

Les capacités de compréhension des fausses croyances et des émotions chez des enfants autistes et des enfants avec un syndrome de l'X fragile ayant des symptômes autistiques : étude qualitative exploratoire

Auteur : Frère, Elisa

Promoteur(s) : Comblain, Annick

Faculté : Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation

Diplôme : Master en logopédie, à finalité spécialisée en communication et handicap

Année académique : 2017-2018

URI/URL : <http://hdl.handle.net/2268.2/5539>

Avertissement à l'attention des usagers :

Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.

Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.

The Theory of Mind Inventory (ToMI)© 2010

T. L. Hutchins, P. A. Prelock, & L. Bonazinga

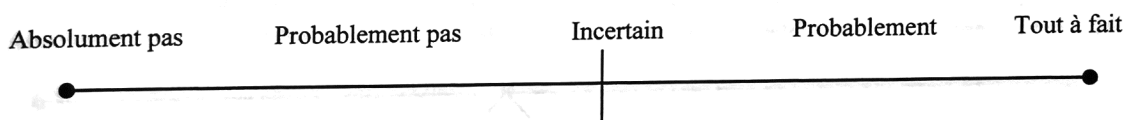
Inventaire de la Théorie de l'esprit en version francophone (ToMI-vf)

M. Houssa, S. Mazzone, & N. Nader-Grosbois

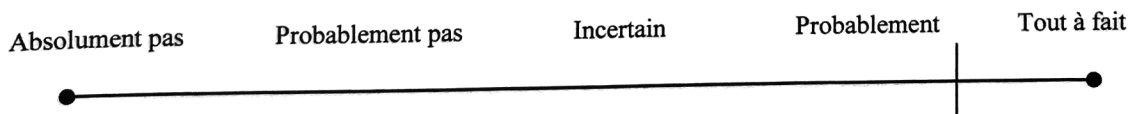
INSTRUCTIONS : L'objectif de ce test est de récolter de l'information sur l'idée que se fait un parent (ou une personne qui s'occupe d'un enfant) à propos des pensées et sentiments de l'enfant.

Veillez lire attentivement chaque énoncé et indiquer dans quelle mesure ils sont vrais pour votre enfant. Parfois, vous pourrez avoir l'impression de ne pas en être certain si l'énoncé est vrai ou faux. Dans ce cas, pensez aux expériences vécues avec votre enfant et essayez de décider, en tenant compte de tout ce que vous savez de votre enfant. Il n'y a pas de bonne ou mauvaise réponse, essayez donc de répondre de la façon la plus honnête et réfléchie possible. Pour indiquer votre réponse, faites un trait vertical au niveau approprié sur le continuum.

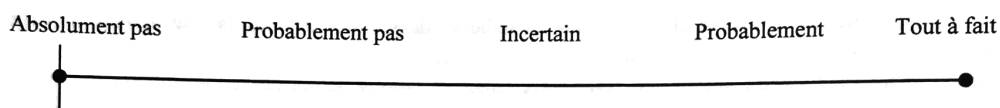
Si vous êtes indécis, faites un trait en dessous de la mention "Incertain", mais gardez à l'esprit que vous pouvez pencher vers l'un ou l'autre côté du continuum. Par exemple:



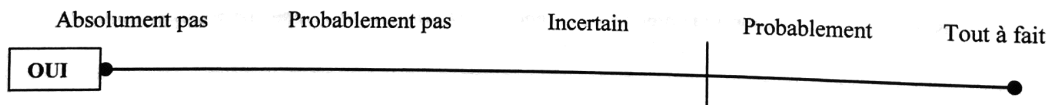
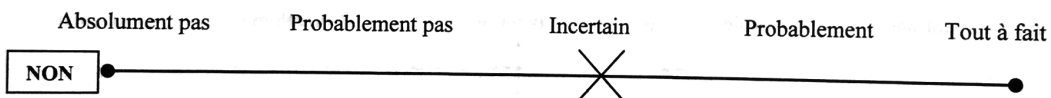
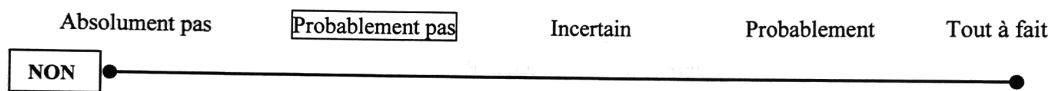
Si vous avez une impression plus précise qu'un énoncé est vrai ou faux, faites un trait au niveau du continuum qui reflète votre impression. Par exemple :



Pour exprimer une confiance totale ou non dans votre réponse, placez un trait sur le point à l'une ou l'autre extrémité du continuum. Par exemple :

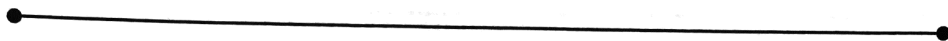


Veuillez indiquer votre réponse par une marque verticale et évitez d'autres façons de répondre :



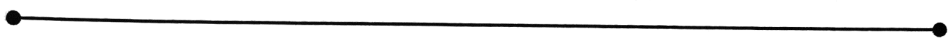
1. Mon enfant comprend que lorsque quelqu'un met un manteau c'est probablement parce qu'il a froid.

Absolument pas Probablement pas Incertain Probablement Tout à fait



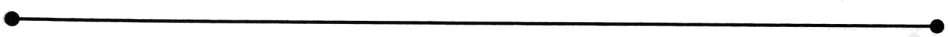
2. S'il pleut et que je dis, sur un ton ironique, "Dis donc, regarde comme il fait beau dehors", mon enfant comprendra que je ne pense pas réellement qu'il fait beau dehors

Absolument pas Probablement pas Incertain Probablement Tout à fait



3. Mon enfant perçoit lorsque quelqu'un a besoin d'aide

Absolument pas Probablement pas Incertain Probablement Tout à fait



4. Quand quelqu'un dit qu'il a peur du noir, mon enfant comprend qu'il ne voudra pas entrer dans une pièce sombre.

Absolument pas Probablement pas Incertain Probablement Tout à fait



5. Mon enfant comprend que quelqu'un peut se tromper à propos de ce que d'autres personnes veulent

Absolument pas Probablement pas Incertain Probablement Tout à fait



6. Mon enfant comprend que lorsqu'une personne fronce les sourcils, elle éprouve un autre sentiment que lorsqu'elle sourit

Absolument pas Probablement pas Incertain Probablement Tout à fait



7. Mon enfant comprend le mot "penser"

Absolument pas Probablement pas Incertain Probablement Tout à fait



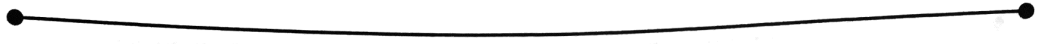
8. Si je pose mes clés sur la table et quitte la pièce, puis mon enfant déplace les clés et les mets dans un tiroir, il comprendra que, lorsque je reviendrai dans la pièce, je chercherai d'abord mes clés à l'endroit où je les avais laissées.

Absolument pas Probablement pas Incertain Probablement Tout à fait



9. Mon enfant comprend que pour savoir ce que contient une boîte sans indication, vous devez voir ou entendre ce qu'il y a dans cette boîte.

Absolument pas Probablement pas Incertain Probablement Tout à fait



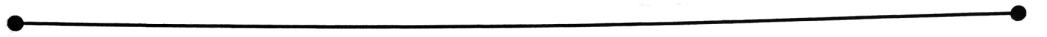
10. Mon enfant comprend le mot "savoir".

Absolument pas Probablement pas Incertain Probablement Tout à fait



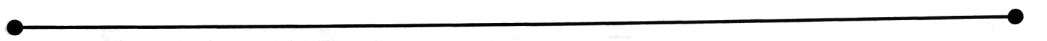
11. Si je montrais à mon enfant une boîte de céréales remplie de biscuits et que je lui demandais "Sans regarder dans la boîte qu'est-ce qu'une personne pourrait penser qu'il y a à l'intérieur de la boîte?", mon enfant pourrait dire que la personne pense qu'il y a des céréales dans la boîte.

Absolument pas Probablement pas Incertain Probablement Tout à fait



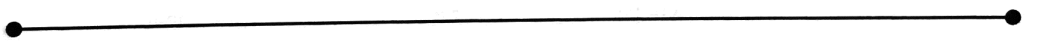
12. Si je dis "C'est parti!", mon enfant comprendra que je veux vraiment dire "On y va!"

Absolument pas Probablement pas Incertain Probablement Tout à fait



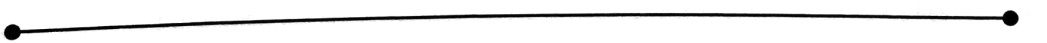
13. Mon enfant comprend qu'une personne peut mentir pour tromper volontairement autrui

Absolument pas Probablement pas Incertain Probablement Tout à fait



14. Mon enfant comprend que lorsque quelqu'un "devine", cela signifie qu'il est moins sûr que lorsqu'il "sait" ou connaît quelque chose.

Absolument pas Probablement pas Incertain Probablement Tout à fait



15. Mon enfant comprend que lorsque quelqu'un pense à un biscuit, il ne peut pas réellement sentir son odeur, le manger ou le partager.

Absolument pas Probablement pas Incertain Probablement Tout à fait



16. Mon enfant comprend qu'une personne peut sourire même lorsqu'elle n'est pas heureuse.

Absolument pas Probablement pas Incertain Probablement Tout à fait



17. Mon enfant perçoit la différence entre la situation où un ami taquine gentiment et celle où un méchant enfant se moque de quelqu'un méchamment.

Absolument pas Probablement pas Incertain Probablement Tout à fait



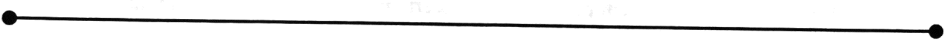
18. Mon enfant comprend qu'une personne ne dise pas toujours ce qu'elle pense pour ne pas blesser les autres.

Absolument pas Probablement pas Incertain Probablement Tout à fait



19. Mon enfant comprend la différence entre des mensonges et des blagues

Absolument pas Probablement pas Incertain Probablement Tout à fait



20. Mon enfant comprend que si deux personnes regardent le même objet à partir de deux endroits différents, elles verront l'objet différemment.

Absolument pas Probablement pas Incertain Probablement Tout à fait



21. Mon enfant comprend que les gens ont souvent des pensées à propos des pensées des autres

Absolument pas Probablement pas Incertain Probablement Tout à fait



22. Mon enfant comprend que les gens ont souvent des pensées à propos des sentiments des autres

Absolument pas Probablement pas Incertain Probablement Tout à fait




23. Mon enfant reconnaît lorsque d'autres sont heureux

Absolument pas Probablement pas Incertain Probablement Tout à fait




24. Mon enfant peut faire semblant qu'un objet en est un autre (par exemple, faire semblant qu'une banane est un téléphone)

Absolument pas Probablement pas Incertain Probablement Tout à fait



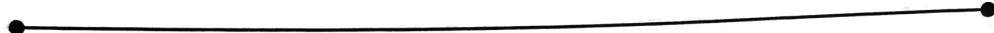
25. Mon enfant réalise lorsqu'un auditeur n'est pas intéressé

Absolument pas Probablement pas Incertain Probablement Tout à fait




26. Mon enfant comprend que, lorsque je montre de la peur, cela signifie que la situation est risquée ou dangereuse.

Absolument pas Probablement pas Incertain Probablement Tout à fait



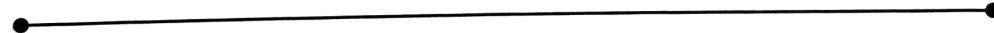
27. Mon enfant comprend le mot "si" quand il est utilisé pour signifier l'hypothèse comme dans "Si j'avais de l'argent, j'achèterais une nouvelle maison"

Absolument pas Probablement pas Incertain Probablement Tout à fait




28. Mon enfant comprend que lorsqu'une personne représente un oiseau avec ses mains, cette personne ne pense pas qu'il s'agit réellement d'un oiseau.

Absolument pas Probablement pas Incertain Probablement Tout à fait




29. Mon enfant sait comment raconter des histoires pour obtenir ce qu'il veut

Absolument pas Probablement pas Incertain Probablement Tout à fait



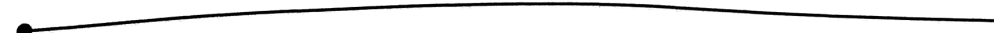
30. Mon enfant comprend que dans un jeu de "cache-cache", on ne veut pas être vu par la personne qui cherche.

Absolument pas Probablement pas Incertain Probablement Tout à fait



31. Mon enfant comprend que lorsqu'une personne promet quelque chose, cela signifie que cette personne est sensée le faire.

Absolument pas Probablement pas Incertain Probablement Tout à fait



32. Mon enfant est capable de se mettre à la place d'autres personnes et de comprendre ce qu'elles ressentent.

Absolument pas Probablement pas Incertain Probablement Tout à fait



33. Mon enfant comprend que lorsque quelqu'un nous confie un secret, on n'est pas sensé le dire à qui que ce soit.

Absolument pas Probablement pas Incertain Probablement Tout à fait



34. Mon enfant est capable de me montrer des choses

Absolument pas Probablement pas Incertain Probablement Tout à fait



35. Mon enfant est capable d'être attentif lorsque je lui montre quelque chose

Absolument pas Probablement pas Incertain Probablement Tout à fait



36. Mon enfant comprend le mot "croire"

Absolument pas Probablement pas Incertain Probablement Tout à fait



37. Quand on aime les autres, on a tendance à interpréter leurs comportements de façon positive et quand on ne les aime pas, on a tendance à interpréter leurs comportements de façon négative. Mon enfant comprend que notre opinion à propos des autres peut influencer notre façon d'interpréter leurs comportements.

Absolument pas Probablement pas Incertain Probablement Tout à fait



38. Mon enfant comprend que deux personnes peuvent voir la même image et l'interpréter différemment. Par exemple, en regardant cette image, une personne peut voir un lapin et l'autre, peut voir un canard.

Absolument pas Probablement pas Incertain Probablement Tout à fait



39. Mon enfant comprend que si Bruce est un méchant garçon et John un gentil garçon, Bruce pourrait être plus malveillant et blessant que John.

Absolument pas Probablement pas Incertain Probablement Tout à fait

