

Quelle est l'efficacité des différentes adaptations scolaires mises en place pour les élèves à besoins spécifiques au sein de l'enseignement primaire en Fédération Wallonie-Bruxelles?

Auteur : Pirlot, Valentine

Promoteur(s) : Comblain, Annick

Faculté : Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation

Diplôme : Master en sciences de l'éducation, à finalité spécialisée en enseignement

Année académique : 2019-2020

URI/URL : <http://hdl.handle.net/2268.2/9324>

Avertissement à l'attention des usagers :

Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.

Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.

Travail de fin d'études : Errata

« Quelle est l'efficacité des différentes adaptations scolaires mises en place pour les élèves à besoins spécifiques au sein de l'enseignement primaire en Fédération Wallonie-Bruxelles ? »

Malgré de nombreuses relectures, j'ai constaté que quelques erreurs avaient échappé à mon attention. Les corrections à effectuer sont présentées ci-dessous :

Numéro de page + paragraphe + ligne	Erreurs	Corrections
2 §1 L6	[...] et les bases dont ils ont besoins	[...] et les bases dont ils ont besoin
3 §2 L4	[...] chaque enfant devrait pourvoir	[...] chaque enfant devrait pouvoir
6 §2 L2	[...] l'enseignement ordinaire engendre une sur fréquentation	[...] l'enseignement ordinaire engendre une surfréquentation
8 §3 L3	[...] l'école reste un des premiers endroits déterminant	[...] l'école reste un des premiers endroits déterminants
13 §3 L4	[...] des caractéristiques stigmatiques accompagnants	[...] des caractéristiques stigmatiques accompagnant
20 §2 L5	Il s'agira alors de faire divers tests et diagnostiques [...]	Il s'agira alors de faire divers tests et diagnostics [...]
21 §3 L1	Pour la personne ressource	Pour la personne-ressource
21 §3 L5-6	[...] que des personnes ressources	[...] que des personnes-ressources
22 §3 L3	[...] des premiers endroits déterminant	[...]des premiers endroits déterminants
28 §3 L2	[...] perpétuel régulation	[...] perpétuelle régulation
29 §2 L10	[...] changé de classes spécialisée	[...] changé de classes spécialisées
30 §1 L4	[...] de manière active, explicité	[...] de manière active, explicite
34 §1 L2	[...] remises en questions	[...] remises en question
37 §2 L7	[...] normaux possibles	[...] normaux possible
44 §2 L7	[...] de son milieu comme tout autre	[...] de son milieu comme toute autre
48 §2 L11	[...] il est tout-à-fait possible	[...] il est tout à fait possible
52 §3 L13	[...] d'exclusion des personnes handicapés	[...] d'exclusion des personnes handicapées

56 §3 L8	Les interactions sont mêmes reconnues	Les interactions sont même reconnues
58 §2 L3	[...] trouble ou besoins spécifiques	[...] trouble ou besoin spécifique
59 §2 L4	Hors , nous savons que les enfants	Or , nous savons que les enfants
59 §3 L12	[...] la classe spéciale, entre autre	[...] la classe spéciale, entre autres
61 §1 L5	[...] et qu'ils se sentent mêmes	[...] et qu'ils se sentent même
69 §2 L2	[...] en très grand majorité	[...] en très grande majorité
69 §4 L2	[...] nécessite une prise de conscience	[...] nécessitent une prise de conscience
70 §2 L3	[...] ceux en situation d'inclusion comparé aux autres	[...] ceux en situation d'inclusion comparés aux autres
70 §3 L1	[...] est de trouver mille et une façon	[...] est de trouver mille et une façons
72	Partie Pratique	Partie pratique
73 §3 L2	[...] entre autre	[...] entre autres
81 §2 L5	[...] le contact avec l'institutrice en intégration serait importante	[...] le contact avec l'institutrice en intégration serait important
82 §4 L6	[...] consacre une grand partie	[...] consacre une grande partie
90 §4 L8	E3	I3
91 §2 L1	[...] nous avons interrogés	[...] nous avons interrogé
91 §2 L7	[...] personne ressource	[...] personne-ressource
92 §1 L10	[...] nous avons investigués	[...] nous avons investigué
95 §4 : L3 L6-7 L10	soutien personnes ressources elle	Soutient personnes-ressources elles
95 §5 L4	[...] avoir ce sentiment de pas être	[...] avoir ce sentiment de ne pas être
96 §3 L3	[...] faudrait presqu'une	[...] faudrait presque une
97 §4 L1	De plus, I3 et D1 déplore	De plus, I3 et D1 déplorent
101 §2 L9	C'est d'ailleurs une des réformes prévue	C'est d'ailleurs une des réformes prévues
102 §2 L14	On peut donc imaginer, que	On peut donc imaginer que