objectifs atteints et, en même temps, compléter le tableau d'autocontrôle et d'autoévaluation</li> <li>Attention, ne pas mettre de verbes sur l'aide-mémoire (encore à travailler)</li> </ul>	
			<p><b>Stratégies d'ajustement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Moyens envisagés si difficultés apprentissage et/ou réalisation:</li> <li>-prendre le dictionnaire</li> <li>-demander</li> </ul> <p>Moyens envisagés pour vérifier atteinte objectifs fin activité:/</p>	

	<p>réalisé pour savoir si l'objectif de l'activité est atteint</p> <p><b>*Critères de performance :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-se concentrer</li> <li>-comprendre ce qu'on doit faire</li> <li>-persévérer</li> </ul>		<p><b>2° Stratégies cognitives</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-le soulignement</li> <li>-l'organisation</li> </ul>	
--	--	--	--	--

situations d'APL	Critères d'observation			Évolution du processus d'APL
	Interprétation des exigences de l'activité	Objectifs personnels	Stratégies d'autorégulation de l'apprentissage	
APL 6	<b>*Utilité analyse activité:/</b>  <b>*Activité :</b> -sait comment faire l'activité  <b>*Tâches:/</b>  <b>*Critères de performance : /</b>	-retenir des infos sur ce qui est lu -apprendre de nouvelles choses -comprendre ce qui est lu	<b>1° Stratégies métacognitives</b>	
			<b>Stratégies de planification :</b>  *liens exigences/stratégies prévues *liens stratégies prévues/apprentissage sur sujet et composition carte sémantique : -compléter les fiches -revoir et relire les fiches/outils et les stratégies -lire le texte -revoir la question -se concentrer	
			<b>Stratégies de contrôle :</b>  *Moyens envisagés pour réussite *Moyens envisagés pour vérifier efficacité stratégies et avancement travail *Moyens envisagés pour vérifier atteinte objectifs pendant activité : -lire le texte -revoir les fiches/outils (le soulignement)et mettre en évidence les idées qui répondent à la question -créer des mots-clés en utilisant le dictionnaire si nécessaire -placer les mots-clés sur la carte sémantique en sachant placer quoi où -relire et vérifier si la carte sémantique est ok à l'aide des fiches/outils et de la question posée	
			<b>Stratégies d'ajustement :</b>  Moyens envisagés si difficultés apprentissage et/ou réalisation : -demander à l'enseignante -mettre les questions par écrit pendant le travail -revoir les fiches/outils  Moyens envisagés pour vérifier atteinte objectifs fin activité : -vérifier la carte sémantique en s'assurant que les idées aient un rapport avec la question -vérifier que le texte est compris -vérifier que les objectifs sont atteints -vérifier si on a retenu de bonnes idées sur le sujet	



			<b>2° <i>Stratégies cognitives</i></b> -le soulignement -l'organisation	
--	--	--	---	--

situations d'APL	Critères d'observation			Évolution du processus d'APL
	Interprétation des exigences de l'activité	Objectifs personnels	Stratégies d'autorégulation de l'apprentissage	
APL 8	<b>*Utilité analyse activité:/</b>  <b>*Activité :</b> -sait comment faire l'activité  <b>*Tâches:/</b>  <b>*Critères de performance : /</b>	-comprendre ce qu'on lit -apprendre sur ce qui est lu -retenir des infos	<b>1° Stratégies métacognitives</b>	
			<b>Stratégies de planification :</b>  *liens exigences/stratégies prévues *liens stratégies prévues/apprentissage sur sujet et composition carte sémantique : -compléter le début du questionnaire -compléter la fiche « avant » -lire les infos utiles -relire les fiches/outils -lire le texte en entier -compléter le questionnaire/les fiches « pendant » -commencer à travailler dans le texte (remettre en évidence les idées importantes, relire la fiche/outils du soulignement) -faire la carte sémantique (trouver mots-clés qui ont rapport avec ce qu'on a mis en évidence dans le texte ; organiser les idées) -lire la carte sémantique -compléter la fiche/questionnaire « à la fin » -relire la carte sémantique	
			<b>Stratégies de contrôle :</b>  *Moyens envisagés pour réussite *Moyens envisagés pour vérifier efficacité stratégies et avancement travail *Moyens envisagés pour vérifier atteinte objectifs pendant activité :! -lire les infos utiles -voir si on connaît le sujet -lire le texte -comprendre le texte en regardant si on sait raconter le sujet de l'article -résumer le texte (rapport avec la question) en sachant résumer un texte, en utilisant des phrases qui résument -transformer le résumé en mots-clés en utilisant des mots qui reprennent une idée -faire la carte sémantique (placer les mots-clés) en sachant comment faire une carte sémantique et en allant voir les fiches/outils -vérifier si le contenu et l'apparence d la carte sont ok en s'aidant des fiches/outils	

			<b>Stratégies d'ajustement :</b>  Moyens envisagés si difficultés apprentissage et/ou réalisation : -poser des questions à l'enseignante  Moyens envisagés pour vérifier atteinte objectifs fin activité : -vérifier si la carte est ok -vérifier si possible de se raconter l'histoire dans la tête -voir si objectifs atteints -voir si bonne carte sémantique	
			<b>2° Stratégies cognitives</b> -la répétition (objectif 1) -le soulignement (objectif 2) -l'organisation (objectif 3)	
<b>Evolutions de l'E par critère d'observation</b>				

## E12

situations d'APL	Critères d'observation			Évolution du processus d'APL
	Interprétation des exigences de l'activité	Objectifs personnels	Stratégies d'autorégulation de l'apprentissage	
APL 2	<b>*Utilité analyse activité :</b> -pour comprendre de quoi ça parle -pour savoir le type de texte  <b>*Activité :</b> -apprendre en lisant  <b>*Tâches :</b> -analyser le texte  <b>*Critères de performance :</b> /	/	<b>1° Stratégies métacognitives</b>	
			<b>Stratégies de planification :</b> *liens exigences/stratégies prévues *liens stratégies prévues/apprentissage sur sujet et composition carte sémantique : -lire au moins une fois le texte pour voir de quoi il parle -relire encore une fois pour le comprendre S'il y a des mots importants du texte incompris, chercher dans le texte -survoler le texte -essayer de comprendre en un petit résumé de quoi parle le texte	
			<b>Stratégies de contrôle :</b> *Moyens envisagés pour réussite *Moyens envisagés pour vérifier efficacité stratégies et avancement travail *Moyens envisagés pour vérifier atteinte objectifs pendant activité : /	
			<b>Stratégies d'ajustement :</b> Moyens envisagés si difficultés apprentissage et/ou réalisation:/ Moyens envisagés pour vérifier atteinte objectifs fin activité:/	
			<b>2° Stratégies cognitives</b>	

situations d'APL	Critères d'observation			Évolution du processus d'APL
	Interprétation des exigences de l'activité	Objectifs personnels	Stratégies d'autorégulation de l'apprentissage	
APL 3	<b>Utilité analyse activité :</b> -pour comprendre le texte -pour voir de quoi parle le texte -pour savoir ce qu'il faut faire  <b>Activité :</b> -faire un aide-mémoire  <b>Tâches :</b> -lire le texte -prendre des indices -faire un aide-mémoire au brouillon -faire en groupe  <b>Critères de performance :</b> -relire le texte -prendre son temps sur les notes Avoir des mots-clés	/	<b>1° Stratégies métacognitives</b>	
			<b>Stratégies de planification :</b> *liens exigences/stratégies prévues *liens stratégies prévues/apprentissage sur sujet et composition carte sémantique : -lire une ou plusieurs fois le texte pour y prendre des idées importantes qui parlent du sujet (prendre des mots-clés dans les phrases) ; en avoir beaucoup -les écrire -avoir un ressenti que le travail avance bien	
			<b>Stratégies de contrôle :</b> *Moyens envisagés pour réussite *Moyens envisagés pour vérifier efficacité stratégies et avancement travail *Moyens envisagés pour vérifier atteinte objectifs pendant activité : -lire plusieurs fois le texte -prendre des indices -souligner les mots ou groupes de mots importants	
			<b>Stratégies d'ajustement :</b> Moyens envisagés si difficultés apprentissage et/ou réalisation:/  Moyens envisagés pour vérifier atteinte objectifs fin activité:/	
			<b>2° Stratégies cognitives</b> -le soulignement	

situations d'APL	Critères d'observation			Évolution du processus d'APL
	Interprétation des exigences de l'activité	Objectifs personnels	Stratégies d'autorégulation de l'apprentissage	
APL 4	<b>*Utilité analyse activité :</b> -pour faire un aide-mémoire  <b>*Activité :</b> -faire un aide-mémoire  <b>*Tâches :</b> -lire le texte -prendre des indices -faire un aide-mémoire  <b>*Critères de performance :</b> -relire le texte -prendre des indices -faire l'aide-mémoire	//	<b>1° Stratégies métacognitives</b>	
			<b>Stratégies de planification :</b> *liens exigences/stratégies prévues *liens stratégies prévues/apprentissage sur sujet et composition carte sémantique : -faire les tâches dans l'ordre -se concentrer	
			<b>Stratégies de contrôle :</b> *Moyens envisagés pour réussite *Moyens envisagés pour vérifier efficacité stratégies et avancement travail *Moyens envisagés pour vérifier atteinte objectifs pendant activité : -lire le texte et entourer des indices -prendre des indices et faire au crayon sur le brouillon -faire un aide-mémoire au propre	
			<b>Stratégies d'ajustement :</b> Moyens envisagés si difficultés apprentissage et/ou réalisation:/  Moyens envisagés pour vérifier atteinte objectifs fin activité:/	
			<b>2° Stratégies cognitives</b> /	

situations d'APL	Critères d'observation			Évolution du processus d'APL
	Interprétation des exigences de l'activité	Objectifs personnels	Stratégies d'autorégulation de l'apprentissage	
APL 5	<b>Utilité analyse activité :</b> -pour voir de quoi l'activité parle -pour savoir e qu'on doit faire -pour savoir le sujet -pour ne pas faire des erreurs -pour respecter les consignes  <b>Activité :</b> -faire un aide-mémoire  <b>Tâches :</b> -compléter les fiches -lire le texte -prendre des indices, écrire sur le brouillon et compléter le guide d'autocontrôle petit à petit -faire la carte sémantique -écrire le ressenti -faire un brouillon -écrire au propre -comparer avec l'objectif et voir si on l'a atteint	/	<b>1° Stratégies métacognitives</b>	
			<b>Stratégies de planification :</b> *liens exigences/stratégies prévues *liens stratégies prévues/apprentissage sur sujet et composition carte sémantique : -faire les tâches dans l'ordre -se concentrer -lire tout l'article -relire ou surligner les mots ou les groupes de mots -regarder les sous-titres et les mots en gras -faire un brouillon si nécessaire	
			<b>Stratégies de contrôle :</b> *Moyens envisagés pour réussite *Moyens envisagés pour vérifier efficacité stratégies et avancement travail *Moyens envisagés pour vérifier atteinte objectifs pendant activité : -lire le texte pour prendre des indices -prendre des indices pour faire l'aide-mémoire individuel -entourer les mots ou groupes de mots utiles pour faire l'aide-mémoire -écrire les groupes de mots sur la feuille pour faire l'aide-mémoire	
			<b>Stratégies d'ajustement :</b> Moyens envisagés si difficultés apprentissage et/ou réalisation : -poser des questions à l'enseignante ou aux autres élèves  Moyens envisagés pour vérifier atteinte objectifs fin activité:/	
			<b>2° Stratégies cognitives</b> -le soulignement	

	<b>Critères de performance :</b> -se concentrer -comprendre ce qu'on doit faire -ne pas abandonner (persévérance)			
--	--	--	--	--



situations d'APL	Critères d'observation			Évolution du processus d'APL
	Interprétation des exigences de l'activité	Objectifs personnels	Stratégies d'autorégulation de l'apprentissage	
APL 6	<b>*Utilité analyse activité:/</b>  <b>*Activité :</b> -sait comment faire l'activité  <b>*Tâches:/</b>  <b>*Critères de performance : /</b>	-comprendre et apprendre de nouvelles choses en lisant	<b>1° Stratégies métacognitives</b>	
			<b>Stratégies de planification :</b>  *liens exigences/stratégies prévues *liens stratégies prévues/apprentissage sur sujet et composition carte sémantique : -se concentrer -lire -faire les fiches -prendre des indices -faire l'aide-mémoire	
			<b>Stratégies de contrôle :</b>  *Moyens envisagés pour réussite *Moyens envisagés pour vérifier efficacité stratégies et avancement travail *Moyens envisagés pour vérifier atteinte objectifs pendant activité : -lire le texte pour apprendre sur le sujet -prendre les mots-clés (mots importants) pour faire la carte sémantique -faire une carte sémantique	
			<b>Stratégies d'ajustement :</b>  Moyens envisagés si difficultés apprentissage et/ou réalisation : -en essayant d'avancer -en essayant de résoudre les difficultés  Moyens envisagés pour vérifier atteinte objectifs fin activité : -voir si la carte sémantique est finie dans l'ordre chronologique (stratégies)	
			<b>2° Stratégies cognitives</b> /	

situations d'APL	Critères d'observation			Évolution du processus d'APL
	Interprétation des exigences de l'activité	Objectifs personnels	Stratégies d'autorégulation de l'apprentissage	
APL 8	<b>*Utilité analyse activité:/</b>  <b>*Activité :</b> -sait comment faire l'activité  <b>*Tâches:/</b>  <b>*Critères de performance : /</b>	-faire un aide-mémoire	<b>1° Stratégies métacognitives</b>	
			<b>Stratégies de planification :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>*liens exigences/stratégies prévues</li> <li>*liens stratégies prévues/apprentissage sur sujet et composition carte sémantique :</li> <li><b>-lire le texte</b></li> <li><b>-souligner des infos sur le sujet</b></li> </ul>	
			<b>Stratégies de contrôle :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Moyens envisagés pour réussite</li> <li>*Moyens envisagés pour vérifier efficacité stratégies et avancement travail</li> <li>*Moyens envisagés pour vérifier atteinte objectifs pendant activité :</li> <li>-lire le texte pour savoir de quoi ça parle</li> <li>-souligner les indices car ça parle sur le sujet</li> <li>-faire un brouillon et y mettre les indices</li> <li>-faire un aide-mémoire au propre</li> </ul>	
			<b>Stratégies d'ajustement :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Moyens envisagés si difficultés apprentissage et/ou réalisation :</li> <li>Pas de difficultés rencontrées</li> <li>Moyens envisagés pour vérifier atteinte objectifs fin activité :</li> <li>-se détendre après avoir tout donné pour bien faire</li> </ul>	
			<b>2° Stratégies cognitives</b> -le soulignement	
Evolution de l'E par critère d'observation				

## E14

situations d'APL	Critères d'observation			Évolution du processus d'APL
	Interprétation des exigences de l'activité	Objectifs personnels	Stratégies d'autorégulation de l'apprentissage	
APL 2	<b>*Utilité analyse activité :</b> -pour respecter les consignes  <b>*Activité :</b> -trouver les informations essentielles d'un texte  <b>*Tâches :</b> -tâches pour faire un panneau : *voir si on a toutes les idées importantes *comprendre ce qu'on lit  <b>*Critères de performance :</b> -comprendre le texte pour réussir la tâche demandée	/	<b>1° Stratégies métacognitives</b>	
			<b>Stratégies de planification :</b> *liens exigences/stratégies prévues *liens stratégies prévues/apprentissage sur sujet et composition carte sémantique : -utiliser les infos importantes du texte pour faire un panneau	
			<b>Stratégies de contrôle :</b> *Moyens envisagés pour réussite *Moyens envisagés pour vérifier efficacité stratégies et avancement travail *Moyens envisagés pour vérifier atteinte objectifs pendant activité : /	
			<b>Stratégies d'ajustement :</b> Moyens envisagés si difficultés apprentissage et/ou réalisation:/  Moyens envisagés pour vérifier atteinte objectifs fin activité:/	
			<b>2° Stratégies cognitives</b> /	

situations d'APL	Critères d'observation			Évolution du processus d'APL
	Interprétation des exigences de l'activité	Objectifs personnels	Stratégies d'autorégulation de l'apprentissage	
APL 3	<b>*Utilité analyse activité :</b> -pour respecter les consignes de l'activité -pour être dans le thème, pour avancer dans le thème  <b>*Activité :</b> -faire un ^panneau (un aide-mémoire) et le présenter à la classe  <b>*Tâches :</b> / <b>*Critères de performance :</b> -se concentrer -comprendre -persévérer	/	<b>1° Stratégies métacognitives</b>	
			<b>Stratégies de planification :</b>  *liens exigences/stratégies prévues *liens stratégies prévues/apprentissage sur sujet et composition carte sémantique : -se concentrer -résumer le texte en prenant des infos importantes -relire ou survoler le texte -séparer les idées différentes par des phrases -mettre en évidence les choses importantes en les soulignant, en les mettant entre parenthèses, en floutant -relire -demander à l'enseignante si incompréhension -prendre les mots-clés -souligner, encadrer les mots importants et faire un brouillon avec	
			<b>Stratégies de contrôle :</b>  *Moyens envisagés pour réussite *Moyens envisagés pour vérifier efficacité stratégies et avancement travail *Moyens envisagés pour vérifier atteinte objectifs pendant activité : -prendre des indices et des infos importantes (qui aident à avancer dans l'activité) en restant concentré et en comprenant ce qu'on lit -mettre en évidence les infos importantes en étant organisé -survoler le texte pour apprendre de nouvelles choses	
			<b>Stratégies d'ajustement :</b>  Moyens envisagés si difficultés apprentissage et/ou réalisation :  Moyens envisagés pour vérifier atteinte objectifs fin activité : -si le panneau est fini -si les consignes ont été respectées	

			<b>2° <i>Stratégies cognitives</i></b> -le soulignement	
--	--	--	--	--

situations d'APL	Critères d'observation			Évolution du processus d'APL
	Interprétation des exigences de l'activité	Objectifs personnels	Stratégies d'autorégulation de l'apprentissage	
APL 4	<p><b>*Utilité analyse activité :</b> -pour la comprendre -pour respecter l'activité</p> <p><b>*Activité :</b> -faire un aide-mémoire pour le présenter à la classe</p> <p><b>*Tâches :</b> -lire le texte -comprendre le texte -prendre les bonnes infos -résumer les bonnes infos -les mettre au propre sur un panneau</p> <p><b>*Critères de performance :</b> -se concentrer -comprendre -persévérer</p>	/	<b>1° Stratégies métacognitives</b>	
			<b>Stratégies de planification :</b> *liens exigences/stratégies prévues *liens stratégies prévues/apprentissage sur sujet et composition carte sémantique : <b>-comprendre le texte</b> -savoir de quoi parle le texte -avoir des infos sur le sujet -analyser le texte -écrire ses indices sur un brouillon	
			<b>Stratégies de contrôle :</b> *Moyens envisagés pour réussite *Moyens envisagés pour vérifier efficacité stratégies et avancement travail *Moyens envisagés pour vérifier atteinte objectifs pendant activité : -prendre, chercher des infos qui aident à faire un panneau -comprendre le texte -analyser le texte en se posant des questions -chercher des indices par rapport au sujet -survoler le texte en prenant des indices -mettre les indices en évidence en les soulignant	
			<b>Stratégies d'ajustement :</b> Moyens envisagés si difficultés apprentissage et/ou réalisation : Moyens envisagés pour vérifier atteinte objectifs fin activité :	
			<b>2° Stratégies cognitives</b> -le soulignement	

situations d'APL	Critères d'observation			Évolution du processus d'APL
	Interprétation des exigences de l'activité	Objectifs personnels	Stratégies d'autorégulation de l'apprentissage	
APL 5	<p><b>*Utilité analyse activité :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pour respecter la consigne</li> <li>-pour ne pas faire des erreurs</li> <li>-pour savoir ce qu'on doit faire</li> <li>-pour savoir le sujet</li> </ul> <p><b>*Activité :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-faire un panneau/ aide-mémoire en utilisant les infos du texte</li> </ul> <p><b>*Tâches :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-lire le texte</li> <li>-trouver des infos à propos du sujet et les résumer</li> <li>-faire un brouillon avant de commencer l'activité</li> <li>-comparer ce qui est écrit avec l'objectif</li> </ul>	/	<b>1° Stratégies métacognitives</b>	
			<p><b>Stratégies de planification :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*liens exigences/stratégies prévues</li> <li>*liens stratégies prévues/apprentissage sur sujet et composition carte sémantique :</li> <li>-lire le texte</li> <li>-comprendre ce qu'on lit</li> <li>-trouver des infos importantes à propos du sujet</li> <li>-résumer les infos trouvées</li> <li>-comprendre l'activité</li> <li>-regarder les sous-titres</li> <li>-poser des questions à l'enseignante</li> <li>-respecter les consignes</li> <li>-relire le texte si on a oublié</li> <li>-faire la carte sémantique</li> <li>-faire les tâches chronologiquement</li> <li>-faire un brouillon si nécessaire</li> <li>-ne pas parler</li> </ul>	
			<p><b>Stratégies de contrôle :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Moyens envisagés pour réussite</li> <li>*Moyens envisagés pour vérifier efficacité stratégies et avancement travail : *Moyens envisagés pour vérifier atteinte objectifs pendant activité :</li> <li>-résumer les infos trouvées</li> <li>-lire le texte</li> <li>-comprendre ce qu'on lit</li> <li>-trouver des infos sur le sujet</li> <li>-prendre des indices en prenant des notes</li> <li>-faire un brouillon</li> </ul>	

	pour savoir si celui-ci est atteint		Stratégies d'ajustement :	Moyens envisagés si difficultés apprentissage et/ou réalisation:/	
				Moyens envisagés pour vérifier atteinte objectifs fin activité:/	
	*Critères de performance : -se concentrer -comprendre -persévérer		2° Stratégies cognitives /		



situations d'APL	Critères d'observation			Évolution du processus d'APL
	Interprétation des exigences de l'activité	Objectifs personnels	Stratégies d'autorégulation de l'apprentissage	
APL 6	<b>*Utilité analyse activité:/</b>  <b>*Activité :</b> -sait comment faire l'activité  <b>*Tâches:/</b>  <b>*Critères de performance : /</b>	-memoriser quelques infos sur le sujet -faire un aide-mémoire	<b>1° Stratégies métacognitives</b>	
			<b>Stratégies de planification :</b>  *liens exigences/stratégies prévues *liens stratégies prévues/apprentissage sur sujet et composition carte sémantique : -lire les infos utiles -lire le texte et prendre des notes pendant la lecture -le comprendre	
			<b>Stratégies de contrôle :</b>  *Moyens envisagés pour réussite *Moyens envisagés pour vérifier efficacité stratégies et avancement travail *Moyens envisagés pour vérifier atteinte objectifs pendant activité : -lire le texte -le comprendre -prendre des notes pendant la lecture (prendre des indices)prendre des infos importantes (ressortir des idées) -les résumer -les écrire au propre sur l'aide-mémoire	
			<b>Stratégies d'ajustement :</b>  Moyens envisagés si difficultés apprentissage et/ou réalisation : -essayer de trouver une solution  Moyens envisagés pour vérifier atteinte objectifs fin activité : -vérifier le panneau/l'aide-mémoire et voir s'il reprend des infos essentielles -faire l'autoévaluation -voir si on a respecté les consignes	
			<b>2° Stratégies cognitives</b> /	

situations d'APL	Critères d'observation			Évolution du processus d'APL
	Interprétation des exigences de l'activité	Objectifs personnels	Stratégies d'autorégulation de l'apprentissage	
APL 8	<b>*Utilité analyse activité:/</b>  <b>*Activité :</b> -sait comment faire l'activité  <b>*Tâches:/</b>  <b>*Critères de performance : /</b>	-comprendre l'activité	<b>1° Stratégies métacognitives</b>	
			<b>Stratégies de planification :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>*liens exigences/stratégies prévues</li> <li>*liens stratégies prévues/apprentissage sur sujet et composition carte sémantique :               <ul style="list-style-type: none"> <li>-faire les fiches</li> <li>-lire le texte</li> <li>-le comprendre</li> <li>-surligner, mettre en évidence des infos sur le sujet</li> <li>-les résumer</li> <li>-les mettre au propre sur la carte sémantique</li> <li>-vérifier si la carte sémantique est bien structurée</li> </ul> </li> </ul>	
			<b>Stratégies de contrôle :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Moyens envisagés pour réussite</li> <li>*Moyens envisagés pour vérifier efficacité stratégies et avancement travail</li> <li>*Moyens envisagés pour vérifier atteinte objectifs pendant activité :               <ul style="list-style-type: none"> <li>-lire le texte</li> <li>-le comprendre</li> <li>-souligner ou surligner les infos sur le sujet (prendre des indices)</li> <li>-les résumer</li> <li>-les écrire au propre sur une carte sémantique</li> <li>-vérifier si carte sémantique respecte la consigne demandée</li> </ul> </li> </ul>	
			<b>Stratégies d'ajustement :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Moyens envisagés si difficultés apprentissage et/ou réalisation :               <ul style="list-style-type: none"> <li>-relire pour mieux comprendre</li> </ul> </li> <li>Moyens envisagés pour vérifier atteinte objectifs fin activité :               <ul style="list-style-type: none"> <li>-vérifier si la carte sémantique est bien structurée et pas trop surchargée</li> <li>-vérifier si bien répondu à la question posée</li> <li>-vérifier si ça concerne le sujet</li> <li>-</li> </ul> </li> </ul>	

			<b>2° <i>Stratégies cognitives</i></b> -le soulignement -l'organisation	
Evolutions de l'E par critère d' observation				

## H. Données qualitatives (fiches réflexives) traduites en données quantitatives pour hypothèse 5

Données qualitatives de l'autorégulation sur le processus d'apprentissage par la lecture au fil des séances recueillies dans le « Cahier de MES apprentissages » (partie « APL » : fiches réflexives) en vue d'une quantification. Tableaux/synthèses des données pour trois élèves choisis : E14-E7-E12 en vue de récolter des éléments utiles à la vérification de l'hypothèse 5.

E14 (élève « faible »)

	Composante du processus d'APL		Interprétation des exigences de l'activité	
Pertinence	APL2	Juste	-trouver les informations essentielles d'un texte et voir si on a toutes les idées importantes	
		Partielle	-respecter les consignes -comprendre ce qu'on lit	
		Inadéquate		
	APL3	Juste	-faire un panneau, un aide-mémoire	
		Partielle	-respecter les consignes -être dans le thème et avancer dedans	
		Inadéquate		
	APL4	Juste	-comprendre l'activité et la respecter -faire un aide-mémoire -prendre les bonnes infos, les résumer et les mettre au propre sur un panneau	
		Partielle	-lire le texte et le comprendre	
		Inadéquate		
	APL5	Juste	-faire un panneau en utilisant les infos du texte -trouver les infos à propos du sujet et les résumer	
		Partielle	-respecter les consignes -analyser l'activité pour ne plus faire d'erreurs -lire le texte	
		Inadéquate		
	APL6	Juste		
		Partielle		
		Inadéquate		
	APL7	Juste		
		Partielle		
		Inadéquate		
	APL8	Juste		
		Partielle		
		Inadéquate		

	Composante du processus d'APL		Objectifs personnels	
Pertinence	APL2	Relié		
		+ ou -		

		Périphérique		
	APL3	Relié		
		+ ou -		
		Périphérique		
	APL4	Relié		
		+ ou -		
		Périphérique		
	APL5	Relié		
		+ ou -		
		Périphérique		
	APL6	Relié	-faire un aide-mémoire	
		+ ou -	- mémoriser quelques infos sur le sujet	
		Périphérique		
	APL7	Relié		
		+ ou -		
		Périphérique		
	APL8	Relié		
		+ ou -	-comprendre l'activité	
		Périphérique		

	Composante du processus d'APL		Stratégies de planification	
			-Liens exigences/stratégies prévues -Liens apprentissage sur le sujet et composition carte sémantique/stratégies prévues	
Pertinence	APL2	oui	-utiliser les infos importantes du texte pour faire un panneau	
		non		
	APL3	oui	-se concentrer -résumer le texte en prenant les infos importantes -relire ou survoler le texte -mettre en évidence les choses importantes en les soulignant, en les mettant entre parenthèses, en fluoant -relire -demander à l'enseignante si incompréhension	
		non		
	APL4	oui	-comprendre le texte, savoir de quoi il parle, l'analyser -avoir des infos sur le sujet -écrire ses indices sur un brouillon	
		non		
	APL5	oui	-lire le texte et le comprendre -trouver des infos importantes à propos du sujet -résumer les infos trouvées	
		non		
	APL6	oui	-lire les infos utiles -lire le texte et prendre des notes pendant la lecture -comprendre le texte	
		non		
	APL7	oui		
		non		
	APL8	oui	-lire le texte et le comprendre	

			-surligner, mettre en évidence des infos sur le sujet ; les résumer -mettre les infos au propre sur la carte sémantique -vérifier si la carte sémantique est bien structurée	
		<b>non</b>	-faire les fiches	

	Composante du processus d'APL		Stratégies de contrôle	
			Moyens envisagés	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• pour réussir</li> <li>• pour vérifier efficacité des stratégies</li> <li>• pour vérifier avancement du travail</li> <li>• pour vérifier atteinte des objectifs pendant l'activité</li> </ul>	
Pertinence	APL2	oui		
		non		
	APL3	oui	-prendre des indices et des infos importantes (qui aident à avancer dans l'activité) en restant concentré et en comprenant ce qu'on lit -survoler le texte avec l'idée d'apprendre de nouvelles choses	
		non		
	APL4	oui	-prendre, chercher des infos qui aident à faire un panneau -comprendre le texte, l'analyser en se posant des questions -chercher des indices en veillant qu'ils aient un rapport avec le sujet -survoler le texte en prenant des indices mis en évidence en les soulignant	
		non		
	APL5	Oui	lire le texte et prendre des indices en prenant des notes (infos sur le sujet qui est compris)	
		non	-faire un brouillon	
	APL6	oui	-lire le texte en veillant à le comprendre	
		non	-prendre des notes pendant la lecture (prendre des indices) ; prendre des infos importantes (faire ressortir des idées), les résumer et les écrire au propre sur l'aide-mémoire	
	APL7	oui		
		non		
	APL8	oui	-vérifier si la carte sémantique respecte la consigne demandée -lire le texte en veillant à le comprendre (+ ou-)	
		non	-souligner ou surligner les infos sur le sujet (prendre des indices) et les résumer -écrire les infos au propre sur une carte sémantique	

		Composante du processus d'APL	Stratégies d'ajustement	
			Moyens envisagés si difficulté d'apprentissage et/ou de réalisation	Moyens envisagés pour vérifier atteinte des objectifs fin d'activité

Pertinence		APL2	oui			
			non			
		APL3	oui		-voir si les consignes ont été respectées (+ ou -) -voir si le panneau est fini (+ ou-)	
			non			
		APL4	oui			
			non			
		APL5	oui			
			non			
		APL6	oui	-essayer de trouver une solution	-vérifier le panneau/l'aide-mémoire et voir s'il reprend des infos essentielles -faire l'autoévaluation -voir si on a respecté les consignes (+ ou -)	
			non			
		APL7	oui			
			non			
		APL8	oui	-relire pour mieux comprendre	-vérifier si la carte sémantique est bien structurée et pas trop surchargée -vérifier si on a bien répondu à la question posée et si ça concerne le sujet	
			non			

Composante du processus d'APL et critères d'observation	Stratégies cognitives		
APL 2	sélectionner		
	répéter		
	élaborer		
	organiser		
APL 3	sélectionner	-prendre des indices -mettre en évidence les choses importantes en les soulignant, en les mettant entre parenthèses, en fluorant	
	répéter	-relire	
	élaborer	-résumer le texte en prenant des infos importantes	
	organiser		

<b>APL 4</b>	<b>sélectionner</b>	-prendre des infos qui aident à faire un panneau -chercher des indices par rapport au sujet -survoler le texte en prenant des indices et en les soulignant	
	<b>répéter</b>		
	<b>élaborer</b>		
	<b>organiser</b>		
<b>APL 5</b>	<b>sélectionner</b>	-trouver les infos importantes sur le sujet (prise de notes)	
	<b>répéter</b>		
	<b>élaborer</b>	-résumer les infos trouvées	
	<b>organiser</b>		
<b>APL 6</b>	<b>sélectionner</b>	-prendre des notes pendant la lecture (prendre des indices), prendre des infos importantes (ressortir des idées)	
	<b>répéter</b>		
	<b>élaborer</b>	-résumer les idées importantes	
	<b>organiser</b>	-écrire les idées au propre sur l'aide-mémoire	
<b>APL 7</b>	<b>sélectionner</b>		
	<b>répéter</b>		
	<b>élaborer</b>		
	<b>organiser</b>		
<b>APL 8</b>	<b>sélectionner</b>	-surligner ou souligner, mettre en évidence des infos sur le sujet (prendre des indices)	
	<b>répéter</b>		
	<b>élaborer</b>	-résumer les indices mis en évidence	
	<b>organiser</b>	-mettre les indices au propre sur une carte sémantique	



E7 (élève « moyen »)

	Composante du processus d'APL		Interprétation des exigences de l'activité	
Pertinence	APL2	Juste		
		Partielle	-faire un panneau et le présenter à la classe	
		Inadéquate		
	APL3	Juste	-faire un panneau/aide-mémoire et le présenter	
		Partielle		
		Inadéquate		
	APL4	Juste		
		Partielle		
		Inadéquate		
	APL5	Juste	-créer un panneau(aide-mémoire) avec un article du JDE	
		Partielle		
		Inadéquate		
	APL6	Juste		
		Partielle		
		Inadéquate		
	APL7	Juste		
		Partielle		
		Inadéquate		
	APL8	Juste		
		Partielle		
		Inadéquate		

	Composante du processus d'APL		Objectifs personnels	
Pertinence	APL2	Relié		
		+ ou -		
		Périphérique		
	APL3	Relié		
		+ ou -		
		Périphérique		
	APL4	Relié		
		+ ou -		
		Périphérique		
	APL5	Relié		
		+ ou -		
		Périphérique		
	APL6	Relié	-retenir des infos sur ce qui est lu -apprendre de nouvelles choses -comprendre ce qui est lu	
		+ ou -		
		Périphérique		
	APL7	Relié		
		+ ou -		

		<b>Périphérique</b>		
	<b>APL8</b>	<b>Relié</b>	-comprendre ce qu'on lit -apprendre sur ce qui est lu -retenir des infos	
		<b>+ ou -</b>		
		<b>Périphérique</b>		

	<b>Composante du processus d'APL</b>		<b>Stratégies de planification</b>	
			<b>Liens exigences/stratégies prévues</b> <b>Liens apprentissage sur le sujet et composition carte sémantique/stratégies prévues</b>	
<b>Pertinence</b>	<b>APL2</b>	<b>oui</b>	-mettre en évidence les infos importantes -relire le texte -bien lire, chercher des indices -voir ce qui est mis en évidence par les auteurs	
		<b>non</b>		
	<b>APL3</b>	<b>oui</b>	-relire ou survoler le texte -fluorer, mettre en gras, souligner, entourer les infos importantes/essentiels -rassembler les idées générales du texte pour les reformuler et en faire un résumé	
		<b>non</b>		
	<b>APL4</b>	<b>oui</b>	-relire ce qui est fait -bien lire et comprendre le texte informatif -relire le texte si oubli de quelque chose qui semble utile -retirer du texte les infos importantes et parfois secondaires -savoir utiliser les fiches/outils -mettre en évidence les idées à garder pour pouvoir les mettre sur la carte sémantique	
		<b>non</b>		
	<b>APL5</b>	<b>oui</b>	-au début, lire tout l'article -relire ou survoler l'article si manque de souvenir sur quelque chose -rechercher les infos importantes en mettant en évidence (surligner, souligner, mettre en gras, entourer) -résumer le texte en repérant les mots importants pour pouvoir transformer le résumé en mots-clés et faire la carte sémantique	
		<b>non</b>		
	<b>APL6</b>	<b>oui</b>	-revoir et relire les fiches/outils et les stratégies -lire le texte -revoir la question -se concentrer	
		<b>non</b>	-compléter les fiches	
	<b>APL7</b>	<b>oui</b>		
		<b>non</b>		
	<b>APL8</b>	<b>oui</b>	-lire les infos utiles -relire les fiches/outils -lire le texte en entier -commencer à travailler dans le texte (remettre en évidence les idées importantes, relire la fiche/outil du soulignement)	

			-faire la carte sémantique (trouver mots-clés qui ont rapport avec ce qu'on a mis en évidence dans le texte; organiser les idées) -lire la carte sémantique -relire la carte sémantique	
		<b>non</b>	-compléter le début du questionnaire -compléter la fiche "Avant" -compléter le questionnaire/les fiches "Pendant" -compléter la fiche/questionnaire "A la fin"	

	Composante du processus d'APL		Stratégies de contrôle	
			Moyens envisagés	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• pour réussir</li> <li>• pour vérifier efficacité des stratégies</li> <li>• pour vérifier avancement du travail</li> <li>• pour vérifier atteinte des objectifs pendant l'activité</li> </ul>	
Pertinence	APL2	oui		
		non		
	APL3	oui	-lire et comprendre ce qu'on lit -partager et comparer ses idées -repérer les idées importantes: chercher l'essentiel en regardant le sujet	
		non	-résumer le texte pour présenter le panneau -réfléchir individuellement -réfléchir à comment sera le panneau	
	APL4	oui	-lire et comprendre ce qu'on lit -réfléchir individuellement puis en groupe en persévérant -partager et comparer ses idées avec le groupe en les écoutant -repérer les infos importantes en regardant le sujet et la question -réfléchir à la structure du panneau et à ce qu'il y aura dessus en relisant les fiches/outils -résumer le texte pour pouvoir repérer les infos importantes en sachant résumer un texte	
		non		
	APL5	oui	-relire la fiche d'infos utiles -lire attentivement le texte -repérer les infos importantes (qui ont un rapport avec le sujet) -résumer le texte puis transformer le résumé en mots-clés en persévérant -placer les mots-clés autour de la carte sémantique et percevoir si les objectifs sont atteints -ne pas mettre des verbes sur l'aide-mémoire (encore à travailler)	
		non	-compléter les fiches -compléter le tableau d'autocontrôle et d'autoévaluation	
	APL6	oui	-revoir les fiches/outils (le soulignement) et mettre en évidence les idées qui répondent à la question -créer des mots-clés en utilisant le dictionnaire si nécessaire	

			-placer les mots-clés sur la carte sémantique en sachant placer quoi où -relire et vérifier si la carte sémantique est ok à l'aide des fiches/outils et de la question posée	
		<b>non</b>	-lire le texte	
	<b>APL7</b>	<b>oui</b>		
		<b>non</b>		
	<b>APL8</b>	<b>oui</b>	-lire les infos utiles -voir si on connaît le sujet -comprendre le texte en regardant si on sait raconter le sujet de l'article -résumer le texte (rapport avec la question) en sachant résumer un texte, en utilisant des phrases qui résument -transformer le résumé en mots-clés en utilisant des mots qui reprennent une idée -faire la carte sémantique (placer les mots-clés) en sachant comment faire une carte sémantique et en allant voir les fiches/outils -vérifier si le contenu et l'apparence de la carte sont ok en s'aidant des fiches/outils	
		<b>non</b>	-lire le texte	

		Composante du processus d'APL		Stratégies d'ajustement		
				Moyens envisagés si difficulté d'apprentissage et/ou de réalisation	Moyens envisagés pour vérifier atteinte des objectifs fin d'activité	
Pertinence		<b>APL2</b>	<b>oui</b>			
			<b>non</b>			
		<b>APL3</b>	<b>oui</b>	-demander à l'enseignante		
			<b>non</b>			
		<b>APL4</b>	<b>oui</b>		-apprendre à résumer un texte encore plus	
			<b>non</b>			
		<b>APL5</b>	<b>oui</b>	-prendre le dictionnaire -demander		
			<b>non</b>			
		<b>APL6</b>	<b>oui</b>	-demander à l'enseignante -mettre les questions par écrit pendant le travail -revoir les fiches/outils	-vérifier que le texte est compris -vérifier que les objectifs sont atteints -vérifier si on a retenu de bonnes idées sur le sujet	
			<b>non</b>			
		<b>APL7</b>	<b>oui</b>			
			<b>non</b>			
		<b>APL8</b>	<b>oui</b>	-poser des questions à l'enseignante	-vérifier si la carte sémantique est ok	

					-vérifier si c'est possible de raconter l'histoire dans la tête -vérifier si les objectifs sont atteints	
			non			

Composante du processus d'APL et critères d'observation	Stratégies cognitives			
APL 2	sélectionner	-mettre en évidence les informations importantes -voir ce qui est mis en évidence par les auteurs		
	répéter	-relire le texte		
	élaborer			
	organiser			
APL 3	sélectionner	-survoler le texte -fluorer importantes/ } des infos -mettre en gras } essentielles -souligner -entourer		
	répéter	-relire le texte		
	élaborer	-rassembler les idées générales du texte pour les reformuler et en faire un résumé		
	organiser	-réfléchir à comment sera le panneau -résumer le texte pour présenter le panneau		
APL 4	sélectionner	-retirer du texte les infos importantes et parfois secondaires -mettre en évidence les idées à garder pour pouvoir les mettre sur la carte sémantique -repérer les infos importantes en regardant le sujet et la question		
	répéter	-relire le texte si oubli de quelque chose d'utile		
	élaborer	-résumer le texte pour pouvoir repérer les infos importantes en sachant résumer un texte		
	organiser	-réfléchir à la structure du panneau et à ce qu'il y aura dessus en relisant les fiches/outils		
APL 5	sélectionner	-survoler l'article si besoin de revoir les infos		

		-rechercher les infos importantes en mettant en évidence : surligner, souligner, mettre en gras, entourer) : celles qui ont un rapport avec le sujet	
	<b>répéter</b>	-relire l'article si besoin de revoir les infos	
	<b>élaborer</b>	-résumer le texte en repérant les infos importantes	
	<b>organiser</b>	-transformer le résumé en mots-clés et faire la carte sémantique -placer les mots-clés autour de la carte sémantique (ne pas mettre de verbes sur l'aide-mémoire si possible)	
<b>APL 6</b>	<b>sélectionner</b>		
	<b>répéter</b>		
	<b>élaborer</b>	-créer des mots-clés en utilisant le dictionnaire si nécessaire	
	<b>organiser</b>	-placer les mots-clés sur la carte sémantique en sachant placer quoi où	
<b>APL 7</b>	<b>sélectionner</b>		
	<b>répéter</b>		
	<b>élaborer</b>		
	<b>organiser</b>		
<b>APL 8</b>	<b>sélectionner</b>	-mettre en évidence les infos importantes	
	<b>répéter</b>	-comprendre le texte en regardant si on sait raconter le sujet de l'article	
	<b>élaborer</b>	-résumer le texte (rapport avec la question) en sachant résumer un texte, en utilisant des phrases qui résument -transformer le résumé en mots-clés en utilisant des mots qui reprennent une idée	
	<b>organiser</b>	-faire la carte sémantique (trouver les mots-clés qui ont un rapport avec ce qu'on a mis en évidence dans le texte ; organiser les idées) -faire la carte sémantique (placer les mots-clés) en sachant comment faire une carte sémantique	

**E12 ( élève « fort »)**

	Composante du processus d'APL		Interprétation des exigences de l'activité	
Pertinence	APL2	Juste	-apprendre en lisant	
		Partielle	-analyser l'activité pour comprendre de quoi ça parle et pour savoir le type de texte -analyser le texte	
		Inadéquate		
	APL3	Juste	-lire le texte, prendre des indices -faire un aide-mémoire -faire en groupe -relire le texte -avoir des mots-clés	
		Partielle	-prendre son temps sur les notes	
		Inadéquate	-analyser l'activité pour comprendre le texte et pour voir de quoi parle le texte	
	APL4	Juste	-faire un aide-mémoire -lire le texte -le relire -prendre des indices	
		Partielle		
		Inadéquate		
	APL5	Juste	-faire un aide-mémoire -lire le texte, prendre des indices	
		Partielle	-analyser l'activité pour voir de quoi elle parle -écrire sur le brouillon puis au propre	
		Inadéquate	-compléter le guide d'autocontrôle petit à petit	
	APL6	Juste		
		Partielle		
		Inadéquate		
	APL7	Juste		
		Partielle		
		Inadéquate		
	APL8	Juste		
		Partielle		
		Inadéquate		

	Composante du processus d'APL		Objectifs personnels	
Pertinence	APL2	Relié		
		+ ou -		
		Périphérique		
	APL3	Relié		
		+ ou -		
		Périphérique		
	APL4	Relié		

		+ ou -		
		Périphérique		
	APL5	Relié		
		+ ou -		
		Périphérique		
	APL6	Relié	-comprendre et apprendre de nouvelles choses en lisant	
		+ ou -		
		Périphérique		
	APL7	Relié		
		+ ou -		
		Périphérique		
	APL8	Relié	-faire un aide-mémoire	
		+ ou -		
		Périphérique		

	Composante du processus d'APL		Stratégies de planification	
			Liens exigences/ stratégies prévues Liens apprentissage sur le sujet et composition carte sémantique/stratégies prévues	
Pertinence	APL2	oui	-lire au moins une fois le texte pour voir de quoi il parle -le relire encore une fois pour le comprendre en petit résumé ; s'il y a des mots importants du texte incompris, chercher dans le texte -survoler le texte	
		non		
	APL3	oui	-lire plusieurs fois le texte -prendre des indices -souligner les mots ou groupes de mots importants	
		non		
	APL4	oui	-faire les tâches dans l'ordre -se concentrer	
		non		
	APL5	oui	-lire le texte pour prendre des indices -prendre des indices pour faire l'aide-mémoire individuel -entourer les mots ou groupes de mots utiles pour faire l'aide-mémoire -écrire les groupes de mots sur la feuille pour faire l'aide-mémoire	
		non		
	APL6	oui	-se concentrer -lire -prendre des indices -faire l'aide-mémoire	
		non	-faire les fiches	
	APL7	oui		
		non		
	APL8	oui	-lire le texte -souligner des infos sur le sujet	
		non		



	Composante du processus d'APL		Stratégies de contrôle	
			Moyens envisagés	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• pour réussir</li> <li>• pour vérifier efficacité des stratégies</li> <li>• pour vérifier avancement du travail</li> <li>• pour vérifier atteinte des objectifs pendant l'activité</li> </ul>	
Pertinence	APL2	oui		
		non		
	APL3	oui		
		non	-lire plusieurs fois le texte -prendre des indices -souligner les mots ou groupes de mots importants	
	APL4	oui		
		non	-lire le texte et entourer des indices -prendre des indices et faire au crayon sur le brouillon -faire un aide-mémoire au propre	
	APL5	oui		
		non	-lire le texte pour prendre des indices -prendre des indices pour faire l'aide-mémoire individuel -entourer les mots ou groupes de mots utiles pour faire l'aide-mémoire -écrire les groupes de mots sur la feuille pour faire l'aide-mémoire	
	APL6	oui		
		non	-lire le texte pour apprendre sur le sujet -prendre les mots-clés (mots importants) pour faire la carte sémantique -faire une carte sémantique	
	APL7	oui		
		non		
	APL8	oui		
		non	-lire le texte pour savoir de quoi il parle -souligner les indices car ça parle sur le sujet -faire un brouillon et y mettre les indices -faire un aide-mémoire au propre	

		Composante du processus d'APL	Stratégies d'ajustement	
			Moyens envisagés si difficulté d'apprentissage et/ou de réalisation	Moyens envisagés pour vérifier atteinte des objectifs fin d'activité

<b>Pertinence</b>		<b>APL2</b>	<b>Oui</b>			
			<b>non</b>			
		<b>APL3</b>	<b>oui</b>			
			<b>non</b>			
		<b>APL4</b>	<b>oui</b>			
			<b>non</b>			
		<b>APL5</b>	<b>oui</b>			
			<b>non</b>			
		<b>APL6</b>	<b>oui</b>	-en essayant d'avancer (+ ou-) -en essayant de résoudre les difficultés (+ ou-)	-voir si la carte sémantique est finie dans l'ordre chronologique (stratégies)	
			<b>non</b>			
		<b>APL7</b>	<b>oui</b>			
			<b>non</b>			
		<b>APL8</b>	<b>oui</b>	-pas de difficultés rencontrées		
			<b>non</b>		-se détendre après avoir tout donné pour bien faire	

<b>Composante du processus d'APL et critères d'observation</b>	<b>Stratégies cognitives</b>		
<b>APL 2</b>	<b>sélectionner</b>	-survoler le texte	
	<b>répéter</b>	-lire au moins une fois le texte pour voir de quoi il parle -relire encore une fois le texte pour le comprendre	
	<b>élaborer</b>	-essayer de comprendre en petit résumé de quoi parle le texte	
	<b>organiser</b>		
<b>APL 3</b>	<b>sélectionner</b>	-prendre des idées importantes dans le texte, qui parlent du sujet -prendre des mots-clés dans les phrases en avoir beaucoup) -souligner les mots ou groupes de mots importants	
	<b>répéter</b>	-lire une ou plusieurs fois le texte	
	<b>élaborer</b>		

	<b>organiser</b>		
<b>APL 4</b>	<b>sélectionner</b>	-entourer des indices dans le texte	
	<b>répéter</b>		
	<b>élaborer</b>		
	<b>organiser</b>	-prendre des indices et faire au crayon sur le brouillon -faire un aide-mémoire au propre	
<b>APL 5</b>	<b>sélectionner</b>	-prendre des indices dans le texte -entourer les mots ou groupes de mots utiles pour faire l'aide-mémoire	
	<b>répéter</b>		
	<b>élaborer</b>		
	<b>organiser</b>	-prendre des indices pour faire l'aide-mémoire individuel -écrire les groupes de mots sur la feuille pour faire l'aide-mémoire	
<b>APL 6</b>	<b>sélectionner</b>		
	<b>répéter</b>		
	<b>élaborer</b>		
	<b>organiser</b>	-faire l'aide-mémoire -prendre les mots-clés (mots importants) pour faire la carte sémantique	
<b>APL 7</b>	<b>sélectionner</b>		
	<b>répéter</b>		
	<b>élaborer</b>		
	<b>organiser</b>		
<b>APL 8</b>	<b>sélectionner</b>	-souligner des infos sur le sujet en lisant le texte	
	<b>répéter</b>		
	<b>élaborer</b>		
	<b>organiser</b>	-faire un brouillon et y mettre les indices -faire un aide-mémoire au propre	

---

# Annexe 13 : Entretien d'explicitation

---

## A. Guide d'entretien pour APL

Guide d'entretien dans le cadre de l'apprentissage par la lecture (mars; juin)

- 1) Interprétation des exigences de l'activité
  - Quelle est l'activité d'apprentissage à réaliser ?
  - Quelles sont les tâches à réaliser dans cette activité ?
  - Quels sont les critères de performance à atteindre pour la réussir ?
- 2) Objectifs personnels
  - Quels sont les objectifs personnels les plus importants pour toi lors de la réalisation de l'activité ?
- 3) Stratégies d'autorégulation de l'apprentissage
  - STRATEGIES DE PLANIFICATION** (stratégie métacognitive) :
    - En fonction des exigences de l'activité, quelles sont les stratégies que tu choisis pour la réaliser ?
    - Pour réaliser cette activité, tu débutes par...
    - A travers ta lecture, quelles stratégies est-ce que tu prévois utiliser pour apprendre sur le thème et composer ton aide-mémoire ?
  - STRATEGIES COGNITIVES** :
    - Quelles stratégies vas-tu mettre en œuvre pour créer ton aide-mémoire ?
    - Comment vas-tu t'y prendre ? Explique-moi les différentes étapes de ton travail ?
  - STRATEGIES DE CONTRÔLE** (stratégie métacognitive) :
    - Comment t'assures-tu de réussir l'activité ?
    - Comment peux-tu t'assurer que les stratégies utilisées sont efficaces et que ton travail progresse bien ?
    - Est-ce que tu es en train d'atteindre les objectifs de l'activité ? Comment le sais-tu ?
  - STRATEGIES D'AJUSTEMENT** (stratégie métacognitive) :
    - Quand tu as de la difficulté pour apprendre ou pour réaliser ton activité, que fais-tu ?
    - A la fin de l'activité d'apprentissage, que fais-tu ?
    - A la fin de l'activité d'apprentissage, comment sais-tu si tu as atteint les objectifs ?

## B. Retranscription entretiens d'explicitation (mars 2017)

Légende :

I = Interviewer

L'élève est représenté soit par l'initiale de son prénom soit par E. et son numéro de passage pour l'interview.

Entretien E7

I : Voilà, on va un petit peu discuter de l'activité concernant Donald Trump. Alors, est-ce que tu peux me dire exactement l'activité que tu as à réaliser par rapport à Donald Trump, par rapport à l'article de Donald Trump ?

H : Ben, heu, on doit rassembler les idées essentielles...heu pour en faire un aide-mémoire et heu pour pouvoir le présenter.

I : Et pour réaliser cette activité, quelles sont les différentes tâches que tu vas devoir imaginer pour réussir cette activité dont tu me parles ?

H : Ben, d'abord lire et comprendre le texte, sinon on n'aura pas...voilà. Et heu après heu on devra souligner ou mettre en évidence ce qui est général, qui parle du sujet pour pouvoir le résumer et le mettre sur le panneau.

I : Et, comment sauras-tu que tu as atteint les objectifs prévus dans cette activité ? Comment sauras-tu que tu as été performante ?

H : Ben, en regardant les outils, les fiches/outils que vous nous avez données. Regarder si j'ai bien respecté ce qui est...les conseils et tout ce qui est... et si j'ai un résultat final qui correspond à ce que vous avez demandé.

I : Alors, toi, si tu devais te fixer quelques objectifs personnels importants pour bien réaliser cette activité, qu'est-ce que tu te fixerais comme objectifs personnels ?

H : Comme les critères de performance ?

I : Toi, les objectifs personnels que tu vas te fixer pour être sûre de réussir l'activité ? Toi personnellement, qu'est-ce que tu juges important comme objectifs à te mettre dans ta tête à toi dans le but de réussir cette activité ?

H : Ben être concentrée, ne pas se laisser distraire par..., parler d'autres choses et tout ça...heu...essayer d'avoir un bon résultat.

I : Comment sauras-tu que tu as un bon résultat ?

H : En discutant avec le groupe pour comparer nos idées et voir si heu on a la... voilà on s'échange nos idées ; on va regarder ce qui, celles qui sont bonnes, moins bonnes et ...heu... (Elle feuillette son cahier.).

I : Tu voudrais encore ajouter quelques petites choses...ou pas ? Tu as cité les objectifs personnels que tu as ?

H : Oui.

I : Alors, au niveau des stratégies...Donc, tu dois planifier ton travail et en fonction de ce qui est exigé par l'activité, voilà qu'est-ce que tu vas choisir comme stratégies pour la réaliser cette activité pour laquelle moi je te donne certaines exigences ? Quelles stratégies vas-tu choisir ? Quelles stratégies vas-tu planifier, vas-tu réfléchir à l'avance pour pouvoir réussir cette activité ?

H : Ben, déjà heu comme on avait dit lire et comprendre le texte et puis heu regarder ce que je sais déjà sur le sujet peut-être qui n'est sur l'article, déjà le mettre. Et après, revoir dans l'article les idées générales pour pouvoir heu mieux connaître sur le sujet .

I : Mieux connaître sur le sujet. Donc, bien connaître les exigences que j'ai par rapport à toi concernant l'activité et donc, à partir de cette connaissance, tu pourras réfléchir à tes stratégies dont tu viens de me parler. Tu n'en vois pas d'autres des stratégies ?

H : ( Elle fait non de la tête.)

I : Donc, pour réaliser cette activité, tu vas débiter par quoi, tu vas commencer par quoi ? Pour la réaliser, tu vas commencer par quelle tâche ?

H : Ben, déjà le lire l'article.

I : Lire l'article. Et tu vas le lire comment, de quelle façon ?

H : Ben, déjà la première fois il faut le lire dou... pas vite vite, pas le survoler ou le...

I : Donc, tu préfères le lire en entier, c'est ça si je comprends bien ?

H : En entier et puis s'il y a des informations qui me...zapper...ben je revois le texte vite...en le survolant.

I : Et, à travers ta lecture hein, quelles stratégies est-ce que tu prévois utiliser pour apprendre sur le sujet et finalement réaliser ton aide-mémoire ? Donc, tu m'as parlé de ce que tu allais faire au début de l'activité, comme tâches . Maintenant, qu'est-ce que tu prévois comme stratégies pour bien apprendre sur ce sujet-là et réaliser ton aide-mémoire ? Quelle(s) autre(s) stratégie(s) penses-tu mettre en place ? Comment vas-tu faire ?

H : Ben, comme les anciens, fin l'autre panneau avec heu heu Antonio Gutierrez on avait fait heu c'était des phrases longues, on ne voyait pas heu vite fait ce qu'on devait dire. Ben, maintenant, on pourrait mettre des mots-clés ou des trucs comme ça pour mieux heu (inaudible).

I : Donc, tu es en train de me parler des stratégies que tu vas mettre en place pour créer ton aide-mémoire...Comment vas-tu t'y prendre pour créer ton aide-mémoire ? Quelles sont les différentes étapes de ton travail pour créer cet aide-mémoire ? Comment vas-tu t'y prendre ?

H : Le lire.

I : Lire le texte ?

H : L'article, oui.

I : Lire l'article, oui... Ensuite ?

H : Le comprendre .

I : Oui.

H : Heu... Repérer les idées essentielles individuellement et puis en petits groupes.

I : Mmm

H : Et heu...

I : Et, comment vas-tu savoir si tu as repéré les informations essentielles ? Comment sauras-tu que tu as réussi à le faire ?

H : Ben, en regardant les... ce que j'ai et heu le titre heu le sujet heu voir si ça concerne le sujet et heu avec heu... ( Elle feuillette son cahier.) Cette feuille-là, ben les questions sur laquelle on doit travailler avec Donald Trump et quel est son profil.

I : Mmm

H : Si les idées que j'ai sont par rapport à... les questions.

I : Voilà. Donc, tu me dis repérer les idées essentielles... Ensuite, qu'est-ce que tu vas faire pour avancer vers l'objectif qui est donc de créer ce fameux aide-mémoire ?

H : Ben d'abord imaginer comment va être son aide-mémoire. Puis, le faire sur un brouillon. Et puis heu, quand on a discuté en groupe pour mettre les idées ben on le met au propre.

I : Mmm. Et, comment est-ce que tu vas t'assurer que tu vas réussir l'activité ? Comment est-ce que tu vas contrôler et t'assurer que tu avances bien dans le travail et que finalement tu vas réussir l'activité ? Comment vas-tu faire pour le savoir ?

H : Ben...

I : Comment vas-tu faire pour être sure que les stratégies que tu vas utiliser sont efficaces et que ton travail progresse bien ?

H : Ben avec les... ce qu'on a fait en petits groupes pour voir les stratégies efficaces, qu'est-ce que j'ai à faire. Ben, juste en regardant ça, on peut voir si on va dans la, dans le bon chemin ou...

I : Si je comprends bien, c'est grâce à la discussion en groupe et au partage des idées qu'on, que tu te rendras compte si tu es dans le bon ou pas...

H : Oui...Et parfois même juste regarder avec les fiches et tout ce qu'on a fait.

I : D'accord . Et toi, tu penses quoi pour l'activité concernant Donald Trump ? Penses-tu que tu es en train d'atteindre les objectifs qui sont fixés ?

H : Ben, pour l'instant on n'a pas encore commencé le panneau parce que heu on doit encore en discuter en groupe sur heu les stratégies efficaces heu heu les critères de performance et tout ça... On réfléchit. Après, on va commencer le panneau. Mais, on a déjà les idées, quelques idées en...

I : Et, tu penses que dans votre réflexion, heu vous amenez des bons éléments qui vont vous permettre finalement d'atteindre les objectifs ? Tu penses que vous êtes en bonne voie ?

H : Ben oui.

I : Tu es confiante ?

H : Oui.

I : D'accord. Heu, et toi je te demande un peu comme ça, quand tu rencontres un petit peu des difficultés pour apprendre ou réaliser cette activité, qu'est-ce que tu fais ? Est-ce que peut-être qu'à un moment donné tu t'es trouvée devant une interrogation, une petite difficulté ? Qu'est-ce que tu as fait à ce moment-là ?

H : Ben, j'en discute avec le groupe et heu heu quand eux aussi sont en interrogation ben on voit les feuilles qu'on a...

I : On s'apporte des idées l'un à l'autre.

H : Même avec les autres activités peut-être qu'il y a des trucs (inaudible).

I : Et à la fin de l'activité d'apprentissage, qu'est-ce que tu fais ?... Quand on arrive à la fin ...

H : Quand on a fait le panneau ?

I : Oui, quand on arrive à la fin... Qu'est-ce que tu fais ?

H : Ben, avec le groupe, ben on, si on doit le présenter à la classe, on regarde ce qu'on doit dire et ben on essaie en même temps de le retenir.

I : Et si je te dis qu'on ne va pas le présenter à la classe mais on doit s'assurer que l'aide-mémoire est bien fait... Qu'est-ce que tu fais à la fin de l'activité ? Voilà, on a fini, il est fait... Qu'est-ce que vous faites ?

H : Ben, on le lit, on le revoit, on regarde si c'est bien fait.

I : Ah ...

H : Si c'est ce que...

I : Et, comment est-ce que tu sais si c'est bien fait ou pas ?

H : Ben, en regardant, en discutant avec le groupe et regardant avec mes outils.

I : Ok, ah... parce que le groupe a-t-il toujours les bonnes idées ? Il faut s'appuyer aussi comme tu dis très bien certainement sur des outils qui sont fournis d'ailleurs. Et comment est-ce que tu sauras si tu as atteint les objectifs à la fin de l'activité ?

H : Ben en posant des questions.

I : Comment sauras-tu toi que tu as atteint les objectifs qui étaient fixés au départ ? Quand j'ai donné toutes les « exigences » de l'activité, en même temps j'ai donné les objectifs à atteindre . Et quand ils sont atteints, j'ai dit : « Tu seras performante ». Comment sais-tu si tu as atteint les objectifs ?

H : Ben je regarde pour ce que vous nous avez donné avec heu les consignes (elle feuilletonne son cahier). Vous avez mis les objectifs mais je regarde si j'ai l'objectif que vous avez demandé.

I : Mmm...Et les objectifs c'était quoi ?

H : Heu...(Elle feuilletonne son cahier.)

I : Avec tes mots à toi, qu'est-ce que tu en as appris ? Qu'est-ce que tu en retiens ?

H : (Elle feuilletonne son cahier.)

I : Si tu dois me les réexprimer avec tes mots à toi...

H : Ben, déjà ce qu'on a fait ben on doit le comprendre. Heu, savoir des choses sur le sujet, au minimum cinq. Vous avez dit et heu peut-être pas les plus grands détails mais déjà le minimum et heu si on doit le présenter ben le reformuler d'une autre façon parce que si on a compris ça veut dire qu'on pourrait l'expliquer dans plusieurs façons.

I : Oui. Et la façon que je te demande d'utiliser c'est laquelle ?

H : Sur un aide-mémoire, de faire son aide-mémoire.

I : Son aide-mémoire... ?! Est-ce que tu sais un peu le nom que porte cet aide-mémoire ?

H : La carte sémantique ?

I : Voilà. Est-ce que tu vois un peu comment réaliser une carte sémantique ?

H : Ben, c'est heu comme un schéma et heu vous mettez le sujet en évidence et puis plein d'informations autour et les idées fin les idées plus générales, essentielles, importantes.

I : Ok. Est-ce que tu voudrais ajouter quelque chose ?

H : Non.

I : Merci.

## Entretien E12

I : Alors, quelle est l'activité d'apprentissage à réaliser ?

C : De faire un aide-mémoire.

I : Quelles sont les différentes tâches à réaliser dans cette activité ? Quelles sont les différentes tâches à réaliser pour réaliser cette activité ? Quelles sont les tâches à effectuer pour réaliser cette activité ?

C : D'abord, il faut lire le texte. Puis, il faut prendre des indices.

I : C'est quoi des indices ?

C : Ce qu'il y a dans le texte, les phrases. Prendre, dans les phrases, des indices, des mots-clés.

I : Et comment est-ce que tu sauras que c'est ces mots-clés que tu dois prendre ?

C : Parce que c'est utile.

I : Et comment sais-tu que c'est utile ? C'est utile pour quoi faire de prendre ce mot-clé- là plutôt qu'un autre ?

C : Pour faire un aide-mémoire.

I : Oui. Mais, un aide-mémoire avec les mots-clés que l'on veut ? Ou on prend des mots-clés... ?

C : Non, sur le sujet.

I : C'est quoi le sujet ?

C : Donald Trump est président.

I : Alors, est-ce que tu as encore d'autres tâches ?

C : D'abord, je fais au brouillon. Et ensuite, (inaudible).

I : Quels sont les critères de performance à atteindre pour réussir l'activité ?

C : Je ne sais pas.

I : Quels sont les objectifs personnels les plus importants pour toi quand tu réalises l'activité ?

C : Que je dois faire un beau aide-mémoire, meilleur que l'ancien.

I : Mmm. Alors, moi, je te donne des « exigences » par rapport à cette activité. Et toi, quelles sont les stratégies que tu vas choisir pour réaliser l'activité ?

C : ...

I : A partir de mes « exigences », tu vas devoir réaliser une activité. Quelles sont les stratégies que tu vas mettre en place pour réaliser cette activité ?

C : Je sais pas.

I : Voilà, tu as mes « exigences ». Tu en prends connaissance. Et puis, tu vas devoir mettre en place des stratégies pour réaliser l'activité dont tu m'as parlé. Quelles stratégies vas-tu mettre en place ?

C : Je vais voir ce qu'il est écrit.

I : Ce qu'il est écrit où ? Montre-moi un peu sur la feuille ce que tu regardes !

C : Les cinq phases

I : Les cinq phases... Et tu vas les faire dans n'importe quel ordre ?

C : Dans l'ordre.

I : Dans l'ordre, voilà ! Tu vas suivre un peu la procédure, c'est ça ?

C : Oui.

I : Mmm. Quelles stratégies, éventuellement, mettrais-tu encore en place pour arriver à réaliser cette activité ?

C : ...

I : Non ? Alors, tu commences par quoi pour réaliser cette activité ?

C : D'abord, je lis le texte.

I : Mmm.

C : Je vois de quoi ça parle.

I : Ok. Alors, à travers ta lecture, quelles sont les stratégies que tu prévois utiliser pour apprendre sur le sujet de Donald Trump et composer ton aide-mémoire ? Comment vas-tu t'y prendre ? Tu vas lire... ET puis, comment vas-tu t'y prendre pour apprendre sur le sujet de Donald Trump et puis créer ton aide-mémoire ?

C : D'abord, je vais lire le texte. Après, après,... après, je...

I : Comment vas-tu faire pour apprendre sur ce sujet ? Au travers de ta lecture, quelle(s) stratégie(s) vas-tu mettre en place pour apprendre sur ce sujet-là ?

C : Ben parfois, je souligne les indices (inaudible). Sinon, j'écris sur une feuille.

I : Qu'est-ce que tu écris sur une feuille ?

C : Heu des informations utiles.

I : D'accord. Quelle(s) stratégie(s) est-ce que tu vas mettre en place pour créer ton aide-mémoire. Comment est-ce que tu vas t'y prendre ? Explique-moi un petit peu les différentes étapes de ton travail.

C : D'abord, je vais faire l'aide-mémoire au brouillon.

I : Oui. Mais, comment vas-tu arriver à le créer ? Quelles sont les étapes de ton travail qui vont te permettre d'arriver à le créer sur papier ? Comment vas-tu t'y prendre ?

C : ...

I : D'abord, je vais faire ceci. Ensuite, je vais faire cela... Quelles sont les étapes de ton travail ?

C : D'abord, je vais prendre une feuille au brouillon. Après, je vais lire le texte. Et après, je prends des indices ; je vais les écrire sur la feuille de brouillon.

I : D'accord.



C : Puis, j'écris d'abord des phrases au brouillon . Et après, je vais prendre des mots-clés.

I : Donc, tu vas écrire des phrases l'une en dessous de l'autre ? C'est ça que tu veux dire ? Puis, tu vas prendre des mots-clés. Comment est-ce que tu vas repérer tes mots-clés ?

C : Heu.

I : Tu vas les... . Dans les phrases, tu me dis « Je vais prendre des mots-clés. ». Comment vas-tu montrer que tu les choisis ?

C : Heu comme la phrase au début, il est écrit « Donald Trump a quatre enfants... ». Il est écrit ça ; il est écrit plein de choses avec. Il est juste écrit ça. Je vais prendre ça pour écrire l'information.

I : D'accord. Comment est-ce que tu t'assures de réussir l'activité ?

C : Je sais pas.

I : Comment est-ce que tu fais pour être sûr de réussir l'activité ?

C : ... Ben j'écris tout, j'écris tout. Je sais pas.

I : Comment peux-tu t'assurer que les stratégies que tu utilises sont efficaces et que ton travail avance bien ?

C : ...

I : Comment sais-tu que les stratégies que tu utilises sont efficaces ? Donc, c'est efficace quand le travail avance bien.

C : Ben je regarde la feuille.

I : Quelle feuille ? Ok. Tu regardes la feuille. Et puis, comment sais-tu que tes stratégies sont efficaces ?

C : Parce que ça parle du sujet.

I : Donc, ça parle du sujet... Quelles sont les qualités finalement dans ton travail ? Quelles sont les stratégies que tu penses efficaces et qui montrent que ton travail avance bien ?

C : ...

I : Est-ce que tu es en train d'atteindre les objectifs de l'activité, tu penses ?

C : ...

I : Tu les connais les objectifs de l'activité ? C'est quoi les objectifs de l'activité ?

C : Faire un aide-mémoire mieux que l'ancien.

I : Il n'y a pas d'autres objectifs ?

C : Ici (Il feuillette son cahier.)

I : Oui. Tu voulais dire...

C : ...

I : Non ? Quand tu as des difficultés pour apprendre ou pour réaliser ton activité, qu'est-ce que tu fais ?

C : ...

I : Qu'est-ce que tu as mis en place dans l'activité avec Donald Trump heu pour t'aider quand tu as rencontré des soucis ? Et est-ce que tu as rencontré des difficultés ?

C : Non.

I : Aucune ? Tu t'es senti à l'aise pour faire ton aide-mémoire ?

C : Oui.

I : D'accord. A la fin de l'activité, quand ton aide-mémoire est fait, terminé, qu'est-ce que tu fais ?

C : Je le relis.

I : Tu le relis. Et, quelle(s) façon(s) vas-tu utiliser pour le relire ?

C : Je vais voir si ce sont des mots-clés ou pas des phrases.

I : Ok. Est-ce qu'il y a encore autre chose que tu regardes quand tu relis ton aide-mémoire ?

C : L'orthographe.

I : Oui. Autre chose encore ?

C : Non.

I : Non. Comment est-ce que, comment sais-tu si tu as atteint les objectifs à la fin de l'activité d'apprentissage ?

C : ...

I : Comment est-ce que tu le sais ? Voilà, ton travail est fini. Tu m'as dit : « Je relis, je vérifie quelques points. ». Puis, comment est-ce que tu sais si tu as atteint les objectifs ou pas ?

C : Parce que j'ai fini l'aide-mémoire.

I : Mmm. Ok. Merci.

#### Entretien E14

I : Alors, quelle est l'activité d'apprentissage à réaliser ?

L : Créer un panneau pour le présenter à toute la classe.

I : Mmm. Alors, quelles sont les tâches que tu dois effectuer dans cette activité ? Quelles sont les différentes tâches que tu dois effectuer dans cette activité ?

L : Comprendre le texte, trouver les informations qui vont aller sur le panneau et résumer. Puis, écrire au propre sur l'aide-mémoire.

I : Alors, pour toi, quels sont les critères de performance qui te permettent d'atteindre l'activité, de la réussir ?

L : La concentration, la compréhension et la persévérance.

I : Ok. Quels sont les objectifs personnels les plus importants pour toi quand tu réalises l'activité ?

L : ...

I : Quels sont les objectifs personnels les plus importants pour toi quand tu réalises l'activité ?

L : ...Je ne sais pas.

I : Alors, moi je te donne des « exigences » pour cette activité mmm des « exigences ». Quelles sont les stratégies que tu vas choisir pour réaliser cette activité ? En fonction de mes « exigences », quelles sont les stratégies que tu vas, que tu choisis d'utiliser pour réaliser ton activité ?

L : ....

I : Tu as toutes mes informations, tu as mes « exigences » par rapport à l'activité. Maintenant, toi, quelles sont les stratégies que tu choisis de mettre en œuvre pour réaliser cette activité ?

L : ...

I : Tu ne vois pas ?

L : Non.

I : Non ? Pour réaliser l'activité, tu commences par quoi ?

L : ... Lire le texte.

I : Mmm. Puis alors, à travers ta lecture, quelles sont les stratégies que tu prévois utiliser pour apprendre sur le thème de Donald Trump et composer ton aide-mémoire ?

L : ...

I : Donc, à travers ta lecture, quelles stratégies est-ce que tu prévois utiliser pour apprendre sur Donald Trump et composer ton aide-mémoire ?

L : Prendre des indices sur le sujet.

I : Ok. Comment est-ce que tu fais pour prendre des indices sur le sujet ?

L : Je prends les informations qui le concernent.

I : Et tu les trouves où ces informations ?

L : Dans le texte.

I : Mmm. Dans le texte. Et comment est-ce que tu sauras que ce sont les bonnes ?

L : Parce qu'on doit faire un aide-mémoire.

I : Mmm. Et quelle(s) stratégie(s) est-ce que tu vas mettre en œuvre pour créer ton aide-mémoire ? Comment est-ce que tu vas t'y prendre ? Quelles sont les différentes étapes de ton travail ?

L : ...

I : Comment vas-tu t'y prendre pour créer ton aide-mémoire ? Essaie de voir un petit peu les étapes dans un ordre chronologique.

L : Lire le texte, le comprendre, trouver des indices sur le sujet, chercher (inaudible), les écrire au propre sur le panneau.

I : Ok. Comment est-ce que tu t'assures de réussir ton activité ? Comment t'y prends-tu pour être certaine de réussir cette activité ?

L : Parce que j'ai pris toutes les informations. ?

I : Et tu les trouves où, les informations ?

L : Dans le texte.

I : Quel genre d'informations dois-tu trouver ?

L : ... Ce qu'il fait.

I : Mmm. Et comment le sais-tu que c'est ça que tu dois trouver comme information ?

L : ...

I : Comment est-ce que tu peux t'assurer que les stratégies que tu as utilisées sont efficaces et que ton travail progresse bien ?

L : ...

I : Comment vas-tu faire pour t'assurer que les stratégies que tu utilises sont efficaces et que ton travail progresse bien ?

L : \*

I : D'accord. Heu toi, tu penses que tu es en train d'atteindre les objectifs de l'activité ?

L : Oui.

I : Tu peux un petit peu expliquer ?

L : ...

I : C'est quoi les objectifs de l'activité ?

L : Faire un panneau.

I : L'objectif de l'activité, c'est de faire un panneau ? C'est ça ?

L : Ben oui.

I : Ok. Quand tu as une difficulté pour apprendre ou pour réaliser ton activité, qu'est-ce que tu fais ?

L : ...

I : Devant une difficulté, qu'est-ce que tu fais ?

L : ...

I : Quelle(s) stratégie(s) mets-tu en place si tu te trouves face à une difficulté ?

L : Quel genre de difficulté(s) ?

I : Ben justement c'est peut-être à toi à te poser la question : « Est-ce que j'ai rencontré des difficultés ? Lesquelles ? Et qu'est-ce que j'ai fait pour essayer de les résoudre ? ». Est-ce que tu t'es trouvée face à des difficultés ?

L : Non.

I : Non ? C'est ça que tu me dis ? Je n'ai pas compris.

L : Oui.

I : Ok. Donc, la question n'a pas de raison d'être. Si tu ne ressens pas des difficultés, je ne vais pas te demander ce que tu fais quand tu en as. Pour toi, ça roule ?

L : Oui.

I : Cela va, ok. A la fin de l'activité d'apprentissage, donc voilà ton aide-mémoire est fait, le panneau est fait, qu'est-ce que tu fais ? Que fais-tu à la fin, tout à la fin de l'activité d'apprentissage ?

L : ... Je relis le panneau.

I : Mmm. Pourquoi est-ce que tu dois relire le panneau ? Pourquoi est-ce que tu penses que c'est intéressant ?

L : Pour voir si j'ai pas fait des erreurs.

I : Quel genre d'erreurs pourrais-tu avoir faites ?

L : ... Prendre des informations qui ne le concernent pas.

I : Mmm. Ok. Alors, à la fin de l'activité d'apprentissage, comment est-ce que tu sais si tu as atteint les objectifs ?

L : ...

I : Comment le sais-tu si tu as atteint les objectifs ou pas dans l'activité d'apprentissage ?

L : ... Parce que le panneau est bien structuré.

I : C'est quoi bien structuré ?

L : Bien organisé.

I : Mmm. C'est quoi bien organisé ? Et comment est-ce que tu vas savoir comment bien organiser ton panneau ?

L : ... Parce que les idées sont séparées.

I : Mmm. Est-ce que tu as encore une autre explication ?

L : Non.

I : Non ? Ok. Merci.



## C. Retranscription entretiens d'explicitation (juin 2017)

Retranscription des entretiens d'explicitation (juin 2017)

Légende :

I = Interviewer

L'élève est représenté soit par l'initiale de son prénom soit par E et son numéro de passage pour l'interview.

Entretien E7

I : Voilà. Alors, quelle est l'activité d'apprentissage à réaliser ?

H : Heu, à partir d'un article du JDE, pour faire une carte sémantique.

I : Mmm.

H : Heu qui reprend les informations essentielles de l'article.

I : Quelles sont les tâches à réaliser dans cette activité ?

H : Ben heu compléter des questionnaires ou des fiches.

I : Mmm.

H : Heu lire la feuille d'informations utiles pour débiter l'activité, heu lire le texte, heu compléter le questionnaire en même temps. Heu après, mettre en évidence les idées importantes dans le texte et pouvoir résumer, mettre en mots-clés les idées qu'on a trouvées et les placer sur la carte sémantique.

I : Mmm. Quels sont les critères de performance à atteindre pour réussir l'activité ?

H : Heu il faut savoir résumer le texte pour avoir heu plus facile pour gérer son temps et pour pas se bloquer sur une chose. Heu la concentration, la compréhension, heu pouvoir comprendre le texte et ne pas baisser les bras si on a une difficulté.

I : Mmm. Quels sont les objectifs personnels les plus importants pour toi quand tu réalises ce genre d'activité ?

H : Ben savoir heu, savoir heu faire une carte sémantique, savoir comprendre un texte en faisant la carte sémantique et savoir repérer les informations importantes.

I : D'accord. Maintenant, tu vas réfléchir à ton activité, tu vas planifier cette activité en fonction de mes « exigences ». Alors, en fonction de mes « exigences », quelles sont les stratégies que tu choisis d'utiliser pour réaliser cette activité ?

H : Heu compléter les questionnaires et les fiches de « avant » avant de commencer l'activité, lire les informations utiles, relire les fiches utiles dans la partie « outils », lire le texte, compléter les questionnaires et les fiches « pendant » et commencer à travailler dans le texte, donc mettre en évidence les idées importantes et en même temps relire les fiches « outils » avec le soulignement, heu faire la carte sémantique et trouver

les mots-clés qui ont un rapport ce qu'on a mis en évidence dans le texte, heu organiser les idées sur la carte sémantique et heu à la fin compléter non relire aussi la carte sémantique et à la fin compléter les fiches/questionnaires de la fin et relire la carte sémantique pour voir si on a atteint les objectifs.

I : Mmm. Alors, pour réaliser l'activité, hein tu la commences, tu débutes par quoi ?

H : Heu un petit peu compléter les fiches.

I : Donc, tu compètes les fiches, tu te mets à réfléchir. Mais, maintenant, tu es vraiment dans l'activité. Quelle était l'activité d'apprentissage ? Rappelle-moi. Qu'est-ce que tu m'as dit ?

H : Faire une carte sémantique.

I : Voilà. Tu commences ton activité. Tu débutes par quoi ?

H : Lire le texte. Heu.

I : Tu es en train de lire le texte. Quelle(s) stratégie(s) est-ce que tu prévois utiliser pour apprendre des choses sur le sujet et pour composer ton aide-mémoire ?

H : Ben d'abord, ne pas lire en survolant parce qu'on peut zapper des informations et aussi s'arrêter, ne pas lire directement tout, s'arrêter si on ne comprend pas un truc. Et d'abord, il faut le comprendre ou demander à madame ou avoir des stratégies. Et puis, reprendre le texte et refaire les mêmes méthodes.

I : Mmm. Donc, tu as encore des choses à ajouter sur les stratégies ?

H : Non.

I : Non ? Alors, tu vas devoir construire ton aide-mémoire. Qu'est-ce que tu vas mettre comme stratégie(s) en œuvre pour le construire ? Comment est-ce que tu vas t'y prendre ? Quelles sont les différentes étapes ?

H : Heu d'abord, heu ...

I : Tu as la feuille blanche. Tu dois construire ton aide-mémoire. Comment est-ce que tu t'y prends ?

H : Ben d'abord, je vais dans les fiches/outils pour voir comment organiser et comment construire une carte sémantique. Et après, je revois le texte.

I : Je revois le texte, ça veut dire ?

H : Je vais dans le texte pour repérer les informations que j'ai mises au fluo. Et après, je les transforme en mots-clés.

I : Oui.

H : Et après, j'essaie d'organiser avec la question que vous avez posée. Comme ici c'est où, quoi, à cause de quoi, conséquences et solutions. Ben, autour du cercle où il y a le titre, j'ai placé les mots interrogatifs autour. Et après, j'ai répondu aux mots interrogatifs.

I : Comment est-ce que tu t'assures de réussir l'activité ?

H : Ben demander à madame si j'ai bien réussi l'activité. Heu regarder les objectifs : voir si j'ai accompli tous les objectifs donnés.

I : D'accord.

H : Voir aussi si la question correspond à mes idées que j'ai mises sur la carte sémantique.

I : Mmm.

H : Et voir si je sais heu heu faire ce qu'on a demandé si je sais faire une carte sémantique, si je sais transformer des phrases en mots-clés, résumer un texte.

I : Mmm. Et comment est-ce que tu t'assures que les stratégies que tu utilises sont efficaces et que ton travail progresse bien ?

H : Ben heu si au final de mon activité, si j'ai fini mon activité, ben ça correspond à ce qu'on m'a demandé.

I : Mmm.

H : Si j'ai bien réussi l'activité en vérifiant dans la fiche/outil si la carte sémantique est bien faite.

I : Mmm. Est-ce que tu es en train d'atteindre les objectifs de l'activité ?

H : Heu je pense, oui.

I : Oui. Tu les vois les objectifs ? Où sont-ils ?

H : (Elle feuillette son cahier.) Ils sont ici.

I : Oui. Tu penses. Et comment est-ce que tu le sais, comment est-ce que tu penses dans l'activité ?

H : Ben si, en regardant ma carte sémantique, je sais raconter l'histoire du texte.

I : D'accord.

H : Cela c'est pour le premier objectif. Et heu

I : Cela c'est le premier objectif ? Sure ?

H : Oui. Gérer la compréhension de l'article.

I : De l'article de manière globale. Comment est-ce qu'on peut si on comprend, si on gère la compréhension de l'article de manière globale ?

H : Mais, si on sait...

I : Est-ce qu'on donne déjà la carte sémantique là ?

H : Pardon ?

I : Est-ce que nous sommes déjà à la carte sémantique ?

H : Ben non fin d'abord, c'est au début quand on lit le texte.

I : Oui. Et alors ?

H : Heu ben ça pourrait être aussi à la fin quand on a fait la carte sémantique si on la regarde, si on sait encore résumer le texte.

I : D'accord. On peut revenir du troisième objectif vers le premier. Ok. Oui, oui. Et le tout premier ? Si je démarre du premier objectif, que je n'ai pas encore fait ma carte sémantique ?

H : Ben je dois d'abord comprendre le texte.

I : Voilà. Et comment est-ce que tu fais pour le comprendre ?

H : Ben si je sais résumer aussi juste en ayant lu.

I : Oui ? c'est ça. Et comment est-ce que tu résumes ? Dans ta tête, c'est ça ?

H : Oui.

I : Et le deuxième objectif ? Est-ce que tu peux le montrer ?

H : Heu ben en ayant des idées.

I : Oui.

H : Des idées qui ont un rapport avec la question.

I : Oui. Et comment est-ce que tu le montres ?

H : Ben en surlignant, en mettant en évidence.

I : Mmm. En surlignant. Ben toi, c'est ce que tu as fait.

H : Oui.

I : Et pour atteindre le troisième objectif ? Comment fais-tu ?

H : Heu heu ben je regarde la fiche/outil avec heu comment construire une carte sémantique.

I : Oui. D'accord. Et de quoi t'aides-tu encore ?

H : Des fiches/outils.

I : Des fiches/outils, oui. Tu ne t'aides de rien d'autre ?

H : Ben du texte aussi.

I : Bien sûr ! Tu as utilisé le texte au deuxième objectif ; tu vas encore l'utiliser au troisième objectif.

H : Oui. Alors, quand tu as une difficulté ou de la difficulté pour apprendre ou pour réaliser ton activité, qu'est-ce que tu fais ?

H : Ben pour cette activité, il y avait...

I : Si tu as encore des difficultés !

H : Oui. Il y avait la fiche « pendant » l'activité ; il y avait pour écrire les questions qu'on se pose ou bien les difficultés qu'on a, qu'on rencontre.

I : Oui.

H : Ben soit j'écris là ou bien je demande directement à madame.

I : D'accord. Mais, toi, est-ce que tu as rencontré des difficultés ?

H : Mmm avant, je rencontrais des difficultés. Mais, maintenant, je sens que j'ai progressé. Donc, j'ai moins de difficultés et moins de questions à poser.

I : D'accord. Mais, tu avais trouvé des solutions au cas où tu aurais des difficultés.

H : Oui.

I : A la fin de l'activité d'apprentissage, donc quand ta carte sémantique est réalisée, qu'est-ce que tu fais ?

H : Ben je revérifie.

I : Mmm.

H : (Elle feuillette son cahier.)

I : Tu revérifie quoi ?

H : Si la carte est ok, si le contenu est bon, si heu comment je l'ai faite c'est bien ce qui est écrit dans la fiche/outil. Heu je vérifie aussi si je sais me raconter l'histoire du texte et voilà.

I : Mmm. Et comment est-ce que tu sais si tu as atteint les objectifs à la fin de l'activité d'apprentissage ?

H : Ben en vérifiant, en regardant les objectifs et en regardant dans ma tête si je sais bien les faire. Gérer la compréhension, c'est si j'ai compris ce que le texte voulait dire, oui ça veut dire que j'ai compris heu, j'ai géré la compréhension. Heu dégager les informations essentielles et secondaires en vérifiant ça aussi, ce que j'ai écrit et la question posée. Et les informations, pour les placer heu, placer les informations essentielles et secondaires sur la carte sémantique ben heu si toujours avec la fiche/outil.

I : Mmm.

H : Voir si ça correspond.

I : Ok. Est-ce que tu voudrais ajouter quelque chose ?

H : Heu ben merci pour vous d'avoir heu d'avoir permis, de nous avoir permis de faire ça.

I : Ok. Merci.

## Entretien E12

I : Voilà. Alors, heu quelle est l'activité d'apprentissage à réaliser ?

C : A réaliser ? C'est faire un aide-mémoire, comme chaque fois.

I : Quelles sont les tâches à réaliser dans cette activité ?

C : Les tâches... ? De faire un aide-mémoire !

I : M... Tu ne sais pas le faire comme ça tout de suite. Quelles sont les différentes tâches à réaliser pour, à un moment donné, arriver à avoir construit ton aide-mémoire ?

C : Ben tout d'abord, heu je (Il feuillette son cahier.) complète la fiche « Avant ». Après, je lis le texte pour comprendre. Après, je prends un marqueur et je souligne les informations importantes qui va sur le sujet.

I : Oui. Qu'est-ce que tu appelles informations importantes ?

C : Un information importante, c'est qui parle sur le sujet, sur le sujet.

I : D'accord. Mmm. Et heu comment est-ce que tu sais le sujet dont on parle ?

C : Ben en voyant le titre, les images.

I : D'accord. C'est tout les tâches ou bien tu en vois encore d'autres ?

C : Si . D'abord, je lis le texte. Après, je prends des notes. Je fais un aide-mémoire au brouillon. Après, je mets au propre. Parfois, j'efface des trucs au brouillon parce que c'est trop long.

I : Mmm. C'est tout ?

C : Oui .

I : Quelles sont les critères de performance à atteindre pour réussir l'activité ?

C : (Il feuillette son cahier.)

I : Quels sont les critères de performance à atteindre pour réussir l'activité ?

C : ... Je ne sais pas bien.

I : Quels sont les critères de performance que tu penses mettre toi et te dire : « Donc, ah oui, donc ça c'est un critère que je dois garder ; je dois être performant par rapport à ce critère. » ? Tu en mets d'autres des critères ; tu dois être performant par rapport à ces critères. Et tout ça, si tu es performant, ça va te permettre de réussir normalement ton activité qui est de réaliser un aide-mémoire. L'aide-mémoire, il ne se crée pas comme ça. Quels critères de performance te mets-tu, toi, en ayant l'idée que ce sera utile pour pouvoir réussir l'activité ?

C : ... Heu heu ben c'est les tâches que j'ai fait non ?

I : Les critères de performance, les tâches, ce n'est pas la même chose.

C : Je ne comprends pas bien les critères de performance.

I : Les critères de performance, c'est des critères que toi tu te mets.

C : Oui.

I : D'accord ? Qui sont importants au fur et à mesure pour pouvoir réaliser l'activité et la réussir...

C : ...

I : On continue. Quels sont les objectifs personnels les plus importants pour toi lorsque tu réalises l'activité d'apprentissage par la lecture ?

C : De de

I : Quels sont les objectifs personnels les plus importants pour toi ?

C : (Il feuillette son cahier.) Ben tout d'abord, de répondre à cet question-là.

I : Question qui se trouve où ?

C : Ben dans les informations utiles pour débiter l'activité.

I : Oui. Et tu vas voir où sur cette page ?

C : Questions sur lesquelles travailler.

I : Oui. Et donc, quels sont tes objectifs personnels par rapport à ces questions ?

C : Ben de répondre aux questions.

I : Donc, être capable de répondre aux questions. D'accord. Est-ce que tu as d'autres objectifs personnels ?

C : De faire un aide-mémoire mieux que l'avant. Regardez ! Là, j'ai fait beaucoup de, beaucoup de, j'ai mis beaucoup de mots. Mais, parfois, j'arrive pas à mettre des mots-clés.

I : Mmm. Est-ce que tu as encore d'autres objectifs personnels ?

C : Non.

I : Non. Alors, maintenant, moi je te donne des « exigences ». En fonction des « exigences », toi tu vas commencer à réfléchir à ton activité, tu vas la planifier. Et, en réfléchissant à ton activité, tu vas te demander quelle(s) stratégie(s) est-ce que tu pourrais bien utiliser pour arriver à construire ton aide-mémoire. Alors, quelle(s) stratégie(s) est-ce que toi tu choisis pour réaliser cet aide-mémoire au final ?

C : ...

I : A quelle(s) stratégie(s) penses-tu ? Quelle(s) stratégie(s) penses-tu utiliser pour créer cet aide-mémoire ?

C : C'est, là j'ai écrit les trois ...

I : Tu as écrit quoi ?

C : ...



I : Tu vas mettre en place des stratégies. Quelles stratégies vas-tu utiliser qui vont te permettre d'arriver à créer cet aide-mémoire ?

C : Et bien souligner des informations.

I : Mmm. Où ça ?

C : Dans le texte.

I : Oui. Cela c'est une stratégie. Et à quoi est-ce que ça sert de souligner des informations dans le texte ?

C : Parce qu'il y a des informations inutiles, qui ne sont pas...

I : C'est quoi inutile ?

C : Qui répondent pas à la question.

I : Aux questions dont tu m'as parlé tout à l'heure ?

C : Oui.

I : D'accord. Mmm. Quelle(s) stratégie(s) est-ce que tu prévois encore utiliser à part souligner ou surligner des informations dans le texte.

C : Ben de faire un brouillon.

I : Oui . Pourquoi est-ce que c'est utile le brouillon ?

C : Parce que parfois, parfois je mets tout ensemble. Je fais vite parfois. Parfois, je fais très vite.

I : Mmm. Qu'est-ce que tu as fait très vite ?

C : Avant, je faisais juste l'aide-mémoire. Je faisais pas de brouillon parce que... Regardez ! Parfois, je dois mettre des mots-clés et je mettais tout ensemble.

I : Tu mettais tout ce que tu trouvais dans le texte, c'est ça ?

C : Heu.

I : Tu mettais des phrases entières ? C'est ça que tu veux me dire ?

C : Oui.

I : D'accord. Tu ne cherchais pas à mettre des mots-clés. Ok .

C : (Pendant qu'il feuillette son cahier.) Regardez ! Maintenant, je réponds aux questions posées. Avant, je regardais pas ça !

I : Oui. Mais, l'idée c'était avant que vous arriviez à vous les poser peut-être vous-mêmes. Hein, comme vous n'y arriviez pas, moi je vous ai donné des idées de questions qu'on peut se poser pour résumer un texte. Maintenant, quand tu auras encore des textes informatifs à résumer, tu pourras te poser, toi, ces petites questions. Tu pourras te dire ces petits mots interrogatifs qui t'aident à réfléchir et à apprendre des informations sur le texte. Ok ?

C : Oui.

I : Alors, moi je t'ai donné finalement un outil ici pour t'aider à analyser le texte. Ok ?

C : Oui.

I : Alors, tu es en train de réfléchir toujours et tu te dis : « Tiens, je vais commencer mon activité par quoi ? ». Par quoi est-ce que tu débutes ton activité ?

C : D'abord, ...

I : Donc, pour créer ta carte sémantique. Première chose que tu vas faire ?

C : Heu (Il feuillette son cahier.) D'abord,...

I : Tu as l'idée finale de créer ta carte sémantique. Qu'est-ce que tu commences à faire d'abord ? Avec un peu de logique, qu'est-ce que tu vas faire d'abord ?

C : (inaudible) avant de commencer cette fiche-là.

I : Mmm. La fiche « Avant de commencer », oui. Mais, tu es en train de réfléchir. Ta fiche « Avant de commencer l'activité », elle te permet de réfléchir sur ton activité avant de la commencer.

C : Mmm.

I : OK ? Alors, quand tu réfléchis à ton activité avant de la commencer, qu'est-ce que tu te dis ? Je vais commencer par quoi ? Par quoi vas-tu commencer ton activité pour réaliser ta carte sémantique ?

C : D'abord, je vais commencer par voir le texte.

I : Voir le texte ? Cela veut dire quoi voir le texte ? Comment vas-tu le voir ?

C : Parfois, je survole le texte. Je regarde. Regardez ! Parfois, je lis pas tout le texte. Je regarde ce qui sont importants.

I : Oui. Mais, tout au début c'est ce que tu ferais ?

C : Oui.

I : D'accord.

C : Et après, je lis le texte parfois.

I : Parfois ? Tu lis le texte et tu le lis... Comment lis-tu le texte ?

C : Non. Parfois, ça veut dire que parfois avant je lis le texte, parfois je lis après. D'abord, regardez ! D'abord, je lis le texte, je lis tout le texte. Je lis tout le texte.

I : Ah ! Voilà, tu as répondu à ma question. Première chose que tu fais pour débiter ton activité : tu lis le texte. Tu le lis en entier ?

C : Oui. Je...

I : Stop . Pas encore après. Maintenant, pendant ta lecture, tu prévois des stratégies pour apprendre sur le sujet, pour apprendre des connaissances sur le sujet et tu réfléchis déjà : »Tiens, je dois créer un aide-mémoire. ». Alors, quelles sont les stratégies que tu prévois utiliser pendant que tu lis ? Quelles stratégies prévois-tu utiliser pour apprendre des connaissances sur le sujet et puis composer ton aide-mémoire ?

C : Pendant que je lis le texte ?

I : Oui. Tu débutes ton activité ; tu me dis : « Je lis le texte en entier. »

C : Mmm.

I : Et puis après, tu as en vue de créer ton aide-mémoire.

C : Mmm.

I : Qu'est-ce que tu vas mettre en place pendant ta lecture, parce que je suppose que tu vas le relire après, quelles stratégies mets-tu en place pour pouvoir heu apprendre des connaissances sur ce sujet-là et pour créer ton aide-mémoire ?

C : Heu heu je vais. Regardez.

I : Tu l'as lu une fois.

C : Oui.

I : Et puis après, qu'est-ce que tu fais ? Ton idée là au bout c'est de créer un aide-mémoire. Donc, qu'est-ce que tu fais ensuite ?

C : Ensuite, je fais ; je prends le texte ; je lis ; parfois, je souligne, je souligne pour heu souligner les informations utiles sur le sujet. Regardez ! Le Sri Lanka sous eau. Ben ça, ça parle sur le sujet.

I : Oui.

C : Et tout ça j'ai souligné pour heu ça parle sur le sujet et aussi parfois il y a des informations inutiles, qui répondent pas à la question.

I : D'accord. Est-ce que tu prévois encore d'autres stratégies ? Ici.

C : Heu pendant ce temps-là...

I : Non. Alors, maintenant, tu vas créer ton aide-mémoire. Tu as ta feuille blanche. Voilà. Comment est-ce que tu vas t'y prendre ? Explique-moi un petit peu les étapes de ton travail. Quelles stratégies tu mets en place pour créer cet aide-mémoire ?

C : Au propre ou.... ?

I : Ah peut-être que tu vas d'abord faire un brouillon comme tu m'as dit tout à l'heure !

C : Mais, d'abord, je...

I : Quelle est ta démarche ? Comment est-ce que tu t'y prends pour créer cet aide-mémoire ?

C : D'abord, je vais là-bas une carte sémantique (Il est en train de montrer dans son cahier.)

I : C'est-à-dire ?

C : Ben je fais un rond. Il est écrit le sujet, de quoi ça parle.

I : Tu l'écris où le sujet ?

C : Au milieu.

I : D'accord.

C : Après, je fais des barres.

I : Oui.

C : Pour donner des informations utiles sur le sujet. Comme ça il y a une personne qui vient, il lit le texte. Et après, il écrit ça, le titre. Et puis, il voit des informations ici qui parlent sur le sujet.

I : Mmm. Et comment est-ce que tu les organises tes informations sur ta page pour construire ta carte sémantique ?

C : ...

I : Tu vas les chercher où tes informations ?

C : Dans le texte.

I : Comment ?

C : Dans le texte.

I : Dans le texte. Et puis, hop tu les transfères et elles vont devoir apparaître d'une manière ou d'une autre sur ta carte sémantique. Comment est-ce que tu les transfères et comment est-ce que tu organises ta carte sémantique ?

C : D'abord, je mets, d'abord, je mets un mot, le mot principal. Après, je mets des barres pour heu expliquer le mot dans mon je sais pas comment dire ça, donner des informations secondaires sur le sujet.

I : D'accord. Et heu tu commences par où ? tu commences par écrire à quel endroit de ta feuille quand tu écris ta carte sémantique ? A part que tu as fait le cercle au milieu avec le titre... Après, tu commences où ? Tu commences où ? En haut, en bas, à gauche, à droite ?

C : En haut.

I : En haut. Et puis, tu fais comment ?

C : Par la gauche.

I : A gauche ? Là, tu me montres droite.

C : Heu à droite.

I : Oui. Tu tournes dans le sens des aiguilles d'une montre ?

C : Oui.

I : C'est ça. Et qu'est-ce que tu peux encore me donner comme informations par rapport à l'organisation de ta carte ?

C : M ...

I : Non ?

C : Si je sais pas expliquer heu heu.

I : On continue hein. Tu veux expliquer ? Oui.

C : Quand quand ... Regardez au début au brouillon j'écris le mot. Après, j'explique, j'explique de quoi ça parle. Regardez ! Si je mets quelque chose, après je comme si il y avait une information utile je l'explique en différentes façons.

I : Oui. Et comment tu montres les différentes façons sur ta carte ? Comment est-ce qu'on les voit les différentes façons ?

C : Je mets des barres. Regardez...

I : Tu mets des ... Oui.

C : Après, je mets la deuxième barre ici.

I : Oui. Tu changes de barre chaque fois que tu mets une autre information, c'est ça ?

C : Oui.

I : D'accord. Ok. Alors, comment est-ce que tu t'assures de réussir l'activité ? Tu es en train de la faire, comment est-ce que tu t'arranges pour pouvoir réussir l'activité ? Qu'est-ce que tu fais pour t'assurer de réussir cette activité ?

C : Je sais pas.

I : Non ?

C : Non.

I : Et comment est-ce que tu t'assures que les stratégies que tu utilises sont efficaces et que ton travail progresse bien ?

C : Parce que, quand je fais ces stratégies, je finis par faire un aide-mémoire.

I : Oui. Et comment sais-tu, comment est-ce que tu t'assures que tu progresses, que ton travail progresse bien ?

C : Ben je fais dans l'ordre.

I : Oui. Dans l'ordre, c'est-à-dire ?

C : Chronologique. D'abord, je lis le texte. Après, je mets en brouillon. Après, j'écris et tout ça.

I : Mmm. Et tu prends ? Comment est-ce que tu vas chercher des informations dans le texte ?

C : En les soulignant en fluo.

I : Oui. Et puis, pour les mettre sur ta carte sémantique, tu prends d'abord quelle information ? Et puis laquelle ? Comment est-ce que tu t'y prends par rapport au texte ?

C : Si il y a des... Regardez, il écrit ça ! Après ça répond. Si, après il y a eu une forte inondation, il y a eu 10 000 morts ou quelque chose comme ça, ben ça répond ensemble. Alors, je les mets ensemble .

I : D'accord. Tu mets ensemble ce qui va ensemble. Alors, je repose ma question... Comment est-ce que tu t'assures que ton travail progresse bien ?

C : Heu.

I : Comment est-ce que tu t'assures et que tes stratégies sont efficaces ?

C : ...

I : M ...

C : Ben des stratégies, je sais que c'est des stratégies efficaces parce que, quand j'ai fait ces stratégies, j'ai fini par faire un aide-mémoire.

I : D'accord. Est-ce que tu es en train d'atteindre les objectifs de l'activité ?

C : Heu oui.

I : Parce que voilà les objectifs on les a, on les a remis, je te les ai remis huit fois ici. Et maintenant voilà j'aurais voulu voir un petit peu si tu pouvais progresser ou pas. Donc ? est-ce que tu penses que tu es en train d'atteindre les objectifs de l'activité ?

C : Heu oui.

I : Oui ? Comment est-ce que tu le sais ?

C : Ben parce que.... Regardez j'ai j'ai . Vous voyez ça j'utilise les informations essentielles et secondaires. J'essaie de faire comme ça l'aide-mémoire.

I : D'accord. Tu as utilisé les objectifs pour essayer de les atteindre et tu as l'impression, d'après ce que tu as fait, que tu y es ?

C : Oui.

I : Ok. Est-ce que tu as difficultés encore pour apprendre, pour réaliser ton activité ? Et si oui, qu'est-ce que tu fais dans ce cas-là ?

C : Heu non.

I : Non ? Tu n'as plus de difficultés ? Donc, ça veut dire que tu te sens à l'aise ?

C : ...

I : Comment ?

C : Oui.

I : Oui. A la fin de l'activité d'apprentissage, qu'est-ce que tu fais ? Ta carte est faite. Maintenant, qu'est-ce que tu fais ?

C : Ben je complète la fiche « Quand j'ai fini.. »

I : Quelle fiche ?

C : Heu (Il feuillette son cahier.) celle-là « A la fin de l'activité »

I : D'accord. Et puis ?

C : Et puis heu, et puis je sais pas.E

I : D'accord. A la fin de l'activité d'apprentissage, comment sais-tu si tu as atteint les objectifs ?

C : Car il était demandé de faire un aide-mémoire. Ben je l'ai fait.

I : D'accord. Parfait. Merci.

#### Entretien E14

I : Alors, quelle est l'activité d'apprentissage à réaliser ?

L : C'est lire des textes en les résumant.

I : Mmm. Alors, pour réaliser cette activité, quelles sont les tâches que tu dois prévoir ?

L : Lire le texte, le comprendre, souligner ou surligner les informations par rapport au sujet, les résumer, les écrire sur une carte sémantique.

I : Ok. C'est tout ?

L : Oui.

I : Quelles sont les critères de performance à atteindre pour réussir cette activité ?

L : La concentration.

I : Mmm.

L : La compréhension et la persévérance.

I : Ok. Pour toi, quels sont les objectifs personnels les plus importants quand tu réalises une activité d'APL, cette activité d'APL ? Quels sont les objectifs personnels que tu te fixes et que tu considères comme les plus importants quand tu réalises l'activité d'APL ?

L : Réussir à faire ma carte sémantique.

I : Mmm. Y a-t-il plusieurs objectifs ou pas ?

L : Non.

I : Non. Alors, maintenant, tu vas planifier ton activité. Et suivant les « exigences » que je te donne, quelles sont les stratégies que tu prévois utiliser pour la réaliser cette activité ? Donc, voilà tu vas planifier ton activité, tu vas y réfléchir. Quelles sont les stratégies que tu choisis pour la réaliser cette activité ?

L : Lire le texte, le comprendre, surligner ou mettre en évidence des informations sur le sujet, les retenir, les mettre au propre sur la carte sémantique.

I : Mmm.

L : Vérifier si ma carte sémantique est bien structurée.

I : D'accord. Alors, pour réaliser l'activité, tu commences par quoi ?

L : Je lis l'article.

I : Mmm. Alors, maintenant tu es en train de lire l'article. Quelle(s) stratégie(s) est-ce que tu prévois utiliser pour apprendre sur le sujet et finalement arriver à composer ton aide-mémoire ?

L : Au fur et à mesure que je lis, je souligne des informations.

I : D'accord. Et comment sais-tu que tu dois t'arrêter sur cette information-là et la souligner ?

L : ...

I : Je vois dans le texte ici que tu as souligné des informations. Tu en as soulignées certaines et pas d'autres. Voilà ! Pourquoi as-tu souligné celles-là ? Comment sais-tu que tu as besoin de souligner celles-là ?

L : Parce que les autres informations ça n'avait rien à voir.

I : Rien à voir avec quoi ? Parce que l'article voilà il développe un sujet ; il développe des idées sur ce sujet. Donc, toutes les idées normalement qui sont développées, elles ont un rapport avec ce sujet-là. Mais, toi, tu n'as pas souligné tout. Tu me dis qu'il y en a qui n'ont rien à voir. J'aimerais bien que tu m'expliques.

L : ...

I : C'est par rapport à quoi que tu as décidé de souligner certaines informations et pas d'autres ?

L : Par rapport à ce qui s'y passe.

I : Mmm. Et comment sais-tu que tu dois parler de ce qui s'y passe ?

L : Parce que c'est important.

I : Mais, pourquoi est-ce que c'est important ? Comment le sais-tu que c'est important et que c'est ça que tu dois souligner ?

L : Cela m'aide à faire le panneau et ça concerne le sujet.

I : Cela concerne le sujet ! D'accord. Et moi, est-ce que je te donne un peu des éléments pour te guider par rapport à ce que tu dois retenir sur le sujet ? Est-ce que je t'ai fourni des indices pour t'aider à savoir...

L : Non.

I : un petit peu quelles informations relever ?

L : Non.

I : Pas du tout ?

L : Non.

I : Tu n'as lu ça nulle part ? Donc, tu t'es dite : « Je vais relever des informations qui ont un rapport avec le sujet. ». Et le sujet, comment est-ce que tu le connais ce sujet ? Qu'est-ce qui t'indique le sujet ?

L : Le titre.

I : Le titre. Et en fonction du titre, tu essaies de voir tout ce qui convient par rapport à celui-ci. Mais, pourquoi est-ce qu'il y a des informations dans l'article que tu considères qui n'expliquent pas le titre ? Par exemple, c'est quoi le titre de ton article ?

L : Le Sri Lanka sous eau.

I : Mmm. Donne-moi une information que tu ne soulignes pas parce que tu considères qu'elle n'a pas un rapport avec le sujet.

L : (Elle lit dans son article à voix basse.) La mousson signifie saison en Arabe.

I : D'accord. Alors, explique-moi pourquoi, cette phrase, tu ne la lies pas au sujet.

L : ...

I : Je pense que ce que tu dis là est vraiment très intéressant. Maintenant, est-ce que tu peux m'expliquer avec des mots heu pourquoi tu n'as pas retenu cette information ?

L : ... Parce que ça se passe (inaudible).

I : Parce que... Je n'ai pas compris. Je n'ai pas entendu ce que tu disais.

L : Cela ne concerne pas le pays.

I : D'accord. Donc, toi, ce sont vraiment les informations qui concernent le pays, c'est ça que tu veux dire que tu as retenu ?

L : Oui.

I : Et qui concerne aussi le sujet ?

L : Oui.

I : D'accord. Dans ce pays, y a pas de mousson ? Parce que tu viens de me parler de la mousson et tu me dis que ça ne concerne pas le pays. Donc, dans ce pays, il n'y a pas de mousson ?

L : Non.

I : Ok. Pour heu construire ton aide-mémoire, j'aimerais bien que tu me parles un petit peu des stratégies que tu vas utiliser ? Tu as ta feuille blanche. Tu te dis : « Bon, hein... ». Puisque tu m'as dit que c'était quand même l'idée du sujet de construire un aide-mémoire. Ta feuille blanche est là. Comment est-ce que tu t'y prends ?

L : Je regarde les informations que j'ai soulignées. Et après, je les résume.

I : D'accord. Vas-y.

L : ...

I : Elles sont résumées. Pour moi, dans ce que tu me dis là, elles sont toujours dans ta tête. Maintenant, voilà, tu dois créer une carte sémantique. Comment vas-tu relier ce que tu as dans ta tête à ce que tu vas écrire ? Quelles sont les étapes de ton travail ?

L : Je prends les mots-clés.

I : D'accord. Vas-y. Je t'écoute. Raconte.

L : ...

I : Tu prends des mots-clés qui vont apparaître sur ta carte sémantique, c'est ça ?

L : Mmm.

I : Maintenant, heu comment vas-tu l'organiser ta carte sémantique ? Comment vas-tu organiser tes différents mots-clés ? Est-ce que tu les places n'importe comment ?

L : Par des flèches.

I : Des flèches ? Explique un peu. Des flèches qui partent d'où, qui vont où, pourquoi, ça sert à quoi ? Explique un petit peu.

L : Qui partent du cercle, pour séparer les informations.

I : D'accord. Du cercle. Ah ! Donc, il y a un cercle. On le mets où, le cercle ?

L : Au centre.

I : Voilà. Tu dessines simplement un cercle au centre. Et puis ?

L : Je fais des flèches en notant les informations.

I : Mmm. Quelles informations ?

L : Les informations du texte.

I : Mmm. Et tu les places comment les informations du texte ?

L : A côté de la flèche.

I : D'accord. Et puis, tu commences n'importe où sur ta carte sémantique ?

L : ...

I : Pour placer ta première information, tu vas à quel endroit de la feuille ?

L : A côté du cercle.

I : Pardon ?

L : A côté du cercle.

I : A côté du cercle ! A côté du cercle, ça peut être en haut, en bas, à gauche, à droite.

L : A gauche.

I : Tu commences à gauche. D'accord . Et puis ? Comment est-ce que tu positionnes les différentes idées l'une après l'autre ? Tu commences à gauche. Et puis, comment est-ce que tu fais ?

L : Je les écris par ordre.

I : Ordre ? Qu'est-ce que tu entends par « ordre » ?

L : Par ordre où elles sont notées dans le texte.

I : D'accord. Et tu te déplaces sur ta feuille dans quel sens ?

L : Ben à droite.

I : Tu vas vers la droite ?

L : Oui.

I : Tu fonctionnes dans le sens des aiguilles d'une montre, c'est ça ?

L : Dans le sens inverse.

I : Parce que tu me dis en partant de la gauche tu vas vers la droite. Donc, pour moi, tu fonctionnes dans le sens des aiguilles d'une montre.

L : Je pars comme ça.

I : Ah ! Tu pars dans le sens inverse du sens des aiguilles d'une montre. D'accord. Et tu les notes au fur et à mesure que tu les rencontres dans le texte ?

L : Oui.

I : D'accord. Comment est-ce que tu t'assures de bien réussir ton activité ?

L : ...

I : Comment t'assures-tu de ne pas « être à côté de la plaque » ?

L : Je lis les consignes.

I : Qui se trouvent où ?

L : Dans les fiches.

I : Quelles fiches ?

L : Les fiches pour débiter l'activité.

I : C'est tout ?

L : Oui.

I : Tu regardes juste la fiche pour débiter l'activité ? D'accord. Et donc, qu'est-ce que tu vas voir sur cette fiche qui va t'aider à savoir que tu vas t'assurer de réussir l'activité ?

L : Les questions.

I : Les questions. Tu sais me reciter quelques questions que tu as trouvées sur cette fiche d'informations ?

L : Quelles stratégies est-ce que je compte mettre en place au fur et à mesure de ....activité ?

I : Attention ! Je t'arrête. Tu me parle de la fiche des informations utiles. Est-ce que c'est de cette fiche-là dont tu me parles ?

L : Oui.

I : C'est celle-ci ?

L : Oui.

I : Ah ! On ne se comprend pas trop alors ! Tu me parlais de la fiche des informations utiles. Moi, je pensais que tu me parlais de celle-ci. Donc, toi, pour savoir si tu réussis ton activité, tu te fies à cette fiche-ci ?

L : Oui. Et qu'est-ce qu'il y a dans cette fiche de « réflexion avant de commencer l'activité » qui va t'aider à savoir que tu es en train de t'assurer de réussir l'activité ?

L : On dit ce qu'on doit faire.

I : Oui. Qu'est-ce que tu as lu qui t'a permis de savoir ce que tu devais faire et donc de t'aider à t'assurer de réussir l'activité ? Qu'est-ce qui dans cette fiche t'aide pour ça, pour t'assurer que tu réussis l'activité ?

L : Les questions qui me disent par quoi je vais commencer.

I : D'accord. Donc, tu te fies aux questions de départ qui sont un peu guide pour savoir quand tu commences si tu es dans le bon, c'est ça que tu veux dire ? Je ne me trompe pas ? Je vais bien dans ton idée ?

L : Oui.

I : D'accord. Et est-ce qu'elle te guide vers, jusqu'au bout de l'activité ces quelques questions de départ ?

L : Oui.

I : Quelle(s) question(s) par exemple te guide(nt) ?

L : Avant de commencer l'apprentissage par la lecture, je débute par...

I : Ok. Cela, c'est au début pour t'assurer que tu commences bien, que tu es dans le bon dès le début. Mais, maintenant, heu voilà tu vas faire ton activité, comment est-ce que tu t'assures que tu es dans le bon par la suite et que, finalement, tu vas la réussir ? Parce que, ici, on est seulement au début de l'activité. Imagine que tu es en train de la faire. Comment est-ce que tu t'assures progressivement que tu es en train de la réussir ?

L : Je lis les questions pendant le travail.

I : Mmm. Quelle est l'activité ? Rappelle-moi un petit peu. Quelle est l'activité d'apprentissage à réaliser ?

L : Lire un texte en le résumant.

I : D'accord. Donc, rappelle-toi. C'était ça que tu m'avais dit. Comment est-ce que tu t'assures de réussir ce que tu me dis là ?

L : Je lis les consignes.

I : Oui. Puis ?

L : Le texte.

I : Mmm.

L : ...

I : C'est tout ?

L : Oui.

I : Comment peux-tu t'assurer que les stratégies que tu utilises pour réaliser cette activité sont efficaces et que ton travail progresse bien ?

L : ... Je sais qu'elles sont efficaces parce que mon panneau est bien structuré.

I : Et comment vois-tu qu'il est bien structuré ? Quelqu'un qui regarde ton panneau, est-ce que tu peux lui expliquer : « Moi, je trouve qu'il est bien structuré parce que... » ? Est-ce que tu peux me donner des éléments qui montrent qu'il est bien structuré ?

L : Les informations sont mis à leur bonne place.

I : Et c'est quoi la bonne place d'une information ?

L : Elles sont pas mis n'importe comment.

I : C'est-à-dire ?

L : ...

I : Comment les organises-tu pour qu'elles ne soient pas mises n'importe comment justement ?

L : ... Je les sépare.

I : Pardon ?

L : Je les sépare.

I : Tu les sépares déjà pour que ça soit clair. D'accord. Autre chose ?

L : Non.

I : Non. Comment sais-tu que ton travail progresse bien ?

L : ... Parce qu'il est mieux que la dernière fois.

I : C'est-à-dire ? Qu'est-ce qui est mieux que la dernière fois ?

L : Le panneau.

I : Ton panneau. Qu'est-ce qu'il y a comme différence(s) par rapport à la dernière fois qui montre(nt) que tu as progressé ? Qu'est-ce qui est meilleur cette fois-ci ?

L : J'ai utilisé moins de mots.

I : Oui. Y a-t-il autre chose encore ? Un autre indice qui montre qu'il est meilleur que la dernière fois ?

L : ... Il est mieux organisé.

I : C'est-à-dire ? C'est quoi mieux organisé ? Cela signifie quoi ?

L : Avant, il y avait moins d'espace.

I : D'accord . Autre chose aussi qui montre aussi cette organisation différente et meilleure ?

L : Non .

I : Non. Est-ce que tu penses que tu es en train d'atteindre les objectifs de l'activité ?

L : Oui.

I : On a fait huit activités. Voilà, chaque fois tu avais les mêmes objectifs. Maintenant, actuellement, est-ce que tu penses que tu es en train d'atteindre les objectifs de l'activité ?

L : Oui.

I : Oui. Tu te rappelles des objectifs ?

L : Non.

I : Tu me dis « Oui ». Et tu me dis que tu ne t'en rappelles pas. Donc, est-ce que c'est logique ça ? Les objectifs, ils sont ici. (Elle les montre dans le cahier.) Chaque fois, je les reprenais. C'était les mêmes objectifs. Il y en avait trois. Maintenant, est-ce que tu te rappelles en les voyant, en les ayant sous les yeux ?

L : ...

I : Oui ? Maintenant que tu les vois ici, est-ce que tu penses que tu es en train d'atteindre ces objectifs ?

L : Oui.

I : Oui ? Comment est-ce que tu le sais ?

L : ... Mon panneau est compréhensible.

I : Mmm. Cela correspond à quel objectif ton panneau ? Enfin, panneau, qu'est-ce que tu entends par « panneau » ?

L : Carte sémantique.

I : D'accord. Elle est compréhensible. Est-ce qu'il y a un des objectif qui te parle d'une carte sémantique à réaliser ?

L : Gérer la compréhension de l'article du JDE en dégageant les informations essentielles et secondaires.

I : Oui. Lequel des trois objectifs correspond à la réalisation de la carte sémantique ?

L : Le troisième.

I : D'accord. Et celui-là, penses-tu que tu es en train de l'atteindre ?

L : Oui.

I : Oui. D'après ce que, d'après les éléments dont tu m'as parlé tout à l'heure. Les deux autres est-ce que tu penses que tu es en train de les atteindre ?

L : Oui parce que je comprends mieux le texte.

I : Mmm. Ce serait quel objectif ça ?

L : Le un. (Elle le lit à voix basse.)

I : Mmm. Et par rapport au deuxième ?

L : (Elle lit le deuxième objectif à voix basse.) Oui parce que j' ai moins de mal à trouver les informations.

I : D'accord. Et, dans le deuxième objectif, tu dois les trouver où les informations ?

L : Dans l'article du JDE .

I : De quelle manière est-ce que tu peux les faire ressortir ?

L : En les soulignant, en les surlignant.

I : Voilà. C'est une stratégie. Ce n'est peut-être pas la seule. Et toi, tu as utilisé laquelle ?

L : Souligner.

I : Souligner. Ok. Quand tu as des difficultés pour apprendre, si tu en as encore hein, pour apprendre sur un sujet ici ou pour réaliser ton activité, qu'est-ce que tu fais ?

L : Je relis pour essayer de mieux comprendre.

I : Tu relis quoi ? J'imagine que tu ne relis pas tout ton cahier ! Qu'est-ce que tu vas relire ?

L : Les mots que je ne comprends pas.

I : Qui se trouvent où ?

L : Dans le texte.

I : D'accord. Donc, tu retournes au texte. Ok. Et ça t'aide de quelle manière à retourner au texte et à essayer de comprendre les mots que tu ne comprends pas ?

L : Parce que, dans le texte, on peut donner des définitions pour mieux aider.

I : Mmm. Tout à fait. A la fin de l'activité d'apprentissage, donc voilà ta carte sémantique réalisée, tu arrives à la fin de l'activité d'apprentissage, qu'est-ce que tu fais ?

L : Je vérifie si ma carte sémantique est bien structurée.

I : D'accord. Et comment est-ce que tu t'y prends ?

L : ... Je relis les informations que j'ai écrit.

I : Oui. Mmm. Et comment sais-tu tout de suite vérifier si ces informations sont les bonnes ?

L : Elles concernent le sujet.

I : Mmm. Comment est-ce que tu sais, à la fin de l'activité d'apprentissage, si tu as atteint les objectifs ?

L : ...

I : Les objectifs dont on vient de reparler. Comment est-ce que tu sais si tu les as atteint ou pas ?

L : ... Je sais que je les ai bien atteints parce que, lors de l'activité, j'ai bien fait ma carte sémantique.

I : Oui. Tu veux encore ajouter quelque chose ?

L : Non.

I : Non ? Tu veux ajouter quelque chose par rapport à notre discussion ?

L : Non.

I : Non. Ok. Merci.



## D. Autorégulation sur le processus d'APL par élève (entretiens explicitation)

E7

Critères d'observation généraux	situations d'APL : critères d'observation (détails processus de l'élève)	APL 3	APL 8	Evolution entre APL 3 et APL 8
Interprétation des exigences de la tâche	-Activité :	-rassembler les idées essentielles pour pouvoir construire un aide-mémoire et le présenter	-faire une carte sémantique à partir de l'article du JDE	
	-Tâches :	-lire et comprendre le texte -souligner ou mettre en évidence ce qui est général, ce qui parle du sujet pour pouvoir le résumer et le mettre sur panneau	-compléter des questionnaires ou des fiches -lire la feuille d'infos -lire le texte et compléter le questionnaire en même temps -mettre en évidence les idées importantes dans le texte -pouvoir résumer (mots-clés) -placer les mots-clés sur la carte sémantique	

	-Critères de performance :	/	-savoir résumer un texte -se concentrer -comprendre le texte -ne pas baisser les bras devant une difficulté	
<b>Objectifs personnels</b>		-se concentrer -essayer d'avoir un bon résultat	-savoir faire une carte sémantique -savoir comprendre un texte en faisant la carte sémantique -savoir repérer les infos importantes	

<b>Critères d'observation généraux</b>	<b>situations d'APL : critères d'observation (détails processus de l'élève)</b>	<b>APL 3</b>	<b>APL 8</b>	<b>Evolution entre APL 3 et APL 8</b>
<b>Stratégies d'autorégulation de l'apprentissage</b>				
<i>1° Stratégies métacognitives</i>				
- Stratégies de planification	<b>Liens</b> exigences/ stratégies prévues	-lire et comprendre le texte -réfléchir à ce qu'on sait déjà sur le sujet, le noter et compléter ces premières idées avec des idées de l'article	--compléter questionnaire et fiches « Avant » avant de commencer l'activité -lire les infos utiles -compléter questionnaire et fiches « pendant »	

		-voir si idées ont rapport avec le sujet	pendant l'activité et travailler dans le texte (mise en évidence idées importantes) et utiliser fiches/outils -organiser les idées sur la carte sémantique -compléter les fiches et le questionnaire « A la fin » -relire l carte sémantique pour voir si objectifs atteints	
	E7 débute par...	-lire l'article pas vite la première fois (pas de survol)	-compléter un petit peu les fiches -lire le texte	
	<b>Liens</b> stratégies prévues/apprentissage sur sujet	-ne pas écrire de longues phrases pour vite voir ce qu'on doit dire (mots-clés)	-ne pas lire en survolant -s'arrêter si on ne comprend pas un truc et rechercher des stratégies pour pouvoir avancer (outils, enseignante)	
	Composition carte sémantique	-lire l'article -le comprendre Repérer les idées essentielles	-aller voir dans les fiches comment construire une carte sémantique	

		individuellement puis en petits groupe -faire un brouillon carte sémantique -en discuter avec le groupe -le remettre au propre	-revoir le texte pour y repérer les infos mises en fluo -transformation de ces infos en mots-clés -organisation de ces infos sur la carte sémantique à l'aide des mots interrogatifs donnés	
- Stratégies de contrôle	<b>Moyens</b> envisagés pour réussite	-voir si idées essentielles repérées ont un rapport avec le sujet (question)	-demander à l'enseignante si ok -regarder les objectifs -voir si la question correspond aux idées de la carte sémantique -voir si ok pour faire carte sémantique, pour transformer phrases en mots-clés, pour résumer un texte	
	<b>Moyens</b> envisagés pour vérifier efficacité stratégies	-regarder ce qu'on a dit avant dans les fiches réflexives et qui a été discuté en groupe	-voir si au final ce qui est fait correspond à ce qui est demandé (vérification avec les fiches/outils)	

	<b>Moyens</b> envisagés pour vérifier avancement travail		/	
	<b>Moyens</b> envisagés pour vérifier atteinte objectifs pendant activité :	-discuter avec le groupe au niveau des idées -réfléchir sur les étapes du travail au fur et à mesure	Ok Obj. 1 : regarder la carte sémantique et raconter l'histoire du texte, le résumer ou au début activité, vérifier si possibilité raconter texte après lecture Obj.2 : avoir des idées qui ont un rapport avec la question (les surligner) Obj. 3 : regarder fiche/outil carte sémantique	
- Stratégies d'ajustement	<b>Moyens</b> prévus si difficultés apprentissage et/ou réalisation	-discuter avec le groupe -regarder dans les fiches	-si difficulté, envisager de demander directement à l'enseignante plutôt que d'attendre et de noter difficultés	
	E7 termine par...	-préparer la présentation du panneau à la classe (voir ce qu'il faut dire et essayer de la retenir)	-revérifier si carte ok, si contenu ok, accord avec fiche/outil, si possibilité	

		-le relire	de raconter histoire du texte	
	<b>Moyens</b> pour vérifier atteinte objectifs fin activité	-regarder les outils, les fiches/outils -regarder si respect des conseils, les consignes -regarder si résultat final correspond à ce qui est demandé -regarder les objectifs -connaît les trois objectifs et leur signification	-regarder les objectifs et se demander si ok -se demander si compréhension du sens du texte (obj.1) -vérifier si ok pour idées essentielles et secondaires en lien avec question posée (obj.2) -ok pour placer infos sur carte sémantique en lien avec fiche/outil (obj.3)	
<i>2° Stratégies cognitives</i>				
	Stratégies prévues pour créer carte sémantique (chronologie des étapes)			

## E12

Critères d'observation généraux	situations d'APL : critères d'observation (détails processus de l'élève)	APL 3	APL 8	Evolution entre APL 3 et APL 8
Interprétation des exigences de la tâche	-Activité :	-faire un aide-mémoire	-faire un aide-mémoire	
	-Tâches :	-lire le texte -prendre des indices, des phrases, des mots-clés sur le sujet et utile pour faire l'aide-mémoire -faire un brouillon	-faire un aide-mémoire -compléter la fiche « avant » -lire le texte pour comprendre et prendre des notes -prendre un marqueur et souligner les infos importantes qui vont avec le sujet en regardant le titre, les images... -faire un aide-mémoire au brouillon -mettre au propre	
	-Critères de performance :	-ne sait pas	-ne sait pas -les tâches à faire ?	

<b>Objectifs personnels</b>		-faire un bel aide-mémoire meilleur que l'ancien	-répondre aux questions qui se trouvent dans les infos utiles, questions sur lesquelles travailler -faire un aide-mémoire meilleur que celui d'avant	
-----------------------------	--	--	---	--

<b>Critères d'observation généraux</b>	<b>situations d'APL : critères d'observation (détails processus de l'élève)</b>	<b>APL 3</b>	<b>APL 8</b>	<b>Evolution entre APL 3 et APL 8</b>
<b>Stratégies d'autorégulation de l'apprentissage</b>				
<i>1° Stratégies métacognitives</i>				
- Stratégies de planification	<b>Liens</b> exigences/ stratégies prévues	-voir ce qu'il est écrit (les phases)	-souligner des infos dans le texte (repérer les infos utiles : celles qui répondent à la question) -faire un brouillon (les mots-clés ne sont pas toujours trouvés directement)	
	E12 débute par...	-lire le texte -voir de quoi ça parle	-lire le texte en entier	



	<b>Liens</b> stratégies prévues/apprentissage sur sujet	-lire le texte -souligner les indices -écrire sur une feuille des infos utiles	-souligner les infos utiles sur le sujet et qui répondent à la question	
	Composition carte sémantique	-prendre une feuille au brouillon -lire le texte -prendre des indices et les écrire sur la feuille de brouillon (d'abord des phrases) -écrire des phrases au brouillon -prendre des mots-clés	-faire un rond et écrire de quoi ça parle au milieu -faire de barres pour donner des infos utiles sur le sujet que l'on trouve dans le texte et qui sont surlignées -mettre des barres pour expliquer le mot (infos secondaires), parfois plusieurs pour différentes infos -idées placées dans le sens des aiguilles d'une montre et celles qui vont ensemble sont mises ensemble -faire un brouillon	
- Stratégies de contrôle	<b>Moyens</b> envisagés pour réussite	-ne sait pas -écrire tout	-ne sait pas	
	<b>Moyens</b> envisagés pour vérifier efficacité stratégies	-regarder la feuille -vérifier si stratégies sont bonnes en	-quand il fait ces stratégies, il finit par faire un aide-mémoire	

		s'assurant qu'on est dans le sujet		
	<b>Moyens</b> envisagés pour vérifier avancement travail	/	-faire dans l'ordre chronologique : lire le texte, mettre au brouillon, écrire...	
	<b>Moyens</b> envisagés pour vérifier atteinte objectifs pendant activité :	? Obj ;; faire un aide-mémoire meilleur que l'ancien	-ok pour atteinte des objectifs -moyens pour obj.2 et 3 donnés (lien entre les deux obj.)	
- Stratégies d'ajustement	<b>Moyens</b> prévus si difficultés apprentissage et/ou réalisation	-pas de difficultés rencontrées	-difficile de mettre des mots-clés parfois mais progressivement plus à l'aise	
	E12 termine par...	-relire : voir si ce sont des mots-clés ; revoir l'orthographe	-compléter la fiche «A la fin de l'activité... »	
	<b>Moyens</b> pour vérifier atteinte objectifs fin activité	-quand l'aide-mémoire est fini	-vérifier si respect de la consigne : faire un aide-mémoire	
2° Stratégies cognitives				
	Stratégies prévues pour créer carte sémantique (chronologie des étapes)			



## E14

Critères d'observation généraux	situations d'APL : critères d'observation (détails processus de l'élève)	APL 3	APL 8	Evolution entre APL 3 et APL 8
Interprétation des exigences de la tâche	-Activité :	-créer un panneau à présenter	-lire des textes en les résumant	
	-Tâches :	-comprendre le texte -trouver les infos qui vont aller sur le panneau -résumer -écrire au propre sur l'aide-mémoire	-lire le texte -le comprendre -souligner ou surligner les infos par rapport au sujet, les résumer, les écrire sur une carte sémantique	
	-Critères de performance :	-se concentrer -persévérer -comprendre	-se concentrer -persévérer -comprendre	
Objectifs personnels		-ne sait pas	-réussir à faire la carte sémantique	

Critères d'observation généraux	situations d'APL : critères d'observation (détails processus de l'élève)	APL 3	APL 8	Evolution entre APL 3 et APL 8
Stratégies d'autorégulation de l'apprentissage				

1° <i>Stratégies métacognitives</i>				
- Stratégies de planification	<b>Liens</b> exigences/ stratégies prévues	-ne sait pas	-lire le texte -le comprendre -surligner les infos sur le sujet -les retenir -les mettre au propre sur la carte sémantique -vérifier si la carte sémantique est bien structurée	
	E14 débute par...	-lire le texte	-lire l'article	
	<b>Liens</b> stratégies prévues/apprentissage sur sujet	-prendre des indices sur le sujet (prendre des infos qui le concernent dans le texte)	-au fur et à mesure de la lecture, souligner des infos utiles (par rapport à ce qui se passe ; par rapport au sujet énoncé dans le titre) pour faire le panneau	
	Composition carte sémantique	-lire le texte -le comprendre -trouver des indices sur le sujet -chercher... -écrire au propre sur le panneau	-regarder les infos soulignées -les résumer en tête (mots-clés) et puis les mettre sur la carte sémantique -sur la carte sémantique : *flèches	

			pour les mots qui partent du cercle qui est au centre  *idées placées dans le sens inverse des aiguilles d'une montre au fur et à mesure de la rencontre dans le texte	
- Stratégies de contrôle	<b>Moyens</b> envisagés pour réussite	-en prenant toutes les infos du texte	-en lisant les consignes dans les fiches pour bien débiter l'activité( réflexion avant de commencer l'activité) : utile de les lire car on sait par quoi commencer (guide) -en lisant le texte	
	<b>Moyens</b> envisagés pour vérifier efficacité stratégies	-ne dit rien	-regarder si le panneau est bien structuré (infos mises à la bonne place c-à-d séparée	
	<b>Moyens</b> envisagés pour vérifier avancement travail	-ne dit rien	-voir que le panneau est mieux que la dernière fois (moins de mots, mieux organisé c-à-d plus d'espace	

	<b>Moyens</b> envisagés pour vérifier atteinte objectifs pendant activité :	-ok pour l'atteinte des objectifs -obj. = faire un panneau	-ok pour l'atteinte des objectifs car le panneau est compréhensible -pas de souvenir des obj. -finalement, en les relisant et en écoutant le questionnement de l'enseignante, trouve des moyens pour certains objectifs : Obj. 1 : / Obj. 2 : en soulignant, en surlignant Obj.3 : /	
- Stratégies d'ajustement	<b>Moyens</b> prévus si difficultés apprentissage et/ou réalisation	-ne dit rien -pas de rencontre de difficultés	-relire les mots incompris pour essayer de mieux comprendre (avec les définitions du texte)	
	E14 termine par...	-relire le panneau pour voir s'il n'y a pas des erreurs (prendre des infos inutiles)	-vérifier si la carte sémantique est bien structurée en relisant les infos écrites (Concernent-elles le sujet ?)	

	<b>Moyens</b> pour vérifier atteinte objectifs fin activité	-voir si le panneau est bien structuré, bien organisé (les idées sont bien séparées)	-ok pour atteinte des obj. Car carte sémantique bien faite	
<i>2° Stratégies cognitives</i>				
	Stratégies prévues pour créer carte sémantique (chronologie des étapes)			



## E. Données qualitatives (entretiens) traduites en données quantitatives pour l'hypothèse 5

Données qualitatives de l'autorégulation sur le processus d'apprentissage au fil des séances recueillies dans le « Cahier de MES apprentissages » (partie « APL » : entretiens d'explicitation) et dont la retranscription se trouve en annexe 13 en vue d'une quantification. Tableaux/synthèses des données de trois élèves choisis : E14-E7-E12 en vue de récolter des éléments utiles à la vérification de l'hypothèse 5.

### E14 (élève « faible »)

	Pertinence					
Composante du processus d'APL	APL 3			APL 8		
	Juste	partielle	Inadéquate	juste	partielle	Inadéquate
Interprétation des exigences de l'activité		-créer un panneau à présenter - comprendre le texte -trouver les infos qui vont aller sur le panneau -écrire au propre sur l'aide-mémoire -résumer		-souligner ou surligner les infos par rapport au sujet, les résumer, les écrire sur une carte sémantique	-lire des textes en les résumant - comprendre le texte	

	Pertinence					
Composante du processus d'APL	APL 3			APL 8		
	Relié	+ ou -	Périphérique	Relié	+ ou -	Périphérique
Objectifs personnels	/	/	/	-réussir à faire la carte sémantique		
	0		0			0

	Pertinence			
Composante du processus d'APL et critères d'observation	APL 3		APL 8	
	Stratégies		Stratégies	
	pertinentes	non pertinentes	pertinentes	non pertinentes
<b>Stratégies de planification</b>				
Liens exigences/stratégies prévues	/	/	-lire le texte et le comprendre -surligner les infos sur le sujet et les retenir -les mettre au propre sur la carte sémantique -vérifier si la carte sémantique est bien structurée	
Première(s) tâche(s)	-lire le texte		-lire l'article	
Liens apprentissage sur le sujet et composition carte sémantique/stratégies prévues	-lire le texte et le comprendre -prendre des indices sur le sujet (prendre des infos qui le concernent dans le texte) -écrire au propre le panneau		-regarder les infos soulignées -les résumer en tête (mots-clés) et puis les mettre sur la carte sémantique -sur la carte sémantique : *flèches pour les mots qui partent du cercle qui est au centre *idées placées dans le sens inverse des aiguilles d'une montre au fur et à mesure de la rencontre dans le texte	

	Pertinence			
Composante du processus d'APL et critères d'observation	APL 3		APL 8	
	Stratégies		Stratégies	
	pertinentes	non pertinentes	pertinentes	non pertinentes
Stratégies de contrôle				
Moyens envisagés pour réussite	-en prenant toutes les infos du texte (+ ou-)		-en lisant les consignes dans les fiches pour bien débiter l'activité (réflexion avant de commencer l'activité) : utile de les lire car on sait par quoi commencer (guide) -en lisant le texte (+ ou-)	
Moyens envisagés pour vérifier efficacité des stratégies	/	/	-regarder si le panneau est bien structuré (infos mises à la bonne place c-à-d séparées)	
Moyens envisagés pour vérifier avancement travail	/	/	-voir si le panneau est mieux que la dernière fois (moins de mots, mieux organisé c-à-d plus d'espace)	
Moyens envisagés pour vérifier atteinte objectifs pendant l'activité	/	/	-voir si le panneau est compréhensible -pour objectif 2 : en soulignant, en surlignant	

	Pertinence			
Composante du processus d'APL et critères d'observation	APL 3		APL 8	
	Stratégies		Stratégies	
	pertinentes	non pertinentes	pertinentes	non pertinentes
<b>Stratégies d'ajustement</b>				
Moyens envisagés si difficultés d'apprentissage et/ou de réalisation	/	/	-relire les mots incompris pour essayer de mieux comprendre (avec les définitions du texte)	
Moyens envisagés pour vérifier atteinte des objectifs fin activité	-voir si le panneau est bien structuré, bien organisé (les idées sont bien séparées)		-voir si carte sémantique bien faite ; si c'est le cas, alors objectifs atteints	

Composante du processus d'APL et critères d'observation	Stratégies cognitives		
APL 3	sélectionner	-prendre des indices sur le sujet dans le texte	
	répéter		
	élaborer		
	organiser	-écrire les idées au propre sur le panneau	
APL 8	sélectionner	-au fur et à mesure de la lecture, souligner des infos qui ont un rapport avec ce qui se passe -lire le titre de l'article pour savoir le sujet	
	répéter		
	élaborer	-résumer les infos soulignées et en prendre des mots-clés	
	organiser	-faire un panneau sur le sujet -organiser les mots-clés sur la carte sémantique -organisation des mots-clés par des flèches qui partent du cercle (qui est au centre) pour séparer les infos -faire des flèches en notant les infos du texte à côté des flèches -écrire les idées dans l'ordre du texte en commençant par la gauche (sens inverse des aiguilles d'une montre)	

**E7 (élève « moyen »)**

	Pertinence					
Composante du processus d'APL	APL 3			APL 8		
	Juste	Partielle	inadéquate	Juste	Partielle	Inadéquate
<b>Interprétation des exigences de l'activité</b>	-rassembler les idées essentielles pour pouvoir construire un aide-mémoire et le présenter -lire et comprendre le texte	-souligner ou mettre en évidence ce qui est général, ce qui parle du sujet pour pouvoir le résumer et le mettre sur panneau		-faire une carte sémantique à partir de l'article du JDE -mettre en évidence les idées importantes dans le texte -pouvoir résumer (mots-clés) -placer les mots-clés sur la carte sémantique	-lire la feuille d'infos -lire le texte	-compléter des questionnaires ou des fiches
	2	1	0	4	2	1

	Pertinence					
Composante du processus d'APL	APL 3			APL 8		
	Relié	+ ou -	Périphérique	Relié	+ ou -	Périphérique
<b>Objectifs personnels</b>	-se concentrer -essayer d'avoir un bon résultat	-se concentrer -essayer d'avoir un bon résultat		-savoir faire une carte sémantique -savoir comprendre un texte en faisant la carte sémantique -savoir repérer les infos importantes		
	2	2	0	3	0	0

	Pertinence			
Composante du processus d'APL et critères d'observation	APL 3		APL 8	
	Stratégies		Stratégies	
	pertinentes	non pertinentes	pertinentes	non pertinentes
<b>Stratégies de planification</b>				
Liens exigences/stratégies prévues	-lire et comprendre le texte -réfléchir à ce qu'on sait déjà sur le sujet, le noter -compléter ces premières idées avec des idées de l'article -voir si les idées ont un rapport avec le sujet		-lire les infos utiles -travailler dans le texte (mise en évidence idées importantes) -utiliser fiches/outils -organiser les idées sur la carte sémantique -relire la carte sémantique pour voir si les objectifs sont atteints	-compléter le questionnaire « Avant » avant de commencer l'activité -compléter le questionnaire et les fiches « Pendant » l'activité -compléter le questionnaire et les fiches « A la fin »
Première(s) tâche(s)	-lire l'article pas vite la première fois (pas de survol)		-lire le texte	-compléter un petit peu les fiches
Liens apprentissage sur le sujet et composition carte sémantique/stratégies prévues	-ne pas écrire de longues phrases pour vite voir ce qu'on doit dire (mots-clés) -lire l'article -le comprendre -repérer les idées essentielles individuellement puis en petits groupes -faire un brouillon de la carte sémantique -en discuter avec le groupe -le remettre au propre		-ne pas lire en survolant -s'arrêter si on ne comprend pas un truc et rechercher des stratégies pour pouvoir avancer (outils, enseignante) -aller voir dans les fiches comment construire une carte sémantique -revoir le texte pour y repérer les infos mises en fluo	

			-transformer ces infos en mots-clés -organiser ces infos sur la carte sémantique à l'aide des mots interrogatifs donnés	
	9	0	12	4

	Pertinence			
Composante du processus d'APL et critères d'observation	APL 3		APL 8	
	Stratégies		Stratégies	
	pertinentes	non pertinentes	pertinentes	non pertinentes
<b>Stratégies de contrôle</b>				
Moyens envisagés pour réussite	-voir si les idées essentielles repérées ont un rapport avec le sujet (question)		-demander à l'enseignante si c'est ok -regarder les objectifs -regarder si la question correspond aux idées de la carte sémantique -voir si c'est ok pour faire la carte sémantique, pour transformer les phrases en mots-clés, pour résumer un texte	
Moyens envisagés pour vérifier efficacité stratégies	-regarder ce qu'on a dit avant dans les fiches réflexives et qui a été discuté en groupe		-voir si au final ce qui est fait correspond à ce qui est demandé (vérification avec les fiches/outils)	
Moyens envisagés pour vérifier avancement du travail				
Moyens envisagés pour vérifier atteinte objectifs pendant activité	-discuter avec le groupe au niveau des idées -réfléchir sur les étapes du travail au fur et à mesure		-pour objectif 1 : regarder la carte sémantique et raconter l'histoire du texte, le résumer ou, au début de l'activité, vérifier	

			si c'est possible de raconter le texte après la lecture -pour objectif 2 : Avoir des idées qui ont un rapport avec la question (les surligner) -pour objectif 3 : regarder la fiche/outil de la carte sémantique	
	4	0	8	0

	Pertinence			
Composante du processus d'APL et critères d'observation	APL 3		APL 8	
	Stratégies		Stratégies	
	pertinentes	non pertinentes	pertinentes	non pertinentes
<b>Stratégies d'ajustement</b>				
Moyens envisagés si difficultés d'apprentissage et/ou de réalisation	-discuter avec le groupe -regarder dans les fiches		-demander de l'aide à l'enseignante	
Moyens envisagés pour vérifier atteinte des objectifs fin d'activité	-regarder les fiches/outils -regarder si respect des conseils, des consignes -regarder si résultat final correspond à ce qui est demandé -regarder les trois objectifs à atteindre et leur signification		-regarder les objectifs et se demander s'ils sont atteints -obj. 1 : se demander si compréhension du sens du texte -obj. 2 : se demander si idées essentielles et secondaires en lien avec question posée -obj. 3 : se demander si ok pour placement des infos sur carte sémantique ; aller voir fiche/outil	
	6	0	5	0



Composante du processus d'APL et critères d'observation	Stratégies cognitives		
APL 3	sélectionner	-souligner ou mettre en évidence ce qui est général, ce qui parle du sujet -repérer les idées essentielles qui ont un rapport avec le sujet (la question)	2
	répéter		
	élaborer	-résumer ce qui est souligné ou mis en évidence	1
	organiser	-rassembler les idées essentielles pour pouvoir construire un aide-mémoire (ne pas écrire de longues phrases pour vite voir ce qu'on doit dire : mots-clés) -faire un brouillon de la carte sémantique puis la remettre au propre	2
APL 8	sélectionner	-mettre en évidence les idées importantes (essentielles et secondaires) dans le texte (fluorer, surligner)	1
	répéter	-raconter l'histoire du texte	1
	élaborer	-pouvoir résumer le texte (mots-clés) -transformer les infos surlignées en mots-clés	2
	organiser	-faire une carte sémantique à partir de l'article du JDE -organiser les idées sur la carte sémantique -placer les mots-clés sur la carte sémantique -organiser les infos transformées en mots-clés sur la carte sémantique et en se servant des mots interrogatifs donnés	4

### E12 (élève « fort »)

	Pertinence					
Composante du processus d'APL	APL 3			APL 8		
	Juste	Partielle	Inadéquate	Juste	Partielle	Inadéquate
Interprétation des exigences de l'activité	-faire un aide-mémoire -être concentré -voir si on a toutes les bonnes idées pour faire le panneau (mots-clés ?	-être concentré -bien analyser l'article -comprendre ce qu'on lit -voir si toutes les tâches sont comprises	-présenter un texte oralement -activité pour l'APL	-savoir faire une carte sémantique (apprendre en lisant) -surligner les infos essentielles (les faire ressortir) -les mettre sur	-lire un texte	-faire quelques fiches pour savoir ce qu'il faut faire ou pas

	Phrases ? Comment sera le panneau ?) -mettre les infos essentielles (fluo dans le texte) -brouillon pour le panneau			panneau pour les présenter oralement		
	5	4	2	3	1	1

	Pertinence					
Composante du processus d'APL	APL 3			APL 8		
	Relié	+ ou -	Périphérique	Relié	+ ou -	Périphérique
<b>Objectifs personnels</b>	-se concentrer	-se concentrer		-savoir où sont vraiment les infos importantes	-finir le panneau dans les temps	-arriver à finir le texte -finir le panneau dans les temps
	1	1	0	1	1	2

	Pertinence			
Composante du processus d'APL et critères d'observation	APL 3		APL 8	
	Stratégies		Stratégies	
	pertinentes	non pertinentes	pertinentes	non pertinentes
<b>Stratégies de planification</b>				
Liens exigences/stratégies prévues	-prendre des indices (le plus important) -créer un aide-mémoire avec les indices -se concentrer -mettre les infos essentielles sur le panneau par mots-clés (pour se souvenir) -bien réfléchir à ce qu'il faut faire avant de commencer l'activité		-lire le texte -surligner les infos importantes avec une ou plusieurs couleurs pour répondre à la question (question=aide utile)	

Première(s) tâche(s)	-lire ce qu'il faut faire -analyser l'activité	-prendre les infos essentielles	-bien lire le texte	
Liens apprentissage sur le sujet et composition carte sémantique/stratégies prévues	-se concentrer -comprendre ce qu'on lit -prendre les mots qui vont servir à créer le panneau -surligner les mots-clés -lire une ou deux fois le texte pour bien le comprendre -surligner en même temps les idées utiles pour le panneau -faire un brouillon		-prendre des fluos et faire une légende (mots interrogatifs) à utiliser pour surligner dans le texte pendant la lecture -prendre des notes pendant la lecture -regrouper les idées (faire des noms) en fonction des mots interrogatifs	
	14	1	6	0

	Pertinence			
Composante du processus d'APL et critères d'observation	APL 3		APL 8	
	Stratégies		Stratégies	
	pertinentes	non pertinentes	pertinentes	non pertinentes
<b>Stratégies de contrôle</b>				
Moyens envisagés pour réussir	-regarder si les consignes sont bien suivies		-regarder si tout ce qui est demandé est fait -regarder s'il y a des idées essentielles et des idées secondaires	
Moyens envisagés pour vérifier l'efficacité des stratégies	-voir la synthèse des stratégies retenues		-utiliser la synthèse des stratégies	
Moyens envisagés pour vérifier l'avancement du travail	-voir que ce qui est demandé est fini	-voir panneau terminé ???	-voir qu'il y a amélioration du travail (des mots, plus d'idées, des idées secondaires,...)	
Moyens envisagés pour l'atteinte des objectifs pendant l'activité		-apprendre par la lecture -trois objectifs ou plus encore	-pour objectif 1 : lire le texte et faire un petit résumé dans la tête -pour objectif 2 :	

			prendre des fluos ou chercher des idées essentielles et secondaires dans la tête -pour objectif 3 : mettre moins de mots, donc plus d'idées essentiels ; ajouter encore des idées secondaires	
	3	2	7	0

	Pertinence			
Composante du processus d'APL et critères d'observation	APL 3		APL 8	
	Stratégies pertinentes	non pertinentes	Stratégies pertinentes	non pertinentes
<b>Stratégies d'ajustement</b>				
Moyens envisagés si difficultés d'apprentissage et/ou de réalisation	-poser des questions à l'enseignante pour qu'elle donne des explications -s'exercer -travailler en groupe		-demander des explications à l'enseignante -utiliser le dictionnaire -chercher par soi- même avec les outils	
Moyens envisagés pour vérifier atteinte des objectifs fin activité	-voir si le panneau a toutes les idées essentiels		-relire les objectifs -vérifier si chacun des objectifs est fait	
	4	0	5	0

Composante du processus d'APL et critères d'observation	Stratégies cognitives		
APL 3	sélectionner	-souligner les indices ; les écrire au brouillon et prendre des mots-clés	
	répéter		
	élaborer		
	organiser	-faire l'aide-mémoire au brouillon	
APL 8	sélectionner	-souligner des infos dans le texte qui répondent à la question- -parfois survoler le texte	
	répéter		
	élaborer		

	<b>organiser</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-faire l'aide-mémoire au brouillon avec des mots-clés</li> <li>-faire un rond et écrire de quoi ça parle au milieu (le sujet) ; après, faire des barres pour expliquer le mot : d'abord mettre le mot principal ; puis mettre des barres pour expliquer le mot (infos secondaires sur le sujet)</li> <li>-écriture dans le sens des aiguilles d'une montre</li> <li>-changer de barre à chaque nouvelle information</li> </ul>	
--	------------------	---	--

# Annexe 14 : Articles du JDE sélectionnés

APL1

La recherche scientifique continue contre le sida.



**En savoir plus**

En 2015 :

- 36,7 millions de personnes vivent avec le VIH.
- 17 millions de personnes avaient accès aux traitements.
- 1,1 million de personnes sont décédées de maladies liées au sida.

Depuis 1981 :

- 78 millions de personnes ont été infectées par le VIH.
- 35 millions de personnes sont mortes de maladies liées au sida.

**Le 1<sup>er</sup> décembre, Journée mondiale du sida**

**Chaque année, le 1<sup>er</sup> décembre, on parle du sida. Des millions de personnes dans le monde vivent avec cette maladie dont on ne guérit pas.**

On a découvert le sida en 1981. Dans le monde entier, des scientifiques essaient de trouver comment tuer le virus responsable de cette maladie, le VIH. Ils essaient également de créer un vaccin qui empêcherait les gens d'être atteints par ce mal.

**C'est quoi, le sida ?**

Le virus responsable du sida est appelé VIH. Quand une personne est infectée par ce VIH, elle ne le sait pas tout de suite. Le virus se multiplie et attaque son système immunitaire (de défense du corps). Mais au début, le corps se défend bien et la personne atteinte ne se sent pas malade. C'est bien, sauf que du coup, elle peut infecter d'autres personnes sans le savoir !

À un moment donné, parfois après plusieurs années, le système immunitaire ne parvient plus à faire face. La personne tombe de plus en plus souvent malade (maladies des poumons, de la peau, cancers...). Sans soins, elle finit par mourir.

**Que faire ?**

Les scientifiques n'ont pas encore trouvé le moyen d'éliminer le VIH. Mais ils ont mis au point des traitements qui empêchent le virus de se multiplier trop vite et de détruire le système immunitaire. Grâce à cela, les malades peuvent continuer à vivre. Mais ils doivent prendre ces traitements toute leur vie, sans jamais les oublier, et malgré les effets secondaires (des effets pénibles pour le malade : vomissements, fatigue...).

Autre difficulté : dans les pays pauvres, beaucoup de séropositifs (gens qui ont le VIH) ne peuvent pas se payer ces traitements. Il y a aussi, dans ces pays, un manque d'informations et d'accès aux soins de santé.

**Comment le sida se transmet-il ?**

En attendant que les scientifiques trouvent une manière de tuer le VIH, le seul moyen de lutter contre le sida, c'est d'empêcher le virus de se propager. Le sida ne se transmet heureusement pas en touchant quelqu'un, en parlant avec les autres, en partageant des objets... On peut donc vivre avec une personne malade du sida sans problème ! En fait, on peut être contaminé par le VIH essentiellement de trois façons :

- En ayant une relation sexuelle avec quelqu'un qui est infecté, même s'il n'est pas encore malade, sans utiliser de préservatif (sorte d'enveloppe en fin caoutchouc que l'homme met sur son sexe).
- Par le sang. Par exemple, si on donne du sang contaminé à quelqu'un ou si une personne se fait piquer avec une seringue déjà utilisée pour une personne atteinte. Évidemment, dans nos hôpitaux, tout est fait pour que ça n'arrive pas !
- Certaines mamans porteuses du VIH peuvent transmettre le virus durant la grossesse, l'accouchement ou en allaitant leur enfant. Mais la médecine peut aujourd'hui empêcher cette infection maman-bébé.

Des mesures sont prises, un peu partout, pour empêcher la propagation du VIH. Dans le monde, le nombre de nouvelles infections diminue. Mais, en Belgique, près de trois personnes sont encore dépistées séropositives au VIH chaque jour.

**Nathalie Lemaire**

Extrait du JDE du 25/11/2016



# Qui est Antonio Guterres ?

Antonio Guterres parle quatre langues : le portugais, le français, l'anglais et l'espagnol.



## ● Portrait

Antonio Guterres, 67 ans, a l'habitude de diriger. Il a été Premier ministre du Portugal de 1995 à 2001. Puis, durant dix ans (de 2005 à 2015), il a été à la tête du Haut-Commissariat aux réfugiés (HCR), une agence qui fait partie de l'ONU et qui s'occupe d'aider les réfugiés à travers le monde. Antonio Guterres a profité de son passage au HCR pour réorganiser l'agence de manière à pouvoir envoyer plus de personnel sur le terrain pour aider les réfugiés. Le nouveau secrétaire général connaît bien le fonctionnement de l'ONU. Il a annoncé qu'il a l'intention de réformer (changer) le fonctionnement de l'ONU pour qu'elle soit plus efficace. Beaucoup espèrent qu'il y parviendra.

**Le Portugais Antonio Guterres est le nouveau secrétaire général de l'ONU. Il a été nommé (choisi) pour 5 ans.**

**D**epuis le 1<sup>er</sup> janvier 2017, le Portugais Antonio Guterres a succédé au Sud-Coréen Ban Ki-Moon au poste de secrétaire général de l'ONU. Le secrétaire général est élu pour cinq ans par les représentants des 193 pays membres de l'ONU. On le considère comme le chef de l'organisation.

Le secrétaire général joue un rôle important. Aux yeux du monde, c'est lui qui représente l'ONU. Il est chargé d'attirer l'attention des Nations unies chaque fois qu'une situation risque de menacer la paix et la sécurité du monde. Il doit essayer de trouver des solutions ou user de son influence pour empêcher l'apparition ou l'aggravation de conflits. Le secrétaire général doit aussi être attentif aux situations qui font souffrir les populations (famine, terrorisme, pauvreté...) et essayer de mettre en place des solutions.

Antonio Guterres ne manque pas de travail. Les problèmes dont s'occupe l'ONU en ce moment sont nombreux : la guerre (en Syrie notamment), la crise des réfugiés (personnes qui fuient leur pays et demandent protection à un autre pays), le réchauffement climatique... Qui est le nouveau secrétaire général ?

## 193 pays membres

- Un pays qui veut devenir membre de l'ONU doit présenter une demande au secrétaire général ainsi qu'une lettre dans laquelle il accepte de respecter la Charte. Sa demande est examinée par le Conseil de sécurité (une assemblée de l'ONU, voir page 2). Puis, elle est soumise à un vote de tous les membres de l'ONU, au siège de l'organisation à New York (en photo).
- L'ONU est passée de 51 membres en 1945 à 193 aujourd'hui. Le dernier pays admis comme membre a été le Soudan du Sud en 2011.
- Les États membres financent (donnent de l'argent) le fonctionnement, les dépenses et actions de l'ONU. Les pays riches financent une plus grande part, des dépenses de l'ONU que les pays pauvres.
- Deux pays non-membres des Nations unies ont le statut (titre) d'État observateur permanent de l'ONU : l'État du Vatican (État dirigé par le pape et situé à Rome en Italie) et la Palestine (Proche-Orient). Le Vatican a ce titre depuis 1964, la Palestine, depuis 2012. Pour les Palestiniens, ce statut constitue une sorte de reconnaissance officielle de leur pays. La Palestine n'est pas un État officiellement reconnu par tous les pays du monde.
- Les observateurs permanents ont le droit d'assister à la plupart des réunions de l'Assemblée générale (qui réunit tous les membres de l'ONU, voir page 2). Mais, ils n'ont pas le droit de voter comme les pays membres.





# Donald Trump est président

**Ce 20 janvier, Donald Trump devient le 45<sup>e</sup> président des États-Unis. Sa prise de fonction se déroule sur fond de manifestations.**

**C**e 20 janvier, Donald Trump succède à (suit) Barack Obama. L'arrivée d'un nouveau président des États-Unis a rarement été aussi tendue et critiquée. Des manifestations sont annoncées. Des artistes ont refusé de participer à la cérémonie d'investiture (entrée en fonction du président). Des acteurs ont critiqué les idées du nouvel homme fort des États-Unis. Certains ont même tourné une vidéo inspirée par la chanson *I will survive* (je survirai). Pourquoi Trump est-il déjà tant critiqué ou redouté ?

**Qui est Donald Trump ?**  
Donald Trump est un homme d'affaires milliardaire (il possède des milliards de dollars). Cet homme de 70 ans, né dans une famille riche, a été formé dans une école militaire et a fait fortune dans l'immobilier : il achète, fait construire et vend des grandes maisons, des tours et des appartements de luxe... Il a été propriétaire du concours Miss Univers, présentateur et producteur d'un concours de télé-réalité très connu... Il est père de cinq enfants nés de trois femmes différentes.

**Des idées et des formules chocs**  
Donald Trump a des idées radicales (extrêmes). Il les exprime de façon brutale, directe. Il n'a aucune limite, est fier de lui, excessif, imprévisible... Il attaque, injurie, quitte à blesser ou fâcher. Il est provocateur dans ses discours et dans ses interventions.

**Donald Trump dirigera les États-Unis pendant quatre ans.**

views (réponses aux questions des journalistes). Il communique des messages courts et sans nuances via le réseau social Twitter. Et comme ses messages sont choquants, ils sont tout de suite repris dans les médias (journaux, radio, TV, Internet, magazines...) du monde entier.

Avant même de s'installer à la Maison Blanche (où vit et travaille le président américain), Donald Trump a déjà inquiété et tenu des propos vexants pour un tas de gens, d'organisations, de catégories de personnes... La liste est longue : les femmes, les étrangers, les réfugiés, les musulmans, les personnes qui veulent protéger l'environnement et lutter contre le réchauffement climatique, les services de renseignements (agents secrets) des États-Unis, des entreprises, des journalistes, des stars du cinéma, l'Union européenne, l'OTAN (organisation internationale qui réunit 28 pays dont les États-Unis), la Chine, Angela Merkel (qui est à la tête de l'Allemagne)...

Beaucoup de gens s'inquiètent de voir un homme aux idées si fermées et aux paroles si franches et indécates prendre la

**En savoir plus**

- Donald Trump veut « rendre l'Amérique aux Américains », favoriser les produits et les entreprises du pays et renégocier (rediscuter) les accords commerciaux internationaux.
- Il veut faire la chasse aux immigrants illégaux et construire un mur de 1600 km à la frontière avec le Mexique pour empêcher les Mexicains d'entrer illégalement (sans autorisation) aux États-Unis.
- Il veut que son pays renonce aux engagements pris contre le réchauffement climatique.
- Il veut supprimer le système d'assurance santé universelle mis en place par Barack Obama. Ce système permet aux plus pauvres d'être soignés même s'ils manquent d'argent.

tête du pays le plus puissant de la planète pour quatre ans. Son arrivée pourrait provoquer des changements importants aux États-Unis mais aussi dans le monde.

**Nathalie Lemaire**



# Qui sont ces poux qui courent sur nos têtes ?



En pondant 10 œufs par jour, le pou a vite envahi votre chevelure !

## « On signale des cas de pédiculose » : ce papier qui signale la présence de poux en classe, vous le connaissez. Mais connaissez-vous l'insecte ?

**P**ediculus humanis capitis. C'est le nom latin du pou qui vit sur nos têtes. Ce n'est pas le seul parasite à vivre sur l'homme : il a un cousin, le pou pubien, qui vit sur les poils situés au niveau des organes génitaux. Le pou aime les humains, d'autres parasites préfèrent les animaux, comme l'explique le professeur Francis, de l'université de Liège. Il est entomologiste (spécialiste des insectes) : « Car-

tains parasites d'animaux peuvent parfois passer un peu de temps sur les humains, mais pour une durée très courte. » Frédéric Francis explique comment distinguer un pou d'une puce : « Un pou est aplati au niveau dorso-ventral (comme si on l'avait écrasé au niveau du dos) tandis que la puce est écrasée latéralement (sur les côtés). De plus, la 3<sup>e</sup> paire de pattes de la puce est transformée pour le saut, comme chez les criquets. Le pou, lui, ne sait pas sauter. » Le pou ne saute pas, mais se déplace plutôt vite : malgré sa petite taille, il peut parcourir 30 cm en une minute. Un câlin, un selfie, un secret murmuré à l'oreille peuvent lui suffire pour passer d'une tête à l'autre.

**Il gratte pour manger**  
Le pou ne nous pique pas comme un moustique. « Il n'a pas de pièce buccale (au niveau de la bouche). Chez le moustique, cela

ressemble à une seringue, qui sert à piquer et sucer le sang. Le pou a une pièce buccale qui gratte. Il se nourrit des squames, les déchets de peau. » Et pour boire ? Pas besoin de robinet sur votre tête, selon le professeur Francis. « Le pou vit en milieu humide, à cause de la transpiration. L'échange se fait au niveau de sa cuticule (leur carapace). »

### Toute l'année

Il n'y a pas de saison à poux. On en parle davantage après les camps scouts, les colonies de vacances, à la rentrée des classes... Mais l'animal se reproduit toute l'année selon le même cycle. L'œuf - aussi appelé lente - met 7 jours pour éclore. Ensuite, le jeune pou - la nymphe - est incapable de pondre pendant environ 10 jours. Le pou adulte, plus précisément la femelle, pond ensuite jusqu'à une dizaine d'œufs par jour. « Comme sa durée de vie est d'un mois, on peut compter 300 à 400 lentes par femelle » calcule le professeur Francis.

Il faut aussi enlever les lentes des cheveux... Ce n'est pas facile, parce qu'elles sont super bien accrochées, même quand l'œuf est vide. Et si vous traitez vos cheveux pour faire partir ces invités indésirables, pensez à le faire deux fois, à une semaine d'intervalle, pour tuer les nymphes : comme elles ne peuvent pas encore se reproduire, une fois qu'elles aussi sont éliminées, vous êtes tranquilles !

Anne Sandront

### Les éliminer

● Dès que l'école vous informe de la présence de poux, dès les premières démangeaisons, demandez à vos parents de passer vos cheveux au peigne anti-poux : c'est un peigne aux dents très serrées.

● Appliquez sur vos cheveux un produit vendu en pharmacie. Les lotions et shampoings tuent les poux au moyen de produits chimiques. Ceux-ci peuvent se révéler toxiques pour certaines personnes, provoquant des irritations de la peau. Autre problème : une petite quantité de poux peuvent être résistants aux lotions et shampoings, c'est-à-dire ne plus mourir à cause des produits chimiques. Mais il existe d'autres produits, à base de silicone, qui agissent en étouffant les poux. Nos grands-mères faisaient la même chose en mettant de l'huile ou de la mayonnaise sur les cheveux.

● En plus d'éliminer les poux sur la tête, il faut les éliminer sur les vêtements, les draps de lit, doudous, oreillers, etc. Pour cela, trois solutions : les laver à 60°C, les mettre au congélateur (-20°C), ou les enfermer dans un sac-poubelle fermé. Privé de votre tête, un pou ne survit que 36 heures.



# Le castor, pas qu'un animal nuisible



On compte environ 2000 castors en Belgique. Ils participent à la gestion de notre écosystème (plantes, animaux... d'un milieu).

Le castor a un super odorat et une excellente ouïe mais il ne voit pas très bien. Il a 20 dents : entre ses 4 longues incisives et ses 16 molaires, il y a un vide où il peut coincer des morceaux de bois à transporter, par exemple sa queue plate (elle sert de réserve alimentaire), de contient de la graisse, gouvernail dans l'eau mais aussi comme signal d'alarme (il s'en sert pour frapper violemment l'eau).

## Une famille de castors qui vit à deux pas de Walibi risquait d'être euthanasiée (tuée). Pourquoi ? Et en quoi le castor est-il important pour notre environnement ?

Depuis quelque temps, une famille de castors s'est installée au bord de la Dyle, la rivière qui coule à deux pas du... Loup-Garou, une des plus importantes attractions de Walibi, à Wavre. Mais un castor, ça ronge, et des arbres menaçaient de s'effondrer sur le manège. Du coup, les responsables du parc voulaient euthanasier (tuer) les castors. Le parc Pairi Daiza a proposé de les recueillir tandis que Natagora (une association de protection de la nature) a suggéré qu'on les installe aux étangs de Virelles (dans le Hainaut) où qu'on sécurise les lieux. C'est finalement cette proposition qui

sionné de castors que Natagora a consulté en tant qu'expert, c'est la décision qu'il fallait prendre. « Il y a déjà des castors en amont et en aval de cet endroit, sur la Dyle, explique-t-il. Si on déplace ceux-ci, d'autres viendront s'y installer donc ça n'a pas de sens. »

### Utile pour la biodiversité

Le castor a été réintroduit chez nous au tout début des années 2000 (pourchassé par l'homme, le rongeur « nuisible » avait disparu des dizaines d'années plus tôt). À l'époque, on comptait 140 spécimens. Aujourd'hui, ils seraient environ 2000 sur tout le pays (mais cinq fois plus nombreux en Wallonie). « Ils sont très importants pour la biodiversité », poursuit Jean-Pierre Facon. Ils construisent des barrières qui permettent de recréer des zones humides où s'installent ensuite grenouilles, libellules, hérons... Ces plans d'eau permettent un lagunage (filtrage, nettoyage naturel) des eaux de surface avant qu'elles ne rejoignent les nappes phréatiques (réserves d'eau souterraines). En rongeant et en abattant des arbres (pour se nourrir et construire sa hutte ou ses barrières), le castor participe aussi à la gestion des forêts.

**Anne-Françoise Bertrand**

a été retenue. Les animaux ne seront donc ni euthanasiés ni démenagés mais les lieux vont être aménagés pour éviter que des arbres tombent sur le Loup-Garou ou la route toute proche : des treillis vont être placés à la base des arbres et ceux déjà rongés seront abattus. Pour Jean-Pierre Facon, un pas-

# Un vaccin contre la malaria testé en Afrique



**Pour la première fois, un vaccin (produit qui empêche de tomber malade) contre la malaria va être testé en Afrique. Il pourrait sauver des milliers de vies.**

La malaria est une maladie transmise par les moustiques femelles.



**L**a malaria ou paludisme est provoquée par un parasite (être vivant qui vit sur ou dans un autre être vivant), appelé plasmodium. Il se transmet d'une personne à une autre par les piqûres d'un moustique femelle, qui a besoin de sang pour nourrir ses œufs. Une personne infectée par la malaria a une forte fièvre, des frissons pendant un certain temps. Puis, la maladie semble guérie mais elle se manifeste régulièrement par des crises de fièvre. Certains peuvent avoir jusqu'à dix crises de malaria par an. Certaines formes de paludisme entraînent la mort.

## Décès

Le paludisme tue chaque année près de 500 000 personnes dans le monde. Environ 90 % (9 sur 10) de ces décès surviennent en Afrique. Les enfants de moins de cinq

ans représentent plus de deux tiers des décès dus à la malaria. Il existe des traitements anti-malaria. Dans les pays où sévit la maladie, des mesures (actions) sont prises pour essayer de limiter le nombre de moustiques et de protéger les populations de leurs piqûres. Des distributions de moustiquaires (rideaux qui protègent des moustiques) enduites de produits, qui tuent ou repoussent les insectes, sont organisées. Il n'existe pas de remède miracle contre la malaria.

## Un vaccin

Une nouvelle arme a fait son apparition. Il s'agit d'un vaccin, appelé « Mosquirix ». Le 24 avril, l'OMS (Organisation mondiale de la santé) a annoncé qu'il sera testé dans trois pays d'Afrique. Entre 2018 et 2020, au moins 360 000 enfants vivant au Kenya, au Ghana

et au Malawi recevront ce vaccin. Le « Mosquirix » est destiné uniquement aux jeunes enfants. Il est mis au point depuis les années 1980 par l'entreprise pharmaceutique GlaxoSmithKline (GSK) en partenariat avec l'ONG Path Malaria Vaccine Initiative. Mosquirix a une efficacité limitée. Il agit durant quatre ans et demi, et seulement sur quelques formes des parasites de la malaria. Il n'empêche pas totalement de tomber malade mais un enfant vacciné connaîtra moins de crises de fièvres.

Ce vaccin n'est pas parfait. Mais, associé aux traitements et aux autres mesures de lutte contre la maladie, il pourrait sauver des milliers de vies. Mosquirix apporte l'espoir de vaincre un jour la malaria. Un souhait que l'OMS voudrait réaliser pour 2040.

Rita Wardenier



## Deux ans de violences au Burundi

Le Burundi est touché par une crise très grave depuis deux ans. Le point de départ : la réélection de Pierre Nkurunziza à la présidence du pays.

**D**epuis deux ans, les violences se succèdent au Burundi, ce petit pays d'Afrique de l'Est. Elles ont commencé en avril 2015, lorsque Pierre Nkurunziza s'est présenté comme candidat pour un troisième mandat présidentiel. Un mandat est un pouvoir donné à une personne pour remplir une tâche (ici, celle de président). Il a une durée limitée dans le temps. Ce troisième mandat a été vu comme contraire à la Constitution du Burundi (texte qui définit les règles du pays). Deux clans se sont donc formés : les partisans du président au pouvoir et ses opposants. Des manifestations très violentes ont éclaté. Plusieurs personnes y ont trouvé la mort. Cela n'a pas empêché la réélection de Pierre Nkurunziza en juillet 2015.

### Morts et exils

La situation ne s'est pas calmée après les élections. Le pouvoir est devenu de plus en plus autoritaire et répressif (qui punit). En deux ans, on estime qu'entre 500 et 2 000 personnes ont perdu la vie dans ces répressions. Et plus de 400 000 Burundais ont quitté le pays pour fuir les violences.

Des arrestations non justifiées, des tortures, des assassinats et une politique de la terreur sont dénoncés par l'opposition. Les Imbonerakure (la Ligue des jeunes du CNDD-FDD, le parti de Nkurunziza) sont pointés du doigt (accusés).

### Tensions internationales

Du côté du pouvoir, on assure pourtant que « la paix est revenue au Burundi ». Pourtant, les négociations de sortie de crise entre le pouvoir et l'opposition n'ont pas avancé d'un

Les scènes de violences se multiplient au Burundi.



centimètre. Les tensions montent également entre le Burundi et le Rwanda (son voisin) car le premier accuse le second d'accueillir les opposants au pouvoir et, ainsi, d'aggraver la situation.

La semaine dernière, les autorités burundaises ont refusé l'entrée d'un convoi d'aide alimentaire en provenance du Rwanda. 100 000 personnes auraient pourtant pu en bénéficier.

**Adeline Nonet**

ficier. Le Burundi est l'un des pays les plus pauvres du monde. La vie y est très difficile. La crise actuelle ne fait qu'aggraver la situation et les mauvaises conditions de vie.

La communauté internationale s'inquiète de cette situation. Mais elle est elle-même divisée sur la manière d'agir. Il est pourtant temps de faire quelque chose.

## Le Sri Lanka sous eau

Le Sri Lanka, une île de l'océan Indien, est victime de fortes inondations et de glissements de terrain. La cause ? La mousson.



**Sri Lanka**

- Capitale : Colombo
- Superficie : 65 610 km<sup>2</sup> (deux fois la Belgique)
- Population : 21 millions d'habitants.

### Appel à l'aide

Les autorités ont appelé à l'aide internationale. L'Inde a envoyé plusieurs navires militaires comptant entre autres une équipe médicale.

Les Nations unies (Organisation réunissant la plupart des pays du monde) ont annoncé qu'elles enverraient des contingents d'eau propre et des tablettes de purification de l'eau. L'Organisation mondiale de la santé (OMS) doit fournir des médicaments dans les zones sinistrées.

Les coulées de boue sont devenues fréquentes au Sri Lanka pendant la mousson en raison d'une forte déforestation (l'action de détruire une forêt). Entre 1990 et 2010, le pays a perdu un cinquième de ses forêts. Celles-ci sont rasées pour faire de la place aux cultures d'exportation (cultures faites pour la vente à l'étranger), comme le thé et le caoutchouc. Mais ces cultures laissent un sol incapable de contenir l'eau qui tombe abondamment au moment de la mousson.

**Marie-Agnès Cantinaux**

son. Cette île, située au sud-est de l'Inde, connaît les inondations les plus meurtrières depuis plus de 10 ans. Plus de 200 personnes ont déjà perdu la vie, 96 personnes ont disparu et 109 autres sont hospitalisées. Un demi-million de Sri Lankais ont été déplacés. 337 camps ont été dressés dans le sud et l'ouest du pays. Et l'on estime que plus de 5 500 maisons ont été abîmées ou complètement détruites.

température crée un chamboulement au niveau des vents. Ceux-ci se mettent à souffler des mers jusqu'aux terres.

L'air est alors chargé d'humidité, ce qui provoque des pluies diluviennes (très fortes). C'est pour cela qu'en pareil cas, on assiste à des inondations en série et à des glissements de terrain.

Le Sri Lanka est donc victime actuellement de cette mousson.

Actuellement, en Asie du Sud, c'est la saison de la mousson. « Mousson », c'est un mot qui vient de l'arabe et qui signifie « saison ». Dans cette région d'Asie du Sud, dès le printemps, la chaleur sévit (est là) et provoque une forte élévation de la température des sols. Par conséquent, dans l'océan Indien, la mer conserve une température bien plus fraîche. Cet écart de



## Le seul orchestre féminin d'Afghanistan

Malgré les critiques et les menaces, les 35 musiciennes de l'orchestre Zohra donnent des concerts.

**Afghanistan**

- Superficie : 652 854 km<sup>2</sup> (20 fois la Belgique)
- Population : 32,5 millions (Belgique : 11 millions)
- Capitale : Kaboul
- Langues officielles : pachto, dari.

**En Afghanistan, la plupart des filles ne peuvent pas aller à l'école. Les femmes doivent rester chez elles. Et la musique n'est pas bien vue. Pourtant, malgré des dangers et les critiques, des filles ont formé un orchestre!**

**L**es 35 musiciennes de l'orchestre Zohra ont entre 13 et 20 ans. Elles aiment passionnément la musique, au point de prendre de grands risques. Certaines ont quitté leur province pour rejoindre la capitale Kaboul, parce qu'elles étaient menacées de mort chez elles. D'autres ont fui leur famille qui exigeait qu'elles arrêtent de faire de la musique!

**Des interdits**  
En Afghanistan, les idées religieuses sont fortes et pour une partie de la population, elles sont radicales, extrêmes. De plus, le groupe terroriste Daesh (État islamique) est présent dans ce pays. Et les talibans,

des extrémistes religieux qui ont pris le pouvoir de 1996 à 2001, sont toujours actifs dans certaines régions du pays. Ils menacent, attaquent et tuent les Afghans qui ne leur obéissent pas ou qui ont un comportement qui leur déplaît. Dans ce pays, les extrémistes religieux présentent la musique comme une activité déviant, déshonorante, qui dis-trait de la religion.

De plus, pour beaucoup d'Afghans, les femmes doivent rester à la maison et les filles ne doivent pas aller à l'école. 36 % seulement des filles et des femmes de moins de 25 ans ont fréquenté l'école. Alors évidemment, si des Afghanes font de la musique et

donnent des concerts en public, elles sont critiquées! Certaines musiciennes de l'orchestre Zohra ont donc dû fuir pour éviter les coups ou la mort! Neginah Khatiwak, 20 ans, une des deux chefs d'orchestre, a quitté sa province quand sa famille lui a reproché vivement : « Tu nous fais honte. »

**Sourire du fond du cœur**  
Et pourtant, malgré tout, malgré la peur d'une attaque des talibans, les jeunes filles de l'orchestre Zohra continuent à jouer et à y prendre du plaisir. Zarifa Adiba, l'autre chef d'orchestre, a expliqué : « Quand nous jouons de la musique et travaillons ensemble, nous par-

tageons le même sentiment d'amour et d'espoir. C'est la seule place où nous toutes pouvons sourire du plus profond de notre cœur. Où nous nous sentons en sécurité comme nulle part ailleurs dans le monde. »

Les musiciennes ont donné des concerts en Europe au début de l'année. Elles veulent montrer que derrière les guerres, derrière les violences des talibans et de Daesh, il y a de la beauté en Afghanistan. Et elles sont persuadées de représenter l'Afghanistan de demain. Certaines rêvent même d'être un jour musiciennes professionnelles... ou ministres, pour changer les choses!

Nathalie Lemaire

---

# Annexe 15 : Fiches outils / supports 1

---

## A. FICHE OUTIL 1 APL

### FICHE OUTIL 1 : technique du « **soulignement** »

#### C'est quoi ?

C'est une technique qui sert à faire ressortir (marquer) les éléments importants d'un texte à l'aide de lignes ou d'autres symboles graphiques.

#### Comment y arriver ? (procédure)...Quelques pistes !!

- 1) Marquer les idées principales et les détails importants de façon différente : souligner les idées principales avec une ligne double et les détails importants avec une ligne simple, ou alors utiliser des marqueurs/crayons de couleurs différentes ;
- 2) Repérer les phrases contenant les idées principales. Les souligner au complet ou en partie selon le cas ;
- 3) Trouver les détails importants et les souligner ;
- 4) Faire ressortir les mots clés à l'aide de symboles tels que des crochets, un astérisque\*,...
- 5) Ecrire des notes et des commentaires personnels dans la marge...

**Attention !! PENSE BIEN à la question qui t'est posée !**

## B. Grille de critères pour évaluer la qualité du soulignement

### Grille de critères pour évaluer la qualité du « soulignement » dans les articles du JDE

1 signifie que le critère est respecté

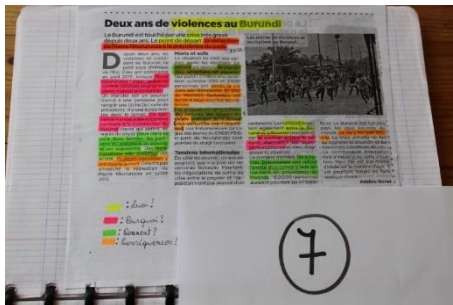
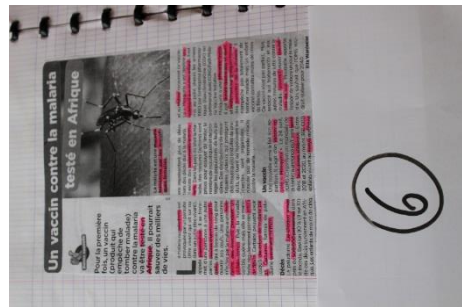
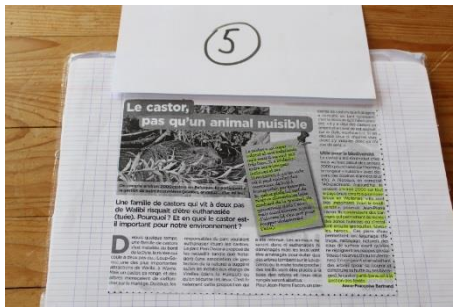
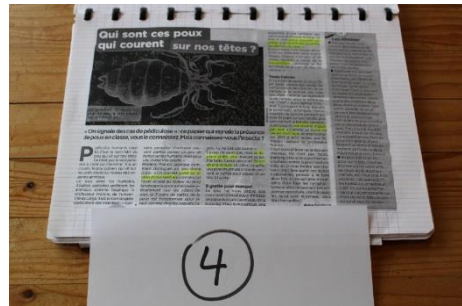
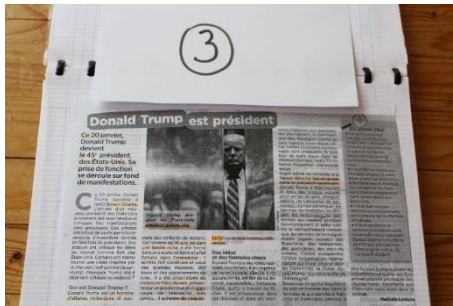
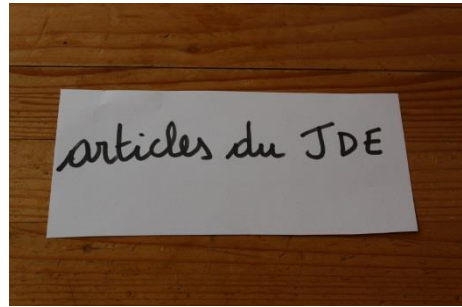
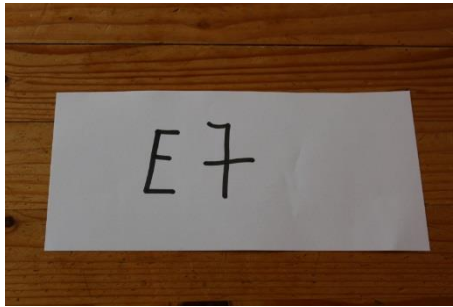
0.5 signifie que quelques éléments corrects sont déjà présents

0 signifie soit qu'aucun élément n'apparaît soit que les éléments présents sont incorrects

Critères de qualité	
1) Repérer les phrases contenant les idées principales. Les souligner en entier ou en partie selon le cas (voir question posée au départ)	
2) Trouver les détails importants qui appuient les idées principales et les souligner	
3) Marquer les idées principales et les détails importants de façons différentes (ligne simple ou ligne double ; couleurs différentes)	
4) Faire ressortir les mots-clés à l'aide de symboles tels que des crochets, un astérisque, un encerclement,...	
5) Ecrire des notes et des commentaires personnels dans la marge	
TOTAL DU NOMBRE DE CRITERES RESPECTES	/5

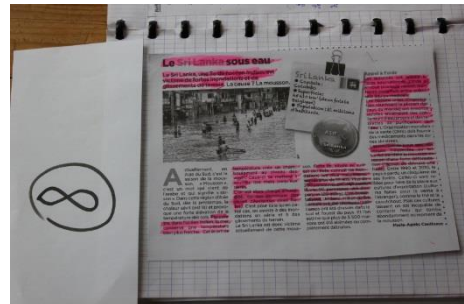
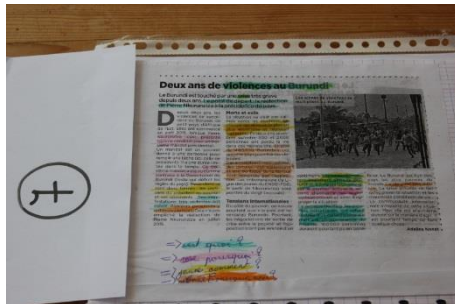
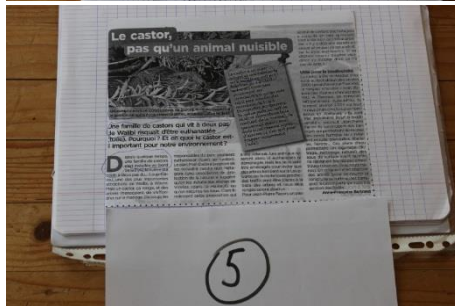
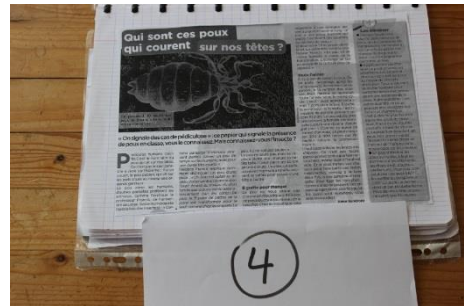
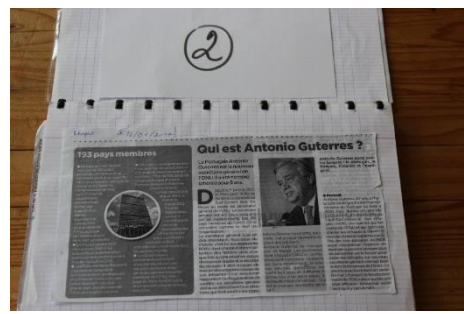


## C. Articles JDE de trois élèves et soulignement



E12

articles du JDE





E 14

articles du JDE

LA CANNABIS, HISTOIRE D'UN PRODUIT

100 mg de cannabis par jour  
pour un adulte de poids  
normal

**Le 1<sup>er</sup> décembre, Journée mondiale du sida**

Chaque année, le 1<sup>er</sup> décembre, on célèbre la Journée mondiale du sida. Dans le monde, dans le nord comme dans le sud, la maladie est encore un peu méconnue.

On ne peut pas.

Le sida est une maladie grave, qui se transmet par le sang, les sécrétions sexuelles et le lait maternel. Elle est causée par un virus, le VIH (Virus de l'Immunodéficience Humaine). Le sida est une maladie qui se développe progressivement. Elle est caractérisée par une baisse de l'immunité, ce qui rend le corps plus vulnérable aux infections et aux cancers.

#### Que faire ?

Il est important de se protéger. Pour éviter de contracter le VIH, il faut utiliser des préservatifs lors des relations sexuelles. Il est également important de ne pas partager d'aiguilles ou de seringues. Si vous avez des doutes, consultez un médecin ou un professionnel de santé.

Le sida est une maladie grave, qui se transmet par le sang, les sécrétions sexuelles et le lait maternel. Elle est causée par un virus, le VIH (Virus de l'Immunodéficience Humaine). Le sida est une maladie qui se développe progressivement. Elle est caractérisée par une baisse de l'immunité, ce qui rend le corps plus vulnérable aux infections et aux cancers.

On ne peut pas.

#### Comment se protéger ?

Il est important de se protéger. Pour éviter de contracter le VIH, il faut utiliser des préservatifs lors des relations sexuelles. Il est également important de ne pas partager d'aiguilles ou de seringues. Si vous avez des doutes, consultez un médecin ou un professionnel de santé.

LA CANNABIS, HISTOIRE D'UN PRODUIT

100 mg de cannabis par jour  
pour un adulte de poids  
normal

Le sida est une maladie grave, qui se transmet par le sang, les sécrétions sexuelles et le lait maternel. Elle est causée par un virus, le VIH (Virus de l'Immunodéficience Humaine). Le sida est une maladie qui se développe progressivement. Elle est caractérisée par une baisse de l'immunité, ce qui rend le corps plus vulnérable aux infections et aux cancers.

#### Que faire ?

Il est important de se protéger. Pour éviter de contracter le VIH, il faut utiliser des préservatifs lors des relations sexuelles. Il est également important de ne pas partager d'aiguilles ou de seringues. Si vous avez des doutes, consultez un médecin ou un professionnel de santé.

LA CANNABIS, HISTOIRE D'UN PRODUIT

100 mg de cannabis par jour  
pour un adulte de poids  
normal

Le sida est une maladie grave, qui se transmet par le sang, les sécrétions sexuelles et le lait maternel. Elle est causée par un virus, le VIH (Virus de l'Immunodéficience Humaine). Le sida est une maladie qui se développe progressivement. Elle est caractérisée par une baisse de l'immunité, ce qui rend le corps plus vulnérable aux infections et aux cancers.

#### Que faire ?

Il est important de se protéger. Pour éviter de contracter le VIH, il faut utiliser des préservatifs lors des relations sexuelles. Il est également important de ne pas partager d'aiguilles ou de seringues. Si vous avez des doutes, consultez un médecin ou un professionnel de santé.

LA CANNABIS, HISTOIRE D'UN PRODUIT

100 mg de cannabis par jour  
pour un adulte de poids  
normal

Le sida est une maladie grave, qui se transmet par le sang, les sécrétions sexuelles et le lait maternel. Elle est causée par un virus, le VIH (Virus de l'Immunodéficience Humaine). Le sida est une maladie qui se développe progressivement. Elle est caractérisée par une baisse de l'immunité, ce qui rend le corps plus vulnérable aux infections et aux cancers.

#### Que faire ?

Il est important de se protéger. Pour éviter de contracter le VIH, il faut utiliser des préservatifs lors des relations sexuelles. Il est également important de ne pas partager d'aiguilles ou de seringues. Si vous avez des doutes, consultez un médecin ou un professionnel de santé.

LA CANNABIS, HISTOIRE D'UN PRODUIT

100 mg de cannabis par jour  
pour un adulte de poids  
normal

Le sida est une maladie grave, qui se transmet par le sang, les sécrétions sexuelles et le lait maternel. Elle est causée par un virus, le VIH (Virus de l'Immunodéficience Humaine). Le sida est une maladie qui se développe progressivement. Elle est caractérisée par une baisse de l'immunité, ce qui rend le corps plus vulnérable aux infections et aux cancers.

#### Que faire ?

Il est important de se protéger. Pour éviter de contracter le VIH, il faut utiliser des préservatifs lors des relations sexuelles. Il est également important de ne pas partager d'aiguilles ou de seringues. Si vous avez des doutes, consultez un médecin ou un professionnel de santé.

A photograph of a student's notebook page. At the top, a white rectangular piece of paper is pasted, featuring a hand-drawn circle with the number '2' inside. Below this, two newspaper clippings are pasted. The left clipping is titled '195 pays memores' and includes a small circular inset image of a building. The right clipping is titled 'Qui est Antonio Guterres ?' and includes a black and white portrait of Antonio Guterres. The notebook's spiral binding is visible on the left edge.

**Le castor, pas qu'un animal nuisible**

**Le castor, un animal qui change**

**Le castor, un animal qui change**

PROCESSES

## Un vaccin contre la malaria testé en Afrique

Pour la première fois, un vaccin (produit par des amphis de tumeur malade) contre la malaria va être testé en Afrique. Il pourrait sauver des milliers de vies.

**L**a malaria tue environ 2 millions de personnes par an dans le monde. Elle est la cause de 10 à 15 % des décès chez les enfants en Afrique. Elle est causée par un parasite qui se transmet par le moustique. Les chercheurs de l'Institut Pasteur de Paris ont développé un vaccin contre la malaria. Ce vaccin est produit à partir d'amphis de tumeur malade. Les amphis de tumeur malade sont des cellules de tumeur qui ont été traitées par un virus. Les cellules de tumeur malade sont alors détruites et libèrent des protéines qui agissent comme un vaccin contre la malaria. Les chercheurs ont testé ce vaccin chez des souris et ont constaté qu'il était efficace. Ils ont maintenant prévu de tester ce vaccin chez des humains en Afrique.

### Sujet

Le graphique ci-dessous représente l'évolution du nombre de décès dus à la malaria en Afrique de 1980 à 2000.

La malaria est une maladie qui se transmet par le moustique.

Les statistiques indiquent que le nombre de décès dus à la malaria a diminué de 50 % entre 1980 et 2000. Cette diminution est due à une meilleure prise en charge des malades et à une meilleure prévention. Cependant, le nombre de décès dus à la malaria reste encore très élevé. Les chercheurs continuent de travailler pour développer de nouveaux vaccins et traitements.

### Les données

Le graphique ci-dessous représente l'évolution du nombre de décès dus à la malaria en Afrique de 1980 à 2000. Le nombre de décès a diminué de 50 % entre 1980 et 2000. Cette diminution est due à une meilleure prise en charge des malades et à une meilleure prévention. Cependant, le nombre de décès dus à la malaria reste encore très élevé. Les chercheurs continuent de travailler pour développer de nouveaux vaccins et traitements.

Les statistiques indiquent que le nombre de décès dus à la malaria a diminué de 50 % entre 1980 et 2000. Cette diminution est due à une meilleure prise en charge des malades et à une meilleure prévention. Cependant, le nombre de décès dus à la malaria reste encore très élevé. Les chercheurs continuent de travailler pour développer de nouveaux vaccins et traitements.

Les statistiques indiquent que le nombre de décès dus à la malaria a diminué de 50 % entre 1980 et 2000. Cette diminution est due à une meilleure prise en charge des malades et à une meilleure prévention. Cependant, le nombre de décès dus à la malaria reste encore très élevé. Les chercheurs continuent de travailler pour développer de nouveaux vaccins et traitements.

88 - L'Espresso

[illegible]

The collage includes a newspaper clipping titled "Le Sri Lanka sous eau" from L'Express, dated May 19, 1983. The article reports on violent clashes between Sinhalese and Tamils in Colombo. Below the headline is a black-and-white photograph showing a street scene during a riot, with people running and some individuals holding weapons. To the right of the photo is a small map of Sri Lanka with labels for "Sri Lanka", "Colombo", "Kandy", and "Galle". Handwritten notes are scattered around the map and photo, including "Préliminaire", "L'Express", "Sri Lanka", "Riot", "Violence", "Tamil", "Sinhala", "Colombo", "May 1983", "Sri Lanka", "Riot", "Violence", "Tamil", "Sinhala", "Colombo", "May 1983". A large handwritten infinity symbol ( $\infty$ ) is drawn on the left side of the collage.

## D. Données qualitatives recueillies dans les articles du JDE de trois élèves

Données qualitatives recueillies dans les ARTICLES DU JDE du « Cahier de MES apprentissages » (partie « APL ») en vue d'une quantification.

Tableaux/synthèses des données (APL 1 à 8) pour trois élèves choisis : E14-E7-E12 en vue de récolter des éléments utiles à la vérification de l'hypothèse 6 en lien avec la stratégie cognitive de sélection

E14 (élève « faible »)

### APL 1

Critères de qualité	
1) Repérer les phrases contenant les idées principales. Les souligner en entier ou en partie selon le cas (voir question posée au départ)	0.5
2) Trouver les détails importants qui appuient les idées principales et les souligner	0
3) Marquer les idées principales et les détails importants de façons différentes (ligne simple ou ligne double ; couleurs différentes)	0
4) Faire ressortir les mots-clés à l'aide de symboles tels que des crochets, un astérisque, un encerclement,...	0
5) Ecrire des notes et des commentaires personnels dans la marge	0
<b>TOTAL DU NOMBRE DE CRITERES RESPECTES /5</b>	<b>0.5/5</b>

### APL 2

Critères de qualité	
1) Repérer les phrases contenant les idées principales. Les souligner en entier ou en partie selon le cas (voir question posée au départ)	0.5
2) Trouver les détails importants qui appuient les idées principales et les souligner	0
3) Marquer les idées principales et les détails importants de façons différentes (ligne simple ou ligne double ; couleurs différentes)	0
4) Faire ressortir les mots-clés à l'aide de symboles tels que des crochets, un astérisque, un encerclement,...	0
5) Ecrire des notes et des commentaires personnels dans la marge	0
<b>TOTAL DU NOMBRE DE CRITERES RESPECTES /5</b>	<b>0.5/5</b>

### APL 3

Critères de qualité	
1) Repérer les phrases contenant les idées principales. Les souligner en entier ou en partie selon le cas (voir question posée au départ)	0
2) Trouver les détails importants qui appuient les idées principales et les souligner	0
3) Marquer les idées principales et les détails importants de façons différentes (ligne simple ou ligne double ; couleurs différentes)	0
4) Faire ressortir les mots-clés à l'aide de symboles tels que des crochets, un astérisque, un encerclement,...	0
5) Ecrire des notes et des commentaires personnels dans la marge	0
<b>TOTAL DU NOMBRE DE CRITERES RESPECTES /5</b>	<b>0/5</b>

**APL 4**

Critères de qualité	
1) Repérer les phrases contenant les idées principales. Les souligner en entier ou en partie selon le cas (voir question posée au départ)	0
2) Trouver les détails importants qui appuient les idées principales et les souligner	0
3) Marquer les idées principales et les détails importants de façons différentes (ligne simple ou ligne double ; couleurs différentes)	0
4) Faire ressortir les mots-clés à l'aide de symboles tels que des crochets, un astérisque, un encerclement,...	0
5) Ecrire des notes et des commentaires personnels dans la marge	0
<b>TOTAL DU NOMBRE DE CRITERES RESPECTES</b> /5	0/5

**APL 5**

Critères de qualité	
1) Repérer les phrases contenant les idées principales. Les souligner en entier ou en partie selon le cas (voir question posée au départ)	0
2) Trouver les détails importants qui appuient les idées principales et les souligner	0
3) Marquer les idées principales et les détails importants de façons différentes (ligne simple ou ligne double ; couleurs différentes)	0
4) Faire ressortir les mots-clés à l'aide de symboles tels que des crochets, un astérisque, un encerclement,...	0
5) Ecrire des notes et des commentaires personnels dans la marge	0
<b>TOTAL DU NOMBRE DE CRITERES RESPECTES</b> /5	0/5

**APL 6**

Critères de qualité	
1) Repérer les phrases contenant les idées principales. Les souligner en entier ou en partie selon le cas (voir question posée au départ)	1
2) Trouver les détails importants qui appuient les idées principales et les souligner	0
3) Marquer les idées principales et les détails importants de façons différentes (ligne simple ou ligne double ; couleurs différentes)	0
4) Faire ressortir les mots-clés à l'aide de symboles tels que des crochets, un astérisque, un encerclement,...	0
5) Ecrire des notes et des commentaires personnels dans la marge	0
<b>TOTAL DU NOMBRE DE CRITERES RESPECTES</b> /5	1/5

**APL 7**

Critères de qualité	
1) Repérer les phrases contenant les idées principales. Les souligner en entier ou en partie selon le cas (voir question posée au départ)	1
2) Trouver les détails importants qui appuient les idées principales et les souligner	0
3) Marquer les idées principales et les détails importants de façons différentes (ligne simple ou ligne double ; couleurs différentes)	0
4) Faire ressortir les mots-clés à l'aide de symboles tels que des crochets, un astérisque, un encerclement,...	0
5) Ecrire des notes et des commentaires personnels dans la marge	1
<b>TOTAL DU NOMBRE DE CRITERES RESPECTES</b> /5	2/5

**APL 8**

Critères de qualité	
1) Repérer les phrases contenant les idées principales. Les souligner en entier ou en partie selon le cas (voir question posée au départ)	1
2) Trouver les détails importants qui appuient les idées principales et les souligner	0
3) Marquer les idées principales et les détails importants de façons différentes (ligne simple ou ligne double ; couleurs différentes)	0
4) Faire ressortir les mots-clés à l'aide de symboles tels que des crochets, un astérisque, un encerclement,...	0
5) Ecrire des notes et des commentaires personnels dans la marge	0
<b>TOTAL DU NOMBRE DE CRITERES RESPECTES</b> /5	1/5

**E7 (élève « moyen »)****APL 1**

Critères de qualité	
1) Repérer les phrases contenant les idées principales. Les souligner en entier ou en partie selon le cas (voir question posée au départ)	1
2) Trouver les détails importants qui appuient les idées principales et les souligner	0
3) Marquer les idées principales et les détails importants de façons différentes (ligne simple ou ligne double ; couleurs différentes)	0
4) Faire ressortir les mots-clés à l'aide de symboles tels que des crochets, un astérisque, un encerclement,...	0
5) Ecrire des notes et des commentaires personnels dans la marge	0
<b>TOTAL DU NOMBRE DE CRITERES RESPECTES</b> /5	1/5

**APL 2**

Critères de qualité	
1) Repérer les phrases contenant les idées principales. Les souligner en entier ou en partie selon le cas (voir question posée au départ)	1
2) Trouver les détails importants qui appuient les idées principales et les souligner	0.5
3) Marquer les idées principales et les détails importants de façons différentes (ligne simple ou ligne double ; couleurs différentes)	0
4) Faire ressortir les mots-clés à l'aide de symboles tels que des crochets, un astérisque, un encerclement,...	0
5) Ecrire des notes et des commentaires personnels dans la marge	0.5
<b>TOTAL DU NOMBRE DE CRITERES RESPECTES</b> /5	2/5

**APL 3**

Critères de qualité	
1) Repérer les phrases contenant les idées principales. Les souligner en entier ou en partie selon le cas (voir question posée au départ)	0.5
2) Trouver les détails importants qui appuient les idées principales et les souligner	0
3) Marquer les idées principales et les détails importants de façons différentes (ligne simple ou ligne double ; couleurs différentes)	0.5

4) Faire ressortir les mots-clés à l'aide de symboles tels que des crochets, un astérisque, un encerclement,...	0
5) Ecrire des notes et des commentaires personnels dans la marge	0
<b>TOTAL DU NOMBRE DE CRITERES RESPECTES</b> /5	1/5

#### APL 4

Critères de qualité	
1) Repérer les phrases contenant les idées principales. Les souligner en entier ou en partie selon le cas (voir question posée au départ)	1
2) Trouver les détails importants qui appuient les idées principales et les souligner	0
3) Marquer les idées principales et les détails importants de façons différentes (ligne simple ou ligne double ; couleurs différentes)	0
4) Faire ressortir les mots-clés à l'aide de symboles tels que des crochets, un astérisque, un encerclement,...	0
5) Ecrire des notes et des commentaires personnels dans la marge	0
<b>TOTAL DU NOMBRE DE CRITERES RESPECTES</b> /5	1/5

#### APL 5

Critères de qualité	
1) Repérer les phrases contenant les idées principales. Les souligner en entier ou en partie selon le cas (voir question posée au départ)	1
2) Trouver les détails importants qui appuient les idées principales et les souligner	1
3) Marquer les idées principales et les détails importants de façons différentes (ligne simple ou ligne double ; couleurs différentes)	0
4) Faire ressortir les mots-clés à l'aide de symboles tels que des crochets, un astérisque, un encerclement,...	0
5) Ecrire des notes et des commentaires personnels dans la marge	0
<b>TOTAL DU NOMBRE DE CRITERES RESPECTES</b> /5	2/5

#### APL 6

Critères de qualité	
1) Repérer les phrases contenant les idées principales. Les souligner en entier ou en partie selon le cas (voir question posée au départ)	1
2) Trouver les détails importants qui appuient les idées principales et les souligner	1
3) Marquer les idées principales et les détails importants de façons différentes (ligne simple ou ligne double ; couleurs différentes)	0
4) Faire ressortir les mots-clés à l'aide de symboles tels que des crochets, un astérisque, un encerclement,...	0
5) Ecrire des notes et des commentaires personnels dans la marge	0
<b>TOTAL DU NOMBRE DE CRITERES RESPECTES</b> /5	2/5

#### APL 7

Critères de qualité	
1) Repérer les phrases contenant les idées principales. Les souligner en entier ou en partie selon le cas (voir question posée au départ)	1
2) Trouver les détails importants qui appuient les idées principales et les souligner	0.5
3) Marquer les idées principales et les détails importants de façons différentes (ligne simple ou ligne double ; couleurs différentes)	0.5

4) Faire ressortir les mots-clés à l'aide de symboles tels que des crochets, un astérisque, un encerclement,...	0
5) Ecrire des notes et des commentaires personnels dans la marge	0.5
<b>TOTAL DU NOMBRE DE CRITERES RESPECTES /5</b>	<b>2.5/5</b>

#### APL 8

Critères de qualité	
1) Repérer les phrases contenant les idées principales. Les souligner en entier ou en partie selon le cas (voir question posée au départ)	1
2) Trouver les détails importants qui appuient les idées principales et les souligner	0.5
3) Marquer les idées principales et les détails importants de façons différentes (ligne simple ou ligne double ; couleurs différentes)	0
4) Faire ressortir les mots-clés à l'aide de symboles tels que des crochets, un astérisque, un encerclement,...	0
5) Ecrire des notes et des commentaires personnels dans la marge	0
<b>TOTAL DU NOMBRE DE CRITERES RESPECTES /5</b>	<b>1.5/5</b>

#### E12 (élève « fort »)

#### APL 1

Critères de qualité	
1) Repérer les phrases contenant les idées principales. Les souligner en entier ou en partie selon le cas (voir question posée au départ)	0
2) Trouver les détails importants qui appuient les idées principales et les souligner	0
3) Marquer les idées principales et les détails importants de façons différentes (ligne simple ou ligne double ; couleurs différentes)	0
4) Faire ressortir les mots-clés à l'aide de symboles tels que des crochets, un astérisque, un encerclement,...	0
5) Ecrire des notes et des commentaires personnels dans la marge	0
<b>TOTAL DU NOMBRE DE CRITERES RESPECTES /5</b>	<b>0/5</b>

#### APL 2

Critères de qualité	
1) Repérer les phrases contenant les idées principales. Les souligner en entier ou en partie selon le cas (voir question posée au départ)	0
2) Trouver les détails importants qui appuient les idées principales et les souligner	0
3) Marquer les idées principales et les détails importants de façons différentes (ligne simple ou ligne double ; couleurs différentes)	0
4) Faire ressortir les mots-clés à l'aide de symboles tels que des crochets, un astérisque, un encerclement,...	0
5) Ecrire des notes et des commentaires personnels dans la marge	0
<b>TOTAL DU NOMBRE DE CRITERES RESPECTES /5</b>	<b>0/5</b>

#### APL 3

Critères de qualité	
1) Repérer les phrases contenant les idées principales. Les souligner en entier ou en partie selon le cas (voir question posée au départ)	0.5



2) Trouver les détails importants qui appuient les idées principales et les souligner	0
3) Marquer les idées principales et les détails importants de façons différentes (ligne simple ou ligne double ; couleurs différentes)	0
4) Faire ressortir les mots-clés à l'aide de symboles tels que des crochets, un astérisque, un encerclement,...	0
5) Ecrire des notes et des commentaires personnels dans la marge	0
<b>TOTAL DU NOMBRE DE CRITERES RESPECTES /5</b>	<b>0.5/5</b>

#### APL 4

Critères de qualité	
1) Repérer les phrases contenant les idées principales. Les souligner en entier ou en partie selon le cas (voir question posée au départ)	0
2) Trouver les détails importants qui appuient les idées principales et les souligner	0
3) Marquer les idées principales et les détails importants de façons différentes (ligne simple ou ligne double ; couleurs différentes)	0
4) Faire ressortir les mots-clés à l'aide de symboles tels que des crochets, un astérisque, un encerclement,...	0
5) Ecrire des notes et des commentaires personnels dans la marge	0
<b>TOTAL DU NOMBRE DE CRITERES RESPECTES /5</b>	<b>0/5</b>

#### APL 5

Critères de qualité	
1) Repérer les phrases contenant les idées principales. Les souligner en entier ou en partie selon le cas (voir question posée au départ)	0.5
2) Trouver les détails importants qui appuient les idées principales et les souligner	0
3) Marquer les idées principales et les détails importants de façons différentes (ligne simple ou ligne double ; couleurs différentes)	0
4) Faire ressortir les mots-clés à l'aide de symboles tels que des crochets, un astérisque, un encerclement,...	0
5) Ecrire des notes et des commentaires personnels dans la marge	0
<b>TOTAL DU NOMBRE DE CRITERES RESPECTES /5</b>	<b>0.5/5</b>

#### APL 6

Critères de qualité	
1) Repérer les phrases contenant les idées principales. Les souligner en entier ou en partie selon le cas (voir question posée au départ)	1
2) Trouver les détails importants qui appuient les idées principales et les souligner	0
3) Marquer les idées principales et les détails importants de façons différentes (ligne simple ou ligne double ; couleurs différentes)	0
4) Faire ressortir les mots-clés à l'aide de symboles tels que des crochets, un astérisque, un encerclement,...	0
5) Ecrire des notes et des commentaires personnels dans la marge	0
<b>TOTAL DU NOMBRE DE CRITERES RESPECTES /5</b>	<b>1/5</b>

#### APL 7

Critères de qualité	
1) Repérer les phrases contenant les idées principales. Les souligner en entier ou en partie selon le cas (voir question posée au départ)	1

2) Trouver les détails importants qui appuient les idées principales et les souligner	0
3) Marquer les idées principales et les détails importants de façons différentes (ligne simple ou ligne double ; couleurs différentes)	0
4) Faire ressortir les mots-clés à l'aide de symboles tels que des crochets, un astérisque, un encerclement,...	0
5) Ecrire des notes et des commentaires personnels dans la marge	1
<b>TOTAL DU NOMBRE DE CRITERES RESPECTES</b> /5	2/5

#### APL 8

Critères de qualité	
1) Repérer les phrases contenant les idées principales. Les souligner en entier ou en partie selon le cas (voir question posée au départ)	1
2) Trouver les détails importants qui appuient les idées principales et les souligner	0
3) Marquer les idées principales et les détails importants de façons différentes (ligne simple ou ligne double ; couleurs différentes)	0
4) Faire ressortir les mots-clés à l'aide de symboles tels que des crochets, un astérisque, un encerclement,...	0
5) Ecrire des notes et des commentaires personnels dans la marge	0
<b>TOTAL DU NOMBRE DE CRITERES RESPECTES</b> /5	1/5

---

# Annexe 16 : Fiches outils / supports 2

---

## A. FICHE OUTIL 2 APL

FICHE OUTIL 2 : organisateur graphique appelé « **carte sémantique** »

### C'est quoi ?

C'est un arrangement de mots reliés entre eux d'une manière cohérente et pertinente...

### Comment y arriver ? (procédure)

- 1) Trouver l'idée principale de l'article (voir question posée au départ) ;
- 2) Placer l'idée bien en vue, au centre de la feuille, et l'encercler ;
- 3) Repérer les informations importantes qui y sont reliées et les disposer tout autour ;
- 4) Relier par un trait ces informations importantes à l'idée principale ;
- 5) Trouver des détails qui appuient ces idées importantes ;
- 6) Relier ces détails aux idées importantes.

### Quelques exemples visuels...

## B. Grille de critères pour évaluer la qualité des cartes sémantiques individuelles

### Grille de critères pour évaluer la qualité des cartes sémantiques individuelles

1 signifie que le critère est respecté

0.5 signifie que quelques éléments corrects sont déjà présents

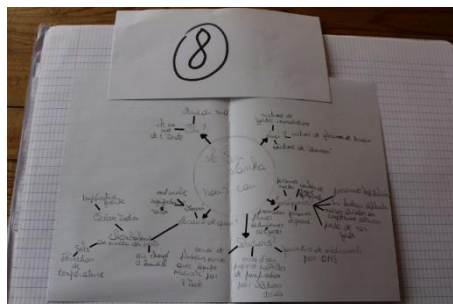
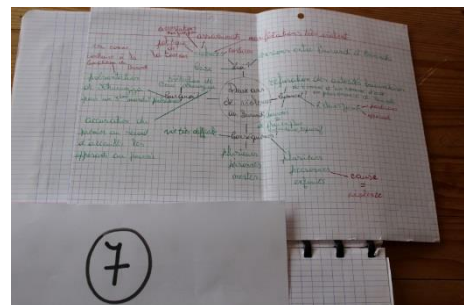
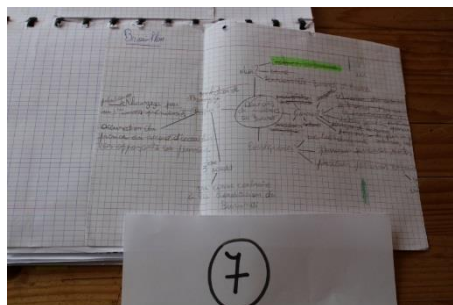
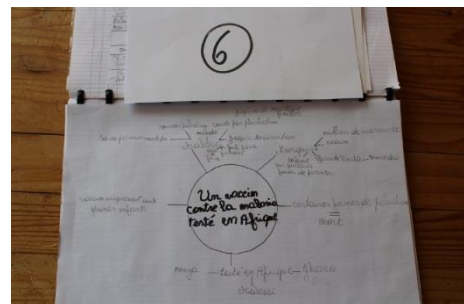
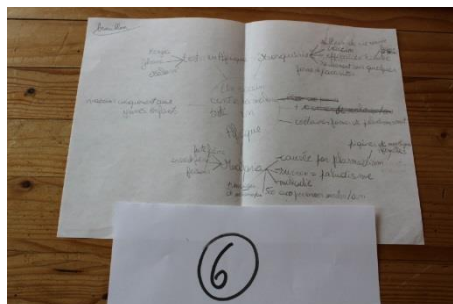
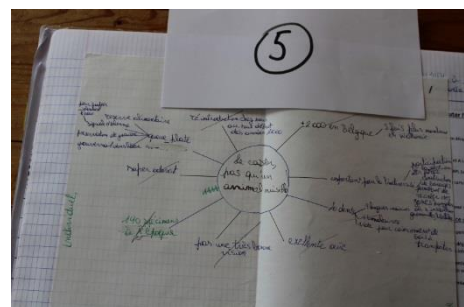
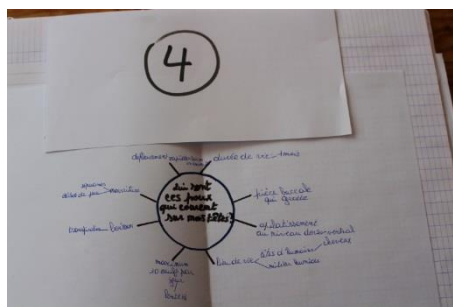
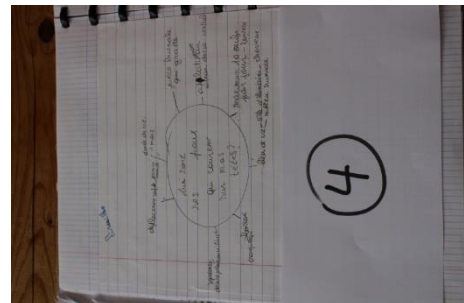
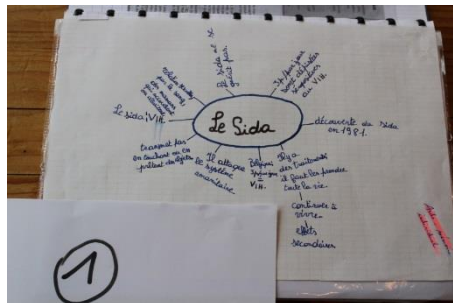
0 signifie soit qu'aucun élément n'apparaît soit que les éléments présents sont incorrects

Critères de qualité	
1) Utiliser l'idée principale de l'article (voir question posée au départ), la placer bien en vue au centre de la feuille et l'encercler	
2) Utiliser les idées importantes qui y sont liées et les disposer tout autour du cercle	
3) Relier, par un trait, ces informations importantes à l'idée principale	
4) Utiliser des détails qui appuient ces informations importantes (informations secondaires)	
5) Relier ces détails aux idées importantes (sous-branches)	
6) Ecrire les informations sous forme de mots-clés	
7) Autre(s) : prise d'initiative(s) pertinentes	
<b>TOTAL DU NOMBRE DE CRITERES RESPECTES</b> 17	

## C. Cartes sémantiques individuelles de trois élèves

E7

cartes sémantiques

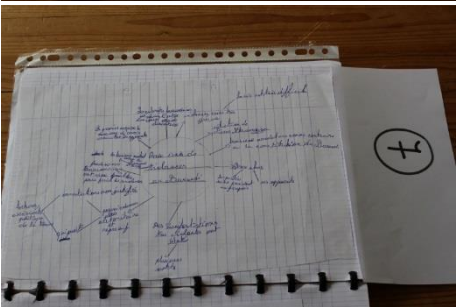
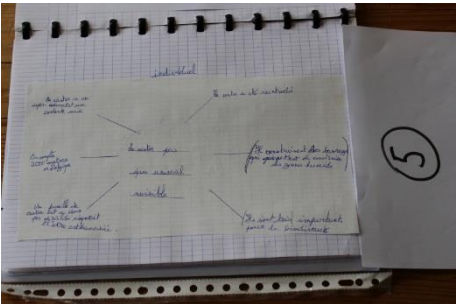


E12

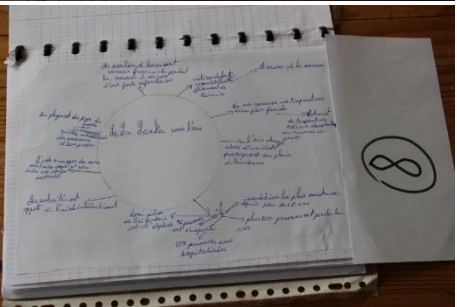
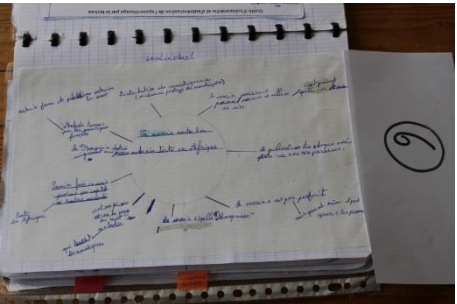
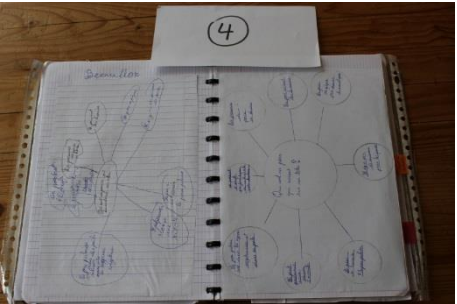
**SIDA**

Le SIDA est une maladie infectieuse causée par le virus de l'immunodéficience humaine (VIH). Ce virus agit en détruisant les cellules du système immunitaire, ce qui rend le corps vulnérable à diverses infections et cancers. La transmission se fait principalement par contact sexuel non protégé, partage de seringues contaminées, et de la mère à l'enfant pendant la grossesse ou l'allaitement. Les symptômes peuvent apparaître plusieurs semaines après l'infection, mais le virus reste souvent asymptomatique pendant de longues années.

⑦



cartes sémantiques





E 14

cartes sémantiques

⑤

Le premier, l'écriture pour servir la vie.  
Pourquoi le premier chapitre est le premier  
du livre?  
Pour que l'on se rende compte de la portée  
vibrante de cette méthode dont on se rend compte que  
c'est une méthode quelque peu de l'écriture  
universitaire.  
Que faire?  
Prendre toute la vie un mouvement qui  
empêche le virus de se multiplier.  
Comment le virus se transmet-il?  
Par le sang par exemple, on donne  
du sang contaminé à quelqu'un qui a une  
personne ne fait pas attention à son sang  
d'un autre pour une personne  
atteinte.

⑦

Un virus, un virus est  
un agent microscopique à l'échelle  
microscopique des virus pour faire  
un virus à l'échelle.  
Le virus est un virus qui se  
propage par le sang.  
En fait, le virus est  
un virus qui se propage  
par le sang.  
Le virus est un virus  
qui se propage par le sang.  
Le virus est un virus  
qui se propage par le sang.

⑤

Un virus, un virus est  
un agent microscopique à l'échelle  
microscopique des virus pour faire  
un virus à l'échelle.  
Le virus est un virus qui se  
propage par le sang.  
En fait, le virus est  
un virus qui se propage  
par le sang.  
Le virus est un virus  
qui se propage par le sang.  
Le virus est un virus  
qui se propage par le sang.

⑥

Un virus, un virus est  
un agent microscopique à l'échelle  
microscopique des virus pour faire  
un virus à l'échelle.  
Le virus est un virus qui se  
propage par le sang.  
En fait, le virus est  
un virus qui se propage  
par le sang.  
Le virus est un virus  
qui se propage par le sang.  
Le virus est un virus  
qui se propage par le sang.

⑦

Un virus, un virus est  
un agent microscopique à l'échelle  
microscopique des virus pour faire  
un virus à l'échelle.  
Le virus est un virus qui se  
propage par le sang.  
En fait, le virus est  
un virus qui se propage  
par le sang.  
Le virus est un virus  
qui se propage par le sang.  
Le virus est un virus  
qui se propage par le sang.

⑧

Un virus, un virus est  
un agent microscopique à l'échelle  
microscopique des virus pour faire  
un virus à l'échelle.  
Le virus est un virus qui se  
propage par le sang.  
En fait, le virus est  
un virus qui se propage  
par le sang.  
Le virus est un virus  
qui se propage par le sang.  
Le virus est un virus  
qui se propage par le sang.

## D. Données qualitatives recueillies dans les cartes sémantiques individuelles

Données qualitatives recueillies dans les **CARTES SEMANTIQUES** individuelles du « **Cahier de MES apprentissages** » (partie « APL ») en vue d'une quantification.

Tableaux/synthèses des données (**APL 1-4-5-6-7-8**) pour **trois élèves choisis : E14-E7-E12** en vue de récolter des éléments utiles à la vérification de **l'hypothèse 7** en lien avec la **stratégie organisation** principalement.

**E14 (élève « faible »)**

### APL 1

Critères de qualité	
1) Utiliser l'idée principale de l'article (voir question posée au départ), la placer bien en vue, au centre de la feuille, et l'encercler	0
2) Utiliser les idées importantes qui y sont liées et les disposer tout autour du cercle	0
3) Relier, par un trait, ces informations importantes à l'idée principale	0.
4) Utiliser des détails qui appuient ces informations importantes (informations secondaires)	0
5) Relier ces détails aux informations importantes (sous-branches)	0
6) Ecrire les informations sous forme de mots-clés	0
7) Autre(s) : prise d'initiative(s) pertinentes	1
<b>TOTAL DU NOMBRE DE CRITERES RESPECTES</b> /7	1/7

### APL 4

Critères de qualité	
1) Utiliser l'idée principale de l'article (voir question posée au départ), la placer bien en vue, au centre de la feuille, et l'encercler	0
2) Utiliser les idées importantes qui y sont liées et les disposer tout autour du cercle	1
3) Relier, par un trait, ces informations importantes à l'idée principale	1
4) Utiliser des détails qui appuient ces informations importantes (informations secondaires)	0
5) Relier ces détails aux informations importantes (sous-branches)	0
6) Ecrire les informations sous forme de mots-clés	0
7) Autre(s) : prise d'initiative(s) pertinentes	0
<b>TOTAL DU NOMBRE DE CRITERES RESPECTES</b> /7	2/7

### APL 5

Critères de qualité	
1) Utiliser l'idée principale de l'article (voir question posée au départ), la placer bien en vue, au centre de la feuille, et l'encercler	1
2) Utiliser les idées importantes qui y sont liées et les disposer tout autour du cercle	0.5
3) Relier, par un trait, ces informations importantes à l'idée principale	1



4) Utiliser des détails qui appuient ces informations importantes (informations secondaires)	0
5) Relier ces détails aux informations importantes (sous-branches)	0
6) Ecrire les informations sous forme de mots-clés	0
7) Autre(s) : prise d'initiative(s) pertinentes	0
<b>TOTAL DU NOMBRE DE CRITERES RESPECTES /7</b>	<b>2.5/7</b>

#### APL 6

Critères de qualité	
1) Utiliser l'idée principale de l'article (voir question posée au départ), la placer bien en vue, au centre de la feuille, et l'encercler	1
2) Utiliser les idées importantes qui y sont liées et les disposer tout autour du cercle	1
3) Relier, par un trait, ces informations importantes à l'idée principale	1
4) Utiliser des détails qui appuient ces informations importantes (informations secondaires)	0.5
5) Relier ces détails aux informations importantes (sous-branches)	0.5
6) Ecrire les informations sous forme de mots-clés	0
7) Autre(s) : prise d'initiative(s) pertinentes	0.5
<b>TOTAL DU NOMBRE DE CRITERES RESPECTES /7</b>	<b>4.5/7</b>

#### APL 7

Critères de qualité	
1) Utiliser l'idée principale de l'article (voir question posée au départ), la placer bien en vue, au centre de la feuille, et l'encercler	1
2) Utiliser les idées importantes qui y sont liées et les disposer tout autour du cercle	1
3) Relier, par un trait, ces informations importantes à l'idée principale	1
4) Utiliser des détails qui appuient ces informations importantes (informations secondaires)	1
5) Relier ces détails aux informations importantes (sous-branches)	1
6) Ecrire les informations sous forme de mots-clés	0.5
7) Autre(s) : prise d'initiative(s) pertinentes	0
<b>TOTAL DU NOMBRE DE CRITERES RESPECTES /7</b>	<b>5.5/7</b>

#### APL 8

Critères de qualité	
1) Utiliser l'idée principale de l'article (voir question posée au départ), la placer bien en vue, au centre de la feuille, et l'encercler	1
2) Utiliser les idées importantes qui y sont liées et les disposer tout autour du cercle	1
3) Relier, par un trait, ces informations importantes à l'idée principale	1
4) Utiliser des détails qui appuient ces informations importantes (informations secondaires)	0.5
5) Relier ces détails aux informations importantes (sous-branches)	0.5

6) Ecrire les informations sous forme de mots-clés	0.5
7) Autre(s) : prise d'initiative(s) pertinentes	0
<b>TOTAL DU NOMBRE DE CRITERES RESPECTES /7</b>	<b>4.5/7</b>

#### E7 (élève « moyen »)

##### APL 1

Critères de qualité	
1) Utiliser l'idée principale de l'article (voir question posée au départ), la placer bien en vue, au centre de la feuille, et l'encercler	1
2) Utiliser les idées importantes qui y sont liées et les disposer tout autour du cercle	1
3) Relier, par un trait, ces informations importantes à l'idée principale	1
4) Utiliser des détails qui appuient ces informations importantes (informations secondaires)	0.5
5) Relier ces détails aux informations importantes (sous-branches)	0.5
6) Ecrire les informations sous forme de mots-clés	0.5
7) Autre(s) : prise d'initiative(s) pertinentes	0
<b>TOTAL DU NOMBRE DE CRITERES RESPECTES /7</b>	<b>4.5/7</b>

##### APL 4

Critères de qualité	
1) Utiliser l'idée principale de l'article (voir question posée au départ), la placer bien en vue, au centre de la feuille, et l'encercler	1
2) Utiliser les idées importantes qui y sont liées et les disposer tout autour du cercle	0.5
3) Relier, par un trait, ces informations importantes à l'idée principale	1
4) Utiliser des détails qui appuient ces informations importantes (informations secondaires)	0.5
5) Relier ces détails aux informations importantes (sous-branches)	0.5
6) Ecrire les informations sous forme de mots-clés	1
7) Autre(s) : prise d'initiative(s) pertinentes	0
<b>TOTAL DU NOMBRE DE CRITERES RESPECTES /7</b>	<b>4.5/7</b>

##### APL 5

Critères de qualité	
1) Utiliser l'idée principale de l'article (voir question posée au départ), la placer bien en vue, au centre de la feuille, et l'encercler	1
2) Utiliser les idées importantes qui y sont liées et les disposer tout autour du cercle	1
3) Relier, par un trait, ces informations importantes à l'idée principale	1
4) Utiliser des détails qui appuient ces informations importantes (informations secondaires)	1
5) Relier ces détails aux informations importantes (sous-branches)	1
6) Ecrire les informations sous forme de mots-clés	1
7) Autre(s) : prise d'initiative(s) pertinentes	0
<b>TOTAL DU NOMBRE DE CRITERES RESPECTES /7</b>	<b>6/7</b>

**APL 6**

Critères de qualité	
1) Utiliser l'idée principale de l'article (voir question posée au départ), la placer bien en vue, au centre de la feuille, et l'encercler	1
2) Utiliser les idées importantes qui y sont liées et les disposer tout autour du cercle	1
3) Relier, par un trait, ces informations importantes à l'idée principale	1
4) Utiliser des détails qui appuient ces informations importantes (informations secondaires)	1
5) Relier ces détails aux informations importantes (sous-branches)	1
6) Ecrire les informations sous forme de mots-clés	1
7) Autre(s) : prise d'initiative(s) pertinentes	0
<b>TOTAL DU NOMBRE DE CRITERES RESPECTES /7</b>	<b>6/7</b>

**APL 7**

Critères de qualité	
1) Utiliser l'idée principale de l'article (voir question posée au départ), la placer bien en vue, au centre de la feuille, et l'encercler	1
2) Utiliser les idées importantes qui y sont liées et les disposer tout autour du cercle	1
3) Relier, par un trait, ces informations importantes à l'idée principale	1
4) Utiliser des détails qui appuient ces informations importantes (informations secondaires)	1
5) Relier ces détails aux informations importantes (sous-branches)	1
6) Ecrire les informations sous forme de mots-clés	1
7) Autre(s) : prise d'initiative(s) pertinentes	0.5
<b>TOTAL DU NOMBRE DE CRITERES RESPECTES /7</b>	<b>6.5/7</b>

**APL 8**

Critères de qualité	
1) Utiliser l'idée principale de l'article (voir question posée au départ), la placer bien en vue, au centre de la feuille, et l'encercler	1
2) Utiliser les idées importantes qui y sont liées et les disposer tout autour du cercle	1
3) Relier, par un trait, ces informations importantes à l'idée principale	1
4) Utiliser des détails qui appuient ces informations importantes (informations secondaires)	1
5) Relier ces détails aux informations importantes (sous-branches)	1
6) Ecrire les informations sous forme de mots-clés	1
7) Autre(s) : prise d'initiative(s) pertinentes	0.5
<b>TOTAL DU NOMBRE DE CRITERES RESPECTES /7</b>	<b>6.5/7</b>

**E12 (élève « fort »)****APL 1**

Critères de qualité	
1) Utiliser l'idée principale de l'article (voir question posée au départ), la placer bien en vue, au centre de la feuille, et l'encercler	0
2) Utiliser les idées importantes qui y sont liées et les disposer tout autour du cercle	0
3) Relier, par un trait, ces informations importantes à l'idée principale	0
4) Utiliser des détails qui appuient ces informations importantes (informations secondaires)	0.5
5) Relier ces détails aux informations importantes (sous-branches)	0
6) Ecrire les informations sous forme de mots-clés	0
7) Autre(s) : prise d'initiative(s) pertinentes	0
<b>TOTAL DU NOMBRE DE CRITERES RESPECTES</b> /7	0.5/7

#### APL 4

Critères de qualité	
1) Utiliser l'idée principale de l'article (voir question posée au départ), la placer bien en vue, au centre de la feuille, et l'encercler	1
2) Utiliser les idées importantes qui y sont liées et les disposer tout autour du cercle	0.5
3) Relier, par un trait, ces informations importantes à l'idée principale	1
4) Utiliser des détails qui appuient ces informations importantes (informations secondaires)	0
5) Relier ces détails aux informations importantes (sous-branches)	0
6) Ecrire les informations sous forme de mots-clés	0
7) Autre(s) : prise d'initiative(s) pertinentes	0
<b>TOTAL DU NOMBRE DE CRITERES RESPECTES</b> /7	2.5/7

#### APL 5

Critères de qualité	
1) Utiliser l'idée principale de l'article (voir question posée au départ), la placer bien en vue, au centre de la feuille, et l'encercler	1
2) Utiliser les idées importantes qui y sont liées et les disposer tout autour du cercle	0.5
3) Relier, par un trait, ces informations importantes à l'idée principale	1
4) Utiliser des détails qui appuient ces informations importantes (informations secondaires)	0
5) Relier ces détails aux informations importantes (sous-branches)	0
6) Ecrire les informations sous forme de mots-clés	0
7) Autre(s) : prise d'initiative(s) pertinentes	0
<b>TOTAL DU NOMBRE DE CRITERES RESPECTES</b> /7	2.5/7

#### APL 6

Critères de qualité	
1) Utiliser l'idée principale de l'article (voir question posée au départ), la placer bien en vue, au centre de la feuille, et l'encercler	1

2) Utiliser les idées importantes qui y sont liées et les disposer tout autour du cercle	1
3) Relier, par un trait, ces informations importantes à l'idée principale	1
4) Utiliser des détails qui appuient ces informations importantes (informations secondaires)	0.5
5) Relier ces détails aux informations importantes (sous-branches)	1
6) Ecrire les informations sous forme de mots-clés	0.5
7) Autre(s) : prise d'initiative(s) pertinentes	0
<b>TOTAL DU NOMBRE DE CRITERES RESPECTES /7</b>	<b>5/7</b>

#### APL 7

Critères de qualité	
1) Utiliser l'idée principale de l'article (voir question posée au départ), la placer bien en vue, au centre de la feuille, et l'encercler	1
2) Utiliser les idées importantes qui y sont liées et les disposer tout autour du cercle	1
3) Relier, par un trait, ces informations importantes à l'idée principale	1
4) Utiliser des détails qui appuient ces informations importantes (informations secondaires)	1
5) Relier ces détails aux informations importantes (sous-branches)	1
6) Ecrire les informations sous forme de mots-clés	0.5
7) Autre(s) : prise d'initiative(s) pertinentes	0
<b>TOTAL DU NOMBRE DE CRITERES RESPECTES /7</b>	<b>5.5/7</b>

#### APL 8

Critères de qualité	
1) Utiliser l'idée principale de l'article (voir question posée au départ), la placer bien en vue, au centre de la feuille, et l'encercler	1
2) Utiliser les idées importantes qui y sont liées et les disposer tout autour du cercle	1
3) Relier, par un trait, ces informations importantes à l'idée principale	1
4) Utiliser des détails qui appuient ces informations importantes (informations secondaires)	1
5) Relier ces détails aux informations importantes (sous-branches)	1
6) Ecrire les informations sous forme de mots-clés	0.5
7) Autre(s) : prise d'initiative(s) pertinentes	0
<b>TOTAL DU NOMBRE DE CRITERES RESPECTES /7</b>	<b>5.5/7</b>

---

# Annexe 17 : Fiches outils / supports 3

---

## FICHE OUTIL 3 : Le travail en petits groupes

### **Dans quels buts ?**

- 1) Pour confronter ses idées personnelles par rapport à ses procédures (voir les fiches dans la partie APL et dans la partie OUTILS) avec celles des autres
- 2) Pour confronter ses idées personnelles par rapport au produit que l'on a réalisé (voir aide-mémoire individuel) avec celles des autres
- 3) Pour débattre, argumenter, justifier, expliquer

### **Avec quelle méthode pour y arriver ?**

Voici quelques pistes...

- 1) Je prends la parole pour donner mes idées.
- 2) J'écoute les autres en essayant de comprendre ce qu'ils veulent dire, pour apprendre.
- 3) Quand je ne comprends pas ce que l'un du groupe dit, je lui demande des explications.
- 4) Quand je parle, je suis écouté par les autres membres du groupe.
- 5) Je tiens compte des idées des autres, puis je décide si je les conserve pour moi ou si je ne les conserve pas. Je peux expliquer mon choix au groupe.
- 6) J'évite de me laisser facilement distraire par les autres, de parler d'autre chose. Je me concentre sur l'objet de la réflexion.

### **Quelques remarques/réflexions utiles**

- 1) Il est important de choisir un endroit de travail adéquat où chaque membre du groupe sera installé correctement.
- 2) Il est aussi important de bien choisir ses partenaires de travail.  
On ne travaille pas toujours bien avec ses amis !!
- 3) Il est enfin utile de mener une discussion en veillant à modérer le volume de la voix.

**G**estion du temps  
**R**espect de tous  
**O**rganisation  
**U**n à la fois  
**P**articipation  
**E**tre au travail

---

# Annexe 18 : Informations utiles à lire pour bien débiter APL

---

## A. Activité 1

### Informations utiles à lire pour bien débiter la 1<sup>ère</sup> activité d'APL

Matériel disponible :

- article du JDE « Le 1<sup>er</sup> décembre, journée mondiale du sida »
- feuille A4
- questionnaire concernant tes actions et tes perceptions sur l'apprentissage par la lecture

Questions sur lesquelles travailler :

- Qu'est-ce que le sida ?
- Qu'apprend-on sur le sujet par cet article ?

Objectifs à atteindre dans cette activité, ce qui est attendu :

- gérer la compréhension de l'article du JDE pour en percevoir le sens global
- gérer la compréhension de l'article du JDE pour en dégager les informations essentielles (au minimum 5) et secondaires (détails qui appuient les informations essentielles)
- formuler de manière correcte les informations essentielles et secondaires de l'article avec une autre organisation générale du texte (aide-mémoire)

Déroulement de l'activité :

**1<sup>ère</sup> phase :**

Cercle : présentation de l'activité ET du texte sur lequel travailler ; présentation du questionnaire sur l'apprentissage par la lecture (utilité et structure)

**2<sup>ème</sup> phase :**

Travail individuel...

- Complète la 1<sup>ère</sup> partie du questionnaire AVANT de commencer à travailler sur le texte.
- Réalise l'activité. Puis, complète la 2<sup>ème</sup> partie du questionnaire.
- Complète la 3<sup>ème</sup> partie du questionnaire.

## B. Activité 2

### **Informations utiles à lire pour bien débiter la 2<sup>ème</sup> activité d'APL**

Matériel disponible :

-article du JDE « Qui est Antonio Guterres ? »

-feuille A4

-fiches « indices » pour réfléchir sur l'activité (voir partie APL) :

a) fiche « Qu'est-ce que j'ai à faire ? »

b) fiche « Stratégies... »

-fiches « outils » 1,2,3 (voir partie outils)

Question sur laquelle travailler :

Qui est Antonio Guterres ?

Objectifs à atteindre dans cette activité, ce qui est attendu :

-gérer la compréhension de l'article du JDE pour en percevoir le sens global

-gérer la compréhension de l'article du JDE pour en dégager les informations essentielles (au minimum 5) et secondaires (détails qui appuient les informations essentielles)

-formuler de manière correcte les informations essentielles et secondaires de l'article avec une autre organisation générale du texte (aide-mémoire)

Déroulement de l'activité :

#### **1<sup>ère</sup> phase :**

Cercle : \*présentation de l'activité, des fiches « indices » ET du texte sur lequel travailler.

\*présentation des fiches/outils 1 (technique du soulignement) ET 2 (technique de construction de la

carte sémantique)

\*présentation de la fiche/outil 3 « Le travail en petits groupes »

\*Quelles connaissances ai-je déjà sur le sujet, sur le texte, sur les stratégies ?

#### **2<sup>ème</sup> phase :**

1) recherche individuelle « Qu'est-ce que j'ai à faire ? »

2) partage des idées en petits groupes

#### **3<sup>ème</sup> phase :**



- 1) recherche individuelle « Stratégies... »
- 2) partage des idées en petits groupes

**4<sup>ème</sup> phase** : construction de l'aide-mémoire en petits groupes. Penser à utiliser les fiches/outils 1,2 ET 3 !!

**5<sup>ème</sup> phase** : discussion/commentaires collectifs (cercle) sur la réflexion à propos de ce qu'il y a à faire dans le travail, des stratégies et de l'aide-mémoire. **Après**, synthèse écrite dans « le cahier de mes apprentissages »

**6<sup>ème</sup> phase** : autoévaluation du travail (partie autoévaluation, ressenti) : « Comment je m'y suis pris pour travailler aujourd'hui, comment je me sens... ? »

### C. Activité 3

Matériel disponible :

-article du JDE « Donald Trump est président »

-feuille A4

-fiches « indices » pour réfléchir à l'activité (voir partie APL)

a) fiche « Qu'est-ce que j'ai à faire ? »

b) fiche « Stratégies... »

c) fiche « guide d'autocontrôle et d'autoévaluation de l'APL »

-fiches « outils » pour améliorer ton aide-mémoire (voir partie OUTILS)

Objectifs à atteindre dans cette activité, ce qui est attendu :

-gérer la compréhension de l'article du JDE pour en percevoir le sens global

-gérer la compréhension de l'article du JDE pour en dégager les informations essentielles (au minimum 5) et secondaires (détails qui appuient les informations essentielles)

-formuler de manière correcte les informations essentielles et secondaires de l'article avec une autre organisation générale du texte (aide-mémoire)

Question sur laquelle travailler :

Qui est Donald Trump ? Quel est son profil ?

Attention, pour réaliser l'activité, pense aux commentaires dits auparavant !!

Déroulement de l'activité :

**1<sup>ère</sup> phase** :

Cercle : \*présentation de l'activité ET du texte sur lequel travailler

\*Quelles connaissances ai-je déjà du sujet, du texte et des stratégies ?

**2<sup>ème</sup> phase :**

- 1) Recherche individuelle « Qu'est-ce que j'ai à faire ? »
- 2) Partage des idées en petits groupes (barrer et/ou ajouter idées en une autre couleur)
- 3) Commentaires/questionnements écrits de l'enseignante

**3<sup>ème</sup> phase :**

- 1) Recherche individuelle « Stratégies... »
- 2) Partage des idées en petits groupes (barrer et/ou ajouter idées en une autre couleur)
- 3) Commentaires/questionnements écrits de l'enseignante

**4<sup>ème</sup> phase :** construction de l'aide-mémoire avec les fiches OUTILS :

- 1) Recherche individuelle
- 2) Partage des idées en petits groupes (barrer et/ou ajouter idées en une autre couleur)

**5<sup>ème</sup> phase :** nouvelle réflexion individuelle par rapport aux commentaires/questionnements

**6<sup>ème</sup> phase :** contrôle du progrès de tes apprentissages au fur et à mesure de la réalisation de l'activité et à la fin de celle-ci avec la fiche (voir fiche « guide d'autocontrôle et d'autoévaluation de l'APL » : tableau/synthèse

**7<sup>ème</sup> phase :**

- Cercle : commentaires sur l'évolution de l'aide-mémoire

- Synthèse écrite dans le « cahier de mes apprentissages »

**8<sup>ème</sup> phase :** autoévaluation du travail (voir partie AUTOEVALUATION /RESSENTI) : « Comment je m'y suis pris aujourd'hui, comment je me sens... ? »

## **D. Activité 4**

**Matériel disponible :**

-article du JDE « Qui sont ces poux qui courent sur nos têtes ? »

-feuilles A4

-fiches « indices » pour réfléchir à l'activité (voir partie APL)

a) fiche « Qu'est-ce que j'ai à faire ? »

b) fiche « Stratégies... »

c) fiche « Guide d'autocontrôle et d'autoévaluation de l'APL »

-fiches « outils » pour améliorer ton aide-mémoire (voir partie OUTILS)

**Question sur laquelle travailler :**

Qui sont les poux ?

**Objectifs à atteindre dans cette activité, ce qui est attendu :**

- gérer la compréhension de l'article du JDE pour en percevoir le sens global
- gérer la compréhension de l'article du JDE pour en dégager les informations essentielles (au minimum 5) et secondaires (détails qui appuient les informations essentielles)
- formuler de manière correcte les informations essentielles et secondaires de l'article avec une autre organisation générale du texte (aide-mémoire: carte sémantique)

Attention, pour réaliser l'activité, pense aux commentaires dits auparavant !!

Déroulement de l'activité :

**1<sup>ère</sup> phase :**

Cercle : \*présentation de l'activité ET du texte sur lequel travailler

\*Quelles connaissances ai-je déjà sur le sujet, sur le texte et sur les stratégies ?

**2<sup>ème</sup> phase :**

Recherche individuelle « Qu'est-ce que j'ai à faire ? » (voir fiche)

**3<sup>ème</sup> phase :**

Recherche individuelle « Stratégies... » (voir fiche)

**4<sup>ème</sup> phase :**

Construction individuelle de l'aide-mémoire (carte sémantique). Pense à utiliser ta partie «Outils » (outils 1 ET 2). **En même temps**, consultation de ton « guide d'autocontrôle et d'autoévaluation de l'APL » et réflexion sur celui-ci tout au long de l'activité. DONC, complète le guide au fur et à mesure de l'avancement de ton travail !!

**5<sup>ème</sup> phase :** autoévaluation du travail (voir partie AUTOEVALUATION/RESSENTI) : « Comment je m'y suis pris aujourd'hui, comment je me sens ... ? »

## **E. Activité 5**

### **Informations utiles pour bien débiter la 5<sup>ème</sup> activité d'APL**

Matériel disponible :

- article du JDE « Le castor, pas qu'un animal nuisible »
- feuilles A4
- fiches « indices » pour réfléchir à l'activité (voir partie APL)
- a) fiche « Qu'est-ce que j'ai à faire ? »
- b) fiche « Stratégies ... »
- c) fiche « Guide d'autocontrôle et d'autoévaluation de l'APL »

-fiche « outils » pour améliorer ton aide-mémoire (voir partie OUTILS)

Question sur laquelle travailler :

Portrait du castor : Qui est-il ? Quelle est sa vie ? Quelle est son utilité ?...

Objectifs à atteindre dans cette activité, ce qui est attendu :

-gérer la compréhension de l'article du JDE pour en percevoir le sens global

-gérer la compréhension de l'article du JDE pour en dégager les informations essentielles (au minimum 5) et secondaires (détails qui appuient les informations essentielles)

-formuler de manière correcte les informations essentielles et secondaires de l'article avec une autre organisation générale du texte (aide-mémoire : carte sémantique)

**Attention, pour réaliser l'activité, pense aux commentaires dits ou écrits auparavant !!**

Déroulement de l'activité :

**1<sup>ère</sup> phase :**

Cercle : \*présentation de l'activité ET du texte sur lequel travailler

\*Quelles connaissances ai-je déjà sur le sujet, sur le texte et sur les stratégies ?

**2<sup>ème</sup> phase :**

- 1) Recherche individuelle « Qu'est-ce que j'ai à faire ? »
- 2) Partage des idées en petits groupes (barrer et/ou ajouter idées en une autre couleur)  
Attention !! Travail réalisé dans un nouveau groupe.

**3<sup>ème</sup> phase :**

- 1) Recherche individuelle « Stratégies ... »
- 2) Partage des idées en petits groupes (barrer et/ou ajouter idées en une autre couleur)  
Attention !! Travail réalisé dans un nouveau groupe.

**4<sup>ème</sup> phase :**

Construction de l'aide-mémoire (carte sémantique) ET réflexion sur la fiche « guide d'autocontrôle et d'autoévaluation de l'APL ». Tu peux utiliser les notes des phases 2 et 3 !!

- 1) Recherche individuelle (feuille A4)
- 2) Partage de idées en petits groupes (barrer et /ou ajouter idées en une autre couleur)  
Toujours mêmes petits groupes !!

**5<sup>ème</sup> phase :**

Autoévaluation de mon travail (voir partie AUTOEVALUATION/RESSENTI) : « Comment je m'y suis pris aujourd'hui ? Comment je me sens... ? Qu'est-ce qui me pose encore des difficultés ? Ai-je besoin d'une aide ? Laquelle ?

## F. Activité 6

Matériel disponible :

- article du JDE « Un vaccin contre la malaria testé en Afrique »
- feuilles A4
- fiches pour réfléchir à l'activité AVANT, PENDANT et A LA FIN (voir partie APL)
- fiche/tableau pour autocontrôler et autoévaluer l'APL (voir partie APL)
- fiches « outils » pour améliorer la réalisation de ta carte mémoire (voir partie OUTILS)

Question sur laquelle travailler :

Es-tu capable de construire une carte sémantique pour expliquer le titre de l'article ?

Objectifs à atteindre dans cette activité, ce qui est attendu :

- gérer la compréhension de l'article du JDE pour en percevoir le sens global
- gérer la compréhension de l'article du JDE pour en dégager les informations essentielles (au minimum 5) et secondaires (détails qui appuient les informations essentielles)
- formuler de manière correcte les informations essentielles et secondaires de l'article avec une autre organisation générale du texte (aide-mémoire : carte sémantique)

Attention, pour réaliser l'activité, pense aux commentaires exprimés régulièrement en vue d'une amélioration de ton travail !!

Déroulement de l'activité :

**1<sup>ère</sup> phase :**

Cercle : \*présentation de l'activité, des fiches et du texte sur lequel travailler

\*Quelles connaissances ai-je déjà sur le sujet, sur le texte et sur les stratégies ?

**2<sup>ème</sup> phase :**

Réflexion individuelle à partir des fiches et réalisation de ta carte sémantique personnelle.

N'oublie pas d'utiliser ta partie « OUTILS » !!

**3<sup>ème</sup> phase :**

Partage de tes idées en petits groupes à propos des fiches et de ta carte sémantique (changement de couleur).

**4<sup>ème</sup> phase :**

## G. Activité 7

### Matériel disponible :

-article du JDE « Deux ans de violence au Burundi »

-feuilles A4

-fiches « outils » pour améliorer la réalisation de ta carte sémantique (voir partie OUTILS)

### Questions sur lesquelles travailler :

Où ? Quoi ? (problème) A cause de quoi ? Conséquences ? Solutions ? (pistes de travail)

### Objectifs à atteindre dans cette activité, ce qui est attendu :

-gérer la compréhension de l'article du JDE pour en percevoir le sens global

-gérer la compréhension de l'article du JDE pour en dégager les informations essentielles et secondaires (détails qui appuient les informations essentielles)

-formuler de manière correcte les informations essentielles et secondaires de l'article avec une autre organisation générale du texte (aide-mémoire : carte sémantique)

**Attention, pour réaliser l'activité, pense aux commentaires exprimés durant les autres activités !!**

### Déroulement de l'activité :

#### **1<sup>ère</sup> phase :**

Cercle :\* mise en commun des idées à propos de la compréhension des objectifs de l'activité ET des stratégies à mettre en œuvre pour tenter d'atteindre ceux-ci

\*présentation du travail à réaliser

\*Quelles connaissances ai-je déjà sur le sujet, sur le texte et sur les stratégies ?.

#### **2<sup>ème</sup> phase :**

Travail individuel : création de ta carte sémantique. Pense à utiliser tes outils !!

#### **3<sup>ème</sup> phase :**

Autoévaluation de ton travail : avis sur ta manière de travailler, sentiment par rapport au travail accompli (progrès, difficultés,...)

## H. Activité 8

Matériel disponible :

-article du JDE « Le Sri Lanka sous eau » OU « Le seul orchestre féminin d'Afghanistan »

-feuilles A4

-fiches pour réfléchir à l'activité AVANT, PENDANT et A LA FIN (voir partie APL)

-fiche/tableau pour autocontrôler et autoévaluer l'APL (voir partie APL)

-fiches « outils » pour améliorer la réalisation de ta carte sémantique (voir partie OUTILS)

Questions sur lesquelles travailler :

\*Où ? Quoi ? (titre/problème) A cause de quoi ? Solutions ? Et pourtant, malgré cette situation... ? (pour l'article « Le seul orchestre féminin d'Afghanistan »)

\*Quoi ? (+ détails) Pourquoi ? Comment ? Conséquences ? (pour l'article « Le Sri Lanka sous eau »)

Objectifs à atteindre dans cette activité, ce qui est attendu :

-gérer la compréhension de l'article du JDE pour en percevoir le sens global

-gérer la compréhension de l'article du JDE pour en dégager les informations essentielles et secondaires (détails qui appuient les informations essentielles)

-formuler de manière correcte les informations essentielles et secondaires de l'article avec une autre organisation générale du texte (aide-mémoire : carte sémantique)

**Attention, pour réaliser l'activité, pense aux commentaires exprimés durant les autres activités !!**

Déroulement de l'activité :

**1<sup>ère</sup> phase :**

Cercle : \*présentation du travail à réaliser

\*Quelles connaissances ai-je déjà sur le sujet, sur le texte et sur les stratégies ?

**2<sup>ème</sup> phase :**

Réfléchis individuellement à partir des fiches (Complète-les !) ET réalise ta carte sémantique personnelle. N'oublie pas d'utiliser ta partie « OUTILS » !!

**En même temps, complète le questionnaire de l'APL :**

- a) 1<sup>ère</sup> partie du questionnaire avec la fiche « AVANT... »
- b) 2<sup>ème</sup> partie du questionnaire avec la fiche « PENDANT... »
- c) 3<sup>ème</sup> partie du questionnaire avec la fiche « A LA FIN... »

**3<sup>ème</sup> phase :**

Autoévalue ton travail (partie autoévaluation) : avis sur ta manière de travailler, sentiment par rapport au travail accompli (progrès, difficultés,...)

---

# Annexe 19 : Synthèses des bonnes pratiques observées

---

## A. Apprentissage par la lecture : synthèse des groupes (interprétation des exigences de la deuxième activité)

### Apprentissage par la lecture à propos d'un article du JDE de janvier 2017 intitulé « Qui est Antonio Guterres ? »

Analyse de l'activité d'apprentissage : synthèse des idées apportées par les différents groupes.

#### Qu'est-ce que j'ai à faire ?

1) Pourquoi est-ce utile d'analyser l'activité avant de commencer ?

- pour savoir de quoi il s'agit, de quoi ça parle
- pour commencer à s'y retrouver dans l'idée du texte
- pour mieux comprendre les informations du texte
- pour voir si on a bien compris le texte pour après commencer à lire les consignes et après y mettre les informations importantes
- pour repérer les informations importantes
- pour ne pas faire des erreurs

2) Quelles sont les stratégies que vous prévoyez utiliser pour analyser l'activité ?

- mettre en évidence les informations importantes
- relire les informations importantes pour faire le panneau
- prendre des indices et des informations importantes du texte
- bien lire, observer, chercher des indices
- relire le texte plusieurs fois si on ne comprend pas
- voir ce qui est mis en évidence
- comprendre ce qu'on lit
- survoler le texte pour apprendre de nouvelles choses
- essayer de comprendre en petit résumé de quoi parle le texte



3) Quelles sont l'activité et les tâches à faire ?

- apprendre en lisant
  - analyser l'article
  - prévoir les tâches pour faire un panneau (voir si on a toutes les idées importantes
- et
- comprendre ce qu'on lit)
  - comprendre le texte
  - faire un panneau pour le présenter
  - présenter un panneau parlant de l'article (aide-mémoire)
  - résumer le texte et prendre les moments les plus intéressants

4) Quels sont les critères de performance pour réussir les tâches ?

- rester bien concentré et bien comprendre ce qu'on lit
  - prendre des informations importantes pour arriver à créer un panneau
  - mettre tout ce qu'on sait au brouillon
  - mettre les informations essentielles
  - être concentré pour le travail
  - essayer de lire calmement pour ne pas louper des idées
  - voir si on a bien compris le texte pour réussir la tâche demandée
  - la concentration, la compréhension, la persévérance
-

## **B. Apprentissage par la lecture : synthèse des groupes (stratégies utiles à la deuxième activité)**

### **Apprentissage par la lecture à propos d'un article du JDE de janvier 2017 intitulé « Qui est Antonio Guterres ? »**

**STRATEGIES** pour apprendre en lisant cet article : synthèse des idées apportées par les différents groupes.

#### **STRATEGIES EFFICACES**

- prendre des indices
- prendre des informations importantes (les mots mis en évidence)
- créer un aide-mémoire au brouillon
- prendre des notes (au cahier de brouillon) ET comprendre ce qu'on écrit
- relire le texte pour bien le comprendre
- rechercher au dictionnaire les mots que l'on ne comprend pas
- quand on a pris toutes notes utiles, on essaie de faire un résumé
- partager ses idées
- être concentré
- poser quelques questions utiles à madame
- mettre les informations essentielles sur le panneau
- se poser des questions essentielles
- lire entre les lignes
- souligner les idées les plus importantes dans l'article du JDE
- prendre le temps de bien lire l'article du JDE
- relire deux fois calmement pour bien comprendre
- essayer de voir comment sera le panneau
- relire les consignes plusieurs fois et repérer les informations
- lire le texte et souligner les informations importantes

### **STRATEGIES NON EFFICACES**

- relire et ne pas s'arrêter pour voir si c'est des informations importantes
- prendre des intrus dans les informations inutiles
- ne pas du tout lire le texte et commencer tout de suite
- ne pas lire les consignes et faire au hasard
- relire une à deux fois le texte et barrer les informations non importantes
- abandonner si on ne comprend pas
- ne pas faire ce que madame demande
- ne pas être dans le sujet
- ne pas être concentré quand on lit le texte
- réécrire les idées du texte sans les avoir comprises
- écrire des idées non essentielles
- survoler rapidement le texte
- lire rapidement le texte

### **C. synthèse discussion après la troisième activité d'APL**

#### **Mise en commun à propos de l'aide-mémoire réalisé dans les différents groupes : discussion et synthèse des réflexions après la 3<sup>ème</sup> activité**

- La structuration de chaque aide-mémoire est meilleure.
- Chaque aide-mémoire est plus équilibré : meilleure aération, meilleure répartition des idées dans l'espace.
- Les idées sont maintenant écrites avec des mots-clés (noms et adjectifs surtout).
- Tous les groupes ont réalisé un aide-mémoire qui ressemble à une carte sémantique.

---

## Annexe 20 : Fil conducteur de notre discussion en cercle sur l'APL

---

### **Présentation du travail à réaliser**

- Lecture collective de la feuille  
« Informations utiles à lire pour bien débiter l'activité »

#### **Questions :**

- a) Qu'y trouve-t-on comme informations ?
- b) Les comprends-tu ?
- c) En quoi ces informations sont-elles utiles pour notre travail ?

Reprenons-les une à une ensemble pour une bonne compréhension !!

### **Quelles connaissances as-tu déjà sur :**

- le sujet ?
- le texte ?
- les stratégies à utiliser pour atteindre les objectifs de l'activité ?

-